

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике

Ю. З. Кирова



Ю. З. Кирова
«24» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 01 Русский язык

Специальность: 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Уровень подготовки: базовый

Квалификация: техник-технолог

Форма обучения: очная

Кинель 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке техника-технолога.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина БД.01. «Русский язык» входит в блок общеобразовательные базовые дисциплины базовый общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	222
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекции	78
практические занятия	78
Самостоятельная работа студента:	54
Консультации	12
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1 семестр		
Раздел 1. Введение. Язык и речь.		
Тема 1.1 Введение. Язык и речь.	Лекция Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
	Практические занятия Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика		
Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия, графика	Лекция Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2
	Самостоятельная работа Работа со словарями (составление орфоэпического словарика)	3
Тема 2.2 Входной диктант.	Практическое занятие:	2

	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. . Входной диктант.	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		
Тема 3.1 Лексическая система русского языка.	Лекция Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2
	Практические занятия Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / Горовая И.Г.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92162.html	1
Тема 3.2 Фразеология	Лекция Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор.	2
	Практические занятия Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / Горовая И.Г.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92162.html .	0,5
Тема 3.3 Лексикография.	Лекция Лексикография. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2
Тема 3.4 Изобразительные возможности лексических	Лекция Изобразительные возможности лексических	2

единиц.	единиц. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	
	Практические занятия Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / Горовая И.Г.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92162.html	0,5
Тема 3.5 Тестирование по теме «Лексика и фразеология».	Практические занятия Тестирование по теме «Лексика и фразеология». Лексический и фразеологический анализ слова.	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование.		
Тема 4.1 Морфемика, словообразование.	Лекция Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2
Тема 4.2 Словообразовательный разбор.	Практические занятия: Словообразовательный разбор. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2
	Самостоятельная работа Мини-исследование «Паспорт слова».	1
Раздел 5. Морфология и грамматика.		
Тема 5.1 Грамматика и морфология.	Лекция Грамматика и морфология. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2
	Практические занятия Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2
	Самостоятельная работа Составление таблицы-справочника	1

	«Морфологические признаки частей речи».	
Тема 5.2 Имя существительное. Местоимение.	Лекция Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	4
	Практические занятия Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	4
	Самостоятельная работа Составление таблицы-справочника «Морфологические признаки частей речи».	1
Тема 5.3 Имя прилагательное. Имя числительное.	Лекция Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	4
	Практические занятия Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имен	4

	числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	
	Самостоятельная работа Составление таблицы-справочника «Морфологические признаки частей речи».	1
Тема 5.4 Глагол как часть речи	Лекции Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	6
	Практические занятия Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола	6
	Самостоятельная работа Составление таблицы-справочника «Морфологические признаки частей речи».	1
Тема 5.5 Наречие как часть речи.	Лекция Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2
	Практические занятия Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2
	Самостоятельная работа Составление таблицы-справочника «Морфологические признаки частей речи».	1
Раздел 6. Орфография		
Тема 6.1 Принципы русской орфографии.	Лекция Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	4
	Практические занятия Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	4
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений. Горювая И.Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / Горювая И.Г.. — Саратов :	0,5

	Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт].—URL: https://www.iprbookshop.ru/92162.html	
Тема 6.2 Правописание приставок.	Практические занятия Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / Горовая И.Г.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92162.html	0,5
Тема 6.3 Правописание корней русского языка	Лекция Правописание корней русского языка. Правописание О-Ё после шипящих	2
Итого в семестре	Лекции	38
	Практические занятия	38
	Самостоятельная работа	12
	II семестр	
Тема 6.4 Правописание суффиксов	Лекция Правописание суффиксов –Н- и –НН- в разных частях речи.	2
	Практические занятия Правописание суффиксов –Н- и –НН- в разных частях речи. Контрольная работа (тестирование).	2
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / Горовая И.Г.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92162.html	1
Тема 6.5 Правописание числительных.	Лекция 1.Правописание числительных.	2
	Практические занятия 1.Правописание числительных.	2
	Самостоятельная работа 1.Выполнение тренировочного тестирования (ЕГЭ, часть А).	1
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		
Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Лекция 1.Нормативное построение словосочетаний. Типы словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2
	Практические занятия Нормативное построение словосочетаний. Типы	4

	<p>словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p>	
	<p>Самостоятельная работа Выполнение тренировочного теста (ЕГЭ, задания 19-23)</p>	2
Тема 7.2 Простое предложение	<p>Лекция Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p>	2
	<p>Практические занятия Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Выполнение тренировочного тестирования (ЕГЭ, часть А). Выполнение тренировочного теста (ЕГЭ, задания 19-23)</p>	2
Тема 7.3 Простое осложненное предложение.	<p>Лекция Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.</p>	2
	<p>Практические занятия: Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и</p>	2

	<p>неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.</p>	
	<p>Самостоятельная работа Выполнение тренировочного тестирования (ЕГЭ, часть А). Выполнение тренировочного теста (ЕГЭ, задания 19-23)</p>	2
7.4. Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения	<p>Лекция Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p>	4
	<p>Практические занятия Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа Сочинение-миниатюра «Многозначие – следы на цыпочках ушедших слов» (В.В.Набоков)</p>	2
Тема 7.5 Сложное предложение	<p>Лекция Сложное предложение. Сложносочиненное предложение</p>	2
	<p>Практические занятия Сложное предложение. Сложносочиненное предложение</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Выполнение тренировочного тестирования (ЕГЭ, часть А). Выполнение тренировочного теста (ЕГЭ, задания 19-23)</p>	2
Тема 7.6 Сложноподчиненное предложение. СПП с несколькими придаточными.	<p>Лекция Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.</p>	4
	<p>Практические занятия</p>	4

	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочного тестирования (ЕГЭ, часть А). Выполнение тренировочного теста (ЕГЭ, задания 19-23)	2
Тема 7.7 Бессоюзное сложное предложение	Лекция Бессоюзное сложное предложение.	2
	Практические занятия Бессоюзное сложное предложение.	2
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочного тестирования (ЕГЭ, часть А). Выполнение тренировочного теста (ЕГЭ, задания 19-23)	2
Тема 7.8 Принципы русской пунктуации.	Лекция Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания	2
	Практические занятия Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания	2
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочного тестирования (ЕГЭ, часть А). Выполнение тренировочного теста (ЕГЭ, задания 19-23)	2
Тема 7.9 Контрольный диктант по пунктуации	Практические занятия Контрольный диктант по пунктуации «Старый музыкант»	2
	Самостоятельная работа Выполнение тренировочного тестирования (ЕГЭ, часть А). Выполнение тренировочного теста (ЕГЭ, задания 19-23)	2
Раздел 8. Стилистика		
Тема 8.1 Функциональные стили речи	Лекция Функциональные стили речи	10
Тема 8.2 Текст и его основные признаки	Лекция Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2
	Практические занятия Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	2
Тема 8.3 Типы речи.	Самостоятельная работа Сочинение-рассуждение на тему: «Что лучше: мир или вражда?»	4
	Практические занятия	2
Тема 8.4 Научный стиль речи	Практические занятия	2

	Научный стиль речи. Многоаспектный анализ текста. Работа с терминологическими словарями и справочниками.	
Тема 8.5 ОДС	Практические занятия Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг.	2
	Самостоятельная работа Составление портфолио документов (резюме, автобиография).	4
Тема 8.6 Публицистический стиль речи.	Практические занятия Публицистический стиль речи. Лексические и синтаксические особенности.	2
Тема 8.7 Художественный стиль речи.	Практические занятия Художественный стиль речи. Лингвостилистический анализ текста.	2
	Самостоятельная работа Аналитическая обработка текста: аннотация журнальной статьи из фондов библиотеки (учитывая профессиональную направленность).	4
Раздел 9. Наука о русском языке.		
Тема 9.1 Наука о русском языке.	Лекция Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	2
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по заявленным темам	10
Тема 9.2 Ученые – русисты.	Лекция Ученые – русисты.	2
Тема 9.3 Итоговая контрольная работа.	Практические занятия Итоговая контрольная работа.	2
Итого за семестр	Лекции	40
	Практические занятия	40
	Самостоятельная работа	42
Итого за год	Лекции	78
	Практические занятия	78
Итого за год аудиторная учебная нагрузка		156
Консультации		12
Промежуточная аттестация	в форме экзамена	
Самостоятельная работа		54
Всего		222

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>(аудитория № 3143) ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</i>	Учебная аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (переносные ноутбук, проектор, экран).
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>(аудитория № 3119) ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</i>	Аудитория на 150 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, микрофон конференционный – 1 шт., микшер Mackie – 1 шт., усилитель – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор ACER X1278H – 1 шт., компьютер Intel Pentium в комплекте – 1 шт.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Аудитория на 160 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, микрофон конференционный – 1 шт., микшер Mackie – 1 шт., усилитель – 1 шт., конденсаторный микрофон – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор ACER X1278H – 1 шт., системный блок – 1 шт., монитор Acer – 1 шт.

		<p>контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 3218) ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</p>	
2	Практические занятия	<p>Кабинет социально-экономических дисциплин (аудитория № 3315) ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</p>	<p>Аудитория на 30 посадочных мест. Стол аудиторный – 14 шт. Стул – 30 шт. Подставка-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Проектор мультимедийный ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 2220) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А.</p>		<p>Аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, кафедра, проектор ASER + экран 1 комплект</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 2113) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</p>		<p>Учебная аудитория на 150 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, переносной проектор, переносной ноутбук). Проектор BENQ + экран 1 комплект</p>	

3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (библиотека, читальный зал) <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
---	------------------------------------	--	--

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/105158.html>
2. Горовая, И.Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И.Г. Горовая — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/92162.html>
3. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е.Н. Бегаева [и др.] — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/87080.html>

Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи : методическое пособие / . — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 29 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/106588.html>
2. Морозова, Л.В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л.В Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 279 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/104156.html>
3. Борисова, Т.С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Борисова Т.С., Заворина Т.И.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/96026.html>
4. Долбик, Е.Е. Русский язык : таблицы, схемы, упражнения / Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Санникович В.А.. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 312 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/90824.html>

Программное обеспечение

Операционная система Windows XP и программы, входящие в стандартную поставку Windows; Пакет офисных программ Microsoft Office XP (Word XP; Excel XP; Access XP; Power Point XP);

Программы для работы с глобальной сетью Internet (Internet Explorer; Outlook Express; Telnet)

Программы антивирусной защиты данных KAV 6.0 или DrWEB 4.33

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
4. <http://mod0.ssaa.ru/> – Система электронного образования СГАУ.

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена – 2 семестр

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
-конструировать тексты разных типов и стилей;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
-создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
-анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; владеть приёмами редактирования текста;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
-уместно использовать цитирование;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
-целесообразно использовать язык в различных сферах общения;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
-работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
-применять полученные знания в собственной речевой практике;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
• общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
• основы культуры устной и письменной речи;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
• основные нормы русского литературного языка и их разновидности;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
• нормы речевого этикета в различных сферах общения;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
• признаки и композиционное построение основных типов текста;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
• характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.


Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Сформированность мировоззрения через освоение художественных произведений. Осознание важности знаний нравственных устоев жизни. Формирование правильной устной и письменной речи как результат прочтения и анализа художественного произведения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Умение самостоятельно совершенствовать личностное образное мышление, накопление опыта эстетического восприятия художественных произведений для развития собственной духовной культуры. Навык самостоятельной работы с учебным материалом.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Способность побуждать собеседника к взаимовыгодному сотрудничеству, создание поля возможностей для дальнейшего делового обсуждения и принятия решений	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Активное участие в процессе образования, в том числе самообразования, на протяжении всей жизни. Восприятие образования как условия успешной профессиональной и общественной жизни.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
эстетическое отношение к миру;	Понимание образной природы словесного искусства; самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Восприятие художественного произведения как «энциклопедии русской (и зарубежной) жизни». Определение своего круга чтения по русской литературе, понимание и личностная оценка русской художественной литературы, формирование культуры межнациональных отношений.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	Умение использовать информационные ресурсы профессиональной направленности для реализации поставленных задач. Знание правил работы с онлайн-текстами и справочниками. Владение информационной культурой.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
метапредметные результаты		
— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	Оценка личностных и поколенческих конфликтов в художественном тексте. Прогноз возможных проблем общения, понимания и предотвращение их. Умение отличить авторский стиль одного писателя от другого с ориентацией на соответствующий литературный стиль.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	Использование различных источников информации, в том числе бумажных носителей, при анализе литературного произведения.	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Адаптация к быстрой смене литературных течений и знание их особенностей. Умение ориентироваться в специфике современной литературы, выделяя ее традиционные и новаторские черты.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Разработчик:

Преподаватель кафедры «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»,
Ольга Анатольевна Нефёдова



Заведующий кафедрой «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»
канд. пед. наук, доцент,
Наталья Владимировна Пудовкина



СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП СПО
канд. с.-х. наук, доцент,
Татьяна Николаевна Романова



И.о. начальника УМУ
Марина Викторовна Борисова