

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
доцент Ю.З. Кирова



«19» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль: Землеустройство

Название кафедры: Агрехимия, почвоведение и агроэкология

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины - является формирование системы компетенций о ландшафтах (геосистемах), об их строении, свойствах, динамике, геоэкологических и геохимических принципах проектирования и использования природно-антропогенных ландшафтов.

Задачи освоения дисциплины:

- проведение ландшафтного анализа территории и установление связи между компонентами ландшафта;
- выделение и описание структур ландшафта;
- овладение методами и способами оценки экологического состояния природно-антропогенных ландшафтов и его рационального использования.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.19 «Ландшафтоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» (Б1.В.19) учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Дисциплина изучается в 7 семестре на 4 курсе в очной форме обучения, и на 3 курсе во 2 сессии и на 4 курсе в 1 сессии в заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ИД-3 – Решает задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания.
ОПК-2	ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ИД-3 – Оценивает характер и направленность техногенного воздействия на агроэкосистему.

ОПК-3	ОПК-3. Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	ИД-2 – Способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.
ПК-2	ПК-2. Осуществление государственного кадастрового учета недвижимого имущества	ИД-3. Анализирует сведения об объектах недвижимости в ГКН для расчета кадастровой стоимости.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Курс (семестр)
		Всего часов	Объем контактной работы	4 (7)
Аудиторные занятия (всего)		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические работы	18	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (СРС) (всего), в том числе:		72	0,25	72
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	34		34
	Подготовка к выполнению и защита практических занятий	34	-	34
СРС в сессию:	зачет	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет		зачет
Общая трудоемкость, ч.		108	36,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Сессия (кол-во недель в сессию)	
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (3)	1 (3)
Аудиторная контактная работа (всего)		10	10	2	8
в том числе:	Лекции	4	4	2	2
	Практические работы	6	6	-	6
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		94	0,25	70	24
СРС в семестре	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	60		84	
	Подготовка к выполнению и защите практических работ	30		6	
СРС в сессию:	зачет	4	0,25	4	4
Вид промежуточной аттестации		зачет		-	зачет
Общая трудоемкость, час.		108	10,25	108	
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3	

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Ландшафтоведение в землеустройстве	2
2	Иерархия геосистем и морфологическая структура ландшафта	2
3	Основные ландшафтообразующие процессы, факторы и компоненты ландшафта	2
4	Динамика и функционирование ландшафтных геосистем	2
5	Особенности ландшафтов при землепользовании и землеустройстве	2
6	Ландшафтный подход к землеустройству	2
7	Ландшафтно-экологический анализ территории	2
8	Антропогенное влияние на ландшафты в землеустройстве	2
9	Охрана ландшафтов, их улучшение и мелиорации	2
Итого		18

для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Ландшафтоведение в землеустройстве.	2
2	Основные ландшафтообразующие процессы, факторы и компоненты ландшафта	2
Итого		4

4.4 Тематический план лабораторных занятий

№ п./п.	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5 Тематический план практических работ

для очной формы обучения

№ п./п.	Темы практических работ	Трудоемкость, ч.
1	Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов.	2
2	Физико-географическое районирование.	2
3	Морфометрическая характеристика рельефа ландшафта.	2

4	Классификация ландшафтных карт. Анализ картографической основы ландшафтных карт.	2
5	Составление ландшафтных карт.	2
6	Построение ландшафтного профиля. Классификация элементарных ландшафтов.	2
7	Составление карты природных территориальных комплексов.	2
8	Устойчивость природных ландшафтов и агроландшафтов. Принципы и методы оптимизации.	2
9	Классификация антропогенных воздействий на ландшафт	2
Итого		18

для заочной формы обучения

№ п./п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Морфометрическая характеристика рельефа ландшафта.	2
2	Классификация и составление ландшафтных карт. Анализ картографической основы ландшафтных карт.	2
3	Построение ландшафтного профиля. Классификация элементарных ландшафтов.	2
Итого		6

4.6 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Геолого-геоморфологическое дешифрирование аэрофотоснимков Физико-географические и ландшафтные карты: способы отображения ландшафтных особенностей территории на планово-картографическом материале. Химический состав компонентов ландшафта. Расчет коэффициента водной миграции для оценки интенсивности перехода элементов из твердой фазы горных пород в раствор. Расчет коэффициента биологического поглощения химических элементов растениями. Анализ перераспределения тепла и влаги на мезоформах рельефа. Элементарные геохимические ландшафты. Генезис и функционирование ландшафтов. Физико-географическое районирование. Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов.	34
Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и ин-	34

	тернет-изданиях. Оформление отчета по лабораторным работам.	
Подготовка к зачету	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	4
Всего		72

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Характеристика вертикального и горизонтального расчленения территории по топографической карте. Составление карты форм и элементов рельефа. Геолого-геоморфологическое дешифрирование аэрофотоснимков Физико-географические и ландшафтные карты: способы отображения ландшафтных особенностей территории на планово-картографическом материале. Химический состав компонентов ландшафта. Расчет коэффициента водной миграции для оценки интенсивности перехода элементов из твердой фазы горных пород в раствор. Расчет коэффициента биологического поглощения химических элементов растениями. Анализ перераспределения тепла и влаги на мезоформах рельефа. Элементарные геохимические ландшафты. Генезис и функционирование ландшафтов. Физико-географическое районирование. Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов. Динамика и устойчивость ландшафтов.	60
Подготовка к выполнению и защите практических работ	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Оформление отчета по практическим работам.	30
Подготовка к зачету	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	4
Всего		94

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Ландшафтоведение» организуется в следующих видах:

1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу. Включает работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.

2. Подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов. Включает работу с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебника, нормативных документов, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет), ответы на контрольные вопросы и оформление отчета по лабораторной работе.

3. Научно-исследовательская работа. Эта часть работы осуществляется студентами с целью более детального (углубленного) изучения проблемных аспектов отдельных

тем дисциплины. В рабочей программе приводится перечень тем для подготовки индивидуальных докладов. По итогам проделанной работы студенты готовят электронную презентацию с изложением основных результатов проведенного теоретического (практического) исследования. Преподавателем организуется научная или научно-практическая конференция, где заслушиваются подготовленные доклады и обсуждаются результаты работы.

4. Подготовка к зачету. При подготовке к зачету проработать вопросы, выносимые на зачет с учетом вопросов, выносимых на самостоятельное изучение. Внимательно изучить разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Освоение дисциплины следует начать с изучения требований освоения дисциплины, ознакомления с рабочей учебной программой. Внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. В конспекте лекций представлены материалы лекций согласно рабочему плану по дисциплине, а в конце приведены вопросы для контроля знаний.

При изучении дисциплины следует равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению лабораторно-практических работ, самостоятельную работу по подготовке к лабораторно-практическому занятию. Вопросы по теоретическому курсу, вынесенные на самостоятельное изучение, стоит изучить сразу после прочитанной лекции, при этом составляя конспект по вопросу, поместив его в тетради с лекционным материалом.

Следует иметь в виду, что вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить на консультациях по самостоятельной работе студентов под руководством преподавателя.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей учебной программе.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на то, что зачет проводился в устной форме, по билету, при этом необходим конспект ответа. Оценка «зачтено» на зачете ставится в случае правильного ответа на все вопросы билета.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у студентов в процессе изучения дисциплины «Ландшафтоведение» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся. Изучение дисциплины «Ландшафтоведение» позволяет подготовить обучающихся к использованию различных объектов и технической документации.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекции** широко используются информационные технологии проведения занятия. Презентации в программе Microsoft Office (Power Point).
- **Лабораторные занятия**, направленные на закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений путем решения конкретных задач и выполнения упражнений по дисциплине, на освоение базовых приемов и правил по технике безопасности, необходимых для выполнения учебных занятий, а также требований по их

оформлению, и на формирование навыков самостоятельной работы под руководством преподавателя.

- **Практические занятия**, по дисциплине проводятся в компьютерных классах агрономического факультета, укомплектованных необходимым оборудованием и программным обеспечением.

- **Самостоятельная работа**, направленная на приобретение новых теоретических знаний и практических умений, при выполнении индивидуальных заданий разной степени сложности (решение задач, выполнение индивидуальных работ и групповых проектов), а также на приобретение навыков самостоятельной работы с учебной литературой. *Самостоятельная работа по теоретическому курсу.* Включает работу с источниками основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет по изучению и конспектированию материала вынесенного на самостоятельное освоение.

В процессе изучения дисциплины *учебными целями* являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторное занятие, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно- иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно- практических методов обучения (упражнение, инструктаж, проектно- организованная работа, организация профессионально- ориентированной учебной работы обучающегося).

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Основная литература:

6.1.1. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение, Учеб. пособие для вузов М., Академия, 2007, 480 с.

6.1.2. Соболева Н.П. Ландшафтоведение: учебное пособие/Н.П. Соболева, Е.Г. Языков.- Томск:Изд-воТомского политехнического университета,2010.-175с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/1064>

Дополнительная литература:

6.2.1 Ландшафтоведение: учебное пособие/ сост.:С.В. Богомазов, Е.В. Павликова, О.А. Ткачук.-пенза:РИО ПГСХА,2013.-169с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/208284>

6.2.2 Гусева, О.А. Основы ландшафтоведения: учеб пособие: Учеб пособие / О.А. Гусева.— Ярославль: ЯрГУ, 2005 .— 160с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/206646>

6.2.3 Старожилов, В.Т. Общее ландшафтоведение и использование ландшафтного подхода в экологическом мониторинге природопользования. Курс лекций / В.Т. Старожилов .— 2011 .-299с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/484186>.3 Перечень информационно-справочных систем и

профессиональных баз данных

6.3.1 ЭБС Руконт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/>

- 6.3.2 ЭБС Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
 6.3.3 ЭБС IPRbooks [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>
 6.3.4 ЭБС «ЮРАИТ» [Электронный ресурс] – Режим доступа www.biblio-online.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения лекционных и лабораторных занятий имеются специализированные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием. Имеются комплекты наглядных пособий в виде карт, наборов образцов древесины, слайдов, видеоматериалов и методических указаний.

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 513 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский. Торговая5	Учебная аудитория на 22 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд..512 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский. Торговая5	Учебная аудитория на 30 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, экран настенный рулонный)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 523 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский торговая5	Учебная аудитория на 30 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (мультимедийная аппаратура, экран настенный рулонный – 1 шт., программное обеспечение MS Windows, MS Office, доступ в Интернет).
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд..515. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский торговая5	Учебная аудитория на 18 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) , комплект плакатов наглядные пособия, справочная литература, ГОСТы, СНИПы, законодательные документы.
5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консульта-	Учебная аудитория на 24 посадочных места,

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
6	<p>ций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 514 . Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский торговая5</p> <p>Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А</p>	<p>укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (15 компьютеров, экран настенный, планиметр электронный, МФУ).с выходом в Интернет и пакетом программ <u>MapInfo</u>, <u>AutoCad</u>. Набор учебных тематических карт земельных ресурсов, Транспортир геодезический – 13, Линейка поперечного масштаба, Циркуль измеритель – 13 Линейка металлическая (50 см) – 13</p> <p>Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета</p>

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на лабораторных занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестовые задания

1. Выберите инертные компоненты ландшафта.

1. Литогенная основа (правильно)
2. Гидросфера
3. Биосфера
4. Почва

2. Выберите мобильные компоненты ландшафта

1. Биота (правильно)
2. Литогенная основа
3. Почва

4. Гидросфера
3. **Какими вертикальными превышениями характеризуются мезоформы рельефа?**
 1. Менее 1м
 2. От 1метра до сотен метров (правильно)
 3. От 100 метров до 3 км
 4. Более 10 км
4. **По какому содержанию химических элементов выделяют биогеохимические провинции?**
 1. По общему
 2. По высокому
 3. По оптимальному
 4. По избыточному или недостаточному (правильно)
5. **Какие ландшафты относятся к автоморфным?**
 1. Супераквальные
 2. Аквальные
 3. Субаквальные
 4. Элювиальные (правильно)

Критерии и шкала оценки тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся при условии правильного ответа не менее чем на 80% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при условии правильного ответа не менее чем на 70% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при условии правильного ответа не менее чем на 60% тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.

Вопросы для текущего контроля по дисциплине (устный опрос)

Перечень вопросов для текущего контроля

1. Дайте определение понятию «ландшафт».
2. Что понимают под компонентами ландшафта?
3. Охарактеризуйте ландшафтообразующие факторы.
4. В чем особенности выделения границ ландшафта.
5. Что такое морфологическая структура ландшафта.
6. Объясните структурную организацию ландшафта.
7. Как трансформируется солнечная энергия на Земле?
7. Назовите составляющие геохимического круговорота.
8. Как формируется вторичное засоление почв?
9. От чего зависит продуцирование биомассы в ландшафтах?
10. Как осуществляется процесс почвообразования в ландшафтах?
11. Что такое динамика и устойчивость ландшафтов?
12. Из чего складывается природно-ресурсный потенциал ландшафта?
13. Какова цель воздействия человека на ландшафты?
14. Охарактеризуйте измененные ландшафты.
15. Перечислите принципы создания культурных ландшафтов.
16. В чем особенности рационального использования ландшафтов?
17. Что отражают систематизация и организация территории ландшафта?
18. Что такое агрогеосистема?
19. В чем суть техногенных воздействий на геосистемы?

20. Что такое управление техноприродными системами?
21. Что относится к инженерным системам природообустройства?
22. Перечислите основные принципы проектирования геотехнических систем.
23. Перечислите принципы охраны ландшафтов.
24. Почему необходима оценка последствий воздействия человека на ландшафты?
25. Перечислите этапы восстановления нарушенных ландшафтов.
26. Какие основные виды загрязнения геосистем вы знаете?
27. В чем особенности загрязнения почв тяжелыми металлами?
28. Как происходит загрязнения воздушной среды?
29. Что такое биогеохимический барьер?
30. Перечислите виды поглотительной способности почв. Охарактеризуйте их.
31. Какова роль мелиорации в создании культурных ландшафтов?
32. Перечислите цели мелиорации сельскохозяйственных земель.
33. Дайте определение понятия «Земля».
34. Какие категории земель выделяют по целевому назначению?
35. Что понимают под земельным фондом страны?
36. Дайте характеристику земельного фонда Российской Федерации.
37. Что понимают под мелиорацией сельскохозяйственных земель?
38. Перечислите виды мелиорации.
39. Как влияет мелиорация на ландшафты?
40. Что понимают под агроландшафтными ландшафтами?
41. Перечислите основные особенности мелиорации в степной и лесостепной зоне.
42. Перечислите требования, которым должны отвечать агроландшафты.

8.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета (третий семестр). Зачет проводится по билетам или в виде тестирования.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Географическая оболочка Земли, основные отличительные особенности и свойства, границы.
2. Понятие ландшафтной сферы, ее мощность.
3. Причины и формы развития природных ландшафтов.
4. В чем заключается главное противоречие природных ландшафтов?
5. Типы взаимосвязей в природном ландшафте?
6. Понятие ландшафта.
7. Морфологические части и единицы ландшафта.
8. Природные ландшафтообразующие факторы.
9. Рельеф, категории рельефа.
10. Рельефообразующие процессы.
11. Выветривание и его типы, кора выветривания.
12. Водная и ветровая эрозии, базис эрозии.
13. Основные типы и формы рельефа.
14. Типы и формы эрозионно-аккумулятивного рельефа, создаваемых временными водотоками.
15. Воздействие человека на рельеф.
16. Ландшафтообразующее значение климата на формирование ландшафта.
17. Оценка атмосферной увлажненности.
18. Значение влагообмена в природе.
19. Большой (геологический) и малый (биологический) круговороты.

20. Роль воды в образовании ландшафтов, речной сток, модуль и коэффициент стока.
21. Ландшафтообразующая роль почвенного и растительного покрова, животных.
22. Понятие биоценоз, экосистема.
23. Ландшафтная (природная) зональность.
24. Виды ландшафтной зональности.
25. Взаимосвязанные среды существования человечества.
26. Понятие – географическая среда.
27. Понятие – рациональное природопользование.
28. Специфические особенности природных ресурсов.
29. Формы взаимодействия человека с природной средой.
30. Основные задачи оптимизации ландшафтов.
31. Понятие – антропогенный ландшафт.
32. Классификация антропогенных ландшафтов.
33. Объект и предмет изучения антропогенного ландшафтоведения.
34. Классификация антропогенных ландшафтов.
35. Классификация агроландшафтов, классы и подклассы.
36. Анализ и учет ландшафтных условий при землеустройстве.
37. Гидрологические условия в территориальной организации с.х. производства.
38. Почвенные и геоботанические обследования земельных ресурсов.
39. Виды ландшафтных карт.
40. Значение материалов аэрокосмофотоинформации при ландшафтном картографировании и обследовании земельного фонда.
41. Комплексное природное (ландшафтное) районирование.
42. Региональные природно-территориальные комплексы (ПТК).
43. Региональные таксономические единицы комплексного природного районирования.
44. Основные направления взаимодействия человека с природными ландшафтами.
45. Основные направления в оптимизации ландшафтных систем.
46. Основные ландшафтные принципы с.-х. организации территории.
47. Пути формирования культурных с.-х. ландшафтов.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Ландшафтоведение» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «Зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических и лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Землеустройство, почвоведение и агрохимия»,
к.б.н., доцент Лавренникова О.А.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Землеустройство, почвоведение и агрохимия» 22 апреля 2022 г., протокол № 8.

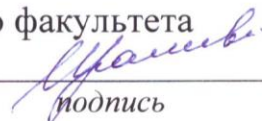
Заведующий кафедрой
докт. с.-х. наук, профессор С.Н. Зудилин



подпись

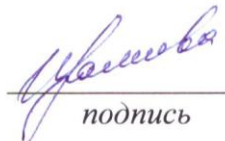
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии агрономического факультета
канд. с.-х. наук, доцент Ю.С. Иралиева



подпись

Руководитель ОПОП ВО
канд. с.-х. наук, доцент Ю.С. Иралиева



подпись

Начальник УМУ
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов



подпись