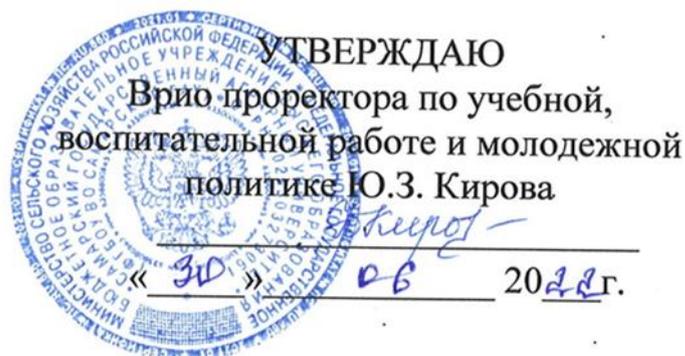


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

Квалификация: техник-механик

Форма обучения: очная

Кинель 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

1.1. Области применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла (БД.04) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование системы компетенций для решения профессиональных задач по изучению закономерностей и особенностей процесса становления и развития мировой цивилизации, с акцентом на изучение истории России и исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

- формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- повышение мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование патриотизма, уважения к своему народу, своей Родине;
- развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• **метапредметных:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- формирование способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- выработка самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– формирование способности построения индивидуальной образовательной траектории;

• **предметных:**

– формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

– овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

– формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

– развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

– воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

– формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– формирование комплекса знаний об истории России и человечества в целом, умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)		156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		156
в том числе:	лекции	78
	практические занятия	78
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта		

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1 семестр		
Раздел 1. Введение в историческое знание.		12
Тема 1.1 История и её роль в жизни человека	<i>Лекция</i> Происхождение истории, её цель, объект, предмет. Историческое знание и его значение. Историческое событие и исторический факт.	2
	<i>Практическое занятие</i> Введение в изучение истории. Значение изучения истории.	2
Тема 1.2 История в системе социально-гуманитарного знания.	<i>Лекция</i> История и историки. Отечественная и зарубежная историография.	2
	<i>Практическое занятие</i> Функции истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. История России – часть всемирной истории.	2
Тема 1.3 Теоретические проблемы исторической науки.	<i>Лекция</i> Концепции исторического развития. Цивилизационный и формационный подходы в изучении истории. Проблема периодизации истории.	2
	<i>Практическое занятие</i> Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории.	2
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира.		20
Тема 2.1 Первобытный мир и переход к цивилизации.	<i>Лекция</i> Источники знаний о древнейшем человеке. Периодизация и хронология древнейшей истории. Происхождение человека (антропогенез). Первобытное общество. Неолитическая революция и её последствия. Первое и второе общественное разделение труда. Эпоха перехода к цивилизации.	2
	<i>Практическое занятие</i> Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2
Тема 2.2 Цивилизации Древнего Востока.	<i>Лекция</i> Понятие цивилизации. Великие державы Древнего Востока: предпосылки складывания, их характерные особенности и достижения. Города-государства Шумера. Вавилон. Хараппская цивилизация Индии. Индия. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2
	<i>Практическое занятие</i> Становление цивилизаций Древнего Востока, их характерные особенности. Цивилизация Двуречья и её достижения. Египетская цивилизация и её влияние на соседние народы. Древнеиндийская цивилизация. Цивилизация Древнего Китая.	2

Тема 2.3 Культура и религиозные воззрения Древнего Востока.	<i>Лекция</i> Буддизм. Зарождение конфуцианства в Китае. Монотеизм. Иудаизм.	2
	<i>Практическое занятие</i> Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний.	2
Тема 2.4 Античная Греция.	<i>Лекция</i> Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Сущность греческого полиса. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV-V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Александр Македонский и эллинизм.	2
	<i>Практическое занятие</i> Великая греческая колонизация и ее последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Достижения культуры Древней Греции. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.	2
Тема 2.5 Древний Рим.	<i>Лекция</i> Древний Рим: этапы становления общества и государства. Хозяйственно-экономическая жизнь. Возникновение христианства.	2
	<i>Практическое занятие</i> Культура Древнего Рима, её достижения. Христианство в Римской империи. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	2
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		16
Тема 3.1 Становление и развитие западноевропейской цивилизации в раннем средневековье.	<i>Лекция</i> Кризис античной цивилизации. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Становление государственности в Западной Европе. Варварские королевства. Византия.	2
	<i>Практическое занятие</i> Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Крещение варварских племен. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.	2
Тема 3.2 Государства Европы VIII-XI вв.: феодальная раздробленность и ее последствия.	<i>Лекция</i> Империя Карла Великого и ее распад. Причины и последствия феодальной раздробленности. Франкские короли и римские папы. Основные черты западноевропейского феодализма. Сословный строй. Коммунальное движение. Зарождение централизованных государств в Европе. Оформление сословного представительства (английский парламент, французские Генеральные штаты). Завершение складывания национальных государств.	2
	<i>Практическое занятие</i> Каролингское Возрождение. Особенности и достижения средневековой культуры. Городская культура и её специфика. Возникновение университетов. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.	2
Тема 3.3 Христианская церковь в средневековье.	<i>Лекция</i> Католическая церковь и западноевропейские государства. Крестовые походы. Разделение церквей, католицизм и православие. Крестовые походы, их последствия. Инквизиция. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения.	2
	<i>Практическое занятие</i> Наука и богословие. Духовные ценности средневековья.	2
Тема 3.4 Цивилизация арабского Востока	<i>Лекция</i> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата.	2

в Средние века.	Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата.	
	Практическое занятие Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	2
Раздел 4. От Руси Киевской к Руси Московской (Русь в IX-XVI веках).		16
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.	Лекция Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Теории образования Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Этапы становления государственности на Руси. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	2
	Практическое занятие Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство	2
Тема 4.2 Удельная Русь.	Лекция Русь в эпоху политической раздробленности. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Борьба Руси против экспансии с Запада. Князь Александр Невский и борьба с иноземными захватчиками.	2
	Практическое занятие Монгольское нашествие. Битва на Калке. Героическая оборона русских городов. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.	2
Тема 4.3 Образование единого Русского государства.	Лекция Возвышение Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2
	Практическое занятие Культура Московской Руси. Происхождение герба России. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь.	2
Тема 4.4 Россия в царствование Ивана Грозного.	Лекция Россия при Иване IV Грозном. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Опричнина. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Закрепощение крестьян.	2
	Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Учреждение патриаршества. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	2
Раздел 5. Страны Западной Европы в XV-XVIII вв.		16
Тема 5.1 Эпоха Возрождения в Европе.	Лекция Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Реформации и её роль в европейской культуре.	2

	Практическое занятие Итальянское Возрождение: великие деятели культуры и искусства и их достижения. Северное Возрождение, его отличия от итальянского. Реформация и формирование протестантизма. Мартин Лютер и его проповеди.	2
Тема 5.2 Новое время и переход к капитализму.	Лекция Модернизация. Образование колониальных империй. Переход ведущих стран к индустриальному обществу. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Становление абсолютизма в Западной Европе. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2
	Практическое занятие Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.	2
Тема 5.3 Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	Лекция Век Просвещения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Т. Гоббс, Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещенного абсолютизма.	2
	Практическое занятие Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Достижения науки. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы.	2
Итого в семестре:		78
2 семестр		
Тема 5.4 Буржуазные революции в странах Западной Европе и США в XVII – XVIII вв.	Лекция Революция в Нидерландах. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Французская революция XVIII в.	2
	Практическое занятие Борьба за независимость в колониях, буржуазные революции в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года.	2
Раздел 6. Россия на рубеже Нового времени (XVII век).		12
Тема 6.1 Смута в России.	Лекция Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Освободительная борьба против интервентов. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Становление элементов абсолютизма. Народные движения. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2
	Практическое занятие Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы.	2
Тема 6.3 Россия в XVII в.	Лекция Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Бунташный век. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Политический строй России. Развитие приказной	2

	системы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.	
	Практическое занятие Городские восстания середины XVII столетия. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2
Тема 6.4 Русская культура в XVII вв.	Лекция Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение раскола.	2
	Практическое занятие Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2
Раздел 7. Россия в XVIII веке.		12
Тема 7.1 Россия при Петре I.	Лекция Предпосылки реформ. Особенности и содержание модернизационного процесса в России. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке. Укрепление раннего абсолютизма. Северная война и ее итоги. Культурный переворот петровского времени.	2
	Практическое занятие Реформы Петра I в области культуры. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Реформа быта. Историческое значение петровских преобразований.	2
Тема 7.2 Россия в эпоху дворцовых переворотов.	Лекция Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.	2
	Практическое занятие Академия наук, Академия художеств, Московский университет – первый российский университет. Иван Шувалов и Михаил Ломоносов. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Расцвет барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.	2
Тема 7.3 Правление Екатерины II и «просвещённый абсолютизм».	Лекция Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Реформы. Расцвет дворянской империи в России. Внешняя политика. Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги.	2
	Практическое занятие Русские изобретатели (И. П. Кулибин). Создания в России системы общего образования. Женское школьное образованию (Смольный институт). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Переход к классицизму.	2

Раздел 8. Мир в XIX в.: становление индустриальной цивилизации.		16
Тема 8.1 Процессы модернизации в Европе и США.	<i>Лекция</i> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2
	<i>Практическое занятие</i> Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.	2
Тема 8.2 Освободительные революции в странах Латинской Америки и США.	<i>Лекция</i> Доктрина Монро. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США: причины, ход, итоги. Отмена рабства.	2
	<i>Практическое занятие</i> Предпосылки Гражданской войны в США. Раскол Америки. Соотношение сил. Основные события Гражданской войны в США. Результаты Гражданской войны в США.	2
Тема 8.3 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<i>Лекция</i> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	2
	<i>Практическое занятие</i> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2
Тема 8.4 Наполеоновские войны и их последствия в Европе.	<i>Лекция</i> Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи. Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848-1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное. Рост рабочего движения. Учение К. Маркса.	2
	<i>Практическое занятие</i> Европейская культура XIX в. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Формирование классической научной картины мира. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	2
Раздел 9. Российская империя в XIX в.		28
Тема 9.1 Россия в начале XIX века.	<i>Лекция</i> Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-	2

	экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальный и культурный разрыв между сословиями.	
	Практическое занятие Социальная структура российского общества. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество.	2
Тема 9.2 Отечественная война 1812 г.	Лекция Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.	2
	Практическое занятие Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года.	2
Тема 9.3 Реформы Александра I.	Лекция Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проблема соотношения просвещения и самодержавия в России. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 годах. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.	2
	Практическое занятие Дворянская оппозиция самодержавию в России. Тайные организации: предпосылки возникновения, идейные основы, цели, участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2
Тема 9.4 Россия в правление Николая I.	Лекция Внутренняя политика Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Теория официальной народности: «Православие, самодержавие, народность» (С. С. Уваров). Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. Политика в области образования. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.	2
	Практическое занятие Культура России в XIX в. Власть и общество в России. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2
Тема 9.5 Россия во второй половине XIX столетия	Лекция Россия в эпоху реформ Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова».	2
	Практическое занятие Золотой век русской культуры. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и	2

	драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.	
Тема 9.6 Консервативный курс Александра III.	Лекция Упрочение основ самодержавия при Александре III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика Александра III.	2
	Практическое занятие Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2
Тема 9.7 Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Лекция Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2
	Практическое занятие Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах и в Закавказье.	2
Раздел 10. Мир в начале XX века.		8
Тема 10.1 Европа в начале XX века.	Лекция Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственный союз и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.	2
	Практическое занятие Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2
Тема 10.2 Пробуждение Азии в начале XX века.	Лекция Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	2
	Практическое занятие Колонии, зависимые страны и метрополии в начале XX века: социально-экономическое и культурное развитие.	2
Итого в семестре:		80
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		-
Всего:		156

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3218 446442, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Аудитория на 160 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, микрофон конференционный – 1 шт., микшер Mackie – 1 шт., усилитель – 1 шт., конденсаторный микрофон – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор ACER X1278N – 1 шт., системный блок – 1 шт., монитор Acer – 1 шт. - Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1, номер лицензии 62864697 от 23.12.2013 тип лицензии Academic; - Microsoft Office стандартный 2013, лицензия № 62864697 от 23.12.2013; - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, № 0B00-191114-151848-387-103 с 14.11.2019 до 19.01.2022; - 7 zip (свободный доступ)
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3315 (Кабинет социально-экономических дисциплин) 446442, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Аудитория на 30 посадочных мест. Стол аудиторный – 14 шт. Стул – 30 шт. Подставка-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Проектор мультимедийный ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Ноутбук переносной 15,6 DELL ПО: Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1, номер лицензии 62864697 от 23.12.2013 тип лицензии Academic; - Microsoft Office стандартный 2013, лицензия № 62864697 от 23.12.2013; - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, № 0B00-191114-151848-387-103 с 14.11.2019 до 19.01.2022
		Учебная аудитория для проведения Учебная аудитория	Учебная аудитория на 22 посадочных места,

	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3153. 446442, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</p>	<p>укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска), техническими средствами обучения (переносные проектор, экран, ноутбук) и плакатами. Ноутбук переносной 15,6 DELL ПО: Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1, номер лицензии 62864697 от 23.12.2013 тип лицензии Academic; - Microsoft Office стандартный 2013, лицензия № 62864697 от 23.12.2013; - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, № 0B00-191114-151848-387-103 с 14.11.2019 до 19.01.2022</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, урок, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3311. 446442, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</p>	<p>Учебная аудитория на 40 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска), техническими средствами обучения (переносные проектор, экран) и плакатами. Ноутбук переносной 15,6 DELL ПО: Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1, номер лицензии 62864697 от 23.12.2013 тип лицензии Academic; - Microsoft Office стандартный 2013, лицензия № 62864697 от 23.12.2013; - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, № 0B00-191114-151848-387-103 с 14.11.2019 до 19.01.2022</p>

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>
2. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87075>

3. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618>

Дополнительная литература:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. Всеобщая история / А.А. Елаев. — Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2018. — 238 с. — ISBN 978-5-9793-1248-4. — URL: <https://rucont.ru/efd/704990>

3. Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86137>

Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office стандартный 2013;
4. Microsoft Office Standard 2010;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. zip (свободный доступ).

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

<http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»

<http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

<http://www.gumer.info/>—БиблиотекаГумер.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.

<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.

<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента

<http://statehistory.ru> — История государства.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.history.pu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Контрольные мероприятия
<p>Умения: работать с различными источниками информации, критически их анализировать; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных событий; оценивать происходившие события; формулировать на основе приобретенных исторических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; использовать приобретенные знания на практике: применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; совершенствовать собственную познавательную деятельность, определять позицию по отношению к происходящим событиям; осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми разных убеждений, культурных ценностей и социального положения; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p>Знания: периодизации отечественной и всемирной истории; основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; современных трактовок исторических событий; особенностей исторического пути России, ее роль в мировой истории; основных направлений развития ключевых регионов мира; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; роль науки, искусства и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</p>

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработчик:

Доцент кафедры «Педагогика, философия и история»,

к.и.н., доцент

Юлия Анатольевна

Левашева



Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент Дмитрий Владимирович Романов



СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП СПО

канд.тех. наук., Наталья Александровна Харыбина



Начальник УМУ

канд.тех. наук, доцент Сергей Викторович Краснов

