

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

Направление подготовки: *38.03.02 Менеджмент*

Профиль: *Логистика*

Название кафедры: *Экономическая теория и экономика АПК*

Квалификация: *бакалавр*

Формы обучения: *очная, заочная, очно-заочная*

Самара 2021

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Планирование и прогнозирование» является освоение обучающимися компетенций связанных с основными навыками прогнозирования и планирования социально-экономических процессов в обществе.

Задачи: формирование у обучающихся системных знаний о прогнозировании и планировании; понимание роли и места прогнозирования и планирования в системе управления социально-экономическими системами; изучение обучающимися методов прогнозирования и планирования; формирование практических навыков применения методов прогнозирования и планирования.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Планирование и прогнозирование» относится к части дисциплин Блока ФТД. «Факультативные дисциплины» учебного плана.

Дисциплина изучается в 6 семестре на 3 курсе очной формы обучения, в 7 семестре на 4 курсе заочной формы обучения, в 6 семестре на 3 курсе очно-заочной формы обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ИД-4.1. Выявляет и оценивает новые рыночные возможности
		ИД-4.2. разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций
ПК-4	Способен осуществлять планирование и контроль поставок товарно-материальных ценностей, а также хранение и перемещение товарно-материальных ценностей, разработку логистических требований и нормативной документации	ИДК-4.1. умеет планировать поставку товарно-материальных ценностей в соответствии с производственным планом
		ИДК-4.2. Обеспечивает взаимодействие с внутренними и внешними поставщиками
		ИДК-4.3. Определяет и рассчитывает показатели результативности процессов

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

##### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	6 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		54	54	54
в том числе:	Лекции	36	36	36
	Практические занятия	18	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		54	0,25	54
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	32		32
	Подготовка к практическим занятиям	18		18
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		108	54,25	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3		3

##### для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	7 (3)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		10	10	10
в том числе:	Лекции	6	6	6
	Практические занятия	4	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		98	0,25	98
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	62		62
	Подготовка к практическим занятиям	32		32
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		108	10,25	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3		3

**для очно-заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	6 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		18	18	18
в том числе:	Лекции	10	10	10
	Практические занятия	8	8	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		90	0,25	90
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	62		32
	Подготовка к практическим занятиям	24		24
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		108	18,25	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3		3

4.2 Тематический план лекционных занятий

**для очной формы обучения**

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Сущность прогнозирования и планирования	2
2	Закономерности, принципы и функции государственного прогнозирования и планирования	2
3	Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений	2
4	Основные интуитивные и формализованные методы прогнозирования	8
5	Основные методы планирования. Технология планового процесса.	6
6	Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ Федеральные и межгосударственные целевые программы	2
7	Прогнозирование научно-технического прогресса	2
8	Зарубежный опыт прогнозирования и планирования	2
9	Прогнозирование развития агропромышленного комплекса, региональных и продуктовых подкомплексов	2
10	Планирование экономического и социального развития районного агропромышленного формирования	2
11	Прогнозирование и планирование развития системы ведения сельского хозяйства	2
12	Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих организаций	2
13	Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов	2
<b>Всего:</b>		36

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Основные интуитивные и формализованные методы прогнозирования	2
2	Основные методы планирования. Технология планового процесса.	2
3	Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ Федеральные и межгосударственные целевые программы	2
<b>Всего:</b>		6

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений	2
2	Основные интуитивные и формализованные методы прогнозирования	2
3	Основные методы планирования. Технология планового процесса.	2
4	Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ Федеральные и межгосударственные целевые программы	2
5	Зарубежный опыт прогнозирования и планирования	1
6	Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов	1
<b>Всего:</b>		10

## 4.3 Тематический план практических занятий

**для очной формы обучения**

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Классификация методов прогнозирования	2
2	Методы непосредственной экстраполяции	2
3	Метод экстраполяции по огибающим кривым	2
4	Методы корреляционно-регрессионного моделирования	2
5	Методы адаптивного прогнозирования	2
6	Экспертные методы прогнозирования	2
7	Балансовый метод планирования	2
8	Особенности планирования и прогнозирования в РФ	2
9	Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах	2
<b>Всего:</b>		18

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Классификация методов прогнозирования	1
2	Методы корреляционно-регрессионного моделирования	1
3	Методы адаптивного прогнозирования	1
4	Экспертные методы прогнозирования	1
<b>Всего:</b>		4

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Основы планирования и прогнозирования макроэкономических процессов	1
2	Классификация методов прогнозирования	1
3	Методы непосредственной экстраполяции	1
4	Метод экстраполяции по огибающим кривым	1
5	Методы корреляционно-регрессионного моделирования	1
6	Методы адаптивного прогнозирования	1
7	Экспертные методы прогнозирования	1
8	Балансовый метод планирования	1
<b>Всего:</b>		<b>8</b>

4.4 Тематический план лабораторных работ  
Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа

**для очной формы обучения**

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	32
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала	18
Зачет		4
<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>

**для заочной формы обучения**

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	62
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала	32
Зачет		4
<b>ИТОГО</b>		<b>98</b>

**для очно-заочной формы обучения**

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	62
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала	24
Зачет		4
<b>ИТОГО</b>		<b>90</b>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения. В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с умением правильно составлять прогнозные и плановые документы с учетом отраслевой специфики рассматриваемого объекта планирования; определить качество, достоверность и надежность планов и прогнозов.

При изучении темы «Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ» студенту необходимо уделить особое внимание таким вопросам как законодательная база по вопросам государственного прогнозирования и программирования, перечень, примеры и структура государственных целевых программ развития.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты: экзамен проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал; дисциплина считается зачтенной, если студент освоил все компетенции на базовом уровне.

## 6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

### 6.1. Основная литература:

6.1.1. Безгина, Н.А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Н.А. Безгина .— : изд-во ЛКИ, 2008 .— 69с.. – Режим доступа <http://rucont.ru/efd/145365>

6.1.2. Чуваева, А.И. Бизнес-планирование: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.Д. Алашкевич, А.И. Чуваева .— 84 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/336391>

6.1.3. Ушакова, О. А. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Лапаева, Т. Ф. Мельникова Т. Ф., О. А. Ушакова .— Оренбург : ГОУ ОГУ, 2008 .— 103 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/193387>

### 6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Пашкина, Т. И. Бизнес-планирование предприятия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Р. Захарова, Р. Д. Алчанова, Уфимск. гос. акад. экон. и сервиса, Т. И. Пашкина .— Уфа : УГАЭС, 2008 .— 100 с. — ISBN 978-5-88469-378-4 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/228538>

6.2.2. Кравченко, Т.С. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.С. Кравченко .— Орёл : Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2016 .— 202 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/569557>

### 6.3. Программное обеспечение:

- 6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
- 6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
- 6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;
- 6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;
- 6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- 6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
- 6.3.7. 7 zip (свободный доступ)
- 6.3.8. Project expert 7

### 6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

- 6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».
- 6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3235 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 180 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3239. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3232. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Учебная аудитория на 39 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения



	контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3234. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	(переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
5	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

##### *Практические и ситуационные задачи*

##### *Задача №1.*

Имеются данные о производстве сахара-песка предприятиями одной из областей в расчете на душу населения (в кг). Требуется определить наиболее вероятный объем производства сахара в 2015 г.

Год	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Объем пр-ва сахара $У_t$ , кг/чел.	35,5	35,2	36,0	36,4	36,1	36,8	36,5	36,7	36,8

##### *Задача №2.*

Определить результат прогноза методом нормированных значений.

Эксперт	Оценка экспертов (в баллах) по видам упаковки		
	Стеклоянная тара	Металлическая тара	Полимерная тара
1	7	6	3
2	5	8	2
3	6	7	4
4	8	3	1

*Задача №3.*

Определить результат прогноза

Направления совершенствования производства	Эксперты и ранги			
	1	2	3	4
1. Сокращение продолжительности производственного цикла	3	4	2	3
2. Снижение расхода сырьевых ресурсов	2	1	4	3
3. Улучшение питательных и вкусовых свойств продуктов	1	2	1	1
4. Повышение стойкости продуктов питания в процессе хранения	4	3	3	2

*Задача №4.*

Результат прогноза экспертов можно представить в виде упорядоченного массива.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28	29	29	32	33	34	36	38	39	39

Определить обобщенный результат прогноза, и доверительный интервал прогноза.

*Задача №5.*

Определите минимальное количество экспертов, участвующих в анкетировании (метод Дельфи), для достижения 99% достоверности результата.

*Задача №6.*

По данным, характеризующим объем реализации продукции предприятия, требуется: установить тенденцию изменения показателя, рассчитать индексы сезонности, построить график сезонной волны. Определить прогноз на 2015 г.

Год	Квартал	Объем реализации ут, млн.руб.	Год	Квартал	Объем реализации ут, млн.руб.
2007	I	1,2	2011	I	1,8
	II	3,6		II	4,7
	III	5,0		III	6,3
	IV	2,2		IV	3,2
	Итого	12,0		Итого	16,0
2008	I	1,3	2012	I	1,9
	II	3,8		II	5,0
	III	5,0		III	6,7
	IV	2,9		IV	3,4
	Итого	13,0		Итого	17,0
2009	I	1,7	2013	I	2,1
	II	4,0		II	5,3
	III	5,6		III	6,9
	IV	2,5		IV	3,4

	Итого	13,8		Итого	17,7
2010	I	1,7	2014	I	2,5
	II	4,4		II	5,6
	III	6,0		III	7,3
	IV	3,1		IV	2,9
	Итого	15,2		Итого	18,3

*Задача №7.*

Определить результат прогноза методом парных сравнений.

Способ увеличения продолжительности хранения хлеба	Оценки, поставленные экспертом различным способам хранения хлеба			
	1	2	3	4
1	1	5:3	6:1	1,5:2
2		1	2,5:3	1,2:2
3			1	5:2
4				1

*Задача №8.*

Определить прогнозирующую функцию методом наименьших квадратов (авторегрессия).

Месяц	Июнь									
Дни	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Усл. дни t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выработка хлеба $u_t, T$	4,6	6,8	5,1	7,1	4,6	5,5	4,1	5,1	3,7	5,0
Месяц	Июнь									
Дни	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Усл. дни t	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Выработка хлеба $u_t, T$	4,4	5,2	4,1	5,4	4,6	5,9	3,0	6,8	3,1	5,9

*Задача №9.*

Методы корреляционно-регрессионного моделирования. Научиться составлять прогнозы различных типов при помощи методов корреляционно-регрессионного прогнозирования (на примере метода наименьших квадратов).

**Критерии и шкала оценки практических и ситуационных задач:**

- оценка «зачтено» выставляется студентам, если они свободно владеют материалом, ориентируются в основных понятиях дисциплины и могут безошибочно произвести необходимые расчеты;
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не ориентируются в основных понятиях и не могут произвести расчеты, не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

*Устный опрос*

Вопросы по темам дисциплины:

Тема 1: Сущность прогнозирования и планирования.

1. Назовите основные экономические дисциплины, на которых базируется изучение курса.
2. В чем заключается сущность генетической и директивной концепции планирования?
3. Перечислите основные задачи прогнозирования и планирования в современных условиях.
4. Назовите основные составляющие логики планирования.

Тема 2: Закономерности, принципы и функции государственного прогнозирования и планирования

1. Назовите основные изменения в концепциях и методологии прогнозирования и планирования.
2. Назовите основные принципы прогнозирования.
3. Каковы основные принципы планирования?

Тема 3: Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений

1. Приведите алгоритм системы информационного обеспечения прогнозных и плановых решений?
2. Укажите отличия систем информационного обеспечения макро- и микроуровня.
3. Перечислите основные группы показателей, входящих в информационную систему предприятия.

Тема 4: Основные интуитивные и формализованные методы прогнозирования

1. Дайте классификацию основных методов прогнозирования.
2. Охарактеризуйте основные методы прогнозирования при использовании коллективных экспертных оценок.
3. Охарактеризуйте метод «Дерево целей».
4. В чем заключается сущность метода Дельфи.
5. Дайте классификацию формализованных методов прогнозирования.
6. Назовите основные методы прогнозной экстраполяции.
7. Как определить достоверность прогнозных расчетов?
8. В чем заключается сущность метода экспоненциального сглаживания?

Тема 5: Основные методы планирования. Технология планового процесса

1. В чем заключается сущность технологии планового процесса?
2. Назовите пять основных направлений классификации планов.
3. Охарактеризуйте систему балансовых моделей.
4. В чем заключается экономическая сущность нормативно-ресурсного и расчетно-конструктивного методов планирования?

Тема 6: Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития. Федеральные и межгосударственные целевые программы

1. Перечислите основные виды прогнозов социально-экономического развития.
2. Каков порядок разработки долгосрочного прогноза и концепции развития РФ?
3. Какие основные разделы содержит программа социально-экономического развития страны на среднесрочную перспективу?
4. В чем заключается сущность краткосрочного государственного прогнозирования?
5. Определите сущность и классификацию целевых программ.
6. Приведите примеры стратегических целевых программ.
7. Как проводится отбор проблемы для программной разработки?
8. Какие основные разделы входят в целевую программу?
9. Кто проводит экспертизу и утверждает целевую программу?

Тема 7: Прогнозирование научно-технического прогресса

1. В чем состоят особенности формирования комплексной программы научно-технического прогресса?
2. Как используются экспертные системы в прогнозировании НТП?
3. Как формируется научно-технический прогресс в АПК?
4. В чем заключается сущность государственной научно-технической политики?

#### Тема 8: Зарубежный опыт прогнозирования и планирования

1. Как составляют прогнозы объемов сельскохозяйственной продукции в зарубежных странах?
2. Назовите три основные группы прогнозов в сельском хозяйстве США.
3. Каковы особенности прогнозирования развития сельского хозяйства в Великобритании и Дании?
4. Назовите основные особенности прогнозирования развития сельского хозяйства во Франции, Японии, Китае, Южной Корее.

Тема 9: Прогнозирование развития агропромышленного комплекса, региональных и продуктовых подкомплексов.

1. Охарактеризуйте основные сферы АПК.
2. Изобразите на схеме модель сценария анализа и прогнозирования АПК.
3. Какова взаимосвязь основных экономических задач прогнозирования развития АПК области?

Тема 10: Планирование экономического и социального развития районного агропромышленного формирования

1. Назовите основные задачи планирования АПК района.
2. Покажите на конкретном примере особенности прогнозирования развития районного АПК.
3. В чем заключаются особенности прогнозирования социальной сферы административного района?
4. В чем сущность природоохранного планирования?

Тема 11: Прогнозирование и планирование развития системы ведения сельского хозяйства.

1. Назовите основные принципы построения рациональной системы ведения сельского хозяйства.
2. Дайте классификацию систем ведения хозяйства.
3. Какие основные этапы можно выделить в проектировании систем ведения хозяйства?
4. Как провести экономическую оценку вариантов прогнозируемой системы хозяйства?

Тема 12: Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих организаций

1. Назовите основные приемы обоснования состава машинно-тракторного парка.
2. Что является объектами планирования в системе материально-технического обеспечения?
3. Назовите и охарактеризуйте основные разделы годового плана обслуживающего предприятия.
4. Какие методы и модели используют в прогнозировании материально-технического обеспечения?

Тема 13: Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов

1. Назовите основные критерии эффективности прогнозирования и планирования.
2. Как обосновать предпочтительность критерия прогнозирования в вариантах решаемых экономических задач?
3. Назовите основные экономические показатели для оценки устойчивости планирования и прогнозов.
4. Какие основные экономические показатели используются в оценке надежности планов?

#### ***Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:***

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных

условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;  
- оценка «незачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

### ***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Зачет по дисциплине проводится по вопросам.

#### *Перечень вопросов к зачету*

1. Планомерность и пропорциональность, как объективные основы планирования
2. Формы научного предвидения
3. Понятие и сущность гипотезы и прогноза
4. Сущность и понятия экономических категорий, концепций и программ, их основные черты
5. Государственное регулирование и планирование национальной экономики как самостоятельно развивающаяся теория
6. Генетическая и телеологическая концепции планирования
7. Системы планирования в России и основные исторические этапы его формирования
8. Место планирования в системе экономических наук, роль прогнозирования в жизни человека
9. Концепция государственного прогнозирования и планирования и ее изменение в современных условиях
10. Необходимость прогнозирования и планирования в современных условиях
11. Изменения в прогнозировании и планировании на федеральном, региональном и хозяйственном уровнях
12. Основные принципы разработки прогнозов
13. Основные принципы - аксиомы планирования
14. Основные принципы составления и выполнения планов
15. Основные функции прогнозирования и планирования
16. Понятие методики, методологии и методов планирования
17. Экономическая сущность и классификация индивидуальных экспертных методов прогнозирования
18. Содержание и сущность методов интервью и аналитической записки
19. Содержание и сущность метода построения прогнозного сценария
20. Основные этапы проведения экспертизы
21. Основные требования, предъявляемые к экспертам для применения интуитивных методов
22. Основные требования для составления анкет и вопросов для применения интуитивных методов
23. Экономическая сущность и классификация коллективных экспертных методов прогнозирования
24. Содержание и сущность метода «Мозговая атака»
25. Содержание и сущность метода «Дельфи»
26. Содержание и сущность метода «Дерево целей»
27. Экономическая сущность и классификация формализованных методов прогнозирования
28. Экономическая сущность методов экстраполяции и их применение в практике прогнозирования
29. Основные этапы аналитического выравнивания динамических рядов и возможности использования метода в прогнозировании
30. Сущность метода экспоненциального сглаживания и основные условия его применения в прогнозировании
31. Сущность метода скользящих средних и основные условия его применения в прогнозировании

32. Экономическая сущность методов моделирования и их применение в практике прогнозирования
33. Сущность метода экономического моделирования и особенности его применения в прогнозировании
34. Сущность метода статистического моделирования и особенности его применения в прогнозировании
35. Сущность метода экономико-математического моделирования и особенности его применения в прогнозировании
36. Общая классификация методов планирования
37. Сущность и значение балансового метода планирования
38. Система балансов, применяемых в практике планирования
39. Основные балансы, используемые в планировании сельского хозяйства
40. Сущность и значение программно-целевого метода планирования
41. Сущность и значение нормативно-ресурсного метода планирования
42. Сущность и классификация норм и нормативов, используемых в планировании
43. Система государственных прогнозов РФ, прогнозы социально-экономического развития
44. Основные виды и классификация экономических прогнозов
45. Основные приемы и методы разработки долгосрочных прогнозов. Формирование общей концепции развития РФ
46. Основные приемы, методы разработки и содержание среднесрочных прогнозов и программ
47. Основные приемы, методы разработки и содержание краткосрочных прогнозов и планов
48. Сущность и классификация целевых программ
49. Порядок разработки и реализации целевых программ, основные разделы программы
50. Целевые программы развития АПК, сельского хозяйства
51. Прогнозирование научно-технического прогресса на долгосрочную перспективу
52. Особенности, основные приемы и методы прогнозирования и планирования научно-технического прогресса в АПК, в сельском хозяйстве
53. Виды планирования на современном этапе
54. Сущность и значение индикативного планирования в современных условиях
55. Сущность и значение стратегического планирования в современных условиях
56. Значение, структура, методика и порядок разработки бизнес-плана
57. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования экономического и социального развития
58. Особенности государственного планирования в странах Западной Европы
59. Особенности государственного планирования и прогнозирования в развитых капиталистических странах
60. Основные методы и формы планирования и регулирования развития АПК, сельского хозяйства в зарубежных странах
61. Формы и методы планирования государственных закупок сельскохозяйственной продукции
62. Особенности планирования развития предприятий отдельных перерабатывающих отраслей АПК
63. Экономическая оценка качества планов и прогнозов
64. Основные критерии оптимальности на различных уровнях планирования. Оценка предпочтительности критериев
65. Система показателей оценки устойчивости планов и прогнозов
66. Система показателей эффективности экономического и социального развития на различных уровнях планирования

### **8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся отвечает на вопрос полно и развернуто, четко формулирует определения, касающиеся вопроса, подтверждает свой ответ фактическими примерами
«не зачтено»	Обучающийся неправильно формулирует основные определения, касающиеся вопроса, или вообще не может их дать, не подтверждает свой ответ фактическими примерами

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение практических и ситуационных задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения первой части изучения дисциплины в объеме соответствующей части рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – путем собеседования по вопросам). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.



4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические и ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект практических и ситуационных задач
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам дисциплины
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

доцент кафедры «Экономическая теория и экономика АПК» канд. экон. наук,  
доцент Жичкин К.А. \_\_\_\_\_

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория и экономика АПК» «30» 04 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. экон. наук, профессор А.А. Пенкин \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии экономического факультета

канд. экон. наук Н.Н. Липатова \_\_\_\_\_

Руководитель ОПОП ВО

канд. экон. наук, доцент О.И. Курлыков \_\_\_\_\_

Начальник УМУ

канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов \_\_\_\_\_