

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
доцент Ю.З. Кирова


«19» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование использования земель

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль: Землеустройство

Название кафедры: Землеустройство и лесное дело

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Кинель 2022

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Планирование использования земель» является формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач по эффективному использованию земельных ресурсов, по освоению правовых, теоретических и практических основ планирования использования земель для формирования системного представления о методах планирования, выработки практических навыков применения этих методов..

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение видов прогнозирования;
- изучение проектов планировки использования земель;
- изучение организации использования земель;
- изучение планирование территорий землепользований;
- изучение расчета эффективности использования.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» (Б1.В.7) учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Дисциплина изучается в 7 семестре на 4 курсе очной формы обучения, в 8 и 9 семестрах на 4 и 5 курсе в заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ПК-1	ПК-1. Ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости	ИД-4. Знает законодательство Российской Федерации градостроительства и смежных областях знаний, государственные системы координат, системы координат, применяемые при ведении ГКН, ведомственные акты и порядок ведения ГКН.
ПК-3	ПК-3. Информационное обеспечение в сфере кадастрового учета	ИД-4. Владеет методами прогнозирования и территориального планирования.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контакт- ной работы	8 (12)	
Аудиторные занятия (всего)		40	40	40	
в том числе:	Лекции (Л)	20	20	20	
	Практическая работа (ПР)	20	20	20	
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		68	0,25	72	
СРС в семестре:	Изучение вопро- сов, выносимых на самостоятель- ное изучение	32		36	
	Подготовка к выполнению и защите лабора- торных работ	18		18	
	Подготовка к сдаче зачета	9		18	
СРС В сессию	зачет	9	0,25	9	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет	
Общая трудоемкость, ч.		108	40,25	108	
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3	

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контакт- ной работы	8 (12)	9
Аудиторные занятия (всего)		10	10	4	6

в том числе:	Лекции (Л)	4	4	4	-
	Практическая работа (ПР)	6	6	-	6
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		94	0,25	32	
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	58		32	30
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	18		-	18
	Подготовка к сдаче зачета	18		-	18
СРС В сессию	зачет	4	0,25		4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет	
Общая трудоемкость, ч.		108	10,25	32	66
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3			

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	№ раздела дисциплины	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	1	Планирование использования земель в РФ и за рубежом	4
2	1	Схемы землеустройства	4
3	1	Этапы составления документации по планированию использования земель	4
4	1	Федеральные и региональные документы территориального планирования	4
5	1	Прогнозирование использования земельных ресурсов	4
Всего			20

для заочной формы обучения

№ п./п.	№ раздела дисциплины	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	1	Планирование использования земель в РФ и за рубежом	2
2	1	Этапы составления документации по планированию использования земель	2
Всего			4

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	№ раздела дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	1	Подготовительные работы в схеме землеустройства АТО	2
2	1	Задачи и содержание зонирования территории муниципального района по пригодности земель	2
3	1	Состав, содержание и методика разработки организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства АТО	2
4	1	Состав, содержание и методика разработки мероприятий по охране земельных ресурсов АТО	2
5	1	Система территориального планирования. Цели, задачи, нормативно-правовые положения	2
6	1	Значение и содержание документов территориального планирования	2
7	1	Картографические документы в схемах землеустройства и документах территориального планирования	2
8	1	Анализ современного состояния использования земель муниципального образования	2
9	1	Планировочные ограничения использования территории муниципального образования	2
10		Планирование использования земель муниципального образования	2
Всего			20

для заочной формы обучения

№ п./п.	№ раздела дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	1	Анализ современного состояния использования земель муниципального образования	2
2	1	Планировочные ограничения использования территории муниципального образования	2
3	1	Планирование использования земель муниципального образования	2
Всего			6

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
	Изучение вопросов, выносимых на са-	Земельные ресурсы России и их использование. Место и роль земли в общественном про-	30

	самостоятельное изучение	производстве. Природно-сельскохозяйственное районирование. Учет природных, экологических и социальных условий при планировании использования земель. Управление земельными ресурсами. Документация территориального планирования. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления». Общие принципы организации местного самоуправления. Индикативное планирование социально-экономического развития муниципальных образований. Комплексные программы социально-экономического развития и территориальное планирование.	
	Подготовка к выполнению и защите практических работ	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	20
	Зачет	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	18
	<i>ИТОГО</i>		68

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Земельные ресурсы России и их использование. Место и роль земли в общественном производстве. Природно-сельскохозяйственное районирование. Учет природных, экологических и социальных условий при планировании использования земель. Управление земельными ресурсами. Документация территориального планирования. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления». Общие принципы организации местного самоуправления. Индикативное планирование социально-экономического развития муниципальных образований. Комплексные программы социально-экономического развития и территориальное планирование. Схемы землеустройства. Федеральные и региональные документы территориального планирования. Прогнозирование использования земельных ресурсов. Теоретические основы землеустройства муниципального района. Подготовительные работы в схеме землеустройства АТО. Методика разработки природно-сельскохозяйственного районирования.	79

		Задачи и содержание зонирования территории муниципального района по пригодности земель Состав, содержание и методика разработки организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства АТО. Состав, содержание и методика разработки мероприятий по охране земельных ресурсов АТО. Система территориального планирования. Цели, задачи, нормативно-правовые положения. Значение и содержание документов территориального планирования. Картографические документы в схемах землеустройства и документах территориального планирования. Экономическая эффективность организационно-территориальных мероприятий схеме землеустройства АТО. Методические основы прогнозирования, планирования и организации территории АТО. Анализ современного состояния использования земель муниципального образования. Планировочные ограничения использования территории муниципального образования. Планирование использования земель муниципального образования.	
	Подготовка к выполнению и защите практических работ	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	8
	Экзамен	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	11
	<i>ИТОГО</i>		98

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов

Работу с настоящими учебно-методическими материалами следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что необходимо понимать все тапы планирования использования земель, особое внимание уделить подготовительным работам, так как от их качества зависит весь результат.

5.2. Пожелания к изучению отдельных тем курса

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с выполнением работ по планированию использованию земель, проведением всех этапов работ, уметь работать с имеющимися доку-

ментами территориального планирования, знать особенности планирования использования земель разных категорий.

5.3. Рекомендации по работе с литературой

При изучении материала по основной и дополнительной литературе следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить основные понятия, используемые при изучении дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4. Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на экзамене рекомендуется при подготовке более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература:

6.1.1 Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Сазонов. - Владивосток: ДГУ, 2001. - 149 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/011/41011>

6.1.2 Варламов, А.А. Земельный кадастр: В 6 т. Т. 2 Управление земельными ресурсами [текст]: учебник / А.А. Варламов. -М.: КолосС, 2005. – 528 с.

6.2 Дополнительная литература

6.2.1 Гражданский кодекс Российской Федерации.- М.:Гросс Медия, 2008. – 496 с. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

Налоговый кодекс Российской Федерации (ч. I и ч. II) [текст]/ - М.: «Издательство ЭЛНТ», 2008 г. – 408 с.
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1.

6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL.

6.3.3 Microsoft Office Standard 2010.

6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013.

6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition.

6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT.

6.3.7 zip (свободный доступ).

Использование специального программного обеспечения не предусмотрено

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации;

6.4.2. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс»;

6.4.3. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;

6.4.5. Руконт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 513 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский. Торговая5	Учебная аудитория на 22 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) Измерительные инструменты, планиметры Planix, вспомогательный материал: плакаты, учебно-методические стенды, наглядные пособия, карты
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 515. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский торговая5	Учебная аудитория на 18 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска), комплект плакатов; наглядные пособия, справочная литература, ГОСТы, СНИПы, законодательные документы.
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 523 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский торговая5	Учебная аудитория на 30 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (мультимедийная аппаратура, экран настенный рулонный – 1 шт., программное обеспечение MS Windows, MS Office, доступ в Интернет).
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 512 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский. Торговая5	Учебная аудитория на 30 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, экран настенный рулонный) Помещение на 6 посадочных мест, укомплек-

5	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А	тованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
---	---	--

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении практических работ и отчета по ним, выполнении контрольной работы и написания тестовых заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Практические занятия.

Все практические работы проходят в интерактивной форме (метод кооперативного обучения). Кооперативное обучение – это технология обучения в малых группах.

Кооперироваться в рамках учебного процесса – значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обмениваться полученными знаниями. Суть данного метода: «Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих».

Результатом кооперативных усилий является общая польза, поскольку успех в выполнении заданий обусловлен характером деятельности каждого члена группы. Очевидно и социальное значение такой модели обучения: ак-

центрируется роль каждого студента в выполнении общей задачи, формируются групповое сознание, позитивная взаимозависимость, коммуникативные навыки.

Пример Практического занятия

Планировочные ограничения использования территории муниципального образования

Используется метод проектов (вариант кооперативного обучения).

Цель проектного обучения – создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Порядок выполнения задания

Каждая малая группа обучающихся получает план муниципального образования – сельского поселения. Обучающиеся планируют совместную работу по выполнению учебного задания, а также осуществляют разделение труда.

Обучающиеся проводят исследование. Они собирают информацию, анализируют данные, получают заключения, обмениваются полученными данными. Внутри группы каждый ее участник исследует свою часть, собирая необходимый материал и предоставляя его группе, на основе собранных частей формируется общий доклад группы.

На основе предоставленных и собранных картографических и текстовых материалов о сельском поселении обучающиеся проводят анализ существующего зонирования и планировочной структуры поселения и описывают выявленные планировочные ограничения для его градостроительного освоения.

В таблице №1 приводят перечень объектов, требующих установления зон с особыми условиями использования территории для территории поселения.

Таблица 1

Перечень объектов сельского поселения, требующих установления зон с особыми условиями использования территории

№	Наименование	Нормативный размер
1		
2		
3		
4		

Для каждого вида зон необходимо указать нормативный документ, определяющий необходимость выделения этих зон, дать краткую характеристику и привести несколько примеров ограничений и/или запретов деятельности в соответствии с этими документами

1. Санитарно защитные зоны.
2. Водоохранные зоны.
3. Прибрежные защитные полосы.
4. Зоны санитарной охраны источников питьевого водоснабжения:
5. Охранные зоны и придорожные полосы объектов транспортной и инженерной инфраструктуры

Необходимо нанести на карту современного использования и комплексной оценки территории выявленные зоны с особыми условиями использования территории и предложить такие градостроительные мероприятия, которые будут способствовать уменьшению их негативного влияния на существующую застройку села (например, ликвидация объекта, перенос и т.д.).

Члены группы готовят окончательный отчет.

Обучающиеся участвуют в оценивании проделанной работы.

Критерии и шкала оценки при защите практических работ

- оценка «зачтено» выставляется студентам, если они свободно владеют материалом, ориентируются в задачах, приводят примеры, поясняют их, грамотно и аргументировано обосновывают полученные результаты;
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, не владеют или путаются в принципах землеустроительного проектирования, не обладают навыками расчета показателей экономического обоснования проекта.

Тематика контрольной работы

Задание 1

1. Цели и основные задачи составления схемы землеустройства административно-территориальных образований.
2. Документы территориального планирования муниципальных образований (виды, содержание).

Задание 2

1. Организация системы землевладений и землепользований (понятие, содержание).
2. Карты (схемы) мероприятий по рациональному использованию земель и их охраны.

Задание 3

1. Содержание подготовительных работ при землеустройстве административного района.

2. Схемы территориального планирования субъектов Российской Федерации (содержание).

Задание 4

1. Понятие, роль и значение схемы землеустройства административного района.
2. Стимулирование рационального использования земель сельскохозяйственного назначения.

Задание 5

1. Взаимосвязь и различия землеустроительной и градостроительной документации в сфере планирования использования земель и их охраны.
2. Понятие и обоснование необходимости разработки схемы землеустройства административного района.

Задание 6

1. Правовые основы для проведения землеустройства административно-территориальных образований.
2. Состояние и тенденции использования земель сельскохозяйственного назначения в Российской Федерации.

Задание 7

1. Структурная модель схемы землеустройства муниципального района и её отличия от проекта землеустройства.
2. Документы территориального планирования (виды и содержание).

Задание 8

1. Цели и задачи государственной земельной политики на перспективу.
2. Правовые основы для проведения землеустройства административно-территориальных образований.

Задание 9

1. Перераспределение земель района по категориям и формам собственности.
2. Природоохранные мероприятия, проводимые при землеустройстве административно-территориальных образований (содержание, понятие и цели).

Задание 10

1. Прогнозы, программы, схемы землеустройства территории субъектов Федерации как основа для землеустройства района.
2. Территориальное зонирование по пригодности использования земель.

Задание 11

1. Разработка предложений по упорядочению землевладений и землепользований.

2. Понятие, цели и задачи землеустройства муниципального района.

Задание 12

1. Содержание подготовительных работ при землеустройстве муниципального района.
2. Картографические документы схемы землеустройства (их перечень и содержание).

Задание 13

1. Состав материалов схемы землеустройства административно - территориального образования.
2. Размещение агропромышленного комплекса (содержание составной части схемы землеустройства).

Задание 14

1. Место землеустройства муниципального района в системе землеустроительных действий.
2. Техничко-экономические показатели схемы землеустройства и эффективность разработанных мероприятий.

Задание 15

1. Оформление документации схемы землеустройства.
2. Схемы территориального планирования Российской Федерации (содержание).

Задание 16

1. Принципы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориальных образований.
2. Состав документации схемы землеустройства административно – территориального образования.

Задание 17

1. Организация территорий района.
2. Порядок согласования документов территориального планирования.

Задание 18

1. Совершенствование системы землевладений и землепользований района.
2. Мероприятия по улучшению сельскохозяйственных угодий и освоению новых земель.

Задание 19

1. Связь и различия землеустройства административно-территориальных образований с межхозяйственным и внутрихозяйственным землеустройством.

2. Организация угодий как составная часть схемы землеустройства района (понятие, содержание).

Задание 20

1. Совершенствование землепользования в фонде перераспределения земель.
2. Порядок внесения изменений в документы территориального планирования.

Задание 21

1. Инвентаризация земель как организационно-территориальное мероприятие.
2. Оценка качественного состояния земель в административно-территориальном образовании.

Задание 22

1. Состояние и использование земель лесного фонда в Российской Федерации.
2. Техничко-экономические показатели федеральных (областных) целевых программ по использованию земельных ресурсов и их охраны.

Задание 23

1. Состояние и использование земель особо охраняемых территорий и объектов в Российской Федерации.
2. Размещение отраслей АПК в схеме землеустройства административно-территориальных образований.

Задание 24

1. Прогнозирование как основа определения перспектив использования земель.
2. Экономическая эффективность разработки организационно-территориальных мероприятий в схемах землеустройства.

Задание 25

1. Социальная эффективность разработки схем землеустройства.
2. Анализ состояния и использования земельного фонда субъекта РФ (в динамике за 10-15 лет).

Задание 26

1. Природно-сельскохозяйственное районирование (на примере субъектов РФ или муниципальных образований).
2. Землеустроительный процесс при разработке схем землеустройства.

Задание 27

1. Организационно-территориальные мероприятия, намечаемые в схеме землеустройства территории административно-территориального образова-

ния.

2. Административно-территориальные образования как объекты землеустройства.

Задание 28

1. Порядок составления и содержание схемы землеустройств административного района.
2. Характеристика природных условий и их влияние на подготовку предложений по планированию использования земель.

Задание 29

1. Организация территорий района.
2. Картографические документы схемы землеустройства (их перечень и содержание).

Задание 30

1. Организация угодий как составная часть схемы землеустройства района (понятие, содержание).
2. Зонирование территорий.

Задание 31

1. Методика разработки природно-сельскохозяйственного районирования.
2. Подготовительные работы в схеме землеустройства административно - территориального образования (виды работ, содержание).

Задание 32

1. Организационно – территориальные мероприятия, намечаемые в схеме землеустройства территории административно – территориального образования.
2. Содержание мероприятий на перспективу в схемах территориального планирования субъектов РФ.

Задание 33

1. Классификация единиц природно-сельскохозяйственного районирования и их общая характеристика.
2. Карты (схемы) по районированию земель и территориальному зонированию.

Задание 34

1. Функциональное зонирование территории АТО.
2. Перераспределение земель района по категориям и формам собственности.

Задание 35

1. Методика разработки организационно – территориальных мероприятий схемы землеустройства административно – территориального образования (состав и содержание).
2. Описание характеристик единиц природно-сельскохозяйственного районирования.

Задание 36

1. Планирование и организация рационального использования земель сельскохозяйственного назначения.
2. Карты (схемы) в документах территориального планирования.

Задание 37

1. Формирование системы землевладений и землепользований.
2. Нормативно – правовое регулирование территориального планирования.

Задание 38

1. Планирование и организация рационального использования земель.
2. Методика разработки мероприятий по охране земельных ресурсов административно-территориального образования .

Задание 39

1. Предотвращение захламления и загрязнения земель административно-территориального образования.
2. Система территориального планирования.

Задание 40

1. Особенности рекультивации нарушенных земель.
2. Процесс и процедура территориального планирования.

Задание 41

1. Методы планирования и организации рационального использования земель и их охраны.
2. Содержание схемы территориального планирования муниципального района.

Задание 42

1. Планирование и организация использования земель в зарубежных странах.
2. Понятие и принципы устойчивого землепользования.в.

Критерии и шкала оценки контрольной работы

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, дают полный ответ, приводят примеры, поясняют их, грамотно и аргументировано раскрывают определения и термины;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, не владеют или путаются в принципах планирования использования земель.

Тестирование

1. Прогнозирование использования земельных ресурсов – научно обоснованное, вероятностное о возможном состоянии изучаемого объекта в будущем, а так же о путях и сроках достижения определенных целей и результатов.

а) суждение; б) представление; в) предложение.

2. Какая форма предвидения обладает наибольшей конкретностью и определенностью?

а) прогноз; б) гипотеза в) план.

3. На основе какого прогнозного документа разрабатывается проект черты городских и сельских поселений?

а) генеральный план; б) схема зонирования; в) схема землеустройства

4. Схема зонирования определяет..... территории и устанавливает ограничения на ее использование для осуществления градостроительной деятельности.

а) площадь; б) вид использования; в) интенсивность использования

5. Прогнозирование использования земельных ресурсов относится к

а) научным прогнозам; б) вероятностным прогнозам; в) социальноэкономическим прогнозам

6. Земля является всех видов общественной деятельности, средством производства в ряде отраслей народного хозяйства, естественной кладовой минерально-сырьевых ресурсов.

а) основой; б) пространственным базисом; в) площадкой

7. Необходимость рационального использования земельных ресурсов связана с

а) их ограниченностью; б) ростом населения; в) техническим прогрессом

8. Наиболее интенсивно используются земли: а) лесного фонда; б) населенных пунктов; в) сельхозназначения.

9. Объектами планирования могут быть любые объекты или процессы, связанные с

а) человеческой деятельностью; б) землей; в) местными условиями

10. Модель – это некий, который в определенных отношениях аналогичен реальному предмету исследования.

а) процесс; б) эквивалент; в) объект

11. На принятие планировочного решения городской территории не влияет...

а) численность населения; б) национальный состав; в) возраст населения

12. Расположите в правильном порядке этапы научного анализа объекта прогнозирования: а) диагноз; проспекция; ретроспекция б) ретроспекция; диагноз; проспекция в) проспекция; ретроспекция; диагноз

13. Что не относится к принципам социально-экономического прогнозирования:

а) системность; б) адекватность; в) обязательность

14. Выберите основные факторы, влияющие на принятие варианта планировочного решения:

а) ландшафтно-композиционный, социальный, транспортный, экономический, экологический, историко-архитектурный б) социальный, транспортный, производственный, общественный в) экономический, экологический, планировочный, ландшафтнокомпозиционный, селитебный

15. В состав земель селитебной зоны не входят земли:

а) специального использования; б) рекреационного назначения; в) общественно-делового назначения

Критерии и шкала оценки на тесты

- оценка «отлично» выставляется студенту при условии правильного ответа не менее чем на 81% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту при условии правильного ответа не менее чем на 65% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при условии правильного ответа не менее чем на 50% тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 3 вопроса.

Пример экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Кафедра: Землеустройство, почвоведение и агрохимия

Дисциплина Планирование использования земель
(наименование дисциплины)

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие о планировании использовании земель, его виды.
2. Классификация и общая характеристика единиц природно-сельскохозяйственного районирования.
3. Согласование и утверждение проектов документов территориального планирования.

Составитель

А.Ю. Конакова

Заведующий кафедрой

С.Н. Зудилин

« ____ » _____ 2021 г.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие о планировании использовании земель, его виды
2. Состояние планирования использования земель в РФ
3. Обзор зарубежного опыта территориального планирования использования земель
4. Генеральная схема землеустройства РФ
5. Схема землеустройства субъекта РФ
6. Схема землеустройства муниципального образования: понятие, роль, значение.
7. Современные требования, предъявляемые к схемам землеустройства муниципального района.
8. Нормативно-правовое регулирование планирования использования земель в РФ
9. Структура документации по планированию использования земель
10. Подготовительные работы при разработки схемы землеустройства АТО
11. Подготовительные работы: сбор сведений об уровне социального и экономического развития территории.

12. Подготовительные работы: сбор сведений о свойствах земли и природных условиях.
13. Подготовительные работы: оценка условий изученности состояния земли.
14. Подготовительные работы: оценка состояния земельно-ресурсного потенциала.
15. Подготовительные работы: оценка результатов трансформации правоотношений на землю.
16. Классификация и общая характеристика единиц природно-сельскохозяйственного районирования
17. Специальная характеристика единиц природно-сельскохозяйственного районирования и организационно-хозяйственные признаки территории
18. Состав документации схемы землеустройства административно-территориального образования
19. Проектные решения при планировании использовании земель. Моделирование перспектив развития территории.
20. Порядок разработки схемы землеустройства муниципального района.
21. Понятие о территориальном планировании муниципальных образований.
22. Документы территориального планирования муниципальных образований.
23. Нормативно-правовое обеспечение территориального планирования.
24. Отличия генерального плана поселения и схемы территориального планирования муниципального района.
25. Последовательность разработки документов территориального планирования муниципального образования.
26. Характеристика подготовительного этапа при разработки документов территориального планирования: какую работу необходимо проделать, итоговые документы.
27. Материалы по обоснованию проектов документов территориального планирования.
28. Задание на подготовку документов территориального планирования.
29. Требования к содержанию схем территориального планирования муниципального района.
30. Требования к содержанию генеральных планов поселений и городских округов.
31. Согласование и утверждение проектов документов территориального планирования.
32. Алгоритм реализации документов территориального планирования.

33. Правила землепользования и застройки как документ градостроительного развития территории.
34. Виды территориальных зон, выделяемых в правилах землепользования и застройки.
35. Задачи и содержание зонирования территории муниципального района по пригодности земель.
36. Схема землеустройства АТО: перераспределение земель района по категориям и формам собственности.
37. Схема землеустройства АТО: формирование системы землевладений и землепользований.
38. Схема землеустройства АТО: планирование и организация использования земель сельскохозяйственного назначения.
39. Общие и правовые положения об охране земель.
40. Предотвращение захламливания и загрязнения земель.
41. Особенности рекультивации нарушенных земель.
42. Картографические документы в схемах землеустройства: карты (схемы) современного использования земель
43. Картографические документы в схемах землеустройства: карты (схемы) по районированию земель и территориальному зонированию
44. Картографические документы в схемах землеустройства: карты (схемы) мероприятий по рациональному использованию земель и их охраны
45. Картографические документы в схемах землеустройства: карты (схемы) в документах территориального планирования
46. Организационно-территориальные мероприятия, намечаемые в схеме землеустройства административно-территориального образования
47. Расчет экономического эффекта организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства административно-территориального образования
48. Методы прогнозирования, применяемые при планировании использования земель
49. Прогнозирование развития городской территории
50. Связь прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач по землеустроительному проектированию, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов.
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи по дисциплине, но допускающему не критичные неточности в ответе
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий землеустроительного проектирования, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий, решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы кадастра недвижимости» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, выполнение лабораторных работ, ситуационных заданий);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена устный – по билетам. Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам, контрольным вопросам может проводиться в начале или в конце лекционного занятия или лабораторной работы в течение 15-20 мин. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам лабораторных работ
2	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.	Комплект вопросов, билеты к зачету

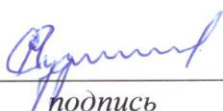
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
Ст. преподаватель кафедры «Землеустройство, почвоведение и агрохимия»,
Конакова А.Ю.


_____ *подпись*

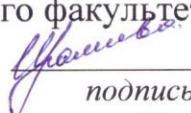
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Землеустройство, почвоведение и агрохимия» 22 апреля 2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
докт. с.-х. наук, профессор С.Н. Зудилин


_____ *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии агрономического факультета
канд. с.-х. наук, доцент Ю.С. Иралиева


_____ *подпись*

Руководитель ОПОП ВО
канд. с.-х. наук, доцент Ю.С. Иралиева


_____ *подпись*

Начальник УМУ
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов


_____ *подпись*