

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль: «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»

Название кафедры: «Педагогика, философия и история»

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у студентов системы компетенций, обеспечивающих готовность применять полученные социологические знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие **задачи**: изучение основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории, методов социологического исследования; изучение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы; изучение социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений; осмысление социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; изучение культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации; изучение механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.29 «Социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и во 2 семестре в заочной форме обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций) | Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации. |
| | | Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. |
| | | Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде. |
| УК-5 | Способен воспринимать | Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в |

| | | |
|-------|---|--|
| | межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>этическом и философском контексте.</p> <p>Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p> <p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.</p> |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>Умеет эффективно планировать, контролировать и использовать собственное время.</p> <p>Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.</p> |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p>Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Использует базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций.</p> |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>Знает основные положения законодательства в антикоррупционной сфере.</p> <p>Идентифицирует и оценивает коррупционные риски.</p> <p>Осуществляет взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоёмкость дисциплины | | Семестры (кол-во недель в семестре) | |
|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|----------|
| | | Всего часов | Объём контактной работы | 1 () | 2 () |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 10 | 10 | 2 | 8 |
| в том числе: | Лекции | 4 | 4 | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 6 | 6 | | 6 |
| Самостоятельная работа студента (всего), в том числе: | | 98 | 0,25 | 34 | 64 |
| СРС в семестре: | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 88 | | 34 | 54 |
| | Подготовка к практическим занятиям | 6 | | | 6 |
| СРС в сессию: | Зачет | 4 | 0,25 | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет | | | зачет |
| Общая трудоемкость, час. | | 108 | 10,25 | 36 | 72 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 3 | | 1 | 2 |

4.2 Тематический план лекционных занятий

для заочной формы обучения

| № п/п | Темы лекционных занятий | Трудоёмкость, ч. |
|--------|---------------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Объект, предмет и функции социологии. | 2 |
| 2 | Общество как социокультурная система | 2 |
| Всего: | | 4 |

4.3 Тематический план практических занятий

для заочной формы обучения

| № п/п | Темы практических занятий | Трудоёмкость, ч. |
|--------|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Социальная структура и стратификация общества. | 2 |
| 2 | Социальные институты | 2 |
| 3 | Культура как система ценностей и норм | 2 |
| Всего: | | 6 |

4.4 Тематический план лабораторных работ
 Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5 Самостоятельная работа

для заочной формы обучения

| Номер раздела (темы) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем, акад. часы |
|----------------------|--|--|-------------------|
| | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Самостоятельное изучение литературы по дисциплине. Изучение следующих вопросов: Понятие социальной общности и её разновидности. Социальная группа: понятие, особенности, функции. Виды социальных групп. Понятие человек, индивид, личность, индивидуальность. Теории личности в социологии. Социализация как социокультурный процесс: особенности и стадии. Понятие и источники социального конфликта. Функции и классификация социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов. | 88 |
| | Подготовка к практическим занятиям | Изучение пройденного лекционного материала | 6 |
| | Зачет | Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение | 4 |
| ИТОГО | | | 98 |

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендации по использованию материалов рабочей программы дисциплины

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения.

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине следует равномерно распределять время на проработку лекций и самостоятельную работу с дополнительными источниками. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый

вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с проведением социологических исследований. Студенту необходимо овладеть приемами анализа научной социологической литературы, научиться осмысливать общественные явления и ориентироваться в них.

5.2. Пожелания к изучению отдельных тем курса

При изучении темы «Общество как социокультурная система» особое внимание следует обратить на различия в понимании общества с точки зрения философской и социологической наук, а также на социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества.

При изучении темы «Культура как система ценностей и норм» необходимо иметь четкое представление о субкультурных различиях современного общества и о проблемах культурного релятивизма и этноцентризма.

5.3. Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, электронные ресурсы в сети «Интернет», приведенные в рабочей программе.

5.4. Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Следует иметь в виду следующее. Зачет студенту может быть поставлен на основании системной подготовки к практическим занятиям и получении на них хороших и отличных оценок, а также при условии, что все практические и лекционные занятия будут посещены. Обязательна отработка всех пропущенных занятий. Для успешной сдачи зачета, необходимы знания вопросов, списки которых прилагаются в рабочей программе.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Основная литература:

6.1.1 Красножон, Г. А. Социология : учебное пособие (часть I) [Текст] / Г. А. Красножон, Л. Д. Ерохина. – Владивосток : Медицина ДВ, 2018. – 164 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/656348>

6.1.2 Козловский, С. В. Социология: учебное пособие [Текст] / С. В. Козловский, Л. В. Смирнова, С. Н. Уваров. – Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2017. – 148 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651420>

6.2. Дополнительная литература:

6.2.1 Лавриненко, В. Н. Социология: учебник для вузов [Текст] / В. Н. Лавриненко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 448 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352597>

6.2.2 Доржиева, И. Ц. Основы курса общей социологии [Текст] / И. Ц. Доржиева. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017. – 86 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/609707>.

6.2.3 Мальцева, О. Г. Социология : методические указания [Текст] / О. Г. Мальцева, Н. В. Пудовкина, Д. В. Романов, И. Ю. Зудилина. – Кинель : РИО СамГАУ, 2019. – 39 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/693858>.

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант» » [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.garant.ru>

6.4.2. справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6.4.3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog>

6.4.4. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п./п. | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---------|--|---|
|---------|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 3218 . <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 160 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (системный блок, монитор Acer, проектор ACER X1278H, экран проекционный, микрофон конференционный, микшер Mackie, усилитель). |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3315. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 28 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук). |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3114 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 28 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор переносной, экран переносной, ноутбук). |
| 4 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3120. <i>Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</i> | Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, ноутбук, экран). |
| 5 | Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. |

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме

доклада, выполнении ситуационных задач. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Темы практических работ и варианты контрольных вопросов для проведения устного опроса

Тема 1. Объект, предмет и функции социологии

1. Каково определение социологии как науки?
2. Кто и когда ввёл в научный оборот термин «социология»?
3. Чем различаются объект и предмет социологии?
4. Назовите и охарактеризуйте основные подходы, которые используют социологи при изучении общества.
5. Охарактеризуйте основные уровни в структуре социологического знания.
6. Определите связь социологии с различными науками. Приведите примеры.
7. Каковы основные функции социологии?
8. Охарактеризуйте основные методы социологии.

Тема 2. Общество как социокультурная система

1. Каково определение понятия «общества»?
2. Охарактеризуйте элементарную единицу общества.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные признаки общества согласно концепции Э. Шилза.
4. Назовите основные классификации обществ и охарактеризуйте соответствующие им виды обществ.
5. Каковы основные теории развития обществ?

Тема 3. Социальная структура и стратификация общества

1. Охарактеризуйте понятия социальной структуры и социальной стратификации общества.
2. Назовите исторические типы стратификации.
3. С помощью каких критериев измеряется стратификация?
4. Охарактеризуйте понятие и виды социальной мобильности.
5. Охарактеризуйте показатели измерения социальной мобильности.
6. Каковы особенности стратификации российского общества?

Тема 4. Социальные институты

1. Охарактеризуйте понятие «социальный институт».
2. Назовите и опишите основные институциональные признаки.

3. Назовите и охарактеризуйте основные виды и функции социальных институтов.

4. Дайте определение понятию «семья», назовите и охарактеризуйте типы семейных структур.

Тема 5. Культура как система ценностей и норм

1. Дайте определение понятия культуры.

2. Назовите и поясните базовые элементы символической, ценностной и нормативной систем культуры.

3. Определите понятие «культурные универсалии» и назовите примеры.

4. Какие основные функции выполняет культура в обществе?

5. Приведите примеры субкультур и контркультур в обществе.

6. Охарактеризуйте и приведите примеры форм взаимодействия культур.

Тема 6. Социальные общности и социальные группы

1. Дайте определение понятия «социальная общность»?

2. Какие существуют разновидности социальных общностей?

3. Что такое социальная группа?

4. Каковы особенности и функции социальных групп?

5. Охарактеризуйте основные виды социальных групп.

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

– оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Примерный перечень ситуационных задач

Задача 1.

Согласно М. Веберу, социология должна заниматься не бесплодными поисками общих законов, а определением значения социального действия и конкретными уникальными историческими событиями. Противоположного мнения придерживался Э. Дюркгейм, который утверждал, что выявленное единообразие социальных феноменов (сходство моральных, правовых институтов и религиозных верований в различных обществах) является лучшим доказательством того, что социальная сфера подчиняется определенным универсальным законам. Сформулируйте свою позицию по данной проблеме.

Задача 2.

Проведите разграничения между научной школой, отраслью социологии, специальной социологической теорией, научной дисциплиной.

Задача 3.

Вы планируете провести качественное социологическое исследование. Приведите в пример те социологические методы, которые подойдут, на Ваш взгляд, качественному исследованию? Каково значение выборки в качественном и количественном исследованиях?

Задача 4.

В своем исследовании Вы планируете реализовать включенное наблюдение. Какова логика его реализации? Какие варианты социологического наблюдения Вы знаете?

Задача 5.

Оцените возможности применения способов социального контроля:

- в малой группе с неформальными межличностными отношениями;
- в организации, где существуют формальные и неформальные отношения;
- в большой социальной группе.

Задача 6.

Подумайте индивидуально или в группе над тем, какие сферы могут охватывать следующие термины и понятия: оборонная промышленность, ветераны войны, обманутые вкладчики, электорат политической партии, коммерческие банки, маргиналы.

Задача 7.

На научной конференции Вам задан вопрос: «Почему вы являетесь сторонником позитивизма?». Как Вы поясните суть позитивизма? Кто является основоположником позитивизма?

Задача 8.

На научной конференции Вам задан вопрос: «Почему Вы являетесь сторонником органической социологии?» Как Вы поясните суть органической социологии? Кто является основоположником органической социологии?

Задача 9.

Охарактеризуйте себя и своих родственников как представителей социальной структуры современного российского общества.

Задача 10.

Английский философ и историк А. Тойнби писал: «Ценность, подобно времени, относительна». Как Вы думаете, что имел в виду автор? Прокомментируйте приведенное высказывание.

Задача 11.

«Восточная цивилизация была направлена на внутреннее совершенствование человека, а не на переустройство мира. Человек боролся с собой, а не с окружающей природой» («Мудрое слово востока»). Как это суждение соотносится с концепцией социализации личности?

Задача 12.

Объясните причины ассоциаций в пословицах с точки зрения концепции социализации личности:

«С волками жить – по-волчьи выть»;

«Попал в стаю – лай, не лай, а хвостом виляй»;

«С кем поведешься, от того и наберешься»;

«С собакой ляжешь – с блохами встанешь».

Задача 13.

В социологии есть такой подход, согласно которому человек полностью может быть описан, исходя из той системы социальных связей и отношений, в которую он включен. Так ли это? Согласны ли вы с таким подходом? Аргументируйте.

Задача 14.

«Преступность, отмечал Р. Мертон, представляет собой «нормальную реакцию нормальных людей на ненормальные условия»». Прокомментируйте приведенное высказывание. Согласны ли вы с подобной трактовкой преступности?

Задача 15.

Английский социолог Э. Ботт, исследуя распределение ролей между супругами, пришла к выводу о том, что роли могут быть разграниченными или сходными. Укажите, какие социальные условия влияют на характер распределения ролей?

Задача 16.

Сравните программы новостей нескольких каналов российского телевидения. Чем отличаются эти программы с точки зрения: а) политических пристрастий; б) полноты освещения событий; в) стиля ведущих? Могли бы Вы сформулировать принципы редакционной политики программ новостей этих каналов?

Задача 17.

Некоторые исследователи сомневаются, что СМИ могут изменить отношение, точку зрения и поведение людей в ходе выборов. Каково Ваше мнение об этом? Насколько СМИ могут повлиять на результаты выборов?

Задача 18.

Энтузиасты и пропагандисты работы с глобальными компьютерными сетями (Интернет) утверждают, что работа в сети создает новый тип интеллектуального сообщества, объясняя это тем, что в компьютерном сообществе немислимо бездумное общение. Тот, кто не может дать полезной информации, не интересен этому сообществу, поэтому каждый участник старается интеллектуально выделиться, что приучает людей думать. Разделяете ли Вы это убеждение? В чем, на Ваш взгляд, преимущества и недостатки компьютерного общения?

Задача 19.

Опираясь на классификацию доктрин массовой коммуникации (А. Моль), определите, какая из доктрин доминирует в программах российского телевидения (сравните несколько каналов). Аргументируйте свой вывод.

Задача 20.

Перечислите функции, которые может выполнять реклама в обществе. Разработайте собственные стандарты и критерии рекламы, которая могла бы стать позитивной силой в жизни общества.

Задача 21.

Прочитав отрывок из повести Н.В. Гоголя «Старосветские помещики», выпишите все социальные статусы, какими обладают представленные персонажи.

Афанасий Иванович Товстогуб и жена его Пульхерия Ивановна Товстогубиха... были те старики, о которых я начал рассказывать. Когда-то, в молодости, Афанасий Иванович служил в компанейцах, был после секунд-майором... Афанасий Иванович женился тридцати лет, когда был молодцом и носил шитый камзол... Все эти давние необыкновенные происшествия сменились покойною и уединенною жизнью [помещика]...

<...> Афанасий Иванович очень мало занимался хозяйством, хотя, впрочем, иногда ездил к косарям и жнецам и смотрел довольно пристально на их работу; все бремя правления лежало на Пульхерии Ивановне. Хозяйство Пульхерии Ивановны состояло в беспрестанном отпирании и запираании кладовой, в солении, сушении, варении бесчисленного множества фруктов и растений.

Задача 22.

Прочитав отрывок из произведения Мольера «Мещанин во дворянстве», в котором высмеиваются мечты простого обывателя войти в светское общество, ответьте на вопрос: о каком типе социальной мобильности, с точки зрения П. Сорокина, здесь идет речь. Аргументируйте свой ответ.

Подмастерье. Ваша милость, пожалуйста сколько-нибудь подмастерьям, чтоб они выпили за ваше здоровье.

Г-н Журден. Как ты меня назвал?

Подмастерье. Ваша милость.

Г-н Журден. «Ваша милость»? Вот что значит одеться по-господски! А будете ходить в мещанском платье – никто вам не скажет: «Ваша милость». *(Дает деньги.)* На, вот тебе за «вашу милость».

Подмастерье. Премного довольны, ваше сиятельство.

Г-н Журден. «Сиятельство»? Ого! «Сиятельство»? Погоди, дружок. «Сиятельство» чего-нибудь да стоит, это не простое слово – «сиятельство»! На, вот тебе от его сиятельства!

Подмастерье. Ваше сиятельство, мы все как один выпьем за здоровье вашей светлости.

Г-н Журден. «Вашей светлости»? О-го-го! Погоди, не уходи. Это мне-то – «ваша, светлость»? *(В сторону.)* Если дело дойдет до «высочества», честное слово, ему достанется весь кошелек. *(Подмастерью.)* На, вот тебе за «вашу светлость».

Задача 23.

Вокруг глобализации разгорелось множество дискуссий. Сформулируйте свои аргументы, отражающие положительные и отрицательные стороны процесса глобализации.

Задание. Проведите разграничения между научной школой, отраслью социологии, специальной социологической теорией, научной дисциплиной.

Цель: Научиться разграничивать и понимать термины социологии на основе знаний о структуре науки социологии, её объекте, предмете и отраслях.

Методика выполнения: Группа делится на две подгруппы, каждой выдаётся данное задание в печатном виде. Группам необходимо за определённый промежуток времени подобрать возможные варианты решения данной задачи. Варианты предложенных ответов коллективно анализируются, после чего делается вывод о правильности того или иного решения.

Данный процесс носит соревновательный характер, то есть, подгруппа, быстро справившаяся с данным заданием и правильно обосновавшая предложенные варианты выхода из конфликтной ситуации, является победителем. Участники группы-победителя получают положительную оценку.

Решение ситуационной задачи: научная дисциплина – социология; отрасли социологии – социология города, социология молодёжи, социология политики, социология труда и т.п.; специальная социологическая теория (например, теория социальной стратификации, теория открытого общества, теория социального взаимодействия); научная школа (социология К. Маркса, социология Э. Дюркгейма, социология П. Сорокина, социология М. Вебера).

Критерии и шкала оценки ситуационных задач:

– оценка «зачтено» выставляется студентам, если они свободно владеют материалом, ориентируются в основных понятиях дисциплины, ярко и интересно представили свою работу аудитории; сумели ответить на вопросы аудитории; смогли предложить правильную и аргументированную идею для решения поставленной задачи;

– оценка «не зачтено» выставляется студентам, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не ориентируются в основных понятиях и не могут правильно обосновать решение задачи, не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

Примерная тематика докладов

1. Программа и методы организации социологического исследования.
2. Виды социологического исследования.
3. Город как социальное явление.
4. Социология села.
5. Фермерство и перспективы его развития.
6. Культурная среда современной деревни: состояние, проблемы, перспективы.

7. Экологические проблемы современности и роль социологии в их познании.
8. Основные группы отклоняющегося поведения.
9. Природа отклоняющегося поведения и опыт его изучения в социологии.
10. Политическая социология как отрасль социологической науки.
11. Социология личности.
12. Нации и этнические группы как объект социологии.
13. Женщина и семья.
14. Основные причины кризиса современной семьи.
15. Неполная семья: характеристика ситуации и пути ее решения.
16. Социология молодежи как специальная социологическая теория.
17. Современные социальные ориентации российской молодежи.
18. Социология религии.
19. Культура и социализация личности.
20. Особенности молодежных субкультур в России.
21. Демографическая ситуация и проблемы семейной политики.
22. Тенденции изменения социальной структуры в российском обществе.
23. Основное социальное противоречие современного российского общества.
24. Социология власти.
25. Общественные движения: гендерный аспект.
26. Как соотносятся понятия «труд, занятость и работа» в современном обществе.
27. Дружба и социальное неравенство.
28. Раса как социальный конструкт.
29. Классовый тип стратификации современного постиндустриального общества.

Методика выполнения

Тема доклада может предлагаться самим студентом, исходя из интересующего его вопроса (в рамках программы дисциплины), либо выбирается из тем, предложенных преподавателем.

Работая над докладом, обучающиеся глубже исследуют учебный и научный материал, составляют текст выступления, готовят презентацию, тренируют коммуникативные навыки. Процесс представления докладов носит соревновательный характер.

Критерии и шкала оценивания докладов

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил презентацию и выступил с докладом; разбирается в аспектах исследованного вопроса и уверенно отвечает на вопросы по теме доклада;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не подготовил доклад, или представленный доклад не раскрывает сути исследованного вопроса.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам.

Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Предмет и объект познания социологии.
 2. Структура социологии.
 3. Социология в системе общественных и гуманитарных наук.
 4. Функции социологии.
 5. Методы социологической науки.
 6. Общество. Элементарная единица общества.
 7. Основные признаки общества.
 8. Классификация обществ.
 9. Теории развития обществ.
 10. Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества.
 11. Исторические типы стратификации.
 12. Критерии измерения стратификации.
 13. Социальная мобильность.
 14. Понятие «социальный институт».
 15. Виды и функции социальных институтов.
 16. Семья как важнейший социальный институт.
 17. Функции семьи.
 18. Культура как объект социального познания. Культурные универсалии.
 19. Культура как символическая, ценностная и нормативная система.
- Основные элементы культуры.
20. Социальные функции культуры.
 21. Типы и взаимодействие культур.
 22. Понятие человек, индивид, личность, индивидуальность.
 23. Теории личности в социологии.
 24. Социализация как социокультурный процесс: особенности и стадии.
 25. Понятие социальной общности и её разновидности.
 26. Социальная группа.
 27. Виды социальных групп. Структура группы.
 28. Понятие и источники социального конфликта.
 29. Функции и классификация социальных конфликтов.
 30. Методы разрешения социальных конфликтов.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных

дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачёта.

Шкала оценивания зачёта

| Результат зачета | Критерии |
|------------------|---|
| «зачтено» | Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. При ответе студент продемонстрировал владение основными терминами, знание основной и дополнительной литературы, также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы. Допускаются незначительные ошибки. |
| «не зачтено» | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. |

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Социология» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач, подготовка доклада);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

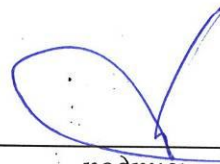
Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Ситуационные задачи | Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Комплект ситуационных задач |
| 2 | Устный опрос | Устный опрос по контрольным вопросам, терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего | Темы практических работ и |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски. | варианты контрольных вопросов для проведения устного опроса |
| 3 | Доклад | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практических занятиях. Регламент – 7 минут на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p> | Темы докладов |
| 4 | Зачет | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практикоориентированными заданиями. | Комплект вопросов к зачету |

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

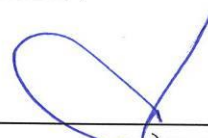
Рабочую программу разработал:
Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Д.В. Романов



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «14» апреля 2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Д.В. Романов




подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии инженерного факультета
канд. техн. наук, А.П. Быченин _____

Руководитель ОПОП ВО
канд. техн. наук, И.Н.Гужин _____

Начальник УМУ
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов _____


_____
