



## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Психология профессионального образования» является формирование у студентов системы компетенций, в области психологии профессионального образования и представлений о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионально-психологического процесса.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- формировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые будущему педагогу профессиональной школы;
- раскрыть основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- дать психологическую характеристику личности на разных стадиях профессионального становления;
- рассмотреть основные закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
- показать особенности деятельности и личности педагога профессионального образования;
- вооружить студентов методами исследования профессионального образования и профессиональной диагностики;
- заложить основы психологической культуры будущего педагога профессионального образования;
- помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.14 «Психология профессионального образования» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе в очной форме обучения и во втором семестре 1 курса и третьем семестре 2 курса при заочной форме обучения.

## **3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ**

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

### Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого- педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при</p>

		<p>контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>
--	--	--

#### **4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

##### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		72	72	72
в том числе:	Лекции	36	36	36
	Практические занятия	36	36	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		45		45
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	10		10
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	15		15
	- подготовка к практическим занятиям;	10		10
	- подготовка к научным конференциям;	4		4
	- подготовка к экзамену	6		6
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>экзамен (27)</b>		<b>Экзамен (27)</b>
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		144	72	144
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		4	2	4

##### для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Сессии (кол-во недель сессии)	
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (3)	3 (3)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		20	20	8	12
в том числе:	Лекции	10	10	4	6
	Практические занятия	10	10	4	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		115		64	51
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	54		44	10
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	29		12	17
	- подготовка к практическим занятиям;	18		8	10
	- подготовка к экзамену	14		-	14
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		экзамен (9)	-	-	экзамен (9)
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		144	20	71	72
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		4	0,5	2	2

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий

### для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо- емкость, ч
1.	Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии	2
2.	Методы исследования психологии профессионального образования	2
3.	Становление личности в онтогенезе	4
4.	Психологические особенности возрастных периодов человека	4
5.	Проблемное поле психологии профессионального образования	4
6.	Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования	4
7.	Психология профессионального обучения	4
8.	Социально-профессиональное воспитание	4
9.	Психология профессионально-педагогической деятельности	4
10.	Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы	4
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо- емкость, ч
1.	Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии Методы исследования психологии профессионального образования	2
2.	Становление личности в онтогенезе Психологические особенности возрастных периодов человека	4
3.	Проблемное поле психологии профессионального образования Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования	2
4.	Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования	2
<b>Всего:</b>		<b>10</b>

### 4.3 Тематический план практических занятий

#### для очной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Грудоемкость, ч
1	Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии. Методы исследования психологии профессионального образования.	2
2	Психологические основы периодизации профессионального становления личности. Становление личности в онтогенезе.	4
3	Психологические особенности возрастных периодов человека. Профессиональное становление личности.	4
4	Проблемное поле психологии профессионального образования	2
5	Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования. Содержание развивающего профессионального образования.	4
6	Технологии развивающего профессионального образования	2
7	Психологические основы профессиографии	2
8	Психология профессионального обучения	2
9	Социально-профессиональное воспитание	2
10	Психология профессионального развития	2
11	Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности	2
12	Психология профессионально-педагогической деятельности	2
13	Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы.	4
14	Личностно-ориентированное педагогическое общение. Профессионально-педагогические деформации.	2
<b>Всего:</b>		<b>36</b>



### для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч
1	Психологические основы периодизации профессионального становления личности. Становление личности в онтогенезе. Психологические особенности возрастных периодов человека. Профессиональное становление личности.	2
2	Проблемное поле психологии профессионального образования Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования. Содержание развивающего профессионального образования. Технологии развивающего профессионального образования Психологические основы профессиографии	2
3	Психология профессионального обучения Социально-профессиональное воспитание Психология профессионального развития Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности	2
4	Психология профессионально-педагогической деятельности Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы. Личностно-ориентированное педагогическое общение. Профессионально-педагогические деформации.	4
<b>Всего:</b>		<b>10</b>

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*

## 4.5 Самостоятельная работа

### для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1-10	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	15
1-10	Самостоятельное изучение теоретического материала	Включает работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.	10
1-10	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	Включает работу с конспектами лекций, с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебники, нормативные документы, дополнительная литература), в том числе материалами, полученными из сети Интернет.	10
1-10	Подготовка к научным конференциям;	Подготовка доклада и презентации для выступления на научной конференции обучающихся	4
1-10	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	6
	<b><i>ИТОГО</i></b>		<b>45</b>

## для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1-10	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	29
1-10	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	54
1-10	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	18
1-10	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	14
	<b>ИТОГО</b>		<b>115</b>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Изучение предмета рекомендуется начать с рабочей программы дисциплины. Необходимо познакомиться с целью освоения дисциплины и задачами, которые решаются для достижения поставленной цели.

Особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. В конспекте лекций, который расположен на сайте академии, представлены материалы согласно рабочему плану дисциплины. В конце лекций приведены вопросы для контроля знаний.

### 5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине следует равномерно распределять время на проработку лекций и самостоятельную работу с дополнительными источниками. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

Специфика изучения дисциплины состоит в том, что обучающиеся учатся проводить занятия с использованием педагогических технологий, знакомятся с особенностями организации учебного процесса в образовательном учреждении, педагогическими технологиями, используемыми там.

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой следует обратить внимание на дополнительные источники, приведенные в рабочей программе. Для углубленного и более полного освоения дисциплины рекомендуется использовать периодические издания и Интернет-ресурсы.

### **5.4 Советы по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на то, что экзамен является важнейшей формой учебного процесса в высшей школе. Максимально активизируя самостоятельную работу обучающегося по изучению и повторению всего программного материала, зачет позволяет использовать «обратную связь» в педагогическом процессе и оценивать результат обучения и воспитания обучающихся.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### **6.1. Основная литература:**

6.1.1 Григоренко, Н. Н. Психология и педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / КемГИК, Н. Н. Григоренко .— Кемерово : Издательство КемГИК, 2018 .— 84 с. — Библиогр.: с. 81 .— ISBN 978-5-8154-0466-3 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683020>

6.1.2 Пудовкина, Н.В. Психология профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / Н.В. Пудовкина .— Самара : РИЦ СГСХА, 2014 .— 306 с. — ISBN 978-5-88575-348-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/278959>

### **6.2 Дополнительная литература:**

6.2.1 Технологии профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / Д.А. Хохлова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017 .— 195 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671176>

6.2.2 Шляпникова, О. А. Профессиональное развитие личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова,

О. А. Шляпникова .— Ярославль : ЯрГУ, 2012 .— 132 с. — ISBN 978-5-8397-0879-2 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/238177>

6.2.3 Эволюционное развитие профессионального образования [Электронный ресурс] / Введенский // Педагогика .— 2015 .— №3 .— С. 61-66 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/364162>

### 6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EХТ;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3114 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	Аудитория на 28 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, лавки аудиторные, Технические средства обучения: проектор переносной, экран переносной, ноутбук, доска ученическая,
2	Учебная аудитория, 3311. Для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 40 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью Доска -1 Вешалка – 1 Стол-парта на 3 посадочных места – 13 Стол письменный (преподавательский) – 1 Стул мягкий - 2 Плакат – 4

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации 3119. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Аудитория на 150 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, микрофон конференционный – 1 шт., микшер Mackie – 1 шт., усилитель – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор ACER X1278H – 1 шт., компьютер Intel Pentium в комплекте – 1 шт.
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 3315. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	Аудитория на 30 посадочных мест. Стол аудиторный – 14 шт. Стул – 30 шт. Подставка-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Проектор мультимедийный ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
5	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

## **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

### ***Оценочные средства для проведения текущей аттестации***

#### **Учебные дискуссии**

##### **Темы учебных дискуссий:**

1. Ценностно-смысловая направленность профессионального образования.
2. Новообразования человека на этапе молодости.
3. Целевые ориентиры ведущих парадигм образования.
4. Принципы построения воспитания в профессиональном учебном заведении.
5. Ненормативные кризисы профессионального становления.

##### ***Критерии и шкала оценки:***

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если его высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, оратор владеет терминологией в достаточной мере.

Достаточно чёткая организация высказываний, достаточная логичность и стройность. Достаточно чёткое выделение главной мысли.

Выбор тона соответствует ситуации. Достаточно естественная речь, мало штампов и лишних слов. Речь воспринимается достаточно легко.

Достаточно богатый словарный запас. Достаточно верное словоупотребление. В общем чёткая, выразительная, образная речь.

Достаточно правильное произношение и интонация.

Студент во время дискуссии проявляет готовность обсуждать большинство предлагаемых в ходе дискуссии вопросов, свою активность проявляет достаточно корректно, практически не дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии.

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его высказывания лишь приблизительно соответствуют теме, выбор аргументов недостаточно убедителен. Личное отношение не выражено. Студент не владеет терминологией.

Недостаточно чёткая организация высказываний, нечёткое выделение главной мысли.

Выбор тона не соответствует ситуации. Недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы, слушать неинтересно.

Недостаточно богатый словарный запас, ошибки в словоупотреблении. Недостаточно чёткая и выразительная речь. Ошибки в произношении и интонации.

Студент во время дискуссии недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии.

### **Контрольные вопросы**

Тема 1. Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии. Методы исследования психологии профессионального образования.

1. Дайте определение психологии профессионального образования.
2. Дайте определение профессиональному становлению и назовите основные этапы профессионального становления.
3. Охарактеризуйте оптацию как этап профессионального становления личности и назовите психологически обусловленные образовательные проблемы, возникающие на этом этапе.
4. Охарактеризуйте профессиональную адаптацию как этап профессионального становления личности и назовите возможные варианты решения психологических проблем, возникающих на этом этапе.
5. Охарактеризуйте место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
6. Сравните содержание таких ключевых понятий психологии профессионального образования, как «квалификация», «профессия» и «специальность».
7. Дайте определение профессиональному образованию и опишите структуру отечественной системы профессионального образования.
8. Обоснуйте необходимость психологического сопровождения профессионального становления личности.
9. Дайте сравнительную характеристику психологии профессионального образования как науки и учебной дисциплины по целям, объекту, предмету и методам исследования.
10. Сравните между собой задачи психологии профессионального образования как науки и учебной дисциплины.
11. Дайте определение исследовательским психологическим методам.
12. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности? Опишите их.
13. С помощью каких методов может быть решена исследовательская



задача объяснения закономерностей и механизмов профессионального развития личности? Опишите их.

14. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача измерения психологически значимых признаков учебно-профессиональной деятельности обучаемых? Опишите их.

15. Перечислите требования, которым должны удовлетворять психодиагностические методы.

16. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания развития личности обучаемых? Опишите их.

Тема 2. Психологические основы периодизации профессионального становления личности. Становление личности в онтогенезе.

1. Что берется за основу для возрастной периодизации в антропологии и психологии.
2. Сравните стадии психосоциального развития Э. Эриксона и модель развития личности А.В. Петровского. Что составляет основу их периодизации.
3. Какими психологическими явлениями сопровождаются переходы от одного возраста к другому?
4. Назовите основные стадии социализации человека.
5. Дайте определение социальной ситуации развития и ведущей деятельности.
6. Перечислите факторы и движущие силы становления личности.
7. Сравните внешние и внутренние факторы, детерминирующие развитие личности.

Тема 3. Психологические особенности возрастных периодов человека. Профессиональное становление личности.

1. Назовите стадии становления личности в дошкольном детстве.
2. Перечислите основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте, подростковом возрасте и ранней юности.
3. В чем заключается смысл введения профильной подготовки и профильного обучения старшеклассников?
4. Назовите кризисы взрослости. Объясните психологические причины кризисов взрослого человека.
5. Назовите основные психологические характеристики личности взрослого человека.
6. Дайте определение профессиональному становлению.
7. Охарактеризуйте взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.

8. Перечислите внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека.
9. Проанализируйте периодизацию профессионального становления личности, предложенную Д. Сьюпером. В чем суть периодизации профессионального становления личности Хейвигхерста?
10. Опишите фазы профессионального становления личности, выделенные Е. А. Климовым.
11. Дайте определение понятию «кризис профессионального становления личности».
12. Перечислите основные кризисы профессионального становления, переживаемые человеком. Каковы пути разрешения кризисов профессионального становления?

#### Тема 4. Проблемное поле психологии профессионального образования.

1. Приведите краткую характеристику основных моделей профессиональной подготовки.
2. Дайте определения понятий «компетентность» и «компетенция». Приведите примеры.
3. Рассмотрите взаимообусловленность понятий «компетентность», «профессиональный опыт» и «профессионализм».
4. В чем отличие профессиональных и универсальных компетенций?
5. Сравните развивающий потенциал основных концепций обучения.
6. В чем отличие развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?
7. Приведите основные понятия компетентностного подхода в образовании дайте их определения.

#### Тема 5. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования. Содержание развивающего профессионального образования.

1. Рассмотрите отличия методологии научного исследования и методологии образовательной деятельности.
2. Назовите основные методологические подходы развивающего профессионального образования.
3. Приведите примеры основных методологических принципов личностно-развивающего профессионального образования.
4. Сравните смыслообразующие составляющие ведущих концепций (моделей) образования.
5. Перечислите основные концептуальные положения личностно-развивающего профессионального образования.
6. Назовите основные факторы, влияющие на проектирование учебных предметов и дисциплин.

7. В чем принципиальные отличия профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов?

8. Дайте определение ключевых конструктов обновления содержания профессионального образования: компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств. Приведите примеры.

Тема 6. Технологии развивающего профессионального образования.

1. Дайте характеристику образовательных технологий.
2. Назовите основные образовательные парадигмы. Сравните их достоинства и недостатки.
3. Рассмотрите сущность контекстно-компетентностного обучения.
4. Перечислите основные этапы выполнения проектов. В чем заключается развивающая функция этого метода?
5. Обоснуйте психологические особенности развивающих тренинговых технологий.

Тема 7. Психологические основы профессиографии.

1. Раскройте основные понятия профессиографии.
2. Психологическая классификация профессий Дж. Холанда.
3. Психологическая классификация профессий Е.А. Климова.
4. Образовательно-ориентированное и проектированное профессиографирование.

Тема 8. Психология профессионального обучения.

1. Сравните понятия «образование» и «обучение».
2. Дайте определения знаний, умений и навыков.
3. Рассмотрите этапы формирования навыков.
4. Рассмотрите этапы формирования профессионально ориентированных умений.
5. Сопоставьте основные психолого-педагогические характеристики умений, навыков и компетенций.

Тема 9. Социально-профессиональное воспитание.

1. Назовите основные психологически обусловленные проблемы воспитания учащейся молодежи.
2. Перечислите приоритетные направления внеучебной деятельности.
3. Дайте определение социально-профессиональному воспитанию.
4. Выделите основные функции психологического сопровождения социально-профессионального воспитания учащейся молодежи.
5. Назовите основные психолого-педагогические технологии социально-профессионального воспитания.

## Тема 10. Психология профессионального развития.

1. Назовите основные психологические измерения человека.
2. Сопоставьте концепции деятельности А.Н. Леонтьева и структурно-функциональную модель деятельности В.Д. Шадрикова.
3. В чем отличие ведущей деятельности от доминантной?
4. Дайте обоснование ведущих компонент логико-смысловой модели личности.
5. Сравните целевые ориентации когнитивно, деятельностно и личностно ориентированного профессионального образования.
6. В чем различие личностного и профессионального развития человека?
7. Дайте определение непрерывного профессионального образования.
8. Перечислите основные формы непрерывного профессионального образования.
9. Перечислите основные компоненты непрерывного профессионального образования.

## Тема 11. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.

1. Дайте определение мониторинга.
2. Назовите основные способы осуществления мониторинга.
3. Сравните мониторинг профессионально-образовательного процесса и мониторинг профессионального развития.
4. Актуализацию каких социально-профессиональных качеств инициирует мониторинг обучаемых?
5. В чем отличие психологической диагностики от мониторинга профессионального развития.

## Тема 12. Психология профессионально-педагогической деятельности. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.

1. Дайте характеристику структуры педагогической деятельности.
2. Назовите целевые и операциональные функции профессионально-педагогической деятельности.
3. Перечислите основные (ключевые) компетенции педагога профессиональной школы.
4. Охарактеризуйте актуальные проблемы современного профессионально-педагогического образования.
5. В чем отличие деятельности педагога профессиональной школы и учителя общеобразовательной школы?

6. Дайте характеристику наиболее перспективных специалистов профессионально-педагогического профиля.
7. Охарактеризуйте квалификационную структуру профессионально-педагогических работников.
8. Рассмотрите психологическую структуру личности педагога профессиональной школы.
9. В чем отличие профессионально важных качеств от метапрофессиональных?
10. Перечислите основные ключевые компетенции педагога профессиональной школы.

Тема 13. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы.

1. Дайте определение педагогической фасилитации.
2. Перечислите варианты педагогической центрации.
3. Каким, на ваш взгляд, должен быть современный педагог профессиональной школы? Насколько вы сами соответствуете этому образу?
4. Рассмотрите возможные инновации в профессионально-педагогическом образовании.
5. Охарактеризуйте стратегические ориентиры развития начального и среднего профессионального образования в России.

Тема 14. Личностно-ориентированное педагогическое общение. Профессионально-педагогические деформации.

1. Дайте общую характеристику общению.
2. Назовите основные виды общения и охарактеризуйте их. Дайте сравнительную характеристику императивному и манипулятивному типам межличностного общения.
3. В чем состоит специфика диалогического типа межличностного общения?
4. Дайте определение педагогическому общению и перечислите его основные функции.
5. В чем заключается специфика организационной и контрольно-оценочной функций педагогического общения?
6. Назовите основные модели поведения преподавателя в педагогическом общении и кратко охарактеризуйте их.
7. Сравните между собой гипорефлексную и гиперрефлексную модели педагогического общения.
8. Назовите основные приемы и средства оптимального педагогического общения.
9. Перечислите профессионально важные качества и умения преподавателя, необходимые для эффективного педагогического общения.
10. Раскройте понятие профессиональной деформации.

11. Раскройте понятие синдрома хронической усталости.
12. Раскройте понятие синдрома эмоционального выгорания.
13. Рассмотрите основные компоненты профессиональной деформации личности в системе профессий «человек - человек».
14. Назовите психологические основания профессионально-педагогических деформаций.
15. Рассмотрите способы профилактики профессионально-педагогических деформаций.
16. Рассмотрите способы коррекции профессионально-педагогических деформаций.

***Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:***

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;
- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

**Тематика докладов студенческой научной конференции по дисциплине**

№ п/п	Тема
1.	Актуальные проблемы психологии профессионального образования учащихся профессиональных школ.
2.	Актуальные проблемы психологии профессионального образования работников.
3.	Актуальные проблемы психологии профессионального образования незанятого населения.
4.	Проблемы психологии профессионального образования в зарубежной психологии.
5.	Вклад отечественных психологов в становление психологии профессионального образования.
6.	Уровни методологического анализа психологии профессионального образования.
7.	Ведущие модели развивающего образования.
8.	Профессиональное самоопределение человека на этапе молодости.
9.	Психологическая характеристика производственной адаптации молодежи.
10.	Содержание профессионально обусловленных противоречий человека на этапе молодости и способы их преодоления.

11.	Психологическое сопровождение человека на этапе молодости.
12.	Психологическое сопровождение человека на этапе зрелости.
13.	Профилактика девиантного поведения подростков в рамках учреждений профессионального образования.
14.	Особенности ценностей людей на возрастных этапах онтогенеза (юность, молодость, взрослость, поздний период жизни).
15.	Проблема возрастной социализации человека.
16.	Взаимосвязь эффективности профессиональной деятельности с уровнем профессионального выгорания.
17.	Особенности мотивационной сферы профессионала как фактор профессионального выгорания.
18.	Динамика мотивационной сферы специалистов на разных этапах профессионализации.
19.	Факторы, препятствующие возникновению профессионального выгорания.
20.	Взаимосвязь личностных особенностей с эффективностью профессиональной деятельности.
21.	Личностный выбор и жизненный путь в подростково-юношеский период развития, в период ранней взрослости.
22.	Молодость – кризис встречи со взрослостью.
23.	Взаимосвязь самооценки и успеваемости у студентов.
24.	Взаимосвязь самооценки и успеваемости в младшем школьном возрасте.
25.	Взаимосвязь самооценки и уровня адаптации студентов. Взаимосвязь самооценки и коммуникативных способностей у подростков.
26.	Взаимосвязь самооценки и коммуникативных способностей у подростков.
27.	Взаимосвязь самооценки и агрессивности у подростков.
28.	Взаимосвязь самооценки и тревожности у студентов.
29.	Взаимосвязь самооценки и школьной тревожности у подростков.
30.	Взаимосвязь самооценки и аффилиации у студентов.
31.	Взаимосвязь самооценки и мотивации к успеху у подростков.
32.	Взаимосвязь самооценки и мотивации к успеху у студентов.
33.	Взаимосвязь самооценки и локуса контроля у подростков и молодежи.
34.	Диагностика и коррекция трудностей обучения школьников.
35.	Взаимосвязь профессиональных интересов и особенностей личности выпускников школ.
36.	Динамика профессиональных интересов старшеклассников.
37.	Особенности профессионального самоопределения современных школьников.
38.	Личностные особенности и их связь с профессиональным самоопределением.
39.	Динамика развития психических процессов в онтогенезе.
40.	Динамика развития познавательных процессов в период обучения.

41.	Психологические особенности мотивации учебной и учебно-профессиональной деятельности школьников и студентов.
42.	Психологические особенности мотивации профессиональной деятельности работников образовательных и иных учреждений.
43.	Психологическая адаптация школьников и студентов к условиям образовательного учреждения.
44.	Отношения межличностной значимости в семье, учебных и профессиональных группах.
45.	Особенности референтных отношений как фактор групповой динамики и формирования ценностных ориентаций учащихся.

### ***Критерии и шкала оценивания докладов конференции:***

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса; подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;
- оценка «не зачтено» выставляется если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде экзамена.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Предметная область и психологически обусловленные проблемы психологии профессионального образования.
2. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
3. Базовые ключевые понятия психологии профессионального образования.
4. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.
5. Классификация методов исследования.
6. Методы исследования психологии профессионального образования.
7. Неэкспериментальные методы психологии профессионального образования.
8. Психометрические методы психологии профессионального образования.
9. Экспериментальные методы психологии профессионального образования.
10. Генетические методы психологии профессионального образования.
11. Сравнительный анализ возрастной периодизации.
12. Периодизация взрослости.



13. Дифференциация становления личности в онтогенезе.
14. Факторы и движущие силы становления личности.
15. Стадии профессионального становления.
16. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
17. Психологические особенности дошкольного детства.
18. Психологические особенности школьного возраста.
19. Психологическая характеристика юности.
20. Психологическая характеристика взрослости.
21. Стратегические ориентиры развития профессионального образования.
22. Компетентностный подход к профессиональному образованию.
23. Основные психологические концепции обучения.
24. Становление личностно развивающего образования.
25. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.
26. Основные концептуальные положения личностно развивающего профессионального образования.
27. Ключевые конструкты обновления содержания профессионального образования.
28. Личностно развивающее содержание профессионального образования.
29. Современные образовательные технологии.
30. Рефлексивные технологии обучения.
31. Контекстно-компетентностное обучение.
32. Развивающие тренинговые технологии.
33. Психологические классификации профессий.
34. Образовательно-ориентированное и проектированное профессиографирование.
35. Формирование знаний в профессиональном обучении.
36. Формирование трудовых навыков.
37. Развитие сенсомоторных ключевых компетенций.
38. Формирование профессионально ориентированных умений.
39. Психологические проблемы воспитания.
40. Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание.
41. Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания.
42. Психология профессионально ориентированной деятельности.
43. Логико-смысловая модель профессионально ориентированной личности.
44. Профессиональное образование как фактор развития личности.
45. Формы непрерывного профессионального образования.
46. Понятие и способы осуществления мониторинга.
47. Мониторинг профессионально-образовательного процесса.
48. Мониторинг профессионального развития обучаемых.
49. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.

50. Функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.
51. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
52. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие.
53. Инновации в профессионально-педагогическом образовании.
54. Личностно-ориентированное педагогическое общение.
55. Профессионально важные качества и умения преподавателя, необходимые для эффективного педагогического общения.
56. Понятие профессиональной деформации.
57. Психологические основания профессионально-педагогических деформаций.
58. Способы профилактики и коррекции профессионально-педагогических деформаций.

### **8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

Оценка знаний, показанных студентом на экзамене, всесторонне отражает уровень его подготовки, выявляет его умения решать конкретные задачи.

Критерии оценки знаний устанавливаются в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ с учетом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности.

Знания оцениваются по четырехбальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения, показывает знакомство с монографической литературой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Он должен правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеть необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** заносится только в экзаменационную ведомость.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология профессионального образования» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада по результатам выполнения курсовой работы.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

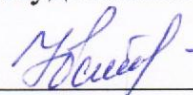
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Учебная дискуссия	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Темы учебных дискуссий
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по разделам (темам) дисциплины
	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал: к.п.н., доцент Пудовкина Н.В.,  
к. психол. н., доцент Зудилина И.Ю.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «14» апреля 2021 г., протокол № 7 .

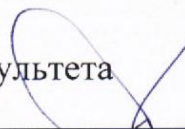
Заведующий кафедрой  
к.п.н., доцент Д.В. Романов



подпись


СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
к.п.н., доцент Д.В. Романов



подпись

Руководитель ОПОП ВО  
к.п.н., доцент Д.В. Романов



подпись

Начальник УМУ  
к.т.н., доцент С.В. Краснов



подпись