

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебной,  
воспитательной работе и  
молодежной политике  
доцент Ю.З. Кирова



\_\_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и прогнозирование на предприятии

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Название кафедры: *Экономическая теория и экономика АПК*

Квалификация: *экономист*

Форма обучения: *очная, заочная*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Планирование и прогнозирование на предприятии» сформировать систему компетенций, направленных на получение прочных знаний методологических и методических основ и принципов прогнозирования и планирования макроэкономических процессов, первичное ознакомление с системой методов, применяемых в прогностических исследованиях, формирование способности оценки полученных результатов для разработки документов прогнозного характера.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- освоение методологических основ макроэкономического прогнозирования и планирования;
- рассмотрение процедуры и содержания прогнозирования и планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики;
- выявление потребностей предприятий, регионов и всего общества в необходимой продукции; определение ресурсов и их эффективное распределение по регионам и отраслям.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.20 «Планирование и прогнозирование на предприятии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана».

Дисциплина изучается в 5 семестре на 3 курсе очной формы обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|-----------------|--|---|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий   | ИД-1/УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br>ИД-2/УК-1 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов решений<br>ИД-3/УК-1 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников<br>ИД-4/УК-1 Предлагает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом ограничений и рисков |
| ОПК-1           | Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач | ИД-1/ОПК-1 Использует понятийно-категориальный аппарат и основные экономические законы, закономерности функционирования современной экономики на микро-и макроуровне при решении профессиональных задач<br>ИД-2/ОПК-1 Осуществляет сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач<br>ИД-3/ОПК-1 Применяет статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач  |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | дач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.  | ИД-4/ОПК-1 Применяет методы математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач<br>ИД-5/ОПК-1 Владеет методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов  |
| ПК-1 | Способен осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для решения проблем управления финансовыми, страховыми, налоговыми и иными рисками в системе экономической безопасности | ИД-1/ПК-1 Демонстрирует знания базовых банковских, страховых и инвестиционных продуктов и услуг, структуры финансово-кредитной системы, механизма функционирования финансовых рынков<br>ИД-2/ПК-1 Классифицирует риски, проводит идентификацию и оценку, определяет границы приемлемости финансового риска<br>ИД-3/ПК-1 Подбирает необходимую информацию для анализа и оценки рисков, факторов внешней среды, а также рыночной информации<br>ИД-4/ПК-1 Проводит мероприятия по мониторингу, анализу и контролю предпринимательских рисков организации |

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

##### для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                   |  | Трудоемкость дисциплины |                         | Семестры (кол-во недель в семестре) |
|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
|  |  | Всего часов             | Объем контактной работы |                                     |
|  |  |                         |                         | 5 (18)                              |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>          |  | 72                      | 72                      | 72                                  |
| в том числе:   | Лекции   | 36                      | 36                      | 36                                  |
|  | Практические занятия                                     | 36                      | 36                      | 36                                  |
| <b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>  |  | 72                      | 2,35                    | 72                                  |
| СРС в семестре:                                      | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 36                      |                         | 36                                  |
|  | Подготовка к практическим занятиям                       | 36                      |                         | 36                                  |
| СРС в сессию:  | Экзамен  | 36                      | 2,35                    | 36                                  |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b> |  | экзамен                 |                         | экзамен                             |
| <b>Общая трудоемкость, ч.</b>                        |  | 180                     | 74,35                   | 180                                 |
| <b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>          |  | 5                       |                         | 5                                   |

##### для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                                  |                      | Трудоемкость дисциплины |                         | Семестры (кол-во недель в семестре) |
|---|----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
|   |                      | Всего часов             | Объем контактной работы |                                     |
|   |                      |                         |                         | 7 (3)                               |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>         |                      | 18                      | 18                      | 18                                  |
| в том числе:  | Лекции               | 8                       | 8                       | 8                                   |
|   | Практические занятия | 10                      | 10                      | 10                                  |
| <b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b> |                      | 162                     | 2,35                    | 162                                 |

|  |  |         |       |         |
|--|--|---------|-------|---------|
| СРС в семестре:                                      | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 117     |       | 117     |
|  | Подготовка к практическим занятиям                       | 36      |       | 36      |
| СРС в сессию:  | Экзамен  | 9       | 2,35  | 9       |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b> |  | экзамен |       | экзамен |
| <b>Общая трудоемкость, ч.</b>                        |  | 180     | 20,35 | 180     |
| <b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>          |  | 5       |       | 5       |

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий

##### для очной формы обучения

| № п/п        | Тема лекционных занятий  | Трудоемкость, ч. |
|--------------|--|------------------|
| 1            | Сущность прогнозирования и планирования  | 2                |
| 2            | Закономерности, принципы и функции государственного прогнозирования и планирования             | 2                |
| 3            | Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений                                       | 2                |
| 4            | Основные интуитивные методы прогнозирования  | 4                |
| 5            | Основные формализованные методы прогнозирования  | 6                |
| 6            | Основные методы планирования. Технология планового процесса.                                   | 4                |
| 7            | Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ      | 2                |
| 8            | Федеральные и межгосударственные целевые программы   | 2                |
| 9            | Прогнозирование научно-технического прогресса  | 2                |
| 10           | Прогнозирование развития агропромышленного комплекса, региональных и продуктовых подкомплексов | 2                |
| 11           | Планирование экономического и социального развития районного агропромышленного формирования    | 2                |
| 12           | Прогнозирование и планирование развития системы ведения сельского хозяйства                    | 2                |
| 13           | Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих организаций      | 2                |
| 14           | Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов                                    | 2                |
| <b>Всего</b> |  | <b>36</b>        |

##### для заочной формы обучения

| № п/п        | Тема лекционных занятий                                      | Трудоемкость, ч. |
|--------------|--|------------------|
| 1            | Сущность прогнозирования и планирования                      | 1                |
| 2            | Основные интуитивные методы прогнозирования                  | 2                |
| 3            | Основные формализованные методы прогнозирования              | 2                |
| 4            | Основные методы планирования. Технология планового процесса. | 2                |
| 5            | Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов  | 1                |
| <b>Всего</b> |  | <b>8</b>         |

#### 4.3 Тематический план практических занятий

##### для очной формы обучения

| № п/п | Тема лекционных занятий  | Трудоемкость, ч. |
|-------|--|------------------|
| 1     | Основы планирования и прогнозирования макроэкономических процессов | 2                |
| 2     | Классификация методов прогнозирования                              | 2                |
| 3     | Методы непосредственной экстраполяции                              | 2                |
| 4     | Метод экстраполяции по огибающим кривым                            | 2                |

|              |   |           |
|--------------|---|-----------|
| 5            | Методы корреляционно-регрессионного моделирования   | 2         |
| 6            | Методы адаптивного прогнозирования  | 2         |
| 7            | Экспертные методы прогнозирования   | 2         |
| 8            | Балансовый метод планирования   | 2         |
| 9            | Особенности планирования и прогнозирования в РФ   | 2         |
| 10           | Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах  | 2         |
| 11           | Выявление резервов производства продукции на основе анализа сложившейся системы ведения хозяйства и стратегических позиций на рынке (на примере сельскохозяйственных организаций) | 2         |
| 12           | Анализ и прогнозирование использования основных ресурсов производства (на примере сельскохозяйственных организаций)   | 2         |
| 13           | Прогнозирование урожайности, продуктивности и материально денежных затрат   | 2         |
| 14           | Индикативные методы планирования производства сельскохозяйственной продукции в условиях рыночных отношений  | 2         |
| 15           | Планирование системы ведения хозяйства в районном АПК   | 2         |
| 16           | Нормативно-ресурсные методы прогнозирования, особенности их применения по зонам страны на примере методики госзаказа.   | 2         |
| 17           | Планирование обслуживающих предприятий  | 4         |
| <b>Всего</b> |   | <b>36</b> |

#### для заочной формы обучения

| № п/п        | Тема лекционных занятий                           | Трудоемкость, ч. |
|--------------|---|------------------|
| 2            | Классификация методов прогнозирования             | 1                |
| 3            | Методы непосредственной экстраполяции             | 2                |
| 4            | Метод экстраполяции по огибающим кривым           | 1                |
| 5            | Методы корреляционно-регрессионного моделирования | 2                |
| 6            | Методы адаптивного прогнозирования                | 1                |
| 7            | Экспертные методы прогнозирования                 | 2                |
| 8            | Балансовый метод планирования                     | 1                |
| <b>Всего</b> |   | <b>10</b>        |

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### для очной формы обучения

| Вид самостоятельной работы                               | Название (содержание работы)                      | Объем акад. часы |
|--|---|------------------|
| Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Самостоятельное изучение литературы по дисциплине | 36               |
| Подготовка к практическим занятиям                       | Изучение пройденного лекционного материала        | 36               |
| Экзамен  | Подготовка к экзамену                             | 36               |
| <b>ИТОГО</b>   |   | <b>108</b>       |

##### для заочной формы обучения

| Вид самостоятельной работы                               | Название (содержание работы)                      | Объем акад. часы |
|--|---|------------------|
| Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Самостоятельное изучение литературы по дисциплине | 117              |

|                                    |  |            |
|------------------------------------|--|------------|
| Подготовка к практическим занятиям | Изучение пройденного лекционного материала | 36         |
| Экзамен                            | Подготовка к экзамену                      | 9          |
| <b>ИТОГО</b>                       |  | <b>162</b> |

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения. В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты: экзамен проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал.

## 6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

### 6.1 Основная литература:

6.1.1. Ушакова, О. А. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Лапаева, О. А. Ушакова. – Оренбург : ГОУ ОГУ, 2008. – 195 с. – Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/193386>

6.1.2. Щепакин, М. Б. Прогнозирование и планирование деятельности на предприятии [Электронный ресурс] : учебник / М. Б. Щепакин. – Краснодар : КубГТУ, 2020. – 367 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167041>

### 6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. З. Черняк, Н. Д. Эриашвили, Ю. Т. Ахвледиани, ред.: В. З. Черняк, ред.: Г. Г. Чараев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 592 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/351717>

6.2.2. Жичкин, К. А. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]: методические указания. – Кинель : РИО СамГАУ, 2019. – 28 с. – Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/706391>

6.2.3. Лебедева, Т. В. Статистические методы прогнозирования в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Оренбург : ГОУ ОГУ, 2007. – 174 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/193175>

6.2.4. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / составитель Ж. Н. Моисеенко. – Персиановский : Донской ГАУ, 2019. – 154 с. – режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/133426>

### 6.3 Программное обеспечение:

- 6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
- 6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
- 6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;
- 6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;
- 6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- 6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
- 6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

### 6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

- 6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».
- 6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|-------|--|--|
| 1     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения № 3239<br><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)  |
| 2     | Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 3210 (компьютерный класс)<br><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>  | Помещение на 14 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (14 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |

## 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающихся аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

### 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

#### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

#### *Практические и ситуационные задачи*

#### *Задача №1.*

Имеются данные о производстве сахара-песка предприятиями одной из областей в расчете на душу населения (в кг). Требуется определить наиболее вероятный объем производства сахара в 2015 г.

|                                    |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Год                                | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Объем пр-ва сахара $u_t$ , кг/чел. | 35,5 | 35,2 | 36,0 | 36,4 | 36,1 | 36,8 | 36,5 | 36,7 | 36,8 |

*Задача №2.*

Определить результат прогноза методом нормированных значений.

| Эксперт | Оценка экспертов (в баллах) по видам упаковки |                    |                 |
|---------|---|--------------------|-----------------|
|         | Стеклоянная тара                              | Металлическая тара | Полимерная тара |
| 1       | 7   | 6                  | 3               |
| 2       | 5   | 8                  | 2               |
| 3       | 6   | 7                  | 4               |
| 4       | 8   | 3                  | 1               |

*Задача №3.*

Определить результат прогноза

| Направления совершенствования производства                   | Эксперты и ранги |   |   |   |
|--|------------------|---|---|---|
|  | 1                | 2 | 3 | 4 |
| 1. Сокращение продолжительности производственного цикла      | 3                | 4 | 2 | 3 |
| 2. Снижение расхода сырьевых ресурсов                        | 2                | 1 | 4 | 3 |
| 3. Улучшение питательных и вкусовых свойств продуктов        | 1                | 2 | 1 | 1 |
| 4. Повышение стойкости продуктов питания в процессе хранения | 4                | 3 | 3 | 2 |

*Задача №4.*

Результат прогноза экспертов можно представить в виде упорядоченного массива.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 28 | 29 | 29 | 32 | 33 | 34 | 36 | 38 | 39 | 39 |

Определить обобщенный результат прогноза, и доверительный интервал прогноза.

*Задача №5.*

Определите минимальное количество экспертов, участвующих в анкетировании (метод Дельфи), для достижения 99% достоверности результата.

*Задача №6.*

По данным, характеризующим объем реализации продукции предприятия, требуется: установить тенденцию изменения показателя, рассчитать индексы сезонности, построить график сезонной волны. Определить прогноз на 2015 г.

| Год  | Квартал | Объем реализации $u_t$ , млн.руб. | Год  | Квартал | Объем реализации $u_t$ , млн.руб. |
|------|---------|-----------------------------------|------|---------|-----------------------------------|
| 2007 | I       | 1,2                               | 2011 | I       | 1,8                               |
|      | II      | 3,6                               |      | II      | 4,7                               |
|      | III     | 5,0                               |      | III     | 6,3                               |
|      | IV      | 2,2                               |      | IV      | 3,2                               |
|      | Итого   | 12,0                              |      | Итого   | 16,0                              |



|      |       |      |      |       |      |
|------|-------|------|------|-------|------|
| 2008 | I     | 1,3  | 2012 | I     | 1,9  |
|      | II    | 3,8  |      | II    | 5,0  |
|      | III   | 5,0  |      | III   | 6,7  |
|      | IV    | 2,9  |      | IV    | 3,4  |
|      | Итого | 13,0 |      | Итого | 17,0 |
| 2009 | I     | 1,7  | 2013 | I     | 2,1  |
|      | II    | 4,0  |      | II    | 5,3  |
|      | III   | 5,6  |      | III   | 6,9  |
|      | IV    | 2,5  |      | IV    | 3,4  |
|      | Итого | 13,8 |      | Итого | 17,7 |
| 2010 | I     | 1,7  | 2014 | I     | 2,5  |
|      | II    | 4,4  |      | II    | 5,6  |
|      | III   | 6,0  |      | III   | 7,3  |
|      | IV    | 3,1  |      | IV    | 2,9  |
|      | Итого | 15,2 |      | Итого | 18,3 |

*Задача №7.*

Определить результат прогноза методом парных сравнений.

| Способ увеличения продолжительности хранения хлеба | Оценки, поставленные экспертом различным способам хранения хлеба |     |       |       |
|--|--|-----|-------|-------|
|  | 1  | 2   | 3     | 4     |
| 1  | 1  | 5:3 | 6:1   | 1,5:2 |
| 2  |  | 1   | 2,5:3 | 1,2:2 |
| 3  |  |     | 1     | 5:2   |
| 4  |  |     |       | 1     |

*Задача №8.*

Определить прогнозирующую функцию методом наименьших квадратов (авторегрессия).

| Месяц                    | Июнь |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Дни                      | 7    | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  |
| Усл. дни t               | 1    | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
| Выработка хлеба $y_t, T$ | 4,6  | 6,8 | 5,1 | 7,1 | 4,6 | 5,5 | 4,1 | 5,1 | 3,7 | 5,0 |
| Месяц                    | Июнь |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Дни                      | 17   | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  |
| Усл. дни t               | 11   | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  |
| Выработка хлеба $y_t, T$ | 4,4  | 5,2 | 4,1 | 5,4 | 4,6 | 5,9 | 3,0 | 6,8 | 3,1 | 5,9 |

*Задача №9.*

Методы корреляционно-регрессионного моделирования. Научиться составлять прогнозы различных типов при помощи методов корреляционно-регрессионного прогнозирования (на примере метода наименьших квадратов).

*Задача №10.*

Разработать вариант стратегии при помощи модели BCG по данным сельскохозяйственного предприятия, предоставленным преподавателем. Нарисовать модель, сделать расчет, заполнить таблицу и сформулировать вывод.



Расчет параметров для выбора стратегии

| Наименование продукта | Темпы роста рынка, % | Объем реализации за прошедший год, тыс.руб. | Крупнейший конкурент | Объем реализации продукции крупнейшего конкурента за прошедший год, тыс.руб. | Доля рынка |
|-----------------------|----------------------|---|----------------------|--|------------|
|                       |                      |   |                      |  |            |

Задача №11.

Выполнить SWOT-анализ по данным сельскохозяйственного предприятия, предоставленным преподавателем. Заполнить таблицы и сделать вывод.

Таблица SWOT-анализа

| Критические элементы среды | Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) | Возможности (O) | Угрозы (T) |
|----------------------------|---------------------|--------------------|-----------------|------------|
|                            |                     |                    |                 |            |

SWOT-анализ включает также составление матрицы возможностей, матрицы угроз и таблиц профиля среды.

Матрица возможностей

| Воздействие<br>Вероятность | Сильное влияние | Умеренное влияние | Малое влияние |
|----------------------------|-----------------|-------------------|---------------|
| Высокая вероятность        |                 |                   |               |
| Средняя вероятность        |                 |                   |               |
| Низкая вероятность         |                 |                   |               |

Матрица угроз

| Воздействие<br>Вероятность | разрушение | критическое состояние | тяжелое состояние | легкие ушибы |
|----------------------------|------------|-----------------------|-------------------|--------------|
| Высокая вероятность        |            |                       |                   |              |
| Средняя вероятность        |            |                       |                   |              |
| Низкая вероятность         |            |                       |                   |              |

Таблица профиля среды

| Фактор среды | Важность для отрасли, А | Влияние на организацию, В | Направленность влияния, С | Степень важности, $D=A*B*C$ |
|--------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|
|              |                         |                           |                           |                             |

*Задача №12.*

Определить критический путь проекта, остальные полные пути, ранние и поздние сроки свершения событий и резервы времени.

Расчет резерва времени проекта

| Код ра-<br>бот | Продолжи-тель-<br>ность<br>$T_o$ | Номер собы-<br>тия | Показатели событий   |                       |                       |
|----------------|----------------------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                |                                  |                    | Ранний срок<br>$T_p$ | Поздний срок<br>$T_n$ | Резерв времени<br>$R$ |
|                |                                  |                    |                      |                       |                       |

*Задача №13.*

Оптимизировать параметры проекта и определить напряженность полных путей.

- 1) минимизация времени выполнения комплекса планируемых работ при заданной стоимости проекта;
- 2) минимизация стоимости всего комплекса работ при заданном времени выполнения проекта.

*Задача №14.*

При помощи метода сетевого планирования необходимо подготовить сетевой график реализации проекта, определить его основные параметры и провести оптимизацию проекта по времени, финансам и ресурсам.

*Задача №15.*

На основании данных необходимо выбрать одну из предлагаемых стратегий, просчитать при помощи программы Project Expert ее эффективность и по полученным расчетам сделать вывод.

Предприятие производит следующий вид продукции. Определить стратегию развития выбранного направления сроком на 5 лет, определить схему финансирования, сделать вывод.

| Наименование про-<br>дукции | Темпы ро-<br>ста рынка,<br>% | Объем ре-<br>ализации,<br>млн.руб. | Крупнейший конкурент |                                    |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|                             |                              |                                    | наименование         | объем ре-<br>ализации,<br>млн.руб. |
| Молоко                      | 14,1                         | 25,0                               | «Биотон»             | 69,0                               |

Предлагается построить МТФ на 200 гол. Ввод в эксплуатацию 1.11.2008 г.  
Стоимость капитальных вложений, связанных с этим проектом составляет 17 млн.руб.

Строительно-монтажные работы

| Дата            | 1.04.2008 г. | 1.06.2008 г. | 1.08.2008 г. | 1.09.2008 г. |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Сумма, млн.руб. | 5,0          | 3,0          | 1,0          | 2,0          |

Приобретение нетелей

Нетели 6 мес. стельности (200 гол). по 30 тыс.руб./гол. (приобретаются 1.10.2008 г.)

Реализация продукции

| Наименование продукции | Цена реализации,<br>руб./кг | Объем реализации,<br>т./мес. |
|------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Молоко                 | 14,0                        | 66,7                         |
| Говядина               | 60,0                        | 7,5                          |

Реализация говядины начинается с 3 года производства.

Производство

| Наименование затрат | Количество | Затраты, руб./мес. |
|---------------------|------------|--------------------|
| Заработная плата    | 12 чел.    | 6000 руб./чел.     |
| Корма               |            | 210 000            |

|                   |  |        |
|-------------------|--|--------|
| Энергоносители    |  | 80 500 |
| Накладные расходы |  | 95 000 |
| Прочие            |  | 14 000 |

Затраты начинаются с момента начала производственного этапа.

Параметры кредитования: длительность 5 лет, ставка с учетом субсидии – 3%, отсрочка первой выплаты – 2 года.

Налоговая схема: НДС -18%, ЕСН – 20,3%.

### **Критерии и шкала оценки ситуационных и практических задач:**

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины и может безошибочно произвести необходимые расчеты;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях и не может произвести расчеты, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

### *Устный опрос*

Контрольные вопросы по темам дисциплины:

Тема 1: Сущность прогнозирования и планирования.

1. Назовите основные экономические дисциплины, на которых базируется изучение курса.
2. В чем заключается сущность генетической и директивной концепции планирования?
3. Перечислите основные задачи прогнозирования и планирования в современных условиях.
4. Назовите основные составляющие логики планирования.

Тема 2: Закономерности, принципы и функции государственного прогнозирования и планирования

1. Назовите основные изменения в концепциях и методологии прогнозирования и планирования.
2. Назовите основные принципы прогнозирования.
3. Каковы основные принципы планирования?

Тема 3: Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений

1. Приведите алгоритм системы информационного обеспечения прогнозных и плановых решений?
2. Укажите отличия систем информационного обеспечения макро- и микроуровня.
3. Перечислите основные группы показателей, входящих в информационную систему предприятия.

Тема 4: Основные интуитивные методы прогнозирования

1. Дайте классификацию основных методов прогнозирования.
2. Охарактеризуйте основные методы прогнозирования при использовании коллективных экспертных оценок.
3. Охарактеризуйте метод «Дерево целей».
4. В чем заключается сущность метода Дельфи.

Тема 5: Основные формализованные методы прогнозирования

1. Дайте классификацию формализованных методов прогнозирования.
2. Назовите основные методы прогнозной экстраполяции.
3. Как определить достоверность прогнозных расчетов?
4. В чем заключается сущность метода экспоненциального сглаживания?

Тема 6: Основные методы планирования. Технология планового процесса

1. В чем заключается сущность технологии планового процесса?
2. Назовите пять основных направлений классификации планов.
3. Охарактеризуйте систему балансовых моделей.

4. В чем заключается экономическая сущность нормативно-ресурсного и расчетно-конструктивного методов планирования?

Тема 7: Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития.

1. Перечислите основные виды прогнозов социально-экономического развития.
2. Каков порядок разработки долгосрочного прогноза и концепции развития РФ?
3. Какие основные разделы содержит программа социально-экономического развития страны на среднесрочную перспективу?
4. В чем заключается сущность краткосрочного государственного прогнозирования?

Тема 8: Федеральные и межгосударственные целевые программы

1. Определите сущность и классификацию целевых программ.
2. Приведите примеры стратегических целевых программ.
3. Как проводится отбор проблемы для программной разработки?
4. Какие основные разделы входят в целевую программу?
5. Кто проводит экспертизу и утверждает целевую программу?

Тема 9: Прогнозирование научно-технического прогресса

1. В чем состоят особенности формирования комплексной программы научно-технического прогресса?
2. Как используются экспертные системы в прогнозировании НТП?
3. Как формируется научно-технический прогресс в АПК?
4. В чем заключается сущность государственной научно-технической политики?

Тема 10: Прогнозирование развития агропромышленного комплекса, региональных и продуктовых подкомплексов.

1. Охарактеризуйте основные сферы АПК.
2. Изобразите на схеме модель сценария анализа и прогнозирования АПК.
3. Какова взаимосвязь основных экономических задач прогнозирования развития АПК области?

Тема 11: Планирование экономического и социального развития районного агропромышленного формирования

1. Назовите основные задачи планирования АПК района.
2. Покажите на конкретном примере особенности прогнозирования развития районного АПК.
3. В чем заключаются особенности прогнозирования социальной сферы административного района?
4. В чем сущность природоохранного планирования?

Тема 12: Прогнозирование и планирование развития системы ведения сельского хозяйства.

1. Назовите основные принципы построения рациональной системы ведения сельского хозяйства.
2. Дайте классификацию систем ведения хозяйства.
3. Какие основные этапы можно выделить в проектировании систем ведения хозяйства?
4. Как провести экономическую оценку вариантов прогнозируемой системы хозяйства?

Тема 13: Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих организаций

1. Назовите основные приемы обоснования состава машинно-тракторного парка.
2. Что является объектами планирования в системе материально-технического обеспечения?
3. Назовите и охарактеризуйте основные разделы годового плана обслуживающего предприятия.
4. Какие методы и модели используют в прогнозировании материально-технического обеспечения?

Тема 14: Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов

1. Назовите основные критерии эффективности прогнозирования и планирования.

2. Как обосновать предпочтительность критерия прогнозирования в вариантах решаемых экономических задач?
3. Назовите основные экономические показатели для оценки устойчивости планирования и прогнозов.
4. Какие основные экономические показатели используются в оценке надежности планов?

**Критерии и шкала оценки контрольных вопросов:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 3 вопроса, необходимых для контроля знания, умения и владения.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Кафедра: Экономическая теория и экономика АПК

Дисциплина «Планирование и прогнозирование на предприятии»

**Билет № 1**

1. Планомерность и пропорциональность, как объективные основы планирования.
2. Экономическая сущность методов экстраполяции и их применение в практике прогнозирования.
3. Значение, структура, методика и порядок разработки бизнес-плана.

Составитель \_\_\_\_\_ К.А. Жичкин

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Пенкин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Перечень вопросов к экзамену*

1. Планомерность и пропорциональность, как объективные основы планирования
2. Формы научного предвидения
3. Понятие и сущность гипотезы и прогноза
4. Сущность и понятия экономических категорий, концепций и программ, их основные черты
5. Государственное регулирование и планирование национальной экономики как самостоятельно развивающаяся теория
6. Генетическая и телеологическая концепции планирования
7. Системы планирования в России и основные исторические этапы его формирования
8. Место планирования в системе экономических наук, роль прогнозирования в жизни человека
9. Концепция государственного прогнозирования и планирования и ее изменение в современных условиях
10. Необходимость прогнозирования и планирования в современных условиях

11. Изменения в прогнозировании и планировании на федеральном, региональном и хозяйственном уровнях
12. Основные принципы разработки прогнозов
13. Основные принципы - аксиомы планирования
14. Основные принципы составления и выполнения планов
15. Основные функции прогнозирования и планирования
16. Понятие методики, методологии и методов планирования
17. Экономическая сущность и классификация индивидуальных экспертных методов прогнозирования
18. Содержание и сущность методов интервью и аналитической записки
19. Содержание и сущность метода построения прогнозного сценария
20. Основные этапы проведения экспертизы
21. Основные требования, предъявляемые к экспертам для применения интуитивных методов
22. Основные требования для составления анкет и вопросов для применения интуитивных методов
23. Экономическая сущность и классификация коллективных экспертных методов прогнозирования
24. Содержание и сущность метода «Мозговая атака»
25. Содержание и сущность метода «Дельфи»
26. Содержание и сущность метода «Дерево целей»
27. Экономическая сущность и классификация формализованных методов прогнозирования
28. Экономическая сущность методов экстраполяции и их применение в практике прогнозирования
29. Основные этапы аналитического выравнивания динамических рядов и возможности использования метода в прогнозировании
30. Сущность метода экспоненциального сглаживания и основные условия его применения в прогнозировании
31. Сущность метода скользящих средних и основные условия его применения в прогнозировании
32. Экономическая сущность методов моделирования и их применение в практике прогнозирования
33. Сущность метода экономического моделирования и особенности его применения в прогнозировании
34. Сущность метода статистического моделирования и особенности его применения в прогнозировании
35. Сущность метода экономико-математического моделирования и особенности его применения в прогнозировании
36. Общая классификация методов планирования
37. Сущность и значение балансового метода планирования
38. Система балансов, применяемых в практике планирования
39. Основные балансы, используемые в планировании сельского хозяйства
40. Сущность и значение программно-целевого метода планирования
41. Сущность и значение нормативно-ресурсного метода планирования
42. Сущность и классификация норм и нормативов, используемых в планировании
43. Система государственных прогнозов РФ, прогнозы социально-экономического развития
44. Основные виды и классификация экономических прогнозов
45. Основные приемы и методы разработки долгосрочных прогнозов. Формирование общей концепции развития РФ
46. Основные приемы, методы разработки и содержание среднесрочных прогнозов и программ
47. Основные приемы, методы разработки и содержание краткосрочных прогнозов и планов

48. Сущность и классификация целевых программ
49. Порядок разработки и реализации целевых программ, основные разделы программы
50. Целевые программы развития АПК, сельского хозяйства
51. Прогнозирование научно-технического прогресса на долгосрочную перспективу
52. Особенности, основные приемы и методы прогнозирования и планирования научно-технического прогресса в АПК, в сельском хозяйстве
53. Виды планирования на современном этапе
54. Сущность и значение индикативного планирования в современных условиях
55. Сущность и значение стратегического планирования в современных условиях
56. Значение, структура, методика и порядок разработки бизнес-плана
57. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования экономического и социального развития
58. Особенности государственного планирования в странах Западной Европы
59. Особенности государственного планирования и прогнозирования в развитых капиталистических странах
60. Основные методы и формы планирования и регулирования развития АПК, сельского хозяйства в зарубежных странах
61. Формы и методы планирования государственных закупок сельскохозяйственной продукции
62. Особенности планирования развития предприятий отдельных перерабатывающих отраслей АПК
63. Экономическая оценка качества планов и прогнозов
64. Основные критерии оптимальности на различных уровнях планирования. Оценка предпочтительности критериев
65. Система показателей оценки устойчивости планов и прогнозов
66. Система показателей эффективности экономического и социального развития на различных уровнях планирования

### 8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкала оценивания экзамена

| Оценка                | Уровень освоения компетенций     | Критерии  |
|-----------------------|----------------------------------|---|
| «отлично»             | высокий уровень                  | Обучающийся отвечает на вопрос полно и развернуто, четко формулирует определения, касающиеся вопроса, подтверждает свой ответ фактическими примерами  |
| «хорошо»              | повышенный уровень               | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «удовлетворительно»   | пороговый уровень                | Обучающийся имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.                         |
| «неудовлетворительно» | минимальный уровень не достигнут | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа.  |



#### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение практических и ситуационных задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по специальности в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:


1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:


| № п/п | Наименование оценочного средства   | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций   | Представление оценочного средства в фонде  |
|-------|------------------------------------|---|--|
| 1     | Практические и ситуационные задачи | Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Комплект практических и ситуационных задач |

|   |              |   |                              |
|---|--------------|---|------------------------------|
| 2 | Устный опрос | Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.  | Вопросы по темам дисциплины  |
| 3 | Экзамен      | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. | Комплект вопросов к экзамену |

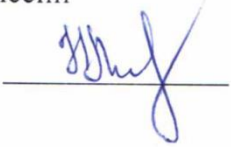
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
доцент кафедры «Экономическая теория и экономика АПК»,  
канд. экон. наук, доцент К.А. Жичкин 


Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория и экономика АПК»  
5 мая 2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
канд. экон. наук, профессор А.А. Пенкин 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии  
экономического факультета  
канд. экон. наук Н.Н. Липатова 

Руководитель ОПОП ВО  
канд. экон. наук, доцент Ю.Ю. Газизьянова 

Начальник УМУ  
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов 

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

на 2023 /2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины «Планирование и прогнозирование на предприятии» вносятся следующие изменения:

1) Согласно СМК 04-06-2023 «Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля)» таблицу в разделе 3 рабочей программы представить в следующем виде:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1/УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними   | Знает: алгоритм решения основных видов задач, решаемых при составлении прогнозов и перспективных планов.<br>Умеет: выделять основные элементы решения задач, реализуемых при составлении прогнозов и перспективных планов.<br>Владеет: навыками определения элементов решаемых задач, при составлении прогнозов и перспективных планов.   |
|   | ИД-2/УК-1 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов решений  | Знает: методику поиска информации, алгоритм проведения ее анализа при решении задач по составлению прогнозов и перспективных планов.<br>Умеет: определять источники информации, выполнять ее поиск и анализ при составлении прогнозов и перспективных планов.<br>Владеет: навыками поиска информации и ее анализа при составлении прогнозов и планов.   |
|   | ИД-3/УК-1 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников   | Знает: критерии выбора решений при составлении прогнозов и планов организации.<br>Умеет: оптимизировать решение на основе анализа информации в предпрогнозный период.<br>Владеет: навыками выбора оптимального результата с учетом полученной информации.   |
|   | ИД-4/УК-1 Предлагает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом ограничений и рисков | Знает: методы разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом ограничений и рисков.<br>Умеет: оптимизировать стратегию решения на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом ограничений и рисков.<br>Владеет: навыками выбора оптимальной стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом ограничений и рисков. |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить         | ИД-1/ОПК-1 Использует понятийно-категориальный аппарат и основные экономические законы, закономерности функционирования современной экономики на микро-и макроуровне      | Знает: понятия и основные экономические законы, закономерности функционирования современной экономики на микро-и макроуровне, используемые при составлении экономических планов и прогнозов.<br>Умеет: применять основные понятия, законы и закономерности функционирования современной экономики на микро-и макроуровне, используемые при составлении экономических планов и   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.                                    | при решении профессиональных задач   | прогнозов.<br>Владеет: навыками составления планов и прогнозов с учетом законов и закономерностей функционирования экономики.  |
|   | ИД-2/ОПК-1<br>Осуществляет сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач.  | Знает: правила и методы сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для составления прогнозов и планов.<br>Умеет: собирать, анализировать, систематизировать, оценивать и интерпретировать данные, необходимые для составления прогнозов и планов.<br>Владеет: навыками сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для составления прогнозов и планов.  |
|   | ИД-3/ОПК-1 Применяет статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач.  | Знает: статистико-математические методы прогнозирования.<br>Умеет: составлять прогнозы на основе статистико-математических методов прогнозирования.<br>Владеет: навыками использования специализированного ПО для составления прогнозов при помощи статистико-математических методов.  |
|   | ИД-4/ОПК-1 Применяет методы математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач.   | Знает: методы математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач.<br>Умеет: составлять планы прогнозы при помощи методов математического моделирования.<br>Владеет: навыками использования специализированного ПО для составления прогнозов и планов при помощи методов математического моделирования.  |
|   | ИД-5/ОПК-1 Владеет методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.                         | Знает: методики построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.<br>Умеет: применять методики построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.<br>Владеет: навыками применения методик построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов. |
| ПК-1 Способен осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для решения проблем управления финансовыми, страховыми, налоговыми и иными рисками в системе | ИД-1/ПК-1<br>Демонстрирует знания базовых банковских, страховых и инвестиционных продуктов и услуг, структуры финансово-кредитной системы, механизма функционирования финансовых рынков. | Знает: параметры и особенности банковских, страховых и инвестиционных продуктов и услуг, структуры финансово-кредитной системы, механизма функционирования финансовых рынков с точки зрения составления прогнозов и планов развития.<br>Умеет: определять параметры финансовых рынков с точки зрения составления прогнозов и планов развития.<br>Владеет: навыками оптимизации мероприятий финансовых рынков с точки зрения составления прогнозов и планов развития.                             |
|   | ИД-2/ПК-1<br>Классифицирует риски,   | Знает: методику оценки рисков и их приемлемости.<br>Умеет: проводить основные виды анализов  |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| экономической безопасности. | проводит идентификацию и оценку, определяет границы приемлемости финансового риска.  | устойчивости при составлении планов развития. Владеет: навыками использования специализированного ПО для оценки рисков при составлении прогнозов и планов развития.   |
|                             | ИД-3/ПК-1 Подбирает необходимую информацию для анализа и оценки рисков, факторов внешней среды, а также рыночной информации. | Знает: методику сбора и обработки необходимой информации для анализа и оценки рисков, факторов внешней среды, а также рыночной информации. Умеет: собирать и обрабатывать необходимую информацию для анализа и оценки рисков, факторов внешней среды, а также рыночной информации для составления прогнозов и планов развития. Владеет: навыками сбора и обработки необходимой информации для анализа и оценки рисков, факторов внешней среды, а также рыночной информации для составления прогнозов и планов развития. |
|                             | ИД-4/ПК-1 Проводит мероприятия по мониторингу, анализу и контролю предпринимательских рисков организации.                    | Знает: методику мониторинга, анализа и контроля предпринимательских рисков организации при составлении планов и прогнозов. Умеет: определять перечень основных рисков, собирать и анализировать информацию о них в ходе составления перспективных планов. Владеет: навыками применения специализированного ПО для оценки основных рисков при составлении планов.  |

2) Раздел 6 рабочей программы представить в следующей редакции:

### **6.1 Основная литература:**

6.1.1. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия : учебное пособие / составитель Ж. Н. Моисеенко. – Персиановский : Донской ГАУ, 2019. –154 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133426>

6.1.2. Щепакин, М. Б. Прогнозирование и планирование деятельности на предприятии [Электронный ресурс] : учебник / М. Б. Щепакин. – Краснодар : КубГТУ, 2020. – 367 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167041>

### **6.2 Дополнительная литература**

6.2.1. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. З. Черняк, Н. Д. Эриашвили, Ю. Т. Ахвледиани, ред.: В. З. Черняк, ред.: Г. Г. Чараев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 592 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/351717>

6.2.2. Жичкин, К. А. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]: методические указания. – Кинель : РИО СамГАУ, 2019. – 28 с. – Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/706391>

6.2.3. Охотников, И. В. Прогнозирование и планирование : учебно-методическое пособие / И. В. Охотников, И. В. Сибирко. — Москва : РУТ (МИИТ), 2018. — 71 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/173757>

6.2.4. Саталкина, Н. И. Прогнозирование и планирование экономики : учебное пособие / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова. – Тамбов : ТГТУ, 2018. – 154 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/319757>

### **6.3 Программное обеспечение:**

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1.

- 6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL.
- 6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013.
- 6.3.4. Microsoft Office Standard 2010.
- 6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.
- 6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT.
- 6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

**6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

- 6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».
- 6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».
- 6.4.3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека.

3) С 01.09.2023 года дисциплина закреплена за кафедрой «Экономика и организация агробизнеса» в связи с решением ученого совета Университета (протокол №8 от 27.04.2023 г.) в целях оптимизации структурных подразделений экономического факультета.

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая теория и экономика АПК» 5 мая 2023 г., протокол № 9.

Дополнения и изменения согласованы с методической комиссией факультета.

Председатель методической комиссии  
экономического факультета,  
канд.экон.наук., доцент

Ю.Н. Кудряшова