Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
0BC23592C498DBD2BA74E8FC611A8F90373884D2
Владелец: Машков Сергей Владимирович
Действителен: с 23.01.2022 до 23.04.2023

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора
по учебной, воспитательной работе
и молодежной политике
доцент Ю.З. Кирова
_____
«19» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Профиль: Агроэкологическая оценка земель и проектирование агроландшафтов

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2022

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у магистров представления о работе преподавателя вуза, о психолого-педагогических, методических приёмах и средствах организации учебного процесса, системы компетенций, способствующих повышению общей культуры и профессионального уровня будущего специалиста.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать представление об особенностях профессиональной деятельности преподавателя;
- познакомить с основными формами организации учебной работы в вузе;
- раскрыть теоретические и методические особенности проведения лекций, практических занятий и других форм учебной деятельности;
- подготовить магистрантов к самостоятельной разработке основных методических документов для проведения занятий.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.09 «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре очной формы обучения, на заочной – на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП *(Содержание компетенций)*	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.	ИД-2 Взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы.
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства.	ИД-2 Координирует производственную деятельность и специалистов различного уровня в рамках возглавляемого направления деятельности.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (7)	3 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		50	50	14	36
в том числе:	Лекции	18	18		18
	Практические занятия	32	32	14	18
Самостоятельная работа студента (СРС) **(всего),** в том числе:		166	2,6	22	144
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	9		-	9
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	83		11	72
	Подготовка к практическим занятиям	43		7	36
	Подготовка и сдача зачета	4		4	-
СРС в сессию	Подготовка и сдача экзамена	27			27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет, экзамен	0,25 2,35	зачет	экзамен
Общая трудоемкость, час.		216	52,6	36	180
Общая трудоемкость, зачетные единицы		6		1	5

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)		
	Всего часов	Объем контактной работы	2 (3)	3 (3)	4 (3)

Аудиторная контактная работа (всего)		14	14	4	4	6
в том числе:	Лекции	4	4	2	2	
	Практические занятия	10	10	2	2	6
Самостоятельная работа студента (СРС) **(всего),** в том числе:		202		68	68	66
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	4		2	2	
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	175		60	64	51
	Подготовка к практическим занятиям	10		2	2	6
	Подготовка и сдача зачета	4	0,25	4		
СРС в сессию	Подготовка и сдача экзамена	9	2,35			9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет, экзамен		зачет		экзамен
Общая трудоемкость, ч.		216		72	72	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		6		2	2	2

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Основы дидактики высшей школы.	2
2	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования.	4
3	Формы организации обучения в вузе. Лекция	2
4	Семинар о другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.	2
5	Педагогическое мастерство и личность педагога.	
6	Организация самостоятельной работы студентов.	2
7	Современное развитие образования в России и за рубежом.	2
8	Контроль и оценка знаний студентов.	2
Всего:		**18**

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Основы дидактики высшей школы.	2
2	Формы организации обучения в вузе.	2
Всего:		**4**

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Учет особенностей психических процессов при организации образовательного процесса в высшей школе.	2
2	Факторы, способствующие адаптации студентов в вузе.	2
3	Особенности общения в образовательном процессе в высшей школе.	2
4	Учебная группа: лидер и коллектив.	2
5	Психология профессионального становления личности.	2
6	Психологическое сравнение различных типов профессиональной деятельности.	2
7	Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.	2
8	Основы дидактики высшей школы.	2
9	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования.	4
10	Формы организации обучения в вузе. Лекция	2
11	Педагогическое мастерство и личность педагога.	2
12	Семинар о другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.	2
13	Организация самостоятельной работы студентов.	2
14	Современное развитие образования в России и за рубежом.	2
15	Контроль и оценка знаний студентов.	2
Всего:		**32**

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Факторы, способствующие адаптации студентов в вузе.	2
2	Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.	2
3	Основы дидактики высшей школы.	2
4	Формы организации обучения в вузе. Лекция.	2
5	Семинар о другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя.	2
Всего:		**10**

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.6 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часов
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	9

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	83
	Подготовка к практическим занятиям	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	43
	Подготовка и сдача зачет	Повторение и закрепление изученного материала	4
	Подготовка и сдача экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	27
	ИТОГО		**166**

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часов
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	4
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	175
	Подготовка к практическим занятиям	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	10
	Подготовка и сдача зачет	Повторение и закрепление изученного материала	4
	Подготовка и сдача экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	9
	ИТОГО		**202**

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Изучение материалов учебно-методического комплекса следует начать с ознакомления с учебной программой, целями, задачами и требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

Следует обратить внимание на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо овладения теоретическим материалом, студенту необходимо приобрести практические умения, связанные с использованием фундаментальных психологических знаний в организации учебного процесса, в трансформировании и изложении учебного материала с учётом современных достижений, проблем и тенденций психологии и педагогики, взаимодействием с коллективом студентов в процессе учебной деятельности.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При изучении темы «Формы организации обучения в вузе» особое внимание необходимо обратить на структуру лекционного и практического занятия в вузе (это необходимо для выполнения методической разработки указанных видов занятий); темы «Контроль и оценка знаний студентов» подробно рассмотреть модульно-рейтинговую систему оценки знаний.

8.3 Рекомендации по работе с литературой

При изучении учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» необходимо обратить внимание, что материал по некоторым вопросам может находиться не в одном, а в нескольких литературных источниках. Это позволит познакомиться с разными научными подходами при изучении рассматриваемого вопроса.

8.4 Рекомендации по подготовке к зачету и экзамену

При подготовке к зачёту нужно учесть следующие моменты:

Зачёт проводится в устной форме, поэтому при подготовке к зачёту материал необходимо структурировать; оценка «зачтено» ставится в случае правильного ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы; в перечень вопросов для зачёта включены вопросы по разделу «Психология высшей школы».

При подготовке к экзамену нужно учесть следующее: экзамен проводится в устной форме; в структуру билета входит 2 вопроса из раздела «Педагогика высшей школы»; при подготовке необходимо использовать лекционный материал, конспекты к занятиям, дополнительную литературу.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1 Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы / И. Н. Мавлюдов, И. В. Самойлова. – Пенза : РИО ПГАУ, 2018. – 268 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/673326

6.1.2 Педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина, Челябинск : ЧГИК, 2016. – 228 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682410

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Романов, Д. В. Педагогика высшей школы : методические рекомендации / Д. В. Романов. – Самара : РИЦ СГСХА, 2015. – 30 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/349949
6.2.2 Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 378 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/316291
6.3. Программное обеспечение:
6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1.
6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL.
6.3.3 Microsoft Office Standard 2010.
6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013.
6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition.
6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT.
6.3.7 zip (свободный доступ).
6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:
66.4.1. http://pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации;
6.4.2 http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6.4.3. http://www.garant.ru – Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».
6.4.4 http://rucont.ru/catalog – ЭБС Руконт.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 1319. *Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1*	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – TV LG-42PA4510).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 512. *Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 5.*	Учебная аудитория на 29 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска), техническими средствами обучения (проектор, ноутбук).

3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 523. *Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 5.*	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска), техническими средствами обучения (проектор, ноутбук).
4	Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). *Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.*	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 1201. *Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1*	Lenovo ideapad 330.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических, занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Устный опрос

Перечень вопросов для проведения устного опроса

Раздел Психология высшей школы

1. Расскажите о физических свойствах среды, порождающих ощущения различной модальности.
2. Специфика слуховых, зрительных ощущений, осязательных ощущений.
3. Свойства и механизмы восприятия размера, формы и контура предметов.
4. Психологические теории внимания.
5. Формирование и развитие памяти.
6. Особенности творческого мышления.
7. Стадии адаптации студентов в вузе.
8. Стратегии адаптивного поведения.
9. Педагогическое общение: стили, структура, содержание.
10. Диалог и монолог в педагогическом общении.
11. Основные требования к педагогическому общению.
12. Характеристика учебной группы, её состав.
13. Сплочённость учебной группы.
14. Общественное мнение в учебной группе (практическое занятие 4).
15. Профессиональное самосознание, его особенности.
16. Этапы становления профессионала.
17. Склонности к тому или иному виду деятельности и выбор профессии.
18. Теория профессионального выбора Дж. Холланд.
19. Экстраверсия — интроверсия и выбор вида профессиональной деятельности.
20. Социализация в студенческой среде.
21. Влияние коллектива на личность, влияние личности на коллектив.

Раздел Педагогика высшей школы

1. Сущность, функции, категории дидактики.
2. Цели и принципы обучения.
3. Методы обучения.
4. Дидактические средства.
5. Направления современного обучения.
6. Проблемное обучение.
7. Технология контекстного обучения.
8. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.
9. Генезис форм организации обучения.
10. Структура и функции лекции.

11. Формы и приёмы проведения лекции.
12. Требования к лекции. Оценка качества лекции.
13. Типы семинаров и их содержание.
14. Характеристика лабораторных работ, практикума и практики: их цели, структура, функции.
15. Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство».
16. Характеристика личности педагога.
17. Стили педагогического руководства.
18. Мотивация педагогической деятельности.
19. Основные направления самостоятельной работы.
20. Приёмы активизации СРС.
21. Организационные формы СРС.
22. Роль высшего образования в современной цивилизации.
23. Фундаментализация образования в высшей школе.
24. Сущность понятий «гуманизация» и «гуманитаризация» образования.
25. Междисциплинарные связи и интегрированные курсы.
26. Контроль и успеваемость студентов. Виды и методы контроля.
27. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме.

Методика выполнения

Обучающимся предлагается разделиться на пары. Студент 1 рассказывает студенту 2 ответ на поставленный вопрос. Далее студент 2 анализирует правильность полученного ответа и корректирует его, если это необходимо. Общающиеся в паре вносят поправки и добавления в совместно сконструированный лаконичный ответ. Далее преподаватель предлагает дать ответ студенту одной из пар для всей группы, группа может вносить дополнения. Преподаватель оценивает правильность ответа с занесением оценок в журнал. В обсуждении следующего вопроса в парах роли меняются.

Критерии и шкала оценки при устном опросе:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он при ответе на вопрос оперирует понятиями, дает полностью правильный, логически выстроенный, аргументированный ответ;
- оценка **«хорошо»** – если студент при ответе на вопрос оперирует понятиями, дает правильный, логически выстроенный ответ с небольшими неточностями;
- оценка **«удовлетворительно»** – ответ не структурирован, есть неточности, студент отвечает с помощью наводящих вопросов преподавателя;
- оценка **«неудовлетворительно»** – студент не оперирует понятиями, не отвечает на наводящие вопросы.

Психологические тесты

Перечень тестов

Тест 1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Тест 2. Тест Голланда на профессиональное самоопределение.

Тест 3. Тест «Направленность личности».

Методика выполнения

Каждый обучающийся в своей тетради фиксирует ответы по пунктам теста. По окончании выполнения преподаватель объявляет название теста, объясняет процедуру подсчета баллов. Студенты осуществляют подсчёт баллов. Затем преподаватель зачитывает классификатор теста с интерпретацией результатов. Студенты могут высказать по окончании теста своё мнение о соответствии полученного результата и мнения о себе.

Критерии и шкала оценки по психологическим тестам:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если тест выполнен с верным подсчётом результатов;
- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если тест выполнен (не выполнен) с неверным подсчетом баллов.

Разноуровневые задачи

Перечень разноуровневых задач

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1. Составьте список видов самостоятельной работы по профильной дисциплине.

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1. Сравните понятия «закономерность» и «принцип». В чем разница между ними? Как вы полагаете, почему в дидактике используется понятие «закономерность», а не понятие «закон»? Покажите связь между закономерностями и принципами обучения.

Задача (задание) 2. Укажите отличия в содержании терминов: «Информационные технологии», «Компьютерные технологии», «Сетевые технологии», «Современные информационные технологии». Постарайтесь найти им определения в справочной литературе.

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1. Вы исследуете проблему влияния студенческой группы на личность студента. Нужна анкета для студентов. Составьте примерный план этой анкеты, используя следующие понятия: личность,

социальная среда, индивидуальность, образование и самообразование, общение, воспитание, вуз.

Задача (задание) 2. К вам пришёл студент и предъявил претензии по поводу неправильно выставленной оценки по предмету. Как вы поступите в этой ситуации?

Задача (задание) 3. В вашей группе есть студент, который хорошо знает предмет, но в присутствии всех замыкается и молчит. Как вы поступите?

Методика выполнения

Обучающиеся решают поставленную задачу. Далее под руководством преподавателя ведется обсуждение предложенных вариантов ее решения. По окончании обсуждения выставляются оценки.

Критерии и шкала оценки по решению разноуровневых задач:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если студент при ответе на вопрос оперирует понятиями, дает полностью правильный, логически выстроенный, аргументированный ответ;
- оценка **«хорошо»** если обучающийся при ответе на вопрос оперирует понятиями, даёт правильный, логически выстроенный ответ с небольшими неточностями;
- оценка **«удовлетворительно»** ответ не структурирован, есть неточности, обучающийся отвечает с помощью наводящих вопросов преподавателя;
- оценка **«неудовлетворительно»** обучающийся не оперирует понятиями, не отвечает на наводящие вопросы.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. В чем преимущества и недостатки использования тестов в образовательном процессе?
2. Каким должен быть специалист будущего информационного общества?

Методика выполнения

Каждый обучающийся в течение 2-3 мин. обдумывает своё мнение по поставленному вопросу дискуссии. Затем обучающиеся высказывают свою точку зрения. При возникновении противоречивых мнений преподаватель просит усилить аргументацию и более глубоко провести анализ. По окончании дискуссии педагог выставляет оценки.

Критерии и шкала оценки по вопросам дискуссии:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если студент при ответе на вопрос оперирует понятиями, дает полностью правильный, логически выстроенный, аргументированный ответ;

- оценка **«хорошо»** если обучающийся при ответе на вопрос оперирует понятиями, даёт правильный, логически выстроенный ответ с небольшими неточностями;

- оценка **«удовлетворительно»** ответ не структурирован, есть неточности, обучающийся отвечает с помощью наводящих вопросов преподавателя;

- оценка **«неудовлетворительно»** обучающийся не оперирует понятиями, не отвечает на наводящие вопросы.

Тренинговые и демонстрационные упражнения

Перечень тренинговых и демонстрационных упражнений

1. Упражнение 1. «Распределение и переключение внимания».
2. Упражнение 2. «Корректурная проба».
3. Упражнение 3. «Непроизвольная память».
4. Упражнение 4. «Объем кратковременной памяти».
5. Упражнение 5. «Логичность умозаключений».

Методика выполнения

Обучающимся предлагается выслушать условие выполнения задания. Поделившись на пары, обучающиеся выполняют упражнение и фиксируют результат в тетради и записывают выводы. Преподаватель поочерёдно просматривает записи и выставляет отметку.

Критерии и шкала оценки по тренинговых и демонстрационным упражнениям:

- оценка **«зачтено»** ставится студенту, если упражнение выполнено, сделаны правильные выводы;

- оценка **«не зачтено»** ставится студенту, если упражнение не выполнено, выводы не сделаны.

Индивидуальные задания

Перечень индивидуальных заданий

1. Разработать методику преподавания лекционного занятия по теме дисциплины закреплённой за студентом кафедры.

2. Разработать методику преподавания практического (лабораторного) занятия по теме дисциплины закрепленной за студентом кафедры.

Примерная схема разработки учебного занятия

Дата _____

Факультет, группа _____

Занятие № _____

(номер занятия по рабочему плану)

Форма занятия – лекция, семинарское или лабораторно-практическое занятие (по выбору)._____

Тип учебного занятия (традиционная форма, инновационная форма)_____

Тема: _____

Цели и задачи учебного занятия:

1. дидактическая _____
2. развивающая _____
3. воспитательная _____

Методические приемы, методы обучения , образовательные технологии, которые предполагается использовать на учебном занятии_____

Наглядные пособия, оборудование: _____

ТСО:_____

Средства контроля_____

Структура занятия/ Ход занятия:

1. Оргмомент (2-5 мин)

- приветствие _____
- проверка присутствующих_____
- решение оргвопросов _____

2. В зависимости от типа занятия – изложение учебного материала / проведение практического занятия (если ЛПЗ или семинар)

Изложение нового материала (75-80 мин)

Наименование темы:

1 - постановка познавательных целей и задач, создание проблемной ситуации;

2 - основные методы: беседа, рассказ и т.д.;

3 - сообщение основных вопросов рассматриваемой темы (плана):

1)... 2)... 3)...;

4- Содержание нового материала.

Содержание материала	Время	Методика изложения
Изложение 1 вопроса Изложение 2 вопроса Изложение 3 вопроса		Применить ТСО. Обратить внимание, показать на плакате, схеме... Вывести форму, создать проблемную ситуацию, включить действующую модель, механизм…

Всего минут

5. Домашнее задание (3-5 мин)

(Дать краткое указание по его выполнению, сообщить в какой литературе

хорошо изложен данный материал).

6. Подведение итогов работы студентов на занятии (2 мин)

Подпись преподавателя _____

Критерии и шкала оценивания индивидуальных заданий:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент, используя схему занятия, верно отразил содержание и методику занятия, подробно описал его ход, действия преподавателя и студентов;
- оценка **«хорошо»** - если студент, используя схему занятия, верно отразил содержание и методику занятия без подробного уточнения действий преподавателя и студентов;
- оценка **«удовлетворительно»** - если студент, используя схему занятия, допустил неточности в описании методики и содержании занятия;
- оценка **«неудовлетворительно»** - если студент, не смог использовать схему занятия и верно описать ход методики и содержание занятия.

Доклад

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Проблема повышения успеваемости в современном вузе.
2. Психологические особенности студентов.
3. Механизмы психологической защиты.
4. Мотивация деятельности.
5. Психологические основы деятельности.
6. Психология принятия решений.
7. Психология управления.
8. Особенности групповой (командной работы).
9. Интерактивные формы обучения.
10. Психологический анализ методов контроля в высшей школе.
11. Преподаватель и студент - особенности общения.
12. Способности к управленческой деятельности.
13. Психологические особенности преподавательской работы.
14. Психология предпринимательской деятельности.
15. Психология профессионального становления личности.
16. Модель удовлетворённости трудом.
17. Психология личной и обыденной жизни.
18. Детерминация психического развития: кто и что ограничивает человека?
19. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
20. Проблемы воспитания современной молодёжи.

Критерии и шкала оценивания докладов:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса; подготовил презентацию и выступил с докладом;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту – если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета, экзамена.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Познавательные процессы в учебной деятельности.
2. Стадии адаптации студентов в вузе.
3. Стратегии адаптивного поведения.
4. Особенности социальной роли студента.
5. Педагогическое общение: стили, структура, содержание.
6. Основные требования к педагогическому общению.
7. Характеристика учебной группы, её состав.
8. Сплочённость учебной группы.
9. Общественное мнение в учебной группе.
10. Профессиональное самосознание, этапы становления профессионала.
11. Теория профессионального выбора Дж. Холланда.
12. Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности.
13. Воспитание в студенческой группе.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»
Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия
Профиль: Агроэкологическая оценка земель и проектирование агроландшафтов
Кафедра: Педагогика, философия и история
Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»

Экзаменационный билет № 1

1. Сущность, функции, категории дидактики.
2. Стили педагогического руководства.

Составитель _____ И.Ю. Зудилина
Заведующий кафедрой _____ Д.В. Романов
«____»_____ 20 г.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Сущность, функции, категории дидактики.
2. Цели и принципы обучения.
3. Методы обучения.
4. Дидактические средства.
5. Направления современного обучения.
6. Проблемное обучение.
7. Технология контекстного обучения.
8. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.
9. Генезис форм организации обучения.
10. Структура и функции лекции.
11. Формы и приёмы проведения лекции.
12. Требования к лекции. Оценка качества лекции.
13. Педагогические способности и понятие «педагогическое мастерство».
14. Характеристика личности педагога.
15. Стили педагогического руководства.
16. Мотивация педагогической деятельности.
17. Типы семинаров и их содержание.
18. Характеристика лабораторных работ, практикума и практики: их цели, структура, функции.
19. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование.
20. Основные направления самостоятельной работы.
21. Приёмы активизации СРС.
22. Организационные формы СРС.
23. Роль высшего образования в современной цивилизации.
24. Фундаментализация образования в высшей школе.
25. Сущность понятий «гуманизация» и «гуманитаризация» образования.
26. Междисциплинарные связи и интегрированные курсы.
27. Контроль и успеваемость студентов. Виды и методы контроля.
28. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х и 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета, экзамена.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач по педагогике и психологии высшей школы, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы.
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи по педагогике и психологии высшей школы, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа

		предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий, решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (тесты, тренинговые и демонстрационные упражнения, индивидуальные задания, разноуровневые задачи, дискуссии, устный опрос, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета и экзамена.

Зачет и экзамен проводятся после завершения изучения дисциплины в объеме разделов рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена

определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на	Темы докладов

		занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Доклад озвучивается на занятии. Преподаватель проводит совместно со студентами анализ работы и оценивает ее.	
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Устный опрос может проводиться в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места или у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Психологические тесты	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение проводить самодиагностику и анализировать.	Перечень тестов
4	Тренинговые и демонстрационные упражнения	Обучаемые представляют конспект выполненных заданий преподавателю в конце учебного занятия. Разработка конспекта осуществляется на учебном занятии. Данное задание является средством проверки умений применять полученные знания на практике.	Перечень заданий
5	Индивидуальные задания	Выполнение заданий, позволяющее диагностировать умения, интерпретировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Перечень индивидуальных заданий
6	Разноуровневые задачи	Задачи и задания репродуктивного и творческого уровней, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интерпретировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Перечень разноуровневых задач
7	Дискуссии	Обучающиеся в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы показывают умение аргументировать свою точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для круглого стола
8	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок	Перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к

		учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Педагогика, философия и история»,
канд. психол. наук, доцент Зудилина И.Ю. _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «29» апреля 2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов _____

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
канд. биол. наук, доцент Л.Н. Жичкина _____

Руководитель ОПОП ВО
канд. биол. наук, доцент Л.Н. Жичкина _____

Начальник УМУ
канд. техн. наук, доцент С.В. Краснов _____