


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной,  
воспитательной работе и  
молодежной политике  
Ю. З. Кирова  
  
«24» августа 2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СГЦ 01 История России

Специальность: 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Уровень подготовки: базовый

Квалификация: техник-технолог

Формы обучения: очная

Кинель 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Программа учебной дисциплины СГЦ 01 История России предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины СГЦ 01 История России в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу (СГЦ 01) профессиональной подготовки.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных
-------	--

	<p>конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- использовать информацию при подготовке домашних заданий, в трудовой деятельности;</li> <li>- использовать информационные технологии (специального программного обеспечения, интернет-ресурсов) при подготовке к занятиям и в повседневной жизни;</li> <li>- полно и аргументировано отвечает на вопросы по пройденному курсу; обосновывать свои суждения, привести необходимые примеры как из учебной и научной литературы, так и самостоятельно составленные; излагать материал последовательно и правильно</li> <li>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)		88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		88
в том числе:	лекции	32
	практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося		8
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта		

### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Россия и мир в начале XX века.</b>		18	
<b>Тема 1.1 Россия на рубеже XIX-XX веков.</b>	<b>Лекция 1</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5.
	<b>Практическое занятие 1</b> Значение XX столетия в мировой истории. Основные тенденции развития мировой экономики на рубеже XIX-XX вв. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: особенности и основные тенденции развития.	2	
	<b>Практическое занятие 2</b> Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве).	2	
<b>Тема 1.2 Революция 1905-1907 годов в России.</b>	<b>Лекция 2</b> Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904-1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Программа П. А.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5.

	<p>Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p><b>Практическое занятие 3</b>          Политические партии в России начала XX века: классификация, программы, тактика. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы Столыпина. Другие реформы и их проекты.</p> <p><b>Практическое занятие 4</b>          Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Первая мировая война. Участие России в Первой мировой войне.</b>	<p><b>Лекция 3</b>          Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915-1916 гг. Война и российское общество. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.</p> <p><b>Практическое занятие 5</b>          Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. «Атака мертвецов». Патриотический подъем в ходе войны.</p> <p><b>Практическое занятие 6</b>          Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России.</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
		2	
		2	
<b>Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>1917 год в истории Отечества.</b>	<p><b>Лекция 4</b>          Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти, её первые декреты. Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мирный договор. Предпосылки Гражданской войны.</p> <p><b>Практическое занятие 7</b>          Роль В.И. Ленина в российском революционном движении. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p>	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5.
		2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Гражданская война в России.</b>	<p><b>Лекция 5</b>          Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники</p>	2	

	<p>Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>		<p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5.</p>
	<p><b>Практическое занятие 8</b> Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.</p>	2	
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.</b></p>	<p><b>Лекция 6</b> НЭП: сущность, достижения и причины свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Сталинская модернизация. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>	2	<p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5.</p>
	<p><b>Практическое занятие 9</b> Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 10</b> Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 11</b> Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	2	
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Страны Европы, Азии и США в 20-30-е годы XX века.</b></p>	<p><b>Лекция 7</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.</p>	2	<p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5.</p>

	<p><b>Лекция 8</b> Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 12</b> Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Сущность и характерные черты мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 13</b> Германия под властью фашизма. Особенности развития стран Азии, Африки, Латинской Америки. Идеология гандизма.</p>	2	
<b>Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне.</b>		<b>18</b>	
<p><b>Тема 3.1</b> <b>Накануне Второй мировой войны.</b> <b>Начало войны.</b></p>	<p><b>Лекция 9</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.</p>	2	<p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5.</p>
	<p><b>Практическое занятие 14</b> Международные отношения в межвоенный период. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 15</b> Культура первой половины XX века. Наука и общественная мысль, литература и искусство в начале XX века.</p>	2	



<b>Тема 3.2</b> <b>Великая</b> <b>Отечественная</b> <b>война как</b> <b>самостоятельный</b> <b>и определяющий</b> <b>этап Второй</b> <b>мировой войны.</b>	<b>Лекция 10</b> Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5.
	<b>Практическое занятие 16</b> Стремление Японии к «восточноазиатскому процветанию». Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Изменение отношений между Японией и СССР.	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Окончание</b> <b>Второй мировой</b> <b>войны.</b>	<b>Лекция 11</b> Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	
	<b>Практическое занятие 17</b> Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов, презентаций. Темы: Герои Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	4	
<b>Раздел 4. Мир во второй половине XX.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Послевоенное</b> <b>устройство мира.</b> <b>Начало «холодной</b> <b>войны».</b>	<b>Лекция 12</b> Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5.

	<p><b>Практическое занятие 18</b> Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 19</b> Крушение колониальной системы. Социалистический и капиталистический пути развития освободившихся стран. Поиск путей модернизации. Специфика модернизации традиционных обществ Востока. «Азиатские тигры». Факторы, сыгравшие роль в формировании «японского экономического чуда»</p>	2	
<b>Тема 4.2 СССР во второй половине XX века.</b>	<p><b>Лекция 13</b> Создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение.</p>	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5.
	<p><b>Практическое занятие 20</b> Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Наука и техника. Литература и искусство. Начало реабилитации жертв политических репрессий в 50-е годы.</p>	2	
	<p><b>Лекция 14</b> Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Застой. Теневая экономика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. СССР в годы перестройки. М. С. Горбачев. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 21</b> Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Конституция СССР 1977 года.</p>	2	
<b>Раздел 5. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков.</b>		<b>14</b>	

<b>Тема 5.1 Формирование российской государственности в конце XXвека.</b>	<b>Лекция 15</b> Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5.
	<b>Практическое занятие 22</b> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.	2	
	<b>Лекция 16</b> Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.	2	
	<b>Практическое занятие 23</b> Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	
	<b>Практическое занятие 24</b> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Россия на современном этапе: экономика, культура, социальные отношения, международное положение. Глобальные проблемы человечества.	4	
<b>Итого в семестре:</b>		88	
<b>Лекции</b>		32	
<b>Практические занятия</b>		48	
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>88</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		+	

## 2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><i>(аудитория. 2220)</i></p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А</i></p>	<p>Аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, кафедра, проектор ASER + экран</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><i>(аудитория 2244)</i></p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А</i></p>	<p>Аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, кафедра, проектор ASER + экран 1 комплект</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><i>(аудитория 2215)</i></p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)</i></p>	<p>Аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, ученические парты, скамейки ученические, доска ученическая-1 шт., информационная витрина 1 шт., информационные стенды 2 шт., информационные плакаты 27 шт., переносные: телевизор SUPRA, видеоплеер Tesler, видеофильмы, ноутбук hp, проектор EPSON.</p>
2	Практические занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Учебная аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (переносные ноутбук, проектор, экран).</p>

		(ауд. 3143) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	
		Кабинет социально-экономических дисциплин. (аудитория № 3114) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А. (ауд. 3115) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А	Учебная аудитория на 28 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук переносной).
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3120) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А	Учебная аудитория на 24 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук переносной).
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения:

#### Основная литература:

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 687 с. : — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/351957>
2. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. 2е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. 472с. — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/308750#2>

#### Дополнительная литература:

1. Всеобщая история / А.А. Елаев .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2018 .— 238 с. — ISBN 978-5-9793-1248-4 .— URL: <https://rucont.ru/efd/704990>
2. Олчанова, Ц. В. История России IX—XX века : учебное пособие / Ц. В. Олчанова, В. Н. Авлиев. — Элиста: КГУ, 2021. — 330 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/300188>

#### Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office стандартный 2013;
4. Microsoft Office Standard 2010;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. zip (свободный доступ).

**Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

<http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»

<http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству

Российской Федерации

<http://www.gumer.info/>—БиблиотекаГумер.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.

<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.

<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента

<http://statehistory.ru> — История государства.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.history.pu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК-01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Знания:</b> -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; <b>Умения:</b> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос; письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; дифференцированный зачёт</p>
<p><b>ОК-02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знания:</b> -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; <b>Умения:</b> - использовать информацию при подготовке домашних заданий, в трудовой деятельности; - использовать информационные технологии (специального программного обеспечения, интернет-ресурсов) при подготовке к занятиям и в повседневной жизни;</p>	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос; письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; дифференцированный зачёт</p>
<p><b>ОК-03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Знания:</b> - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; <b>Умения:</b> -определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</p>	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос; письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; дифференцированный зачёт</p>
<p><b>ОК-04</b> Эффективно</p>	<p><b>Знания:</b> - роли науки, культуры и религии в</p>	<p>Устный индивидуальный и</p>

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  <b>Умения:</b>  - использовать «элементы реальности» в работах обучающихся (рефератах, докладах и т.п.).</p>	<p>фронтальный опрос; письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; дифференцированный зачёт</p>
<p><b>ОК-05</b>  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Знания:</b>  - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения  <b>Умения:</b>  - полно и аргументировано отвечает на вопросы по пройденному курсу; обосновывать свои суждения, привести необходимые примеры как из учебной и научной литературы, так и самостоятельно составленные; излагать материал последовательно и правильно  - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос; письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; дифференцированный зачёт</p>



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Разработчик:  
преподаватель кафедры «Гуманитарные и  
естественнонаучные дисциплины»,  
Акимова Татьяна Олеговна



---

Заведующий кафедрой  
«Гуманитарные и естественнонаучные  
дисциплины», канд. пед. наук, доцент,  
Пудовкина Наталья Владимировна



---

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП СПО  
канд. с.-х. наук., доцент,  
Романова Татьяна Николаевна



---

И.о. начальника УМУ  
Борисова Марина Викторовна



---