

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Врио проректора по учебной  
и воспитательной работе доцент

Краснов С. В.

« 12 » 03 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Птицеводство»

Направление подготовки: *36.03.02 «Зоотехния»*

Профиль: *Технология производства продуктов животноводства*

Название кафедры: *«Зоотехния»*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Кинель 2021

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов системы компетенций для решения профессиональных задач по эффективному использованию сельскохозяйственных птиц для производства продукции птицеводства, по обеспечению высокой продуктивности и сохранности птиц.

**Задачи** – изучение экстерьера и конституции птиц, режимов содержания птиц, требований к кормам и составлению рационов кормления, требований к зоотехнической оценке птиц.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Птицеводство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Птицеводство» осваивается в 7 семестре на 4 курсе в очной форме обучения, в 1 семестре на 5 курсе в заочной форме обучения.

Форма контроля – зачет.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен к выведению, совершенствованию и сохранению пород, типов, линий животных.	ИД-1 Владеет мероприятиями по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации. ИД-2 Владеет организацией работы работников по мечению племенных животных и материалов (инкубационных яиц) путем присвоения унифицированных идентификационных номеров. ИД-3 Владеет организацией работы работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных. ИД-4 Владеет организацией работы работников по ведению первичного зоотехнического и племенного учета.

		<p>ИД-5 Проводит отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.</p> <p>ИД-6 Проводит подбор племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий.</p> <p>ИД-7 Умеет обосновывать цель, методы разведения, технологию воспроизводства, формирование структуры и численность стада животных в плане селекционно-племенной работы в организации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий.</p> <p>ИД-8 Умеет использовать чистопородное разведение, методы скрещивания и гибридизации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных.</p> <p>ИД-9 Умеет отбирать и оценивать животных по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.</p> <p>ИД-10 Умеет планировать подбор племенных животных для воспроизводства стада по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.</p> <p>ИД-11 Умеет организовывать работу работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.</p> <p>ИД-12 Знает учение о породе животных: понятие о породе, факторы породообразования, классификация пород, структура породы (типы, линии, семейства), акклиматизация пород.</p> <p>ИД-13 Знает продуктивность разных видов животных: молочная, мясная, шерстная, смушковая, шубная, рабочая, яичная.</p> <p>ИД-14 Знает методы разведения животных: чистопородное (родственное, по линиям и семействам), скрещивание (воспроизводительное, поглотительное, промышленное, вводное), межвидовая гибридизация.</p>
--	--	--

ПК-2	Способен к проведению комплексной оценки (бонитировки) племенных животных.	<p>ИД-1 Владеет оценкой экстерьера и конституции животных разных пород, типов, линий для определения их племенной ценности самостоятельно и в составе группы экспертов.</p> <p>ИД-2 Проводит инструментальные измерения животных разных пород, типов, линий при бонитировке самостоятельно и в составе группы экспертов.</p> <p>ИД-3 Определяет бонитировочный класс племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки.</p> <p>ИД-4 Умеет оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных.</p> <p>ИД-5 Умеет осуществлять инструментальные измерения животных разных видов, пород, типов, линий при бонитировке.</p> <p>ИД-6 Умеет оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по продуктивным и воспроизводительным показателям.</p> <p>ИД-7 Умеет оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по происхождению и качеству потомства.</p> <p>ИД-8 Знает экстерьер животных разных видов, направлений продуктивности и методы его оценки.</p> <p>ИД-9 Знает типы конституции животных разных видов и направлений продуктивности и методы его оценки.</p> <p>ИД-10 Знает методы оценки, отбора и подбора животных разных видов по комплексу.</p>
ПК-3	Способен к сохранению малочисленных и исчезающих пород животных.	<p>ИД-1 Владеет организацией чистопородного разведения животных.</p> <p>ИД-2 Владеет организацией стабилизирующего отбора животных.</p> <p>ИД-3 Умеет использовать метод чистопородного разведения животных.</p> <p>ИД-4 Умеет использовать метод стабилизирующего отбора животных.</p> <p>ИД-5 Знает способы чистопородного разведения животных.</p> <p>ИД-6 Знает стабилизирующее скрещивание животных.</p>
ПК-4	Способен к оформлению и представлению отчетной документации по племенному животноводству.	<p>ИД-1 Владеет оформлением отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.</p> <p>ИД-2 Владеет представлением результатов ком-</p>

		<p>плексной оценки (бонитировки) племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.</p> <p>ИД-3 Умеет анализировать данные для назначения использования и/или реализации племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в процессе селекционно-племенной работы.</p> <p>ИД-4 Умеет использовать стандартные и/или специальные информационно-коммуникационные программы для обработки результатов бонитировки животных.</p> <p>ИД-5 Знает нормы и правила в области племенного животноводства при создании, совершенствовании и использовании пород, типов, линий животных.</p> <p>ИД-6 Знает порядок отчетности и информации по селекционно-племенной работе с животными в системе информационного обеспечения по племенному животноводству и в органах управления сельского хозяйства.</p>
--	--	--

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа  
для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		всего часов	Объем контактной работы	
				7 (17)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		72	72	72
в том числе:	Лекции (Л)	36	36	36
	Лабораторные работы (ЛР)	36	36	36
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>		72	0,25	72
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	26		26
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	17		17
	Подготовка к ЛР	29		29
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), ч</b>		Зачет		Зачет
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		144	72,25	144
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		4	2	4

## для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		всего часов	Объем контактной работы	1
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		10	10	10
в том числе:	Лекции (Л)	4	4	4
	Лабораторные работы (ЛР)	6	6	6
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>		134	0,25	134
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	26		26
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	56		56
	Подготовка к выполнению лабораторных работ	48		48
	Подготовка и сдача зачета	4		4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		144	10,25	144
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		4	0,2	4

## 4.2 Тематический план лекционных занятий

### для очной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Народнохозяйственное значение птицеводства	2
2	Экстерьер и конституция с.-х. птиц	2
3	Продуктивность с.-х. птиц	2
4-5	Технология инкубации яиц	4
6-7	Породы и кроссы с.-х. птиц	4
8-9	Племенная работа с с.-х. птицей	4
10	Особенности кормления с.-х. птиц	4
11-22	Технология производства продуктов птицеводства	6
23	Технология переработки продуктов птицеводства	8
		36

### для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Продуктивность с.-х. птиц	2
2	Технология производства продуктов птицеводства	2
		4

### 4.3 Тематический план практических занятий

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

### 4.4 Тематический план лабораторных работ

#### для очной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Экстерьерная оценка с.-х. птицы.	6
2	Продуктивность с.-х. птиц.	4
3	Оценка качества пищевых яиц. Стандарты на пищевые яйца.	4
4	Технология инкубации яиц с.-х. птиц.	6
5	Бонитировка птицы разного направления продуктивности.	6
6	Нормированное кормление с.-х. птиц.	6
7	Принципы технологического проектирования на п/ф яичного направления. Технологические расчеты для цехов п/ф яичного направления.	2
8	Технологические расчеты для цехов п/ф мясного направления.	2
		36

#### для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Экстерьерная оценка с.-х. птицы.	2
2	Оценка качества пищевых яиц. Стандарты на пищевые яйца.	2
3	Биологический контроль качества яиц до инкубации.	2
		6

### 4.5 Самостоятельная работа студентов

#### для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	26
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-	17

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
		изданиях, на официальных сайтов;	
	Подготовка к лабораторным занятиям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лабораторных занятий. Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания.	29
	<b>Всего:</b>		72

### для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	26
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтов;	56
	Подготовка к лабораторным занятиям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лабораторных занятий. Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания.	48
	Подготовка к сдаче зачета, экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	4
	<b>Всего:</b>		134



## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПТИЦЕВОДСТВО»**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Для закрепления теоретического материала используются лабораторные работы.

Современные информационные технологии открывают широкие возможности для использования различных мультимедийных приложений в процессе преподавания. Сейчас все студенты имеют в наличии персональные компьютеры, а значит многие работы можно вести в электронном варианте.

Например, самостоятельные задания, контрольные работы, тексты лекций, лабораторные задания и др. Это очень удобно и оперативно. К тому же, Интернет можно использовать как площадку для взаимодействия преподавателя и его студента.

Используемые методы преподавания: лекционные занятия с использованием компьютерных презентаций; индивидуальных и групповых заданий при проведении лабораторных занятий.

### **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

Все виды занятий по дисциплине проводятся в соответствии с требованиями положений, действующих в ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины.

При наличии академических задолженностей по лекционным и лабораторным занятиям, связанных с их пропусками преподаватель выдает задание студенту по пропущенной теме занятия.

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

## **5.4 Советы по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и за-конспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомен-дуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использо-ванием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспек-тов практических работ, ресурсов Интернет.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **6.1 Основная литература:**

6.1.1 Птицеводство : учебное пособие / составители Е. П. Любимова, А. С. Давыдова. — пос. Караваяево : КГСХА, 2017. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133648> — Режим доступа

6.1.2 Штеле, А. Л. Яичное птицеводство : учебное пособие / А. Л. Штеле, А. К. Османян, Г. Д. Афанасьев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1124-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167853> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.2 Дополнительная литература:**

6.2.1 Мотовилов, О.К. Товароведение и экспертиза мяса птицы, яиц и про-дуктов их переработки. Качество и безопасность [Электронный ресурс] : учеб-ное пособие / О.К. Мотовилов, В.М. Позняковский, К.Я. Мотовилов [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 320 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71724](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71724) — Загл. с экрана.

6.2.2 Бессарабов, Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на про-мышленной основе. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2012. — 352с. — Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/4314> — Загл. с экрана.

6.2.3 Птицеводство : рабочая тетрадь для лабораторно-практических заня-тий / А. С. Карамаева. — Кинель : РИЦ СГСХА, 2016. — 66 с.

### **6.3 Программное обеспечение:**

6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3 Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7 7 zip (свободный доступ).

#### **6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных**

6.4.1 <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации

6.4.2 <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»

6.4.3 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

### **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория 2146 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А).	Учебная аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, стулья. Технические средства обучения: мультимедийный проектор Aser, переносной ноутбук Lenovo, экран, учебные настенные плакаты
2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения Аудитория 2142 (лаборантская) (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo
3	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.
---	--	--

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### *Тематика ситуационных и практических задач*

*Задача №1.*

Определить показатели качества представленных образцов пищевых яиц с помощью овоскопа.

*Задача №2.*

Определить показатели качества представленных образцов инкубационных яиц с помощью овоскопа и других методов.

*Задача №3.*

Определить направление продуктивности птицы по данным промеров и экстерьеру.

*Задача №4.*

Составить рационы для птицы разных видов по заданным параметрам. Определить затраты кормов на производство продукции.

*Задача №5.*

Сделать подбор кросса птицы и технологические расчеты для п/ф яичного направления.

*Задача №6.*

Сделать подбор кросса птицы и технологические расчеты для п/ф мясного направления.

### ***Критерии и шкала оценивания***

**оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся:

- подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса;
- подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

**оценка «не зачтено»** выставляется:

- если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

### ***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета. Зачет проводится по билетам, содержащим 3 вопроса.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. История развития отрасли птицеводства в России.
2. Народнохозяйственное значение птицеводства.
3. Яичная продуктивность птицы, пути ее повышения.
4. Способы вычисления яйценоскости с.-х. птиц.
5. Строение, химический состав яиц птицы разных видов.
6. Строение органов размножения органов у самок, образование яиц у с.-х. птиц.
7. Линька с.-х. птиц, виды, сроки ее прохождения у разных видов.
8. Мясная продуктивность с.-х. птицы, пути повышения качества мяса.
9. Плодовитость с.-х. птиц, пути повышения воспроизводительных качеств птицы.
10. Экстерьер сухопутных видов с.-х. птицы.
11. Экстерьер водоплавающей с.-х. птицы.
12. Строение скелета с.-х. птицы.
13. Строение мускулатуры у с.-х. птицы.
14. Строение оперения у с.-х. птицы.
15. Строение органов пищеварения у птицы разных видов.
16. Конституция птицы яичного направления продуктивности.
17. Конституция птицы мясного направления продуктивности.
18. Оценка, отбор птицы по экстерьеру и яичной продуктивности.
19. Определение упитанности и мясных качеств птицы по экстерьеру.
20. Определение пола и возраста с.-х. птиц по экстерьеру.
21. Сбор, обработка и оценка инкубационных яиц.
22. Развитие зародыша в процессе инкубации.
23. Марки, принцип устройства и работа современных инкубаторов.
24. Правила и схемы закладки яиц на инкубацию.
25. Режим инкубации яиц сухопутной с.-х. птицы.
26. Режим инкубации яиц водоплавающих птиц.
27. Приемы прижизненного биологического контроля за развитием зародыша.
28. Приемы патологоанатомического контроля за качеством яиц и режимом инкубации.
29. Оценка и обработка суточного молодняка с.-х. птицы.

30. Породы и кроссы кур.
31. Породы и кроссы уток.
32. Породы и кроссы индеек.
33. Породы и кроссы гусей.
34. Породы и кроссы цесарок и перепелов.
35. Правила и принципы бонитировки с.-х. птиц.
36. Бонитировка яичных кур.
37. Бонитировка мясных кур.
38. Бонитировка уток.
39. Бонитировка индеек.
40. Бонитировка гусей.
41. Использование достижений генетики в племенной работе по птицеводству.
42. Методы селекции с.-х. птиц.
43. Методы разведения и их значение в птицеводстве (кроме межлинейной гибридизации).
44. Методы оценки производителей по качеству потомства.
45. Племенной учет и способы мечения в птицеводстве.
46. Задачи и методы племенной работы в племенных хозяйствах разных типов.
47. Методы спаривания с.-х. птиц.
48. Искусственное осеменение с.-х. птицы.
49. Особенности племенной работы при выведении и совершенствовании линий и кроссов яичных кур.
50. Особенности племенной работы при выведении и совершенствовании линий и кроссов мясных кур.
51. Особенности племенной работы в утководстве.
52. Особенности племенной работы в индейководстве.
53. Особенности племенной работы в гусеводстве.
54. Оценка питательности кормов и рационов, принципы нормированного кормления в птицеводстве.
55. Режимы кормления с.-х. птицы.
56. Суть фазового кормления.
57. Способы и техника кормления с.-х. птицы.
58. Приготовление и использование премиксов.
59. Нормы и режимы поения птицы разных видов.
60. Нормированное кормление яичных кур.
61. Нормированное кормление мясных кур.
62. Нормированное кормление уток и гусей.
63. Нормированное кормление индеек.
64. Нормированное кормление цесарок и перепелов.
65. Концентрация, специализация и кооперация в птицеводстве.
66. Особенности (принципы) промышленной технологии производства продуктов птицеводства.
67. Технологическая характеристика современных птичников.
68. Типы и технологическая характеристика клеточных батарей для выращивания ремонтного молодняка с.-х. птиц.
69. Типы и технологическая характеристика клеточных батарей для содержания взрослой птицы разных видов.
70. Типы и технологическая характеристика клеточных батарей для содержания молодняка с.-х. птиц на откорме.
71. Комплексная механизация трудоемких процессов при напольном способе выращивания молодняка с.-х. птиц.
72. Комплексная механизация трудоемких процессов при напольном способе содержания взрослой птицы разных видов.

73. Технология выращивания ремонтного молодняка яичных кур.
74. Технология выращивания ремонтного молодняка мясных кур.
75. Технология выращивания ремонтного молодняка индеек.
76. Технология выращивания ремонтного молодняка уток.
77. Технология выращивания ремонтного молодняка гусей.
78. Подготовка ремонтного молодняка с.-х. птицы к яйцекладке.
79. Световые режимы при выращивании молодняка на мясо и на племя.
80. Световые режимы при содержании взрослой птицы в период линьки и яйцекладки.
81. Комплектование и содержание кур промышленного стада на птицефабриках яичного направления продуктивности.
82. Комплектование и содержание кур родительского стада на птицефабриках яичного направления продуктивности.
83. Комплектование и содержание родительского стада мясных кур в условиях промышленной технологии.
84. Комплектование и содержание родительского стада индеек в условиях интенсивной технологии.
85. Комплектование и содержание и родительского стада уток в условиях промышленной технологии.
86. Комплектование и содержание родительского стада гусей.
87. Комплектование и содержание родительского стада цесарок.
88. Комплектование и содержание родительского стада перепелов.
89. Технология выращивания цыплят на мясо на бройлерных птицефабриках.
90. Способы выращивания утят на мясо.
91. Способы выращивания индюшат на мясо.
92. Способы выращивания гусят на мясо.
93. Особенности производства мяса перепелов.
94. Выращивание утят и гусят в летних лагерях и с использованием водоемов.
95. Технология откорма уток на жирную печень.
96. Технология откорма гусей на жирную печень.
97. Технология получения перопухового сырья методом прижизненного ощипывания гусей.
98. Технология убоя птицы и переработка тушек на убойных механизированных линиях.
99. Стандарты на пищевые яйца. Сроки и режимы хранения яиц.
100. Технология производства мороженных и сухих яйцепродуктов.

### **Билет для зачета (пример)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Самарский государственный аграрный университет»**

Направление: **36.03.02 «Зоотехния»**  
 Профиль подготовки: **Технология производства продуктов животноводства**  
 Кафедра: **Зоотехния**  
 Дисциплина: **Птицеводство**

#### **Билет №1**

1. Подготовка ремонтного молодняка с.-х. птицы к яйцекладке.
2. Нормированное кормление яичных кур.
3. Комплектование и содержание родительского стада перепелов.

Составитель \_\_\_\_\_ А.С. Карамаева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Карамаев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

## Примерные ответы на билет №1

**Вопрос 1.** Подготовка ремонтного молодняка подразумевает направленное выращивание и постепенное введение молодняка в яйцекладку в оптимальном для данного кросса возрасте, с высокой однородностью стада, без отклонения от нормативной динамики роста и развития в течение периода выращивания с целью достижения в будущем высокой, генетически обусловленной продуктивности. Выращивание ремонтного молодняка условно можно разделить на три периода: период раннего возраста (первые 3-7 недель), второй период продолжается с конца первого до 8-18-недельного возраста и третий — до 20-34-недельного возраста в зависимости от вида птицы. Самые позднеспелые индейки, раннеспелые – яичные куры.

В первый период происходит рост и развитие всех внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, мышечной и костной ткани, формирование скелета и оперения, становление ферментной и иммунной систем; во второй — развиваются жировая ткань (абдоминальный, подкожный, межклеточный и внутриклеточный жир), сухожилия и связки; в третий — бурно развиваются воспроизводительные органы (репродуктивная система) и тело. В этот период происходит перестройка организма и биохимические изменения, затрагивающие все стороны обмена веществ. Под влиянием половых гормонов повышается удержание почти всех макро- и микроэлементов, увеличивается их уровень в крови, создаются резервы кальция, фосфора, натрия и др. в скелете.

Все перечисленные периоды важны, но все же главным является первый период. Что будет заложено в организм цыплёнка в этот период, такая и будет отдача в продуктивный. Чем выше показатели роста и развития, тем выше пик яйценоскости и продолжительность продуктивного периода. Упущения в какой-либо из периодов, не компенсируются в дальнейшем.

Стада, в которых птица созревает рано, обычно обладают меньшей продуктивностью, а те, в которых созревает позже, не могут наверстать упущенного времени. Оптимальные сроки полового созревания современных кроссов могут различаться в зависимости от конкретного кросса, а в пределах кросса — от состояния здоровья, живой массы, потребления корма и его качества, световых и температурных режимов.

Подготовка к яйцекладке начинается в третий период жизни молодняка, как правило, в последний предкладковый месяц. Птицу постепенно приучают к новому режиму кормления и содержания. К новому рациону приучают постепенно в течение недели. Режим кормления тоже меняют с ограниченного на вволю.

Самым главным фактором влияния на половое созревание птицы, является свет. Он оказывает мощное воздействие на нервную, эндокринную и репродуктивную системы, активно влияет на рост, развитие, жизнеспособность и продуктивность птицы. Большое значение для молодняка имеют продолжительность светового дня и освещённость. Можно применять как постоянное, так и прерывистое освещение. В первом случае в целях экономии электроэнергии в обеденное время на 1-2 ч в птичнике можно отключать свет, не изменяя при этом время включения утром и отключения вечером. Продолжительность дня с 8 часов (в период полового созревания) в предкладковый период по 30 минут в день повышают до оптимального значения для несушек – 14 часов (прерывистые режимы и 11 часов предусматривают).



**Вопрос 2.** В настоящее время в птицеводческих хозяйствах страны яичных кур кормят по следующей схеме: трехкратная смена рационов для молодняка в процессе выращивания по возрастам: 1-7, 8-16, 17-20 нед.; двукратная смена рационов для взрослой птицы по возрастам: 21-45, 46 нед. и старше. Молодняк и взрослых кур кормят с учетом норм обменной энергии, сырого протеина, минеральных веществ и аминокислот в комбикормах.

До 7-недельного возраста молодняк кормят вволю. Затем до 20 нед. применяют ограниченное (до 20% массы комбикорма) кормление, но при этом должен быть достаточный кормовой фронт (не менее 4 см/гол), чтобы обеспечить одновременный подход всей птицы к кормушкам. Молодняк кормят рассыпными комбикормами или крошкой из гранул. Многочисленные исследования в нашей стране и за рубежом показывают, что ограниченное кормление молодняка с 8-й по 20-ю неделю жизни имеет следующие преимущества: на 1-2 нед. позже наступает половая зрелость; на 5-20% повышается яйценоскость кур-несушек; сокращается количество мелких яиц в начале яйцекладки; увеличивается срок использования птицы; расходуется меньше на 1-2,5 кг корма в расчете на 1 гол. за период выращивания. В рационах птицы заключительного периода выращивания содержание клетчатки повышают до 6-7% введением витаминной травяной муки. Норма кальция для ремонтного молодняка яичных кур в возрасте 17-20 нед. составляет 2 %. В 21-недельном возрасте курочек переводят на рацион взрослых кур. За 2 нед. до снесения первого яйца они нуждаются в повышенном уровне сырого протеина в кормосмеси — до 17% для роста репродуктивных органов и формирования фолликулов. После снесения первых яиц повышается потребность в кальции до 2,8%. Петушки этого возраста должны получать кормосмесь с содержанием протеина и кальция не более 16 и 12% соответственно.

В первую половину продуктивного периода куры продолжают расти и им необходимо повышенное количество питательных веществ (17% сырого протеина и 1,13 кДж обменной энергии). После завершения роста птицы уровень сырого протеина в рационе не должен превышать 16%. Рационы кур родительского и промышленного стада по содержанию основных питательных веществ примерно одинаковые, не существенно различаются по содержанию витаминов. В комбикорма для племенных кур (селекционного, прародительского, родительского стад) включают больше витамина А — на 25%, В2 — на 20, К, В3 и В6 — на 100%. В них также вводят: витамин Е — 10 г/т, С — 50 и В2 — 2 г/т. В рационы для племенных кур обязательно включают корма, оказывающие положительное влияние на выводимость яиц, рост молодняка, продуктивность взрослой птицы. К таким кормам относят травяную муку, кормовые дрожжи» корма животного происхождения.

В рационах для взрослых кур следует особое внимание уделять содержанию кальция и фосфора. При нарушении оптимального соотношения кальция и фосфора в рационах (4,5-5:1) наблюдается нарушение минерального обмена у кур. Потребность кур-несушек в кальции зависит от уровня яйценоскости. При повышении температуры окружающей среды количество минеральных веществ в рационе увеличивают на 10-15 %.

**Вопрос 3.** Молодняк и взрослых перепелов содержат только в клетках. В специальные клеточные батареи с электрообогревателями молодняк переводят через 12-15 ч после вывода. Для лучшей адаптации первые 3 недели принято круглосуточно освещать, затем по 3 ч в неделю сокращают световой день и до 12 ч к 45-дневному возрасту доводят. После перевода во взрослое стадо начинают постепенно увеличивать до 17 ч. В 20-дневном возрасте разделяют по полу молодняк (по окраске). С не-

ясно выраженными признаками в окраске оперения молодняк выбраковывают. В 28-35 дней осуществляют перевод во взрослое стадо.

В 5-6 недель у яичных и в 6-7 у мясных перепелов начинается яйцекладка. При соблюдении нормативов яйценоскость достигает 70% к 9-нед. возрасту. На уровне 75-85% она держится 8 мес. и начинается спад. Масса яиц в начале яйцекладки 5-6 г, а к 2-месячному возрасту 10-13 г достигает. В 5-6-месячном возрасте при снижении оплодотворенности яиц самцов заменяют на молодых. Яйценоскость при этом немного снижается, но через 7-10 дн. восстанавливается. Взрослых перепелов содержат до тех пор, пока яйценоскость не снизится до 50% (в 9-10-месячном возрасте).

Параметры микроклимата при содержании взрослого стада. Вентиляция должна обеспечивать подачу воздуха в холодное время года не менее  $1,5 \text{ м}^3$  на 1 кг живой массы в час, а в теплое – 5. Сквозняков не допускают. Температура –  $20-22^\circ\text{C}$  оптимальная. При снижении резко снижается продуктивность. Влажность 60-65%, не менее 50%. Световой день длинный – 17-18 ч. При 14-15 часах расход кормов сокращается, яичная продуктивность снижается. При круглосуточном освещении изнашиваются самки и перестают нестись. Освещенность 20-30 лк, при большей – драки, падеж наблюдается.

При получении пищевых яиц самок содержат одних в групповых клетках. Родительские стада содержат в групповых клетках самок с самцами при соотношении 1:4-5. В племенных стадах принято индивидуальное содержание перепелов 1 раз в 3 дня самок подсаживают на 15 мин. к самцам. Срок использования самок в таких стадах 2-3 года.

Яйца на инкубацию отбирают с 2 до 8-месячного возраста, потом снижается оплодотворяемость и выводимость яиц. Хранят инкубационные яйца не более 7 суток. Собирают яйца один раз, в первой половине дня учитывая, что перепела несутся ночью и рано утром. Их сортируют и упаковывают в картонные коробки разной вместимости. Для пищевых целей отбирают яйца массой не менее 10 г с чистой, цельной скорлупой, для инкубационных – не менее 8 г с чистой, гладкой, цельной скорлупой, правильной формы. Плотность посадки промышленного стада  $115-120 \text{ гол./м}^2$  площади пола клетки, родительского стада 80 гол. и менее. Фронт кормления 1-1,2, поения – 0,6 см/гол.

#### **Критерии оценки зачёта**

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине; понимает и интерпретирует освоенную информацию; у студентов сформированы умения и навыки для решения практико-ориентированных задач.

- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если им усвоены некоторые элементарные знания основных вопросов по дисциплине; допущены ошибки и неточности, показывающие недостаточность овладения необходимой системой знаний по дисциплине.

### **8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

#### **Тематика докладов студенческой научной конференции по дисциплине «Птицеводство»**

№ п/п	Тема
1	2
1	Развитие птицеводства в зарубежных странах.
2	Мясо-яичные породы кур и их использование в современном птицеводстве.
3	Использование достижений генетики в племяработе с птицей.
4	Аутосексные кроссы и их значение в птицеводстве.
5	Перспективы использования гена карликовости в яичном и мясном птицеводстве.
6	Методы разведения с.-х. птиц (кроме межлинейной гибридизации) и методы оценки производителей по качеству потомства.
7	Племучет и способы мечения в птицеводстве.
1	2
8	Основные корма и добавки в рационах птиц.
9	Нетрадиционные корма и добавки, используемые в птицеводстве.
10	Нормы и режимы поения птицы разных видов.
11	Методы контроля полноценности кормления.
12	Применение искусственного осеменения при производстве мяса кур, уток, гусей.
13	Глубокая переработка мяса птицы. Оборудование яйцесклада, тара для пищевых яиц.
14	Охрана хозяйств от заноса инфекционных заболеваний.
15	Санации птицеводческих помещений и территорий.
16	Дезинсекция, дезакаризация и дератизация в птицеводческих хозяйствах.

### **Критерии и шкала оценивания докладов конференции**

**оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся:

- подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса;
- подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

**оценка «не зачтено»** выставляется:

- если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Птицеводство» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

на занятиях (опрос);

по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад	Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях,	Темы докладов

		регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры «Зоотехния»,

к.б.н. Карамаева А. С.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»

«14» 04 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

д.с.-х.н., профессор С. В. Карамаев

  
\_\_\_\_\_

подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета

д.в.н., профессор А. В. Савинков

  
\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель ОПОП ВО

д.с.-х.н., профессор А. М. Ухтверов

  
\_\_\_\_\_

подпись

Начальник УМУ

к.т.н., доцент С. В. Краснов

  
\_\_\_\_\_

подпись