



## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии» является формирование профессиональных компетенций через умение выявлять сущность педагогических проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; профессиональных компетенций к проектированию образовательных технологий в обучении и применения их в профессиональной школе; формирование компетенций через понимание значимости основ педагогической науки и культуры педагогического общения.

Задачи: формирование у обучающихся системы проекторочных умений и навыков; принципов проектирования современных технологий обучения и основных приемов, методов разработки технологий; навыков владения приемами моделирования современного учебного занятия; понимания места педагогических технологий в профессиональном образовании; развитие адаптационных способностей обучающихся к инновационной деятельности в современных социально-педагогических условиях.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.24 «Педагогические технологии» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Дисциплина изучается в 6 семестре на 3 курсе в очной форме обучения и в 7 семестре на четвертом курсе в заочной форме обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p><b>ОПК-6.2.</b>          Умеет: выбирать и применять методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p>
	<p><b>ОПК-6.3.</b>          Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных</p>

		учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
--	--	--

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

#### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	6 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		42	42	42
в том числе:	Лекции	14	14	14
	Практические занятия	28	28	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		66	30	66
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	10		10
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	14		14
	- подготовка к практическим занятиям;	28	2	28
	- подготовка к научным конференциям;	10	28	10
	- подготовка к зачету	4		4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>зачет</b>	-	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		108	72	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3	2	3

**для заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Сессии (кол-во недель сессии)
		Всего часов	Объем контактной работы	7 (3)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
в том числе:	Лекции	4	4	4
	Практические занятия	6	6	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		<b>94</b>		<b>94</b>
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	<b>82</b>		<b>82</b>
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	<b>6</b>		<b>6</b>
	- подготовка к практическим занятиям;	<b>6</b>		<b>6</b>
	- подготовка к зачету	<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>зачет</b>		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		<b>108</b>		<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>3</b>	0	<b>3</b>

## 4.2 Тематический план лекционных занятий

### для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо-емкость, ч
1.	Тенденции развития высшего образования в России и технологизация образования.	2
2.	Теоретическое обоснование дистанционного обучения в условиях инновационных процессов в системе образования.	2
3.	Интерактивные методы обучения, виды учебной деятельности и упражнения в дистанционном обучении.	2
4.	Личностно-ориентированное обучение.	2
5.	Технология программированного обучения.	2
6.	Технология модульного обучения и технология проблемного обучения.	2
7.	Инновационные и игровые технологии, технология «портфолио».	2
<b>Всего:</b>		<b>14</b>

### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо-емкость, ч
1.	Тенденции развития высшего образования в России и технологизация образования.	2
2.	Теоретическое обоснование дистанционного обучения в условиях инновационных процессов в системе образования.	2
<b>Всего:</b>		<b>4</b>

#### 4.3 Тематический план практических занятий

##### для очной формы обучения

№ п./п.	Темы практических (семинарских) занятий	Трудо-емкость, ч
1.	Тенденции развития высшего образования в России и технологизация образования.	4
2.	Теоретическое обоснование дистанционного обучения в условиях инновационных процессов в системе образования.	4
3.	Интерактивные методы обучения, виды учебной деятельности и упражнения в дистанционном обучении.	4
4.	Личностно-ориентированное обучение.	4
5.	Технология программированного обучения.	4
6.	Технология модульного обучения и технология проблемного обучения.	4
7.	Инновационные и игровые технологии, технология «портфолио».	4
<b>Всего</b>		<b>28</b>

##### для заочной формы обучения

№ п./п.	Содержание работы	Трудо-емкость, ч
1.	Личностно-ориентированное обучение.	2
2.	Технология программированного обучения.	2
3.	Технология модульного обучения и технология проблемного обучения.	2
<b>Всего</b>		<b>6</b>

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*



## 4.5 Самостоятельная работа

### для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	14
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Включает работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.	10
	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	Включает работу с конспектами лекций, с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебники, нормативные документы, дополнительная литература), в том числе материалами, полученными из сети Интернет.	28
	Подготовка к научным конференциям;	Подготовка доклада и презентации для выступления на научной конференции обучающихся	10
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
	<b>ИТОГО</b>		<b>66</b>

### для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	6
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	82

	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	6
	<b>ИТОГО</b>		<b>94</b>

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Изучение предмета рекомендуется начать с рабочей программы дисциплины. Необходимо познакомиться с целью освоения дисциплины и задачами, которые решаются для достижения поставленной цели.

Особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. В конспекте лекций, который расположен на сайте академии, представлены материалы согласно рабочему плану дисциплины. В конце лекций приведены вопросы для контроля знаний.

### **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине следует равномерно распределять время на проработку лекций и самостоятельную работу с дополнительными источниками. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

Специфика изучения дисциплины состоит в том, что обучающиеся учатся проводить занятия с использованием педагогических технологий, знакомятся с особенностями организации учебного процесса в образовательном учреждении, педагогическими технологиями, используемыми там.

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой следует обратить внимание на дополнительные источники, приведенные в рабочей программе. Для углубленного и более полного освоения дисциплины рекомендуется использовать периодические издания и Интернет-ресурсы.

### **5.4 Советы по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на то, что зачет является важнейшей формой учебного процесса в высшей школе. Максимально активизируя самостоятельную работу обучающегося по изучению и повторению всего программного материала, зачет позволяет использовать «обратную связь» в педагогическом процессе и оценивать результат обучения и воспитания обучающихся.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### 6.1. Основная литература:

- 6.1.1 Современные образовательные технологии : учеб. пособие / ред.: Л.А. Рыбцова, Урал. федер. ун-т .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 94 с. <http://rucont.ru/efd/292958>
- 6.1.2 Штейнберг, В.Э. Теория и практика дидактической многомерной технологии / В.Э. Штейнберг. — М. : Народное образование, 2015 .— Библиогр.: с. 290-298 .— 354 с. <http://rucont.ru/efd/324355>

### 6.2 Дополнительная литература:

- 6.2.1 Педагогические технологии : учебное пособие. [Электронный ресурс] / Толстова О.С. — Самара : РИЦ СГСХА, 2016 .— 132 с. — ISBN 978-5-88575-436-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/508690>
- 6.2.2 Толстова, О.С. Педагогические технологии : методические указания / О.С. Толстова.— Самара : РИЦ СГСХА, 2014. – 35 с. <http://rucont.ru/efd/3301846.3>

### 6.3 Программное обеспечение:

- 6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
- 6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
- 6.3.3 Microsoft Office Standard 2010;
- 6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013;
- 6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
- 6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational –EХТ;
- 6.3.7 7 zip (свободный доступ).

### 6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

- 6.4.1 <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации;
- 6.4.2 <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»;
- 6.4.3 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
- 6.4.4 <https://russoft.org> – Некоммерческое партнерство РУССОФТ.

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 3315. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	Аудитория на 30 посадочных мест. Стол аудиторный – 14 шт. Стул – 30 шт. Подставка-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Проектор мультимедийный ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
2	Учебная аудитория, 3311. Для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 40 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью Доска -1 Вешалка – 1 Стол-парта на 3 посадочных места – 13 Стол письменный (преподавательский) – 1 Стул мягкий - 2
3	Учебная аудитория, 3307. Для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 32 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью Доска -1 Вешалка – 1 Стол-парта – 16 Стол письменный (преподавательский) – 1 Скамья - 14 Стул мягкий - 6 Кафедра – 1 Подставка под плакаты – 1
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3114 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	Аудитория на 28 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, лавки аудиторные, Технические средства обучения: проектор переносной, экран переносной, ноутбук, доска ученическая,
5	Учебная аудитория, для проведения лабораторных и практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3120. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	Аудитория на 20 посадочных мест. Доска белая -1 Вешалка – 1 Специализированная учебная мебель на 20 мест Кафедра

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
6	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

##### Доклад

Тематика докладов на научную конференцию по дисциплине

1. Технологизация современного образования.
2. Технологии интерактивного обучения.
3. Природосообразные технологии
4. Современные информационные педагогические технологии.
5. Технологии активного обучения.
6. Синергетический подход к обучению.
7. Технологии активного обучения.
8. Диагностика готовности педагога к использованию педагогических технологий.
9. Личностно-ориентированное обучение как парадигма образования.

## 10. Педагогический опыт Ш.А. Амонашвили.

### Критерии и шкала оценивания докладов конференции

**оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся: - подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса; - подготовил презентацию и выступил на научной конференции обучающихся;

**оценка «не зачтено»** выставляется: - если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на научной конференции обучающихся.

### Ситуационные задачи

#### *Задание №1.*

Задача на выбор технологии обучения.

#### *Задание №2*

Задача на применение игровой технологии обучения.

#### *Задание №3.*

Алгоритм анализа педагогической ситуации.

#### *Задание №4.*

Алгоритм решения педагогической задачи.

#### *Задание №5.*

Ситуация в педагогической практике.

### Ситуационная задача

#### *Задание №5*

### Педагогическая ситуация в преподавательской практике

С появлением ситуативных подходов все чаще стали звучать такие понятия как «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача». Что же подразумевают под собой данные термины? Можно ли рассматривать их в составе такого понятия, как учебная проблема?

### Способы решения

1. Необходимо дать определение.

Педагогическая ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности педагога и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения.

2. Некоторые штатные педагогические ситуации, встречающиеся довольно часто, позволяют педагогу быстро проанализировать действия обучаемых, определить возникшие задачи и решить их.

Нестандартные (нештатные) педагогические ситуации (и пример их решения, как следствие) бывают сложными, а значит, требуют более длительного периода для устранения, хотя иногда могут быть и совсем неразрешимыми.

Роль таких ситуаций для изучения и оценки образовательного процесса огромна. Почему? Ответ напрашивается сам собой. Именно через такие проблемы можно увидеть имеющиеся достоинства и недостатки всей деятельности.

3. Обнаружение ситуации. В течение учебного дня педагог постоянно взаимодействует с обучаемыми и сталкивается с различными трудностями. У опытных специалистов методы решения сложных педагогических ситуаций наработаны годами, начинающим же иногда приходится очень нелегко.

Почему же? Все дело в том, что обучаемым сложно ежедневно придерживаться правил поведения и выполнять требования педагогов, поэтому среди обучаемых возможны ссоры, обиды и т. д.

Первое действие – обнаружение факта. К примеру, педагог узнал, что кто-то из обучаемых не выполнил своих обязательств.

Готовое решение педагогических ситуаций с ответами на все вопросы найти практически нереально. Ведь даже для каждой возрастной категории характерны свои стандартные случаи.

Необходимо получить ответы на следующие вопросы, если возникла, например, конфликтная ситуация:

1. Кто главный участник этого события и диалога?
2. В чем заключается причина конфликта?
3. Что послужило мотивом этого поступка?

Анализ события позволяет правильно сформулировать задачи, среди которых следует выделить наиболее значимые. После определения значимости приступают к их решению и урегулированию.

Самый трудный этап после обнаружения ситуации – это выбор способа решения.

Можно с уверенностью сказать, что современному педагогу это дается совсем нелегко. Конечно, опыт в решении штатных ситуаций имеется, но он до сих пор мало изучен. Именно через разрешение педагогических ситуаций происходит взаимодействие педагога с обучаемыми, где он напрямую контактирует с ними по поводу его конкретного действия и поступка.

Дальнейшая работа педагога во многом зависит от эффективности примененного варианта разрешения педагогической задачи.

### ***Критерии и шкала оценки групповых и индивидуальных ситуационных задач:***

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он отразил основные положения рассматриваемого вопроса по решению задачи. Необходимо помнить, что ответы обучающихся представляют собой лишь один из возможных вариантов решения задачи и не претендуют на единственно правильные. Ситуационные задачи не преследуют цель найти единственный ответ. В некоторых случаях это может быть лишь мнение большинства или консенсус. Главная цель обсуждения подобных ситуаций – привлечение всех полученных ими знаний и навыков к рассмотрению и оценке различных вариантов принимаемых решений, использование педагогического подхода в процессе обсуждения и решения проблем.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не отразил основные положения рассматриваемого вопроса по решению задачи; не смог аргументированно обосновать свою точку зрения; не продемонстрировал свои знания и навыки в рассмотрении и оценке различных вариантов принимаемых решений.

### **Контрольные вопросы**

1. Тенденции развития высшего образования в России.
2. Технологизация образования.
3. Определение понятия «педагогическая технология».



4. Основные аспекты и уровни педагогических технологий.
5. Критерии технологичности педагогических технологий.
6. Ассоциативно-рефлекторная теория, ее содержание и особенности.
7. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория содержательного обобщения.
8. Суггестопедическая концепция. Концепция НЛП.
9. Классификация ПТ по уровню применения и по философской основе.
10. Классификация ПТ по ведущему фактору психического развития и по концепции усвоения.
11. Классификация ПТ по ориентации на личностные структуры и по характеру содержания и структуры.
12. Классификация ПТ по организационным формам и по типу управления познавательной деятельностью.
13. Классификация ПТ по подходу к ребенку и по преобладающему методу педагогического воздействия.
14. Классификация ПТ по направлению модернизации традиционной системы и по категориям обучающихся.
15. Общепедагогический характер ТТО.
16. Концептуальные положения ТТО.
17. Достоинства и недостатки ТТО.
18. Модульные программы учебных предметов.
19. Принцип построения учебных модулей.
20. Работа с учебной информацией в рамках модульной технологии.
21. Классификационные и содержательные параметры технологии проблемного обучения.
22. Условия продуктивной реализации технологии проблемного обучения.
23. Своеобразие методик проблемного обучения.
24. Сущность и место игровых технологий в современном образовательном процессе.
25. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии.
26. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.
27. Методическое обеспечение дидактической игры.
28. Теоретическое обоснование дистанционного обучения в условиях инновационных процессов в системе образования
29. Интерактивные методы обучения, виды учебной деятельности и упражнения в дистанционном обучении
30. Личностно-ориентированное обучение.
31. Современные информационные педагогические технологии.
32. Технология: «Интеллект-карта».
33. Метод case-study (кейс-метод): история разработки и использования метода в образовании.
34. Технология «портфолио».

### ***Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:***

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;
- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

### ***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Зачет по дисциплине проводится по вопросам

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Тенденции развития высшего образования в России и технологизация образования
2. Понятие и структура педагогической технологии. Критерии технологичности.
3. Научные теории как основы педагогических технологий
4. Классификация педагогических технологий по уровню применения.
5. Классификация педагогических технологий по философской основе.
6. Классификация педагогических технологий по ведущему фактору психического развития.
7. Классификация педагогических технологий по концепции усвоения.
8. Классификация педагогических технологий по ориентации на личностные структуры.
9. Классификация педагогических технологий по характеру содержания и структуры.
10. Классификация педагогических технологий по организационным формам.
11. Классификация педагогических технологий по типу управления познавательной деятельностью.
12. Классификация педагогических технологий по подходу к обучаемому.
13. Классификация педагогических технологий по преобладающему методу педагогического воздействия.
14. Классификация педагогических технологий по направлению модернизации традиционной системы и по категориям обучающихся.
15. Классификация педагогических технологий по категориям обучающихся.
16. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач.
17. Технология традиционного обучения.
18. Технология программированного обучения.
19. Технология модульного обучения.
20. Технология проблемного обучения.

21. Игровые технологии.
22. Технология знаково-контекстного обучения.
23. Технологии интегративного обучения.
24. Педагогические технологии авторских школ.
25. Технология разноуровневого обучения.
26. Методологические и теоретические основы развивающего обучения.
27. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.
28. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
29. Технология адаптивного обучения.
30. Технология проектного обучения.
31. Технология «портфолио».
32. Технология организации коллективного творческого дела.
33. Технология воспитания Н.Е. Щурковой.
34. Этнокультурные технологии.
35. Теоретическое обоснование дистанционного обучения в условиях инновационных процессов в системе образования.
36. Интерактивные методы обучения, виды учебной деятельности и упражнения в дистанционном обучении.
37. Личностно-ориентированное обучение.
38. Современные информационные педагогические технологии.
39. Технология: «Интеллект-карта».
40. Метод case-study (кейс-метод): история разработки и использования метода в образовании.

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, вопросы должны быть полностью раскрыты, изложены логично, уровень знаний по дисциплине достаточен для формирования компетенций, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях, а также, если уровень знаний обучающегося достаточен для выполнения стандартных действий и решений.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, знания обучающегося недостаточны для освоения изучаемой дисциплины, он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы и не способен решать предложенные задачи.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогические технологии» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной конференции обучающихся.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект ситуационных задач
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по темам дисциплины
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных конференциях обучающихся, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	Темы докладов

5	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету
---	-------	--	----------------------------

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).


Рабочую программу разработал:

Преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история», к. психол. н.,  
доцент Зудилина И.Ю.

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

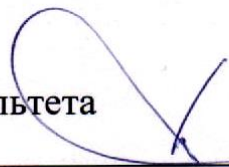
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «14» апреля 2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
К. п. н., доцент Д.В. Романов

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
К. п. н., доцент Д.В. Романов

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

Руководитель ОПОП ВО  
К. п. н., доцент Д.В. Романов

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

Начальник УМУ  
К. т. н., доцент С.В. Краснов

  
\_\_\_\_\_ *подпись*



## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ на 2022 /2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины «Педагогические технологии» вносятся следующие дополнения и изменения:

Раздел 3 дополнен новой компетенцией согласно приказу Минобрнауки России от 26 ноября 2020, № 1456

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Имеет представление о структуре и принципах работы информационных технологий, применяемых для решения современных задач профессиональной деятельности.
		ОПК-9.2 Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого - педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.
		ОПК-9.3 Использует основные функциональные возможности современных программных средств поддержки профессиональной деятельности


Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика, философия и история».

« 28 » апрель 202 2 г., протокол № 2

Зав. кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Председатель методической комиссии факультета  
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)