

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Врио проректора по учебной и воспитательной работе  
доцент Краснов С.В.

« 12 » *август* 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы общего животноводства»**

Направление подготовки: **36.03.02. «Зоотехния»**  
Профиль: **Технология производства продуктов  
животноводства**  
Кафедра: **Зоотехния**  
Квалификация: **бакалавр**  
Форма обучения: **очная, заочная**

Кинель 2021

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – дать студентам теоретические знания и практическую подготовку по вопросам зарождения, истории развития, состояния и проблемам современной общей зоотехнии – науки о разведении, кормлении, содержании и рациональном использовании сельскохозяйственных животных и птицы разных видов для производства животноводческой продукции высокого качества и наиболее полного удовлетворения потребности человека в продуктах питания.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение истории зоотехнии, её современное состояние и проблемы;
- изучение биологических особенностей разных видов сельскохозяйственных животных и птицы, закономерности формирования высокой продуктивности и повышения её качества;
- ознакомление с достижениями в области полноценного кормления, разведения сельскохозяйственных животных и птицы, перспективными технологиями воспроизводства стада, выращивания ремонтного молодняка и производства животноводческой продукции.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.О.37) «Основы общего животноводства» относится к обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули), предусмотренных учебным ФГОС ВО.

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе по очной форме обучения и в 3 семестре на 2 курсе по заочной форме обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

### Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	ИД-1 Знает биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения. ИД-2 Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения. ИД-3 Владеет навыками определения биологического статуса, нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических	ИД-1 Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных. ИД-2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных,

	и экономических факторов.	генетических и экономических факторов ИД-3 Владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов.
--	---------------------------	--

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

##### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		54	54	54
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	36	36	36
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		90	0,25	90
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	30		30
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	20		20
	подготовка к практическим занятиям	32		32
	зачет	8		8
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>зачет</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		<b>144</b>	<b>54,25</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>4</b>

##### для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр, число недель 3(3)
		Всего, ч	Объем контактной работы	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		10	10	10
в том числе:	лекции (Л)	4	4	4
	практические занятия	6	6	6
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего),</b>		134	0,25	134
в том числе:				
СРС в семестре	Изучение лекционного материала	50		50
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	50		50
	Подготовка к выполнению и защите практических работ	34		34
	зачет	4		4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>		<b>зачет</b>

<b>Общая трудоемкость, час.</b>	144	10,25	144
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>	4	0,28	4

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий

##### для очной формы обучения

№ раздела дисциплины	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Основы физиологии сельскохозяйственных животных и птицы.	2
	Основы анатомии сельскохозяйственных животных и птицы	2
2	Основы разведения сельскохозяйственных животных и птицы.	4
3	Основы племенной работы с сельскохозяйственными животными и птицей.	2
4	Основы кормления с.-х. животных.	4
5	Вопросы зоогиены при содержании сельскохозяйственными животными и птицей.	4
<b>ИТОГО:</b>		18

##### для заочной формы обучения

№ раздела дисциплины	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
2	Основы разведения сельскохозяйственных животных и птицы.	2
4	Основы кормления с.-х. животных.	2
<b>ИТОГО:</b>		4

#### 4.3 Тематический план практических занятий

##### для очной формы обучения

№ раздела дисциплины	№ практ. зан.	Тема практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	1	Система органов кровообращения.	2
	2	Система органов пищеварения.	2
	3	Система органов дыхания.	2
2	4	Оценка сельскохозяйственных животных по экстерьеру.	2
	5	Рост и развитие сельскохозяйственных животных.	2
	6	Учет молочной продуктивности и жирномолочности коров.	2
	7	Учет мясной продуктивности.	2
	8	Мечение сельскохозяйственных животных. Зоотехнический и племенной учет в животноводстве.	2
3	9	Оценка животных по происхождению и составление родословных.	2
	10	Методы разведения сельскохозяйственных животных.	2
4	11	Химический состав кормов.	2
	12	Корма и кормовые средства.	2
	13	Оценка питательности кормов по содержанию переваримых питательных веществ.	2
	14	Определение потребности животных в питательных веществах.	2
5	15	Методы и приборы для измерения температуры воздуха.	2
	16	Определение атмосферного давления, влажности воздуха.	2
	17	Определение содержания углекислого газа, аммиака, сероводорода и окиси	2

		углерода в воздухе помещений для животных.	
	18	Санитарно-гигиеническая оценка грубых кормов.	2
ИТОГО:			36

#### для заочной формы обучения

№ раздела дисциплины	№ практ. зан.	Тема практических занятий	Трудо-ем-кость, ч.
2	1	Учет молочной продуктивности и жирномолочности коров.	2
4	2	Корма и кормовые средства.	2
5	3	Методы и приборы для измерения температуры воздуха.	2
ИТОГО:			6

### 4.4 Тематический план лабораторных работ

#### для очной формы обучения

№ раздела дисциплины	№ практ. зан.	Тема практических занятий	Трудо-ем-кость, ч.
ИТОГО:			

#### для заочной формы обучения

№ раздела дисциплины	№ практ. зан.	Тема практических занятий	Трудо-ем-кость, ч.
ИТОГО:			

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 4.5 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная деятельность обучающегося рассматривается как вид учебного труда, позволяющего целенаправленно формировать и развивать его самостоятельность для решения практических задач.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся состоит в проработке теоретического материала, подготовке к практическим занятиям. Она включает следующие разделы: текущая проработка теоретического материала учебников и лекций, подготовка к практическим занятиям.

#### для очной формы обучения

№ раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы

(темы)			
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий.	30
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах; Содержание работы: Центральная нервная система с.х. животных и птицы. Отбор и подбор в животноводстве. Понятие об инбридинге. Понятие о рационах кормления для с.х. животных. Виды кормов в кормлении животных.	20
	Подготовка к практическим занятиям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием практических занятий. Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания.	32
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала.	8
<b>ИТОГО:</b>			<b>90</b>

**для заочной формы обучения**

№ раздела дисциплины (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий.	50
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах; Содержание работы: Основы физиологии сельскохозяйственных животных и птицы. Основы анатомии сельскохозяйственных животных и птицы. Центральная нервная система с.х. животных и птицы. Основы племенной работы с сельскохозяйственными животными и птицей. Отбор и подбор в животноводстве. Понятие об инбридинге. Понятие о рационах кормления для с.х. животных. Виды кормов в кормлении животных. Вопросы зооигиены при содержании сельскохозяйственными животными и птицей.	50

	Подготовка к практическим занятиям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием практических занятий. Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания.	34
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала.	4
<b>ИТОГО:</b>			134

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы общего животноводства» организуется в следующих видах:

1. *Самостоятельная работа по теоретическому курсу.* Включает работу со словарями, энциклопедиями и справочниками; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.

2. *Подготовка к практическим занятиям и оформление отчетов.* Включает работу с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет), ответы на контрольные вопросы и оформление отчета по лабораторной работе.

3. *Подготовка к зачету.* При подготовке к зачету проработать вопросы, выносимые на зачет с учетом вопросов выносимых на самостоятельного изучения. Внимательно изучить разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс дисциплины «Основы общего животноводства», предназначен для освоения обучающимися специальности «Зоотехнии», рассчитан на один семестр и состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Все виды занятия по дисциплине «Основы общего животноводства» проводятся в соответствии с требованиями положений действующих в ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель на первом занятии знакомит студентов с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине, предоставляет информацию о возможности использования Интернет-ресурсов.

Содержание лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов определяется календарным тематическим планом, который составляется на основе рабочей программы дисциплины «Основы общего животноводства» и утверждается, после рассмотрения на заседании кафедры, заведующим кафедрой «Зоотехния».

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
1	2

Лекции	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийного оборудования. В процессе изложения материала на слайдах в красочной и доступной форме приводятся примеры применения на практике рассматриваемых вопросов. Этот материал носит исключительно иллюстративный характер и ни в коем случае не должен подменять конспект, который обучающийся выполняет самостоятельно.</p>
Практические занятия	<p>Перед практическим занятием по новой теме рекомендуется ознакомиться с теоретическим материалом конспекта лекций, методическими пособиями, содержащими примеры выполнения типовых заданий. Практические занятия преподаватель начинает с краткого обзора теоретической части, за которым следует показ решения конкретного примера. Перед решением задачи преподаватель акцентирует внимание на какой-либо проблеме, связанной с животноводством. По результатам решения задачи формулируется вывод. После решения задачи преподаватель приводит примеры применения на практике подобных задач и объясняет принципы их в свете рассматриваемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>Допуск к зачету – при условии выполнения практических работ.          При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и на материалы практических занятий.          Рекомендуется широко использовать ресурсы ЭБС библиотеки академии и электронные ресурсы кафедры, находящиеся в локальной сети академии по адресу: \\Dserver\Документы\Факультет БиВМ\каф. Зоотехнии\Эл.ресурсы кафедры.</p>

Рубежный контроль осуществляется в виде зачета в конце первого семестра.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы общего животноводства» организуется в следующих видах:

1. *Самостоятельная работа по теоретическому курсу.* Включает работу с периодической печатью, монографиями по разделам зоотехнии; ознакомление с нормативными документами; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебник, статьи, дополнительная литература, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов;

2. *Подготовка к практическим занятиям.* Включает работу с учебно-методической литературой, работу над учебным материалом (учебник, нормативные документы, дополнительная литература, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); поиск решения на рассматриваемые по курсу ситуационные задачи.

3. *При подготовке к зачету* следует проработать перечень вопросов. Внимательно изучить разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических занятий, ресурсов Интернета. Рекомендуется широко использовать ресурсы ЭБС библиотеки академии и электронные ресурсы кафедры, находящиеся в локальной сети \\Dserver\Документы\Факультет БиВМ\ каф. Зоотехнии\Эл.ресурсы кафедры.

На зачете студентам предлагается дать ответ на два вопроса из различных разделов дисциплины, содержащиеся в экзаменационном билете, подразумевающие как методические так и теоретические аспекты.



## 6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕР-НЕТ»

### 6.1 Основная литература:

6.1.1. Чикалёв, А.И. Основы животноводства [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Чикалёв, Ю.А. Юлдашбаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56175>.

6.1.2. Разведение животных : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ухтверов А.М., Заспа Л.Ф., Зайцева Е.С. — Самара : РИЦ СГСХА, 2017. — 115 с. — ISBN 978-5-88575-454-5. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/596799>

6.1.3. Животноводство [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Родионов [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 640 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44762>.

6.1.4. Ухтверов А.М.. Основы общего животноводства : практикум [Электронный ресурс] / Малахова О.А., Ухтверов А.М. — Кинель : РИО СамГАУ, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-88575-622-8. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/737154>

6.1.5. Сарычев, Н. Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учебное пособие / Н. Г. Сарычев, В. В. Кравец, Л. Л. Чернов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5286-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139277>

### 6.2 Дополнительная рекомендуемая литература

6.2.1. Жигачев А.И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии: Учебник для вузов. - 2-е изд. - СПб. : ООО "Квадро", 2013. - 408с. [10экз]

6.2.2. Степанов, Д.В. Практические занятия по животноводству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Степанов, Н.Д. Родина, Т.В. Попкова ; под ред. Степанова Д. В.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3739>.

6.2.3. Основы общего животноводства : методические указания [Электронный ресурс] / Ухтверов А.М., Малахова О.А. — Кинель : РИО СамГАУ, 2019. — 39 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/702291>

### 6.3 Программное обеспечение.

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. 7 zip (свободный доступ).

### 6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	Учебная аудитория на 60 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, стулья.

	<p>групповых и индивидуальный консультации, текущей и промежуточной аттестации № 2244 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)</p>	<p>технические средства обучения: переносной ноутбук, переносной проектор, экран</p>
2	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальный консультации, текущей и промежуточной аттестации № 2247 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)</p>	<p>Учебная аудитория на 22 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, стулья.</p>
3	<p>Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</p>	<p>Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
4	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</p>	<p>Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.</p>

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.**

#### **Оценочные средства для проведения текущей аттестации**

##### **Индивидуальные творческие задания**

1. Учет молочной продуктивности и жирномолочности коров.
2. Корма и кормовые средства.

### 3. Методы и приборы для измерения температуры воздуха.

#### **Учет молочной продуктивности и жирномолочности коров.**

**Цель:** Изучить порядок и методы учета молочной продуктивности.

**Задание:** Рассчитать молочную продуктивность коров за лактацию по контрольным дойкам, по методу Калантара, по высшему суточному надою. Определить средний процент жира за лактацию.

#### **Методика выполнения**

Каждому обучающемуся выдается задание согласно индивидуального варианта. Обучающиеся выполняя задание, рассчитывают количество надоенного молока за лактацию, определяют средний процент жира по стаду. Делает заключение и выводы о точности определения надоя за лактацию тремя способами. В конце занятия обучающиеся отчитываются за выполненную работу.

**Критерии и шкала оценки при защите лабораторных работ и групповых и индивидуальных творческих заданий:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, ориентируются в программе и направлениях разведения животных, знают основные положения при составлении планов племенной работы. Свободно владеют методикой для совершенствования и создания высокопродуктивных стад, пород сельскохозяйственных животных.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не могут назвать основные методы, задачи разведения животных, допущены ошибки и неточности в терминологии, показывающие недостаточность овладения необходимой системой знаний по дисциплине и не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

#### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

По итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета. Зачет проводится по билетам

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Перечислите функции системы кровообращения в организме.
2. Дайте характеристику макроструктуры сердца.
3. Дайте характеристику микроструктуры миокарда.
4. Опишите сердечный цикл и его фазы.
5. Перечислите внешние проявления работы сердца.
6. Назовите основные физиологические особенности миокарда.
7. Опишите пути регулирования сердечной деятельности.
8. Приведите основные закономерности гемодинамики.
  1. Дайте определение понятию «пищеварение».
  2. Назовите отделы системы органов пищеварения.
  3. Перечислите основные этапы усвоения пищевых веществ.
  4. Назовите основные функции системы пищеварения сельскохозяйственных животных.
  5. Перечислите виды обработки корма в пищеварительном тракте.
  6. Назовите компоненты ферментной системы желудочно-кишечного тракта.
  7. Назовите отличия в строении многокамерного желудка от однокамерного?
    1. Основные этапы дыхания.
    2. Функции легких.
    3. Механизм вдоха и выдоха.
    4. Жизненная емкость легких и ее компоненты.
    5. Газообмен в легких.
    6. Транспорт газов кровью.
    7. Регуляция дыхания.
    8. Дыхание при необычных условиях.
      1. Дайте определение понятию «экстерьер».
      2. Что такое конституция животного?
      3. Опишите отличительные особенности экстерьера и конституции мясного скота.

4. Перечислите основные отличительные признаки конституции молочного скота.
5. Охарактеризуйте экстерьер скота двойного направления.
6. Дайте характеристику конституции и экстерьера свиней разных направлений продуктивности.
7. На какие группы по направлению продуктивности делятся породы овец?
8. Дайте характеристику экстерьера и конституции пород кур и уток различного направления продуктивности.
1. Дайте определение понятиям «рост» и «развитие» сельскохозяйственных животных.
2. С какой целью проводят изучение роста и развития животных?
3. Каким способом проводят определение роста животных в хозяйствах?
4. Дайте определение понятию «абсолютная скорость роста».
5. Дайте пояснение, почему для характеристики роста и развития животных недостаточно учитывать абсолютную скорость роста животных.
6. Дайте определение понятию «относительный прирост животных».
7. С какой целью вычисляют коэффициенты прироста промеров?
1. Дайте определение понятию «молочная продуктивность».
2. Обоснуйте необходимость проведения учета молочной продуктивности в хозяйствах.
3. Как проводят учет величины уdoa от каждой коровы?
4. Как проводят учет индивидуальной продуктивности коров в товарных хозяйствах?
5. Дайте определения понятию «лактационная кривая».
6. Проводят ли при оценке молочной продуктивности молодых коров поправку на возраст?
7. Какие мероприятия проводят для контроля раздоя стада?
8. Приведите пример расчета среднего уdoa на фуражную корову.
1. Назовите показатели мясной продуктивности сельскохозяйственных животных.
2. Перечислите факторы, влияющие на мясную продуктивность животных.
3. Дайте определение понятию «убойная масса».
4. Что такое убойный выход?
5. Назовите группы, на которые делят крупный рогатый скот в зависимости от пола и возраста.
6. Назовите группы, на которые делятся волов, коров и молодняк по степени упитанности.
7. Назовите категории, на которые делятся по упитанности быки.
8. Перечислите группы, на которые делятся по упитанности молодняк крупного рогатого скота и буйволы.
1. С какой целью в хозяйствах используют процедуру мечения?
2. Назовите все способы мечения сельскохозяйственных животных, используемые в хозяйствах.
3. Назовите основные правила мечения крупного рогатого скота, поросят, овец и сельскохозяйственных животных других видов.
4. Расскажите о методе мечения с помощью выщипов.
5. С какой целью необходимо проводить первичный зоотехнический учет?
6. На какие основные группы делятся формы, предназначенные для проведения учета?
7. Назовите основные формы документов племенного учета в молочном и мясном скотоводстве.
8. Назовите основные формы племенного учета в свидетельстве.
1. Дайте определение понятию «родословная».
2. Каких животных называют предками?
3. Объясните, с какой целью составляют родословные сельскохозяйственных животных.
4. Каким позициям следует уделять наибольшее внимание при составлении родословной?
5. Как проводят оценку животных по прямым предкам и боковым родственникам?
6. С какой целью составляют цепные родословные?
7. В чем отличительные особенности структурных родословных сельскохозяйственных животных?
8. Как строится групповая перекрестная родословная?
1. Перечислите основные методы разведения сельскохозяйственных животных.
2. Назовите основную цель чистопородного разведения сельскохозяйственных животных.
3. Расскажите о биологической и генетической сущности межпородного скрещивания.
4. Охарактеризуйте особенности воспроизводительного, поглотительного, переменного, промышленного и вводного скрещиваний.
5. Расскажите о гибридизации животных (трудности и сложности отдаленной гибридизации).
6. Назовите методы преодоления бесплодия гибридов.
1. Обоснуйте необходимость проведения химического анализа питательности кормов.
2. Укажите, на какие две группы делятся химические элементы в организме животного и в растениях.
3. Перечислите, какие питательные вещества входят в состав основных кормов.
4. Назовите основные методы, используемые для химического определения питательной ценности кормов.
5. Приведите пример схемы проведения химического анализа кормов.
6. Объясните, в каких расчетах можно использовать данные о питательности кормов, полученные при проведении исследований химического состава.

1. Дайте определение понятию «корм».
  2. Назовите группы, на которые подразделяются растительные корма.
  3. Какие группы выделяют в группе кормов «Остатки технических производств»?
  4. Назовите корма, относящиеся к группе кормов животного происхождения.
  5. Что такое комбинированные корма?
  6. На какие группы подразделяют комбикорма?
  7. Перечислите добавки, восполняющие недостаток протеина в рационах жвачных животных.
  8. Какие показатели устанавливают, используя метод органолептической оценки кормов?
    1. Дайте определение понятию «переваривание».
    2. Что такое коэффициент переваримости?
    3. С какой целью рассчитывают показатель «протеиновое отношение»?
    4. В каких опытах изучают переваримость питательных веществ?
    5. По каким показателям можно судить об энергетической питательности корма?
    6. По какому показателю определяют количество отложенного или распавшегося в организме животного белка?
    7. С помощью какого показателя можно рассчитать количество отложенного жира?
    8. Назовите один из основных методов изучения баланса азота и углерода?
      1. Дайте определение понятию «норма».
      2. Какая часть корма называется поддерживающей и продуктивной?
      3. Что называют кормовым рационом?
      4. Что понимают под структурой рациона?
      5. Дайте определение понятию «тип кормления».
      6. Какие основные элементы составляют систему нормированного кормления животных? Что входит в понятие «технологические нормы кормления»? Детализированные нормы кормления с.-х. животных, их сущность.
      7. Дайте определение понятий: рацион, структура рациона, тип кормления животных, классификация типов кормления животных.
      8. Какие методы контроля полноценности кормления применяются к разным видам и возрастным группам сельскохозяйственных животных и птице?
        1. Перечислите приборы для определения температуры воздуха и поверхностей ограждений.
        2. Назовите шкалы измерения температуры.
        3. Назовите правила измерения температуры атмосферного воздуха в животноводческих помещениях.
        4. Укажите принципиальные отличия максимального термометра от минимального.
        5. Опишите принцип работы термографа М-16АС.
        6. Приведите основные зооигиенические нормативы по температуре (в зависимости от вида животного и его физиологического состояния).
          1. С какой целью проводят определение показателя влажности воздуха в помещениях для животных?
          2. Дайте определение понятию «абсолютная влажность».
          3. Приведите основные отличия между показателем максимальной и относительной влажности.
          4. Дайте определение понятию «дефицит насыщения».
          5. Перечислите приборы, с помощью которых можно определить влажность воздуха.
          6. Объясните, с какой целью проводят определение атмосферного давления в помещениях.
          7. С помощью какого оборудования можно определить скорость воздуха? Приведите пример.
1. Назовите основные требования к параметрам окружающей среды в помещениях, предназначенных для содержания животных.
  2. Назовите основной показатель чистоты воздуха в помещениях.
  3. Каким методом проводят определение содержания углекислоты в воздухе?
  4. Какой метод можно использовать для определения углекислого газа в воздухе с целью упрощения методики и сокращения времени? Обоснуйте.
  5. Назовите норму содержания паров аммиака в воздухе помещения для животных.
  6. Каким прибором пользуются для количественного определения аммиака в воздухе?
  7. Назовите предельно допустимое содержание сероводорода в воздухе помещений.
  8. Опишите методику качественной реакции на сероводород.
    1. С какой целью проводят зооигиеническую оценку кормов (сено и солома)?
    2. На какие показатели качества в первую очередь обращают внимание при оценке кормов?
    3. С использованием какого метода определяют влажность сена в лаборатории?
    4. Опишите процесс отбора проб сена в хозяйстве.
    5. Каким способом определяют механические примеси в кормах?
    6. С какой целью проводят оценку ботанического состава сена?
    7. Какие показатели учитывают при проведении зооигиенической оценки качества сочных кормов?
    8. Перечислите показатели, учитываемые при проведении зооигиенической оценки концентрированных кормов.

## Пример билета

Министерство сельского хозяйства российской федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

### «Самарский государственный аграрный университет»

Направление: 36.03.02 «Зоотехния»  
Профиль подготовки: Технология производства продуктов  
животноводства  
Кафедра: Зоотехния  
Дисциплина: Основы общего животноводства

### Билет №1

1. Дайте определение понятию «экстерьер».
2. Дайте определение понятию «молочная продуктивность».

Составитель \_\_\_\_\_ А.М. Ухтверов  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Карамаев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

### Пример эталонного ответа на вопросы билета

Вопрос 1. Учение об экстерьере следует понимать как учение о внешних формах с.х. животных в связи с их биологической особенностью и хозяйственной ценностью, т.е. как учение об оценке животных по внешнему признаку.

Как одна из зоотехнических дисциплин учение об экстерьере оформилось еще в 18 веке (К. Буржель, Ф. Генон, М. Всеволодов, М. Придорогин и др.)

Оценку животных по экстерьеру проводят при использовании следующих четырех методов:

1. Общая глазомерная.
2. Бальная.
3. Измерение и взвешивание.
4. Фотографирование.

При общей глазомерной оценке отдельные стати и животные в целом оценивают на глаз путем внешнего осмотра и ощупывания. Данная оценка считается наиболее трудной, т.к. требует большого опыта и знания экстерьерных особенностей той или другой породы.

При использовании данного метода определяют: наличие или отсутствие тех или иных признаков, число их, степень выраженности, размеры, выраженность полового диморфизма.

При глазомерной оценке важно иметь четкое представление об идеально сложенном животном, а также придерживаться единой системы осмотра.

Бальная (пунктирная) оценка.

Для придания большей объективности глазомерной оценке почти во всех странах мира, применяется оценка отдельных статей тела в баллах. Сумма баллов по отдельным частям позволяет дать общую оценку животного. Животных разных видов оценивают в основном по 10 бальной (КРС), свиней и овец по 100 бальной. Наибольшее количество баллов дается за те стати, которые в основном определяют хозяйственную ценность животного (вымя, соски, семенники, ноги и т.д.).

Оценка животных путем измерений и взвешиваний.

Цель оценки - опять таки придать глазомерной оценке большую объективность. Данной метод вошел в зоотехническую практику со 2-й половины 19 века, когда были разработаны специальные приборы: мерная палка, циркуль, лента, весы.

В зависимости от целей и задач берут различное количество промеров: 2-4 для производственных целей, до 50 промеров в научных работах. Для придания большей объективности данного метода вычисляют индекс - это процентное отношение анатомосвязанных между собой промеров, характеризующие пропорции тела животного: длинноноготь, растянутость, сбитость и т.д.

**Фотографирование животных.** В дополнении к промерам они дают возможность рассмотреть те особенности телосложения, которые не улавливаются промерами и оценить животное, когда оно уже выбыло. Фотографирование требует известного навыка и выполнения ряда условий: правильная постановка животного строго перпендикулярно к объективу, снимки в одинаковом масштабе, должны быть видны все конечности вымя, соски, семенники и т.д.

**Оценка поведения животного.** Важно видеть его движение, еду, работу, поведение и т.д. Если животное буйное, агрессивное, кусается, то таких животных необходимо браковать несмотря на их высокую ценность.

Задачи, решаемые оценкой по экстерьеру.

При оценке по экстерьеру определяют: тип конституции, породность и типичность, индивидуальные особенности, возрастную изменчивость, кондиции, состояние здоровья, способность давать ту или иную продуктивность.

Установление кондиции.

Под кондицией обычно понимают состояние упитанности животного, которое зависит от кормления, содержания и режима эксплуатации.

Различают следующие кондиции: заводскую, племенную, рабочую, откормочную, выставочную, тренировочную.

Экстерьерная оценка животных играет важную роль в селекционном процессе, но и не лишена некоторых недостатков. Методы экстерьерной оценки (осмотр, прощупывание, измерение и т.д.) не дают возможности полностью оценить микроскопическое строение тела животных и разобраться в специфике биохимических особенностей, влияющих на продуктивность и здоровье животных. В связи с этим экстерьерную оценку следует дополнять по конституции и интерьеру.

**2 вопрос.** При оценке молочной продуктивности у коров учитывают: удой в кг за 305 дней лактации или за укороченную законченную лактацию; содержание жира в молоке в %; количество молочного жира в кг; содержание белка в молоке в %; количество белка в молоке в кг.

Удой за лактацию от каждой коровы учитывают на основе использования следующих методов.

1. Ежедневный учет. Используют в племенных хозяйствах при проведении научных методов. Для получения удою за лактацию суммируют показатели за каждый день лактации.

2. *Контрольные дойки.* В племенных хозяйствах контрольные дойки проводят 3 раза в месяц, в товарных – 1 раз в месяц. Умножением показателя контрольной дойки на количество дойных дней определяют количество надоенного молока в месяц. Складывая удои по месяцам получают удою за лактацию.

3. *По высшему суточному удою.* Для получения удою за лактацию высший суточный удою умножают на коэффициент 200 для комбинированных, 210 – молочных и 190 мясных пород.

4. *По методу А.А. Калантара* среднесуточные удои за три смежные месяцы лактации суммируют и умножают на специальные коэффициенты, используя таблицу А.А. Калантара. Для первых трех месяцев (1,2,3) коэффициент – 78, для (2,3,4) коэффициент 84 и т. д. Используя смежные месяцы определяют удою коровы за лактацию.

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины,

	умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы общего животноводства» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (опрос);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы общего животноводства» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 36.03.02 «Зоотехния» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических и лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:



№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету


Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Рабочую программу разработал:  
профессор кафедры «Зоотехния», д.с.х.н., профессор Ухтверов А.М.



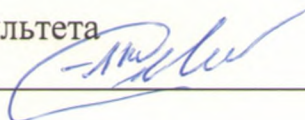
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»  
«14» апреля 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
д.с.х.н., профессор С.В. Карамаев



СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
д.в.н., профессор А.В. Савинков



Руководитель ОПОП ВО  
д.с.х.н, профессор А.М. Ухтверов



Начальник УМУ  
к.т.н., доцент С.В. Краснов

