

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по учебной
и воспитательной работе доцент
Краснов С.В.



« 12 / 09 / 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Кинология»

Направление подготовки: *36.03.02 «Зоотехния»*

Профиль: *Технология производства продуктов животноводства*

Кафедра: «Зоотехния»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Кинель 2021

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы компетенций для решения профессиональных задач по эффективному ведению кинологии, правильной организации разведения, выращивания и подготовки собак к рингам и служебной работе.

Задачи – изучение методов разведения в собаководстве, пород собак, режимов содержания, требований к кормам и составлению рационов кормления.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.03.02, предусмотренных учебным планом бакалавриата по направлению Зоотехния, профиль подготовки «Технология производства продуктов животноводства». Дисциплина «Кинология» осваивается в 7 семестре в очной форме обучения; во 2 семестре в заочной форме обучения. Форма контроля – зачет с оценкой.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен к выведению, совершенствованию и сохранению пород, типов, линий животных.	ИД-1 Владеет мероприятиями по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации. ИД-2 Владеет организацией работы работников по мечению племенных животных и материалов (инкубационных яиц) путем присвоения унифицированных идентификационных номеров. ИД-3 Владеет организацией работы работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных. ИД-4 Владеет организацией работы работников по ведению первичного зоотехнического и племенного учета. ИД-5 Проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по каче-

		<p>ству потомства, производителей и маток по препотентности.</p> <p>ИД-6 Проводит подбор племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий.</p> <p>ИД-7 Умеет обосновывать цель, методы разведения, технологию воспроизводства, формирование структуры и численность стада животных в плане селекционно-племенной работы в организации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий.</p> <p>ИД-8 Умеет использовать чистопородное разведение, методы скрещивания и гибридизации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных.</p> <p>ИД-9 Умеет отбирать и оценивать животных по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.</p> <p>ИД-10 Умеет планировать подбор племенных животных для воспроизводства стада по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.</p> <p>ИД-11 Умеет организовывать работу работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.</p> <p>ИД-12 Знает учение о породе животных: понятие о породе, факторы породообразования, классификация пород, структура породы (типы, линии, семейства), акклиматизация пород.</p> <p>ИД-13 Знает продуктивность разных видов животных: молочная, мясная, шерстная, смушковая, шубная, рабочая, яичная.</p> <p>ИД-14 Знает методы разведения животных: чистопородное (родственное, по линиям и семействам), скрещивание (воспроизводительное, поглотительное, промышленное, вводное), межвидовая гибридизация.</p>
ПК-2	Способен к проведению комплексной оценки (бонитировки) племенных животных.	<p>ИД-1 Владеет оценкой экстерьера и конституции животных разных пород, типов, линий для определения их племенной ценности самостоятельно и в составе группы экспертов.</p> <p>ИД-2 Проводит инструментальные измерения животных разных пород, типов, линий при бо-</p>

		<p>нитировке самостоятельно и в составе группы экспертов.</p> <p>ИД-3 Определяет бонитировочный класс племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки.</p> <p>ИД-4 Умеет оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных.</p> <p>ИД-5 Умеет осуществлять инструментальные измерения животных разных видов, пород, типов, линий при бонитировке.</p> <p>ИД-6 Умеет оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по продуктивным и воспроизводительным показателям.</p> <p>ИД-7 Умеет оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по происхождению и качеству потомства.</p> <p>ИД-8 Знает экстерьер животных разных видов, направлений продуктивности и методы его оценки.</p> <p>ИД-9 Знает типы конституции животных разных видов и направлений продуктивности и методы его оценки.</p> <p>ИД-10 Знает методы оценки, отбора и подбора животных разных видов по комплексу.</p>
ПК-3	Способен к сохранению малочисленных и исчезающих пород животных.	<p>ИД-1 Владеет организацией чистопородного разведения животных.</p> <p>ИД-2 Владеет организацией стабилизирующего отбора животных.</p> <p>ИД-3 Умеет использовать метод чистопородного разведения животных.</p> <p>ИД-4 Умеет использовать метод стабилизирующего отбора животных.</p> <p>ИД-5 Знает способы чистопородного разведения животных.</p> <p>ИД-6 Знает стабилизирующее скрещивание животных.</p>

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре) 7(17)
		Всего часов	Объем контактной работы	
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36	36
в том числе:	Лекции (Л)	18	18	18
	Лабораторные работы (ЛР)	18	18	18
Самостоятельная работа студента (всего), в т.ч.:		108	0,25	108
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	60		60
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	30		30
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	14		14
	Подготовка и сдача зачета	4		4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), ч		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость, ч.		144	36,25	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4	1	4

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре) 2
		всего часов	Объем контактной работы	
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8	8
в том числе:	Лекции (Л)	4	4	4
	Лабораторные работы (ЛР)	4	4	4
Самостоятельная работа студента(всего), в том числе:		136	0,25	136
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	28		28
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	54		54
	Подготовка к выполнению лабораторных работ	50		50
	Зачет с оценкой	4		4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость, ч.		144	8,25	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4	0,22	4

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Происхождение домашней собаки	2
2	Биологические особенности собак	2
3	Этология домашней собаки	2
4	Генетические основы селекции	2
5	Отбор и подбор в собаководстве	2
6	Методы разведения в собаководстве	2
7	Породы собак	2
8	Кормление собак	2
9	Дрессировка собак	2
Всего:		18

для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Биологические особенности собак	2
2	Кормление собак	2
Всего:		4

4.3 Тематический план практических занятий

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

4.4 Тематический план лабораторных работ

для очной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Породы собак, в том числе отечественной селекции	2
2	Методы оценки экстерьера и рабочих качеств собак. Ста-ти собак, их характеристика. Наиболее типичные отк-новения от нормы	2
3	Формы поведения собак. Меры безопасности при работе с собаками	2
4	Характеристика кормов для собак. Составление рационов	2
5	Уход за собакой. Основные инфекционные болезни собак	2
6	Технология полевого содержания собак	2
7	Безусловные рефлексы и их значение в поведении собак. Понятие об инстинктах	2
8	Система дрессировки собак для несения розыскной, ка-раульной и патрульно-постовой службы	2
9	Соревнования с собаками	2
Всего:		18

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Породы собак, в том числе отечественной селекции	2
2	Методы оценки экстерьера и рабочих качеств собак. Ста-ти собак, их характеристика. Наиболее типичные откло-нения от нормы	2
Всего:		4

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теорети-ческого материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	60
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов;	30
	Подготовка к лаборатор-ным занятиям	Осмысление и закрепление теорети-ческого материала в соответствии с содержанием лабораторных занятий. Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания.	14
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
	Всего:		108

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теорети-ческого материала в соответствии с со-держанием лекционных занятий	28
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в пе-риодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов.	54

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лабораторным занятиям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лабораторных занятий. Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания.	50
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
	Всего:		136

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Для закрепления теоретического материала используются лабораторные работы.

Современные информационные технологии открывают широкие возможности для использования различных мультимедийных приложений в процессе преподавания. Сейчас все студенты имеют в наличии персональные компьютеры, а значит многие работы можно вести в электронном варианте.

Например, самостоятельные задания, контрольные работы, тексты лекций, лабораторные задания и др. Это очень удобно и оперативно. К тому же, Интернет можно использовать как площадку для взаимодействия преподавателя и его студента.

Используемые методы преподавания: лекционные занятия с использованием компьютерных презентаций; индивидуальных и групповых заданий при проведении лабораторных занятий.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

Все виды занятий по дисциплине проводятся в соответствии с требованиями положений действующих в ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины.

При наличии академических задолженностей по лекционным и лабораторным занятиям, связанных с их пропусками преподаватель выдает задание студенту по пропущенной теме занятия.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4 Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература

6.1.1 Фаритов, Т.А. Практическое собаководство: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Т.А. Фаритов, Ф.С. Хазиахметов, Е.А. Платонов. – Изд-во Лань, Лань, 2019. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113947>— Загл. с экрана.

6.1.2 Технология собаководства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104865>— Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

6.2.1 Смолин, С.Г. Физиология и этология животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Г. Смолин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 628 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102609>— Загл. с экрана.

6.3 Программное обеспечение:

- 6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
- 6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
- 6.3.3 Microsoft Office Standard 2010;
- 6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013;
- 6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
- 6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
- 6.3.7 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1 <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации.

6.4.2 <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.3 <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория 2146 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А).	Учебная аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, стулья. Технические средства обучения: мультимедийный проектор Aser, переносной ноутбук Lenovo, экран, учебные настенные плакаты
2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения Аудитория 2142 (лаборантская) (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo
3	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тематика ситуационных и практических задач

Задача №1.

Определить бонитировочные и рабочие качества собак.

Задача №2.

Составить план тренинга щенков

Задача №3.

Составить план подбора пар по учетным карточкам собак

Задача №4.

Составить рационы для собак разных пород по заданным параметрам.

Критерии и шкала оценивания

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся:

- подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса;
- подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

оценка «не зачтено» выставляется:

- если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой по дисциплине проводится по билетам, содержащим два вопроса.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Народно-хозяйственное значение кинологии.
2. Ученые и практики, внесшие весомый вклад в развитие кинологии.
3. Происхождение разных пород собак и генетическое различие.
4. Классификация пород собак.
5. Признаки одомашнивания собак.
6. Биологические особенности пищеварения собак.
7. Биологические особенности размножения собак.

8. Биологические особенности роста и развития молодняка собак
9. Типы ВНД собак, условный и безусловный рефлекс.
10. Понятие этология. Приобретенные формы поведения.
11. Доминирующая иерархия. Механизм и антропоморфизм.
12. Виды поведения собак. Понятие образец поведения.
13. Особенности выращивания щенков собак.
14. Наследование экстерьерных, интерьерных и поведенческих особенностей у собак.
15. Конституция и экстерьер собак.
16. Методы разведения собак.
17. Принципы отбора и подбора собак.
18. Близкородственное разведение собак и его последствия.
19. Особенности нормирования питательных веществ для собак.
20. Основные корма для собак.
21. Молочные корма и их значение в кормлении собак.
22. Принципы составления рационов для собак.
23. Потребность собак в минеральных веществах и витаминах, их источники.
24. Технология содержания собак.
25. Уход за собакой, необходимый инвентарь.
26. Организация питомника.
27. Технология приусадебного (дворового) и квартирного содержания собак.
28. Правила организации бонитировки. Промеры и индексы собак.
29. Методика и техника проведения занятий по дрессировке собак.
30. Выставки, смотры, чемпионаты.
31. Этика и эстетика ринговой экспертизы.
32. Подготовка и проведение аджилити.
33. Зимние виды соревнований по многоборью.
34. Дрессировка и испытания охотничьих собак.
35. Притравка борзых, лаек и норных собак.
36. Натаска лаек, легавых собак и спаниелей.
37. Нагонка гончих собак.
38. Техника безопасности при работе с собакой.
39. Правила транспортировки собак.
40. Ветеринарно-профилактические мероприятия при работе с собаками.

Билет для зачета (пример)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Направление: **36.03.02 «Зоотехния»**
 Профиль подготовки: **Технология производства продуктов животноводства**
 Кафедра: **Зоотехния**
 Дисциплина: **Кинология**

Билет №1

1. Происхождение разных пород собак и генетическое различие, признаки их одомашнивания.
2. Правила транспортировки собак.

Составитель _____ А.С. Карамаева

Заведующий кафедрой _____ С.В. Карамаев

« ___ » _____ 20___ г.

Эталонные ответы к билету для зачета

Вопрос 1.

Домашняя собака относится к классу Млекопитающие, отряду Хищные. От представителей вымершего подотряда Хищных - Креодонтов - в среднем палеоцене отделились Миациды, которые и дали начало настоящим хищным. От них в свою очередь произошли Псовые (Волчи, Собачьи) – древнейшее семейство хищных. Эволюция в семействе псовых происходила по пути адаптации к быстрому бегу и молниеносным движениям при схватывании добычи. Это сопровождалось развитием пальцехождения и удлинением морды.

Семейство Псовые, подсемейство Настоящие псовые, род Волки. Подроды – эфиопский шакал, группа «aureus» – полосатый шакал, чепрачный шакал, обыкновенный, азиатский шакал; группа «lupus» – койот, луговой волк, рыжий волк, обыкновенный (серый) волк и домашняя собака.

Известно много мест, где были обнаружены скелеты собак от неолита до железного века. Возраст наиболее древних находок примерно 20 тыс. лет, это останки собак, названных – «торфяной собакой» или «торфяным шпирцем». К более позднему времени относится собака, названная бронзовой овчаркой. Она была значительно крупнее шпирца и походила на средневропейских овчарок. Использовалась для охраны стад, посевов от потравы, как сторож. Это время становления собаководства как одной из отраслей животноводства, поскольку на примере бронзовой овчарки можно говорить о специализации собак. По Боголюбскому С.Н. (1959) можно выделить следующие типы ископаемых собак и проследить их родство с современными породами на основании сходства в строении черепа (за исключением типа 8).

1) торфяной шпирц (торфяная собака). Ее происхождение неясно. От нее берут свое начало шпирцеобразные, в том числе лайки. Впрочем происхождение лаек не так однозначно. Среди них есть породы, которые практически неотличимы от волка. Недаром по строению черепа зверовая лайка ближе всего к волку из всех домашних собак. Когда ведется разговор о происхождении какой-то группы собак от того или иного вымершего представителя, нужно помнить, что данный подвид, по ископаемым остаткам известен не в одном экземпляре и не из одного района. Так, торфяная собака известна по большому числу находок, например в Европе. Правильнее будет сказать, что собаки такого типа послужили основой при формировании вышеупомянутых современных пород собак.

2) собака Иностранцева. Крупная собака, сходная с современной зверовой лайкой. Ряд ученых считают, что она была получена в результате скрещивания торфяной собаки и волка. Явно охотничья, кроме того использовалась для транспортировки грузов. От нее возможно ведут свое происхождение пастушьи собаки, ряд охотничьих и ездовых лаек.

3) тип, самый близкий к волкам, относится к доисторическому времени, от него берут свое начало догообразные. Происходит из умеренных и северных зон Евразии в результате одомашнивания волков. Целью создания таких мощных собак была уже охрана стад от волков и других зверей. В Азии, где развивалось скотоводство и водились хищники, везде создавались крупные породы собак. Так, было известно сначала об индийских, а потом о тибетских крупных собаках. Они попадали в Месопотамию, в Среднюю Азию, в Египет, в Грецию. Помимо охраны стад их разводили и воспитывали для военного дела и для охоты на крупных зверей. Особенно крупными были горные формы. 2 тыс. и более лет тому назад, когда в Южной Европе расцветало животноводство, в Греции и Риме также появились крупные собаки пастухов.

4) бронзовая овчарка, относящаяся к бронзовому веку. От этой собаки происходят среднеевропейские овчарки.

5) собака Путятина, по строению близка к динго, близка к типу 2. Возможно от нее произошли среднеевропейские овчарки и южные дингообразные охотничьи. Использовалась и для транспортировки грузов.

6) «зольная» или «пепельная» собака, отнесена к бронзовому веку. От нее вероятно ведут происхождение охотничьи породы и, по-видимому, гончие.

7) тип описан Штудером (близок к типу 8), с удлинённым черепом, похожим на тот, какой имеет ирландский волкодав. Возможно, сюда восходят корнями северные травильные и борзообразные собаки.

8) тип описан К. Линнеем, ближе всего к предыдущему типу, обладает сборными признаками черепов борзообразных собак. Их родоначальник не найден в доисторических отложениях, но Штудер находил начальные стадии их образования.

О породном разнообразии собак древних цивилизаций мы можем судить главным образом по сохранившимся изображениям собак, а также по письменным свидетельствам.

Вопрос 2

Изменение правил перевозки домашних животных вступило с 12.08.2014 г.

За перевозку в поездах пригородного сообщения мелких домашних (комнатных) животных, собак и птиц взимается плата. Стоимость провоза в поездах пригородного сообщения мелких домашних (комнатных) животных, собак (в том числе собак крупных пород и служебных собак) и птиц не может превышать двадцати пяти процентов стоимости проезда взрослого пассажира по аналогичному маршруту.

Мелкие домашние животные, собаки (кроме крупных собак и собак-проводников) и птицы перевозятся в ящиках, корзинах, клетках, контейнерах, которые должны помещаться на местах, предназначенных для размещения ручной клади, и которые должны быть устроены таким образом, чтобы была исключена возможность нанесения животными вреда пассажирам и перевозчику.

При перевозке мелких домашних (комнатных) животных, собак и птиц их владельцы должны обеспечить соблюдение санитарно-гигиенического режима в вагоне.

В поездах пригородного сообщения разрешается перевозка мелких собак без тары в намордниках, на поводке и кошек под наблюдением их владельцев или сопровождающих.

Перевозка крупных и служебных собак производится в намордниках и с поводком в отдельном купе купейного вагона под наблюдением их владельцев или сопровождающих с оплатой полной стоимости всех мест в купе без дополнительной платы за их провоз, при этом количество проезжающих в купе собак и их владельцев или сопровождающих не должно превышать количество мест в купе.

Собак-проводников инвалиды провозят с собой в вагонах всех типов. Плата за перевозку собак-проводников не взимается, и перевозочные документы не оформляются. Собака-проводник должна иметь ошейник и намордник и находиться у ног пассажира, которого она сопровождает.

Перевозка в поездах дальнего следования и пригородного сообщения мелких домашних (комнатных) животных, собак и птиц осуществляется при наличии соответствующих ветеринарных документов.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Критерии оценки к экзаменационным билетам. Ответ студента на зачете квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость).

Строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения лабораторных, контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Устанавливает содержательные межпредметные связи. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения лабораторных, контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студенту требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения лабораторных, контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии недостаточного раскрытия в экзаменационном билете вопросов. Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала, не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов, допускает грубое нарушение логики изложения. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения лабораторных работ и тестирования в течение учебного процесса.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Кинология» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

на занятиях (опрос);

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Зачет с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры «Зоотехния»,

к.б.н. Карамаева А. С.


подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»

«14» 04 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

д.с.-х.н., профессор С. В. Карамаев


подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета

д.в.н., профессор А. В. Савинков


подпись

Руководитель ОПОП ВО

д.с.-х.н., профессор А. М. Ухтверов


подпись

Начальник УМУ

к.т.н., доцент С. В. Краснов


подпись