

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по учебной
и воспитательной работе
доцент С.В. Краснов

« 17 » мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль: Логистика

Название кафедры: Педагогика, философия, история

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: заочная

Самара 2021

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «История» является изучение истории России с древности до начала XXI в. во всем многообразии составляющих ее экономических, социальных, политических и культурных процессов, а также формирование компетенций, позволяющих анализировать обширный комплекс исторических источников и научной литературы по дисциплине и доказывать свою точку зрения по тем или иным вопросам, входящим в структуру дисциплины.

Задачи: изучение особенностей формирования народонаселения и территории России, хода ее экономического развития и специфики эволюции промышленного и сельскохозяйственного производств, изучение основных особенностей социального развития страны, последовательных изменений системы социальной организации и принципов ее функционирования на различных этапах развития российской государственности, а также базовых причин и специфики протекания социальных и социально-политических кризисов, изучение процесса формирования различных типов государственности в России, хода складывания общественно-политических идей и теорий, а также исторических особенностей проведения административных, политических и правовых реформ в различные периоды российской истории, изучение общего хода геополитического развития России во всем многообразии ее внешней политики, войн и внутренних конфликтов, а также ключевых особенностей исторического формирования российской духовной культуры.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «История» относится к базовой части обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе в очной, заочной и очно-заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1/УК-3. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации.</p> <p>ИД-2 УК-3. Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.</p> <p>ИД-3 УК-3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-1 УК-5. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>ИД-2 УК-5. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p> <p>ИД-3 УК-5. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах</p>

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.
для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	18	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		36	2,35	36
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	20		20
	Подготовка к практическим занятиям	16		16
СРС в сессию:	Экзамен	36	2,35	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, ч.		108	38,35	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		16	16	16
в том числе:	Лекции	8	8	8
	Практические занятия	8	8	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		56	2,35	56
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	26		26
	Подготовка к практическим занятиям	30		30
СРС в сессию:	Экзамен	36	2,35	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, ч.		108	18,35	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8	8
в том числе:	Лекции	4	4	4
	Практические занятия	4	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		91	2,35	91
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	41		41
	Подготовка к практическим занятиям	50		50
СРС в сессию:	Экзамен	9	2,35	9
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, ч.		108	10,35	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Восточные славяне в VII-IX вв. Образование древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв. Русские земли в период феодальной раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III и прекращение татаро-монгольского ига. Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного. Формирование крепостного права. Сословно-представительная монархия в Московском царстве. Смутное время и иностранная интервенция в Россию в начале XVII в.: предпосылки и основные события. Россия при первых Романовых. Социальные движения XVII в. Соборное Уложение 1649 г.	4
2	Азовские походы, Северная война, Прутский поход, Каспийский поход. Реформы Петра I. Социально-экономическое развитие России после 1725 г. Правление Екатерины II. Правление Павла I.	4
3	Социально-экономическое развитие и промышленный переворот XIX в. Александр I: внутренняя и внешняя политика. Восстание декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX в. Великие реформы Александра II. Основные противоречия социально-экономического и политического развития к концу XIX в. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьский переворот 1917 г.	4
4	Установление Советской власти и гражданская война в России. Индустриализация и коллективизация. Тоталитарный политический строй 1930-1950-х гг. СССР во Второй мировой войне; Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Хрущевская «оттепель». СССР в годы «застоя». Внешняя политика СССР в период «холодной войны».	4

5	«Перестройка» М.С. Горбачева и распад СССР. Россия в 1991-2015 гг.: социально-экономическое и политическое развитие Внешняя политика современной России.	2
Всего:		18

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Восточные славяне в VII-IX вв. Образование древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв. Русские земли в период феодальной раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III и прекращение татаро-монгольского ига. Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного. Формирование крепостного права. Сословно-представительная монархия в Московском царстве. Смутное время и иностранная интервенция в Россию в начале XVII в.: предпосылки и основные события. Россия при первых Романовых. Социальные движения XVII в. Соборное Уложение 1649 г.	2
2	Азовские походы, Северная война, Прутский поход, Каспийский поход. Реформы Петра I. Социально-экономическое развитие России после 1725 г. Правление Екатерины II. Правление Павла I.	2
3	Социально-экономическое развитие и промышленный переворот XIX в. Александр I: внутренняя и внешняя политика. Восстание декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX в. Великие реформы Александра II. Основные противоречия социально-экономического и политического развития к концу XIX в. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьский переворот 1917 г.	2
4	Установление Советской власти и гражданская война в России. Индустриализация и коллективизация. Тоталитарный политический строй 1930-1950-х гг. СССР во Второй мировой войне; Великая отечественная война 1941-1945 гг. Хрущевская «оттепель». СССР в годы «застоя». Внешняя политика СССР в период «холодной войны».	1
5	«Перестройка» М.С. Горбачева и распад СССР. Россия в 1991-2015 гг.: социально-экономическое и политическое развитие Внешняя политика современной России.	1
Всего:		8

для заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемк ость, ч.
1	Восточные славяне в VII-IX вв. Образование древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв. Русские земли в период феодальной раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III и прекращение татаро-монгольского ига. Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного. Формирование крепостного права. Сословно-представительная монархия в Московском царстве. Смутное время и иностранная интервенция в Россию в начале XVII в.: предпосылки и основные события. Россия при первых Романовых. Социальные движения XVII в. Соборное Уложение 1649 г.	1
2	Азовские походы, Северная война, Прутский поход, Каспийский поход. Реформы Петра I. Социально-экономическое развитие России после 1725 г. Правление Екатерины II. Правление Павла I.	1
3	Социально-экономическое развитие и промышленный переворот XIX в. Александр I: внутренняя и внешняя политика. Восстание декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX в. Великие реформы Александра II. Основные противоречия социально-экономического и политического развития к концу XIX в. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьский переворот 1917 г.	1
4	Установление Советской власти и гражданская война в России. Индустриализация и коллективизация. Тоталитарный политический строй 1930-1950-х гг. СССР во Второй мировой войне; Великая отечественная война 1941-1945 гг. Хрущевская «оттепель». СССР в годы «застоя». Внешняя политика СССР в период «холодной войны».	1
Всего:		4

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемк ость, ч.
1	Восточные славяне в VII-IX вв. Образование древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв. Русские земли в период феодальной раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III и прекращение татаро-монгольского ига. Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного. Формирование крепостного права. Сословно-представительная монархия в Московском царстве. Смутное время и иностранная интервенция в Россию в начале XVII в.: предпосылки и основные события. Россия при первых Романовых. Социальные движения XVII в. Соборное Уложение 1649 г.	4
2	Азовские походы, Северная война, Прутский поход, Каспийский поход. Реформы Петра I. Социально-экономическое развитие России после 1725 г. Правление Екатерины II. Правление Павла I.	4
3	Социально-экономическое развитие и промышленный переворот XIX в. Александр I: внутренняя и внешняя политика. Восстание декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX в. Великие реформы	4

	Александра II. Основные противоречия социально-экономического и политического развития к концу XIX в. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьский переворот 1917 г.	
4	Установление Советской власти и гражданская война в России. Индустриализация и коллективизация. Тоталитарный политический строй 1930-1950-х гг. СССР во Второй мировой войне; Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Хрущевская «оттепель». СССР в годы «застоя». Внешняя политика СССР в период «холодной войны».	4
5	«Перестройка» М.С. Горбачева и распад СССР. Россия в 1991-2015 гг.: социально-экономическое и политическое развитие Внешняя политика современной России.	2
Всего:		18

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Восточные славяне в VII-IX вв. Образование древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв. Русские земли в период феодальной раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III и прекращение татаро-монгольского ига. Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного. Формирование крепостного права. Сословно-представительная монархия в Московском царстве. Смутное время и иностранная интервенция в Россию в начале XVII в.: предпосылки и основные события. Россия при первых Романовых. Социальные движения XVII в. Соборное Уложение 1649 г.	2
2	Азовские походы, Северная война, Прутский поход, Каспийский поход. Реформы Петра I. Социально-экономическое развитие России после 1725 г. Правление Екатерины II. Правление Павла I.	2
3	Социально-экономическое развитие и промышленный переворот XIX в. Александр I: внутренняя и внешняя политика. Восстание декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX в. Великие реформы Александра II. Основные противоречия социально-экономического и политического развития к концу XIX в. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьский переворот 1917 г.	2
4	Установление Советской власти и гражданская война в России. Индустриализация и коллективизация. Тоталитарный политический строй 1930-1950-х гг. СССР во Второй мировой войне; Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Хрущевская «оттепель». СССР в годы «застоя». Внешняя политика СССР в период «холодной войны».	1
5	«Перестройка» М.С. Горбачева и распад СССР. Россия в 1991-2015 гг.: социально-экономическое и политическое развитие Внешняя политика современной России.	1
Всего:		8

для заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемк ость, ч.
1	Восточные славяне в VII-IX вв. Образование древнерусского государства. Киевская Русь в IX-XII вв. Русские земли в период феодальной раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III и прекращение татаро-монгольского ига. Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного. Формирование крепостного права. Сословно-представительная монархия в Московском царстве. Смутное время и иностранная интервенция в Россию в начале XVII в.: предпосылки и основные события. Россия при первых Романовых. Социальные движения XVII в. Соборное Уложение 1649 г.	1
2	Азовские походы, Северная война, Прутский поход, Каспийский поход. Реформы Петра I. Социально-экономическое развитие России после 1725 г. Правление Екатерины II. Правление Павла I.	1
3	Социально-экономическое развитие и промышленный переворот XIX в. Александр I: внутренняя и внешняя политика. Восстание декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX в. Великие реформы Александра II. Основные противоречия социально-экономического и политического развития к концу XIX в. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьский переворот 1917 г.	1
4	Установление Советской власти и гражданская война в России. Индустриализация и коллективизация. Тоталитарный политический строй 1930-1950-х гг. СССР во Второй мировой войне; Великая отечественная война 1941-1945 гг. Хрущевская «оттепель». СССР в годы «застоя». Внешняя политика СССР в период «холодной войны».	1
Всего:		4

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение лекционного материала	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	16
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, выполнение домашнего задания, подготовка докладов по выбранным темам	20
Экзамен	Подготовка к экзамену	36
ИТОГО		72

для очно-заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение лекционного материала	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	26
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, выполнение домашнего задания, подготовка докладов по выбранным темам	30
Экзамен	Подготовка к экзамену	36
ИТОГО		92

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях.	41
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, выполнение домашнего задания, подготовка докладов по выбранным темам	50
Экзамен	Подготовка к экзамену	9
ИТОГО		100

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Обучающимся рекомендуется последовательно законспектировать ряд важнейших научных текстов, в т.ч. тех, которые используются при подготовке к

практическим занятиям. Составленные конспекты могут впоследствии использоваться при подготовке к итоговой аттестации по курсу.

Обучающийся вправе консультироваться с преподавателем по поводу целесообразности использования тех или иных материалов в процессе самостоятельной подготовки. При этом поощряется самостоятельное использование как можно более широкого круга учебной и монографической литературы (как отечественной, так и зарубежной).

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При самостоятельном изучении теоретического материала следует использовать:

- материалы прослушанных лекций;
- информацию, полученную самостоятельно при подготовке к практическим занятиям, а также при выполнении доклада;
- основную и дополнительную литературу по курсу, в т.ч. учебники, монографии, научные статьи;
- научные источники (опубликованные тексты) по отдельным разделам и вопросам курса.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

При чтении основной и дополнительной литературы по курсу обучающийся должен руководствоваться базовым перечнем. Одновременно обучающийся должен четко осознавать различия между собственно учебной литературой и основными источниками по дисциплине.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4 Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к экзамену более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1 Асташкин, Р. С. История : методические указания [Электронный ресурс] / Р. С. Асташкин. — Кинель : РИО СамГАУ, 2019 .— 26 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/684483>;

6.1.2 История России: учебное пособие [Электронный ресурс] / С. Д. Галиуллина, Ш. М. Мухамедина, А. Г. Хасанова, О. Н. Будеева, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса .— 2-е изд., доп. — Уфа : УГУЭС, 2015 .— 252 с. — ISBN 978-5-88469-696-9 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/350680>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Мавлюдов, И. Н. История: учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / И. Н. Мавлюдов, И. В. Самойлова. — Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 148 с. — Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/335607>;

6.2.2 Насонов, А. А. История: Ч. 1. Отечественная история с древнейших времен до 1801 года: практикум [Электронный ресурс] / А. А. Насонов. — Кемерово : Издательство КемГИК, 2016 . — 48 с. — ISBN 978-5-8154-0329-1 .— ISBN 978-5-8154-0324-6. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/366263>;

6.2.3 Насонов, А. А. История: Ч. 2. Отечественная история с 1801 года до начала XXI века: практикум [Электронный ресурс] / А. А. Насонов. — Кемерово : Издательство КемГИК, 2016 . — 60 с. — ISBN 978-5-8154-0336-9 . — ISBN 978-5-8154-0324-6. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/614335>;

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1 Пакет офисных программ Microsoft Office [Электронный ресурс]. Системные требования: Microsoft Office предназначен для компьютеров типа IBM PC, работающих под управлением операционных систем MS Windows XP/Vista/7 32х или 64х разрядных версии. Минимальные системные требования соответствуют требованиям вышеперечисленных операционных систем. Необходимый объем свободного пространства на жестком диске: - для установки Базового пакета — 3,5 ГБ. - Загл. с экрана. - Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

6.3.2 *Использование специального программного обеспечения не предусмотрено*

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://www.historia.ru> – «Мир истории»;
2. <http://www.rulex.ru> – «Русский Биографический Словарь»

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория №103, 105, 201, 204, 302, 304	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, ПК, экран
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория №103, 105, 201, 204, 302, 304	Специализированная учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, ПК, экран, лицензионное программное обеспечение
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс 104, 202)	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, подготовке докладов и выполнении тестов. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Доклад

Тематика докладов на научную конференцию по дисциплине

Вариант 1.

Историческое значение переписки Ивана Грозного с князем Курбским.

Вариант 2.

Феномен Лжедмитрия I.

Вариант 3.

Соборное Уложение 1649 года как «конституция» русского феодализма.

Вариант 4.

Царь Алексей Михайлович: влияние личных особенностей на проводимую политику.

Вариант 5.

Церковная реформа XVII в. и раскол: исторические последствия.

Вариант 6.

Реформы Петра I в области государственного управления: цели и результаты.

Вариант 7.

Реформы Петра I в социально-экономической сфере: цели и результаты.

Вариант 8.

Культурные преобразования Петра I: цели и результаты.

Вариант 9.

Екатерина II и идеи Просвещения (в различные периоды правления).

Вариант 10.

Реформаторские проекты М.М. Сперанского: содержание и историческая судьба.

Вариант 11.

Декабристы: общее и особенное в программах Северного и Южного обществ.

Вариант 12.

Эволюция политических взглядов Н.М. Карамзина.

Вариант 13.

«Николаевская Россия» как полицейское государство.

Вариант 14.

Историческая эволюция течения «западников» в XIX в.

Вариант 15.

Историческая эволюция течения «славянофилов» в XIX в.

Вариант 16.

Петрашевцы как представители специфического русского социализма.

Вариант 17.

Наследие А. И. Герцена как родоначальника специфического русского социализма.

Вариант 18.

Крестьянская реформа 1861 года – успешная или провальная?

Вариант 19.

Александр III и его окружение как проводники политики «контрреформ».

Вариант 20.

Семейная жизнь Николая II как фактор российской политики конца XIX-начала XX вв.

Вариант 21.

Сравнительная характеристика государственной деятельности и политических убеждений С.Ю.Витте и П.А. Столыпина.

Вариант 22.

Особенности думского парламентаризма начала XX в.

Вариант 23.

Политический портрет В.И. Ленина.

Вариант 24.

И.В. Сталин как тоталитарный «вождь».

Вариант 25.

Политические репрессии 30-х-50-х годов: исторические последствия.

Вариант 26.

Историческая роль «антисоветской литературы» А.И. Солженицына.

Вариант 27.

Хрущевская «оттепель» – реальные масштабы и значение.

Вариант 28.

Перипетии экономической политики Н.С. Хрущева.

Вариант 29.

Л.И. Брежнев как олицетворение эпохи «застоя».

Вариант 30.

Политика «перестройки»: цели и последствия.

Критерии и шкала оценивания докладов конференции

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся: - подготовил краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса; - подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

оценка «не зачтено» выставляется: - если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

Вопросы для тестирования:

1. Основная злаковая культура, выращивавшаяся восточными славянами, - это:

- а) рожь
- б) пшеница
- в) овес
- г) просо

2. Древнеславянское племя полян населяло территорию:

- а) в среднем течении Волги
- б) вокруг Новгорода
- в) в среднем течении Днепра
- г) в бассейне Оки

3. Богом торговли и богатства у восточных славян был:

- а) Перун
- б) Велес
- в) Род
- г) Сварог

4. У восточных славян не существовало:

- а) развитого рабовладения
- б) массовых жертвоприношений
- в) кровной мести
- г) многоженства

5. Основателем древнерусского государства со столицей в Киеве стал:

- а) Рюрик
- б) Олег
- в) Игорь
- г) Ярополк

6. Киевский князь Святослав освободил древнерусские земли от набегов:

- а) хазар
- б) печенегов
- в) половцев
- г) татаро-монголов

7. В «Русской Правде» рядовые крестьяне-общинники назывались:

- а) холопами
- б) смердами
- в) тиунами
- г) людьми

8. После крещения Руси формальным главой древнерусской церкви являлся:

- а) московский митрополит
- б) киевский митрополит
- в) константинопольский патриарх
- г) московский патриарх

9. Последним сильным правителем единой Киевской Руси считается:

- а) Ярослав Мудрый
- б) Мстислав Великий
- в) Владимир Мономах

г) Всеволод Ярославич

10. В Новгородской республике высшая власть принадлежала:

- а) боярству
- б) князю
- в) духовенству
- г) купечеству

11. В Ледовом побоище войско Александра Невского одержало победу над:

- а) шведскими феодалами
- б) татаро-монгольской конницей
- в) половцами
- г) немецкими рыцарями

12. Куликовская битва состоялась:

- а) в 1480 г.
- б) в 1380 г.
- в) в 1510 г.
- г) в 1242 г.

13. В Московской Руси сложилась:

- а) боярская республика
- б) абсолютная монархия
- в) сословно-представительная монархия
- г) конституционная монархия

14. В Ливонской войне Московское государство противостояло:

- а) Крымскому ханству и Турции
- б) Польше и Дании
- в) Польше, Швеции и Ливонскому ордену
- г) Англии и Франции

15. «Заповедные лета» - это:

- а) срок, до истечения которого запрещался переход крестьян от одного владельца к другому
- б) период, в течение которого осуществлялся сыск беглых крестьян
- в) период, в течение которого в отдельных частях государства не действовало крепостное право
- г) период, в течение которого разрешался переход крестьян от одного владельца к другому

16. Лжедмитрий I выдавал себя:

- а) за сына Бориса Годунова
- б) за сына Ивана Грозного
- в) за внука Ивана Грозного

г) за сына Василия Шуйского

17. Михаил Романов стал царем в результате:

- а) наследования престола
- б) народного восстания
- в) польского вторжения
- г) избрания

18. Окончательное оформление крепостного права произошло:

- а) в 1613 г.
- б) в 1645 г.
- в) в 1649 г.
- г) в 1669-1670 гг.

19. Лидером раскольников, выступивших против церковной реформы, стал:

- а) Филарет
- б) Иов
- в) Никон
- г) Аввакум

20. Установление дипломатических отношений с Китаем произошло:

- а) при Михаиле Федоровиче
- б) при Алексее Михайловиче
- в) при Федоре Алексеевиче
- г) при Софье Алексеевне

21. В результате Азовских походов Россия приобрела выход:

- а) к Черному морю
- б) к Каспийскому морю
- в) к Балтийскому морю
- г) к Северному морю

22. Союзниками Петра I в Северной войне являлись:

- а) короли Швеции и Дании
- б) короли Дании и Польши
- в) турецкий султан и персидский шах
- г) короли Англии и Испании

23. Петр I заменил приказы:

- а) коллегиями
- б) департаментами
- в) министерствами
- г) Сенатом

24. При Петре I светские феодалы получили общее название:

- а) бояр
- б) дворян
- в) князей
- г) баронов

25. А. Д. Меншиков лишился власти при:

- а) Екатерине I
- б) Петре II
- в) Анне Иоанновне
- г) Елизавете Петровне

26. Екатерина II издала:

- а) «Жалованную грамоту дворянству»
- б) первую российскую Конституцию
- в) Манифест «О вольности дворянства»
- г) «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту городам»

27. В трех разделах Польши участвовали:

- а) Россия, Австрия и Франция
- б) Россия, Австрия и Пруссия
- в) Россия, Австрия и Швеция
- г) Россия, Пруссия и Турция

28. Павел I был убит:

- а) в 1796 г.
- б) в 1799 г.
- в) в 1801 г.
- г) в 1805 г.

29. Александр I отказался от политики реформ в связи с :

- а) Отечественной войной 1812 г.
- б) влиянием М. М. Сперанского
- в) революциями в Западной Европе
- г) восстанием декабристов

30. Священный союз был создан по итогам:

- а) падения Наполеона Бонапарта
- б) Венского конгресса
- в) дарования конституции Польше
- г) русско-шведской войны 1808-1809 гг.

31. Николай I опирался в своей политике на:

- а) высшее дворянство
- б) провинциальное дворянство
- в) чиновничество

г) купечество

32. Знаменитые историки Т. Н. Грановский и С. М. Соловьев принадлежали:

а) к западникам

б) к славянофилам

в) к петрашевцам

г) к сторонникам «теории официальной народности»

33. По условиям реформы 1861 г. крестьяне получили:

а) свободу и землю бесплатно

б) свободу бесплатно и землю за выкуп

в) свободу и землю за выкуп

г) свободу за выкуп и землю бесплатно

34. По условиям военной реформы 1874 г. вводилась:

а) всеобщая воинская повинность

б) рекрутская повинность

в) воинская повинность для крестьян

г) воинская повинность для дворян

35. В 1877-1878 гг. Россия воевала:

а) с Германией

б) с Францией

в) с Францией и Англией

г) с Турцией

36. М. А. Бакунин являлся теоретиком:

а) народничества

б) марксизма

в) анархизма

г) земского либерализма

37. Александр III вошел в историю как:

а) «Кровавый»

б) «Миротворец»

в) «Освободитель»

г) «Великий»

38. Первое событие революции 1905-1907 гг. – это:

а) «Кровавое воскресенье»

б) созыв первой Государственной Думы

в) издание Манифеста 17 октября 1905 г.

г) бунт на крейсере «Очаков»

39. Идеологию умеренного либерализма выражала партия

- а) эсеров
- б) кадетов
- в) октябристов
- г) меньшевиков

40. Россия вступила в Первую мировую войну:

- а) в 1914 г.
- б) в 1915 г.
- в) в 1916 г.
- г) в 1917 г.

41. Белогвардейские войска в Сибири возглавлял:

- а) А. И. Деникин
- б) А. В. Колчак
- в) П. Н. Врангель
- г) Л. Н. Корнилов

42. Политика НЭПа была провозглашена:

- а) в 1917 г.
- б) в 1918 г.
- в) в 1921 г.
- г) в 1934 г.

43. Убийство С. М. Кирова послужило поводом:

- а) к убийству Л. Д. Троцкого
- б) к советско-финской войне
- в) к массовым репрессиям
- г) к прекращению политики коллективизации

44. Коренной перелом в Великой Отечественной войне произошел в результате:

- а) Московской битвы
- б) снятия блокады Ленинграда
- в) Сталинградской битвы
- г) Сталинградской битвы и битвы на Курской дуге

45. Н. С. Хрущев выступил с докладом о культе личности Сталина:

- а) на XX съезде КПСС
- б) на XXI съезде КПСС
- в) на XXII съезде КПСС
- г) на XXIII съезде КПСС

46. В 1968 г. советские войска подавили восстание:

- а) в Венгрии
- б) в Югославии
- в) в Чехословакии

г) в Румынии

47. Последним генсеком ЦК КПСС стал:

- а) Л. И. Брежнев
- б) Ю. В. Андропов
- в) К. У. Черненко
- г) М. С. Горбачев

48. Действующая Конституция РФ была принята:

- а) в 1991 г.
- б) в 1993 г.
- в) в 1996 г.
- г) в 2000 г.

Ключ:

1. а) 2. в) 3. б) 4. а) 5. б) 6. а) 7. г) 8. в) 9. в) 10. а) 11. г) 12. б) 13. в) 14. в) 15. а) 16. б) 17. г) 18. в) 19. г) 20. г) 21. а) 22. б) 23. а) 24. б) 25. б) 26. г) 27. б) 28. в) 29. в) 30. б) 31. в) 32. а) 33. б) 34. а) 35. г) 36. в) 37. б) 38. а) 39. в) 40. а) 41. б) 42. в) 43. в) 44. г) 45. а) 46. в) 47. г) 48. б

Критерии и шкала оценки при выполнении тестовых заданий:

- **оценка «зачтено»** выставляется , если он владеет терминологией по курсу, показывает высокий уровень знаний; отвечает верно на 70% поставленных вопросов;
- **оценка «не зачтено»** выставляется , если он плохо владеет или не владеет терминологией по курсу, показывает низкий уровень знаний; отвечает верно менее, чем на 70% поставленных вопросов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 2 вопроса.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Кафедра: Педагогика, философия и история

Направление подготовки (специальность): 38.03.02 Менеджмент

Профиль (направленность): Логистика

Дисциплина «История»

Билет № 1

1. Реформы Петра I.

2. Февральская революция и Октябрьский переворот 1917 г.

Составитель _____

И.о. заведующего кафедрой _____

« ____ » _____ 2021 г.

Перечень вопросов к экзамену

1. Происхождение и ранняя история восточных славян.
2. Древнерусское государство в IX-XI вв.
3. Крещение Руси: причины и последствия.
4. Русские земли в XI-XIII вв.
5. Создание русского централизованного государства в XIV-XV вв.
6. Московское царство в XVI в. Правление Ивана Грозного.
7. Смута в русском государстве в конце XVI-начале XVII вв.
8. Россия в первой половине XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
9. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол.
10. Предпосылки реформ Петра I.
11. Реформы Петра I.
12. Внешняя политика России при Петре I.
13. Русское общество в XVIII столетии (сословный строй).
14. Экономическое развитие России в XVIII в.
15. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
16. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
17. Внутренняя политика Екатерины II.
18. Внешняя политика Екатерины II.
19. Правление Павла I.
20. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
21. Внутренняя политика Александра I.
22. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.

23. Декабристы. Восстание 14 декабря 1825 г.
24. Россия в эпоху Николая I.
25. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.
26. Общественное движение в 30-40-ых гг. XIX в.
27. Крестьянская реформа 1861 г.
28. Реформы Александра II (земская, городская, судебная, военная).
29. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX-начале XX вв.
30. Общественная борьба в России второй половины XIX в.
31. Россия в эпоху Александра III.
32. Первая русская революция (1905-1907 гг.).
33. Россия в 1907-1917 гг. Политика П.А. Столыпина.
34. Политические партии в России в начале XX в.
35. Россия в Первой мировой войне.
36. Февральская революция и Октябрьский переворот 1917 г.
37. Гражданская война в России и политика «военного коммунизма».
38. Новая экономическая политика, индустриализация, коллективизация (20-30-ые гг. XX в.).
39. Тоталитаризм в СССР (1930-1950-ые гг.).
40. Внешняя политика СССР до 1939 г.
41. СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.
42. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
43. СССР в период «хрущевской оттепели».
44. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в годы «застоя».
45. Внешняя политика СССР в 1950-1980-ых гг.
46. Политика «перестройки» в 1985-1991 гг.
47. Россия в 1992-2000 гг.
48. Россия на современном этапе развития.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Результат экзамена	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«Отлично»	Высокий уровень	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл в своем ответе содержание вопросов, используя термины и понятия курса, полно и качественно отвечал на дополнительные вопросы; освоил все компетенции: знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, события и даты мировой истории; сформировано умение анализировать и оценивать историческую информацию при формировании гражданской позиции; способен самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности развития общества.
«Хорошо»	Повышенный уровень	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо раскрыл в своем ответе содержание вопросов, используя термины и понятия курса, качественно отвечал на дополнительные вопросы; освоил 70% компетенций: сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактов, событий; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, анализирование и оценивание исторической информации при формировании гражданской позиции; в целом успешное владение навыками анализа основных этапов и закономерностей развития общества
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл содержание вопросов, слабо использовал термины и понятия курса, плохо отвечал на дополнительные вопросы; освоил 30% компетенций: неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактов, событий и дат мировой истории; частично умеет анализировать и оценивать историческую информацию при формировании гражданской позиции; не полностью владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей развития общества.
«Неудовлетворительно»	Минимальный уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не раскрыл содержания вопросов билета, не использовал термины и понятия курса, не смог ответить на дополнительные вопросы; не освоил компетенции: не знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты,

		события и даты мировой истории; не умеет анализировать и оценивать историческую информацию при формировании гражданской позиции; не владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей развития общества.
--	--	---

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование);
- по результатам подготовки докладов;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения тестовых заданий, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:


1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	Темы докладов
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающихся теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам.	Фонд тестовых заданий

		Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
профессор кафедры «Педагогика, философия и история», д.ф.н., профессор
Филатов Т.В. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» 14 апреля 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов



СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии экономического факультета
канд. экон. наук, Н.Н. Липатова



Руководитель ОПОП ВО
канд. экон. наук, доцент О.И. Курлыков



Начальник УМУ
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов