



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла (БД.04) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Целью** дисциплины является формирование системы компетенций для решения профессиональных задач по изучению закономерностей и особенностей процесса становления и развития мировой цивилизации, с акцентом на изучение истории России и исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

### • личностных:

- формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- повышение мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование патриотизма, уважения к своему народу, своей Родине;
- развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

### • метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- формирование способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- выработка самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- формирование способности построения индивидуальной образовательной траектории;

• **предметных:**

– формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

– овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

– формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

– развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

– воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

– формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– формирование комплекса знаний об истории России и человечества в целом, умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)		156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		156
в том числе:	лекции	78
	практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося		-
Консультации		-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта		

### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Введение в историческое знание.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>История и её роль в жизни человека</b>	<i>Лекция</i> Происхождение истории, её цель, объект, предмет. Историческое знание и его значение. Историческое событие и исторический факт.	2
	<i>Практическое занятие</i> Введение в изучение истории. Значение изучения истории.	2
<b>Тема 1.2</b> <b>История в системе социально-гуманитарного знания.</b>	<i>Лекция</i> История и историки. Отечественная и зарубежная историография.	2
	<i>Практическое занятие</i> Функции истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. История России – часть всемирной истории.	2
<b>Тема 1.3</b> <b>Теоретические проблемы исторической науки.</b>	<i>Лекция</i> Концепции исторического развития. Цивилизационный и формационный подходы в изучении истории. Проблема периодизации истории.	2
	<i>Практическое занятие</i> Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории.	2
<b>Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира.</b>		<b>20</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Первобытный мир и переход к цивилизации.</b>	<i>Лекция</i> Источники знаний о древнейшем человеке. Периодизация и хронология древнейшей истории. Происхождение человека (антропогенез). Первобытное общество. Неолитическая революция и её последствия. Первое и второе общественное разделение труда. Эпоха перехода к цивилизации.	2

	<b>Практическое занятие</b> Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2
<b>Тема 2.2</b> <b>Цивилизации Древнего Востока.</b>	<b>Лекция</b> Понятие цивилизации. Великие державы Древнего Востока: предпосылки складывания, их характерные особенности и достижения. Города-государства Шумера. Вавилон. Хараппская цивилизация Индии. Индия. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2
	<b>Практическое занятие</b> Становление цивилизаций Древнего Востока, их характерные особенности. Цивилизация Двуречья и её достижения. Египетская цивилизация и её влияние на соседние народы. Древнеиндийская цивилизация. Цивилизация Древнего Китая.	2
<b>Тема 2.3</b> <b>Культура и религиозные воззрения Древнего Востока.</b>	<b>Лекция</b> Буддизм. Зарождение конфуцианства в Китае. Моноотеизм. Иудаизм.	2
	<b>Практическое занятие</b> Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний.	2
<b>Тема 2.4</b> <b>Античная Греция.</b>	<b>Лекция</b> Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Сущность греческого полиса. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV-V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Александр Македонский и эллинизм.	2
	<b>Практическое занятие</b> Великая греческая колонизация и ее последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Достижения культуры Древней Греции. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.	2
<b>Тема 2.5</b>	<b>Лекция</b> Древний Рим: этапы становления общества и государства. Хозяйственно-экономическая жизнь. Возникновение христианства.	2
	<b>Практическое занятие</b> Культура Древнего Рима, её достижения. Христианство в Римской империи. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской	2

	империи.	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>16</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Становление и развитие западноевропейской цивилизации в раннем средневековье.</b>	<i>Лекция</i> Кризис античной цивилизации. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Становление государственности в Западной Европе. Варварские королевства. Византия.	2
	<i>Практическое занятие</i> Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Крещение варварских племен. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.	2
<b>Тема 3.2</b> <b>Государства Европы VIII-XI вв.: феодальная раздробленность и ее последствия.</b>	<i>Лекция</i> Империя Карла Великого и ее распад. Причины и последствия феодальной раздробленности. Франкские короли и римские папы. Основные черты западноевропейского феодализма. Сословный строй. Коммунальное движение. Зарождение централизованных государств в Европе. Оформление сословного представительства (английский парламент, французские Генеральные штаты). Завершение складывания национальных государств.	2
	<i>Практическое занятие</i> Каролингское Возрождение. Особенности и достижения средневековой культуры. Городская культура и её специфика. Возникновение университетов. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.	2
<b>Тема 3.3</b> <b>Христианская церковь в средневековье.</b>	<i>Лекция</i> Католическая церковь и западноевропейские государства. Крестовые походы. Разделение церквей, католицизм и православие. Крестовые походы, их последствия. Инквизиция. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения.	2
	<i>Практическое занятие</i> Наука и богословие. Духовные ценности средневековья.	2
<b>Тема 3.4</b> <b>Цивилизация арабского Востока в Средние века.</b>	<i>Лекция</i> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата.	2
	<i>Практическое занятие</i> Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и сред-	2

	невековой Европы.	
<b>Раздел 4. От Руси Киевской к Руси Московской (Русь в IX-XVI веках).</b>		<b>16</b>
<b>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.</b>	<i>Лекция</i> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Теории образования Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Этапы становления государственности на Руси. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	2
	<i>Практическое занятие</i> Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство	2
<b>Тема 4.2 Удельная Русь.</b>	<i>Лекция</i> Русь в эпоху политической раздробленности. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Борьба Руси против экспансии с Запада. Князь Александр Невский и борьба с иноземными захватчиками.	2
	<i>Практическое занятие</i> Монгольское нашествие. Битва на Калке. Героическая оборона русских городов. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.	2
<b>Тема 4.3 Образование единого Русского государства.</b>	<i>Лекция</i> Возвышение Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2
	<i>Практическое занятие</i> Культура Московской Руси. Происхождение герба России. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь.	2
<b>Тема 4.4</b>	<i>Лекция</i>	2



<b>Россия в царствование Ивана Грозного.</b>	Россия при Иване IV Грозном. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Опричнина. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Закрепощение крестьян.	
	Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Учреждение патриаршества. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	2
<b>Раздел 5. Страны Западной Европы в XV-XVIII вв.</b>		<b>16</b>
<b>Тема 5.1 Эпоха Возрождения в Европе.</b>	<i>Лекция</i> Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Реформации и её роль в европейской культуре.	2
	<i>Практическое занятие</i> Итальянское Возрождение: великие деятели культуры и искусства и их достижения. Северное Возрождение, его отличия от итальянского. Реформация и формирование протестантизма. Мартин Лютер и его проповеди.	2
<b>Тема 5.2 Новое время и переход к капитализму.</b>	<i>Лекция</i> Модернизация. Образование колониальных империй. Переход ведущих стран к индустриальному обществу. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Становление абсолютизма в Западной Европе. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2
	<i>Практическое занятие</i> Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.	2
<b>Тема 5.3 Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.</b>	<i>Лекция</i> Век Просвещения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Т. Гоббс, Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма.	2
	<i>Практическое занятие</i> Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII	2

	веках. Достижения науки. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы.	
<b>Итого в семестре:</b>		<b>78</b>
<b>2 семестр</b>		
<b>Тема 5.4 Буржуазные революции в странах Западной Европы и США в XVII – XVIII вв.</b>	<i>Лекция</i> Революция в Нидерландах. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Французская революция XVIII в.	2
	<i>Практическое занятие</i> Борьба за независимость в колониях, буржуазные революции в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года.	2
<b>Раздел 6. Россия на рубеже Нового времени (XVII век).</b>		<b>12</b>
<b>Тема 6.1 Смута в России.</b>	<i>Лекция</i> Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Освободительная борьба против интервентов. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Становление элементов абсолютизма. Народные движения. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2
	<i>Практическое занятие</i> Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы.	2
<b>Тема 6.3 Россия в XVII в.</b>	<i>Лекция</i> Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Бунташный век. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Политический строй России. Развитие приказной системы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.	2
	<i>Практическое занятие</i> Городские восстания середины XVII столетия. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2
<b>Тема 6.4 Русская культура в XVII вв.</b>	<i>Лекция</i> Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение раскола.	2

	<p><b>Практическое занятие</b>          Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	2
<b>Раздел 7. Россия в XVIII веке.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 7.1 Россия при Петре I.</b>	<p><b>Лекция</b>          Предпосылки реформ. Особенности и содержание модернизационного процесса в России. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке. Укрепление раннего абсолютизма. Северная война и ее итоги. Культурный переворот петровского времени.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие</b>          Реформы Петра I в области культуры. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Реформа быта. Историческое значение петровских преобразований.</p>	2
<b>Тема 7.2 Россия в эпоху дворцовых переворотов.</b>	<p><b>Лекция</b>          Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие</b>          Академия наук, Академия художеств, Московский университет – первый российский университет. Иван Шувалов и Михаил Ломоносов          Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Расцвет барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.          Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.</p>	2
<b>Тема 7.3 Правление Екатерины II и «просвещенный абсолютизм».</b>	<p><b>Лекция</b>          Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Реформы. Расцвет дворянской империи в России. Внешняя политика. Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещенного абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии.</p>	2

	Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги.	
	<b>Практическое занятие</b> Русские изобретатели (И. П. Кулибин). Создания в России системы общего образования. Женское школьное образованию (Смольный институт). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Переход к классицизму.	2
<b>Раздел 8. Мир в XIX в.: становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>16</b>
<b>Тема 8.1</b> <b>Процессы модернизации в Европе и США.</b>	<b>Лекция</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2
	<b>Практическое занятие</b> Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.	2
<b>Тема 8.2</b> <b>Освободительные революции в странах Латинской Америки и США.</b>	<b>Лекция</b> Доктрина Монро. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США: причины, ход, итоги. Отмена рабства.	2
	<b>Практическое занятие</b> Предпосылки Гражданской войны в США. Раскол Америки. Соотношение сил. Основные события Гражданской войны в США. Результаты Гражданской войны в США.	2
<b>Тема 8.3</b> <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Лекция</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов коло-	2

	ний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	
	<b>Практическое занятие</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2
<b>Тема 8.4</b> <b>Наполеоновские войны и их последствия в Европе.</b>	<b>Лекция</b> Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи. Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848-1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное. Рост рабочего движения. Учение К. Маркса.	2
	<b>Практическое занятие</b> Европейская культура XIX в. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Формирование классической научной картины мира. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	2
<b>Раздел 9. Российская империя в XIX в.</b>		<b>28</b>
<b>Тема 9.1</b> <b>России в начале XIX века.</b>	<b>Лекция</b> Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальный и культурный разрыв между сословиями.	2
	<b>Практическое занятие</b> Социальная структура российского общества. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество.	2
<b>Тема 9.2</b> <b>Отечественная война 1812 г.</b>	<b>Лекция</b> Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.	2
	<b>Практическое занятие</b>	2

	Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года.	
<b>Тема 9.3</b> <b>Реформы Александра I.</b>	<b>Лекция</b> Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проблема соотношения просвещения и самодержавия в России. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Изменение внутривполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.	2
	<b>Практическое занятие</b> Дворянская оппозиция самодержавию в России. Тайные организации: предпосылки возникновения, идейные основы, цели, участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2
<b>Тема 9.4</b> <b>Россия в правление Николая I.</b>	<b>Лекция</b> Внутренняя политика Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Теория официальной народности: «Православие, самодержавие, народность» (С. С. Уваров). Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. Политика в области образования. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.	2
	<b>Практическое занятие</b> Культура России в XIX в. Власть и общество в России. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2
<b>Тема 9.5</b> <b>Россия во второй половине XIX столетия</b>	<b>Лекция</b> Россия в эпоху реформ Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова».	2

	<b>Практическое занятие</b> Золотой век русской культуры. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.	2
<b>Тема 9.6</b> <b>Консервативный курс Александра III.</b>	<b>Лекция</b> Упрочение основ самодержавия при Александре III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Словесная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика Александра III.	2
	<b>Практическое занятие</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2
<b>Тема 9.7</b> <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>	<b>Лекция</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2
	<b>Практическое занятие</b> Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах и в Закавказье.	2
<b>Раздел 10. Мир в начале XX века.</b>		<b>8</b>
<b>Тема 10.1</b> <b>Европа в начале XX века.</b>	<b>Лекция</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе	2

	(Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.	
	<b>Практическое занятие</b> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2
<b>Тема 10.2</b> <b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b>	<b>Лекция</b> Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	2
	<b>Практическое занятие</b> Колонии, зависимые страны и метрополии в начале XX века: социально-экономическое и культурное развитие.	2
<b>Итого в семестре:</b>		<b>80</b>
<b>Консультации</b>		-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		-
<b>Самостоятельная работа</b>		-
<b>Всего:</b>		<b>156</b>

### 3. УЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3119.  <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 160 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (системный блок, монитор, проектор, экран с электроприводом, микшер, усилитель мощности).



№	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 2220 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.</i></p>	<p>Учебная аудитория на 60 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3245.  <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p>	<p>Учебная аудитория на 144 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран).</p>
2	Практические занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации 3143.  <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p>	<p>Учебная аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (переносные ноутбук, проектор, экран).</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации 3103.  <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p>	<p>Учебная аудитория на 24 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук переносной).</p>

№	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

### 3.2 Информационное обеспечение обучения:

#### Основная литература:

1. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>
2. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87075>
3. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618>

#### Дополнительная литература:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. Всеобщая история / А.А. Елаев. — Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2018. — 238 с. — ISBN 978-5-9793-1248-4. — URL: <https://rucont.ru/efd/704990>
3. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86137>
4. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный

// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт].  
— URL: <https://profspo.ru/books/91875>

#### Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office стандартный 2013;
4. Microsoft Office Standard 2010;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. zip (свободный доступ).

#### Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

<http://www.gumer.info/>—БиблиотекаГумер.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.  
<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.  
<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.  
<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.  
<http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.  
<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.  
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.  
<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента  
<http://statehistory.ru> — История государства.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова  
<http://www.history.spb.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.  
<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.  
[www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) - Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»  
<https://e.lanbook.ru> - Электронно-библиотечная система «Лань»  
<https://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS»  
<http://mod0.ssaa.ru/> – Система электронного образования СГАУ

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Контрольные мероприятия
<b>Умения:</b> работать с различными источниками информации, критически их анализировать; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных событий; оценивать происходившие события; формулировать на основе приобретенных исторических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; использовать приобретенные знания на практике: применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; совершенствовать собственную познавательную деятельность,	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет

<p>определять позицию по отношению к происходящим событиям;  осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми разных убеждений, культурных ценностей и социального положения;  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;  демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	
<p><b>Знания:</b>  периодизации отечественной и всемирной истории;  основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;  современных трактовок исторических событий;  особенностей исторического пути России, ее роль в мировой истории;  основных направлений развития ключевых регионов мира;  основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  роль науки, искусства и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Устный опрос,  письменный опрос,  тестирование,  дифференцированный зачет</p>

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработчик:

канд.пед.наук., доцент кафедры «Педагогика,  
философия и история»

  
\_\_\_\_\_ Елена Николаевна Крестьянова

Заведующий кафедрой  
канд.пед.наук., доцент

  
\_\_\_\_\_ Дмитрий Владимирович Романов

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП СПО

канд.экон.наук., доцент

  
\_\_\_\_\_ Юлия Николаевна Кудряшова

Начальник УМУ

канд.тех. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ Сергей Викторович Краснов