

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕЙ РАСТЕНИЕВОДСТВА»**

Направление подготовки: 35.04.04 Агронимия

Профиль: Адаптивное растениеводство

Название кафедры: Агрехимия, почвоведение и агроэкология

Квалификация: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2023

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика отраслей растениеводства» является формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач по эффективному функционированию отраслей растениеводства.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение действия экономических законов и форм их проявления в отраслях растениеводства, факторов, формирующих экономический эффект, с учетом специфики отрасли и особенности функционирования предприятий в отрасли;
- ознакомление с оценкой эффективности выбора рационального варианта и основных направлений повышения экономической эффективности производства.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.10 «Экономика отраслей растениеводства» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе очной формы обучения, в 1 семестре на 1 курсе в заочной форме обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает: - критерии решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Умеет: - выбирать оптимальные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеет: - навыками оптимального выбора вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности.	ИД-1. Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства.	Знает: - базовые принципы экономики в сфере сельского хозяйства. Умеет: - применять экономические методики с учетом особенностей сельскохозяйственного производства. Владеет: - навыками применения экономических знаний в сфере сельскохозяйственного производства.

	<p>ИД-2. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур.</p>	<p>Знает:  - методику определения эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур.  Умеет:  - рассчитывать основные показатели экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур.  Владеет:  - навыками определения экономической эффективности применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур.</p>
--	--	--

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

##### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		всего часов	объем контактной работы	1 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		36	36	36
в том числе	Практические занятия	36	36	36
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		72	0,25	72
СРС в семестре	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	41	-	41
	Подготовка к практическим занятиям	18	-	18
	Доклад, сообщение	5	-	5
	Зачет	8	0,25	8
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет	-	зачет
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		108	36,25	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3	1,007	3

**для заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		всего часов	объем контактной работы	1 (3)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		12	12	12
в том числе	Практические занятия	12	12	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		96	0,25	96
СРС в семестре	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	81	-	81
	Подготовка к практическим занятиям	6	-	6
	Доклад, сообщение	5	-	5
СРС в сессию	Зачет	4	0,25	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		зачет	-	зачет
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		108	12,25	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3	0,34	3

4.2 Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.3 Тематический план практических занятий

**для очной формы обучения**

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Народнохозяйственное значение растениеводства и основные факторы его развития	4
2	Экономика производства зерна	4
3	Экономика производства и использования кормов	4
4	Экономика производства технических культур	4
5	Экономика производства картофеля	4
6	Экономика производства овощных и бахчевых культур	4
7	Экономика производства плодов и ягод	4
8	Экономика производства винограда	4
9	Экономика производства грибов	2
10	Экономика производства цветов	2
<b>Всего</b>		<b>36</b>

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Народнохозяйственное значение растениеводства и основные факторы его развития	4
2	Экономика производства зерна	4
3	Экономика производства плодов и ягод	4
<b>Всего</b>		<b>12</b>

4.4 Тематический план лабораторных работ  
 Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5 Самостоятельная работа

**для очной формы обучения**

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Факторы развития основных отраслей растениеводства. Размещение производства товарного зерна по федеральным округам и экономическим районам страны. Структура производства и использование зерна. Роль производства зерна в формировании продовольственных и кормовых ресурсов страны. Основные направления повышения эффективности производства, переработки и использования зерна. Основные факторы развития производства кормов. Экономика производства прядильных культур. Состояние и тенденции развития производства льна-долгунца. Факторы развития картофелеводства в России. Экономическая эффективность хранения картофеля в местах вырощивания. Экономика производства табака, махорки и хмеля. Резервы роста урожайности овощных и бахчевых культур. Размещение овощных и бахчевых культур на территории России. Основные пути интенсификации садоводства. Основные районы промышленного садоводства в России. Принципы организационно-экономического механизма хозяйствования в системе садоводства. Перспективы развития отрасли виноградарство. Состояние промышленного культивирования грибов в России. Объем экспорта и импорта грибов в Российской Федерации. Развитие и состояние промышленного цветоводства в России.	41
	Подготовка к практическим занятиям	Изучение материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	18
	Доклад, сообщение	Использование материала, основной и дополнительной литературы, периодических печатных и интернет-изданий для подготовки доклада (сообщения).	5
	Зачет	Изучение (повторение) материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	8
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>

**для заочной формы обучения**

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	<p>Факторы развития основных отраслей растениеводства. Размещение производства товарного зерна по федеральным округам и экономическим районам страны. Структура производства и использование зерна. Роль производства зерна в формировании продовольственных и кормовых ресурсов страны. Основные направления повышения эффективности производства, переработки и использования зерна. Современное состояние и тенденции развития отрасли растениеводства. Критерии рациональной организации кормовой базы. Основные факторы развития производства кормов. Показатели, характеризующие экономическую эффективность возделывания кормовых культур. Направления повышения эффективности кормопроизводства. Народнохозяйственное значение и экономика производства технических культур. Экономика производства прядильных культур. Экономика производства сахарной свеклы. Пути увеличения производства и повышения экономической эффективности выращивания сахарной свеклы. Размещение производства масличных культур на территории России. Экономика производства масличных культур. Экономика производства картофеля. Экономическая эффективность хранения картофеля в местах выращивания. Экономика производства эфиромасличных и лекарственных культур. Экономика производства табака, махорки и хмеля. Состояние и тенденции развития производства льна-долгунца. Показатели, характеризующие экономическую эффективность возделывания технических культур. Факторы развития картофелеводства в России. Показатели, характеризующие экономическую эффективность возделывания картофеля. Экономика производства овощных и бахчевых культур в условиях открытого грунта. Экономика производства овощных и бахчевых культур в условиях защищенного грунта. Экономическая эффективность производства ово-</p>	81

		щей. Резервы роста урожайности овощных и бахчевых культур. Размещение овощных и бахчевых культур на территории России. Экономическая эффективность производства овощных и бахчевых культур. Основные пути интенсификации садоводства. Основные районы промышленного садоводства в России. Принципы организационно-экономического механизма хозяйствования в системе садоводства. Народнохозяйственное значение и перспективы развития отрасли виноградарство. Перспективы развития отрасли виноградарство. Показатели, характеризующие экономическую эффективность отрасли виноградарства и пути повышения эффективности производства винограда. Народнохозяйственное значение отрасли грибоводства. Состояние промышленного культивирования грибов в России. Объем экспорта и импорта грибов в Российской Федерации. Показатели экономической эффективности производства грибов. Рентабельность грибоводства в России и пути ее повышения. Развитие и состояние промышленного цветоводства в России. Экономика производства цветов.	
	Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	6
	Доклад, сообщение	Использование лекционного материала, основной и дополнительной литературы, периодических печатных и интернет-изданий для подготовки доклада (сообщения).	5
	Зачет	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	4
	<b>ИТОГО</b>		<b>96</b>

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов**

Работу с настоящими учебно-методическими материалами следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо знания народнохозяйственного значения, состояния, развития и размещения основных отраслей растени-

еводства обучающемуся необходимо приобрести знания о показателях, используемых для оценки экономической эффективности и факторах ее повышения.

### **5.2. Пожелания к изучению отдельных тем курса**

При изучении дисциплины, особое внимание следует обратить на изучение: тенденций характерных для развития основных отраслей растениеводства, факторах, способствующих росту эффективности возделывания сельскохозяйственных культур.

### **5.3. Рекомендации по работе с литературой**

При изучении материала по основной и дополнительной литературе следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить основные понятия, используемые при изучении дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

### **5.4. Советы по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на зачете рекомендуется при подготовке более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов практических занятий, ресурсов Интернет.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **6.1 Основная литература:**

6.1.1 Жичкина, Л.Н. Экономика отраслей растениеводства: учебное пособие / Л.Н. Жичкина, К.А. Жичкин. – Кинель: РИО СГСХА, 2018. – 149 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109461>.

### **6.2 Дополнительная литература:**

6.2.1 Нечаев, В.И. Экономика предприятий АПК: учебное пособие / В. И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И. Е. Халявка. – СПб. : Издательство «Лань», 2022. – 464 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/210494>.

6.2.2 Макарец, Л. И. Экономика отраслей растениеводства : учебное пособие / Л. И. Макарец, М. Н. Макарец. – СПб. : Издательство «Лань», 2022. – 368 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/210947>.

### **6.3 Программное обеспечение:**

6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1.

6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL.

6.3.3 Microsoft Office Standard 2010.

6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013.

6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition.

6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational – EXT.

6.3.7 zip (свободный доступ).

### **6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

6.4.1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации;

6.4.2 <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.3. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

6.4.4 <http://rucont.ru/catalog> – ЭБС Руконт.



## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 1109. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1.</i>	Учебная аудитория на 22 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска), техническими средствами обучения (проектор, экран проекционный, ноутбук).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 1107. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1.</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска), техническими средствами обучения (проектор, ноутбук).
3	Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 1201. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1</i>	Lenovo ideapad 330.

## 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении практических занятий, выполнении домашнего задания (доклад, сообщение). Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

## **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

### ***Оценочные средства для проведения текущей аттестации***

#### **Доклад, сообщение**

##### *Примерный перечень тем докладов, сообщений*

1. Современное состояние развития отраслей растениеводства.
2. Перспективы развития отраслей растениеводства.
3. Основные отрасли земледелия и их народнохозяйственное значение.
4. Технологическая карта – документ оперативного учета и планирования в производстве сельскохозяйственной продукции.
5. Натуральные показатели, характеризующие экономическую эффективность растениеводства.
6. Система показателей измерения экономической эффективности производства в сельском хозяйстве.
7. Пути повышения экономической эффективности производства продукции растениеводства.
8. Планирование и прогнозирование в отраслях растениеводства.
9. Специализация, понятие и экономическое содержание.
10. Кооперация, понятие и экономическое содержание.
11. Формы специализации, показатели специализации.
12. Организация производства продукции растениеводства.
13. Системы севооборотов и их экономическая оценка.
14. Структура посевных площадей и их экономическая оценка.
15. Пути снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции и повышение рентабельности производства.

Критерии и шкала оценки докладов и сообщений:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он подготовил доклад, сообщение по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад, сообщение по заданной теме, или в нем не раскрыто основное содержание материала.

#### **Устный опрос**

##### *Перечень вопросов для проведения устного опроса*

**Тема 1. Народнохозяйственное значение растениеводства и основные факторы его развития.**

1. *Перечислите отрасли растениеводства.*
2. *Состав и структура сельскохозяйственных угодий Российской Федерации.*
3. *Особенности производства продукции растениеводства по категориям хозяйств.*
4. *Основные элементы системы земледелия.*
5. *Факторы развития отраслей растениеводства.*
6. *Обеспеченность сельскохозяйственных организаций тракторами и комбайнами.*

7. *Натуральные и стоимостные показатели, характеризующие экономическую эффективность производства сельскохозяйственных культур.*

#### **Тема 2. Экономика производства зерна.**

1. *Современное состояние и тенденции развития производства зерна.*
2. *Народнохозяйственное значение зерновых и зернобобовых культур.*
3. *Основные факторы развития производства зерна.*
4. *Экономика производства зерновых культур.*
5. *Основные показатели, характеризующие экономическую эффективность возделывания зерновых культур.*
6. *Роль производства зерна в формировании продовольственных и кормовых ресурсов страны.*
7. *Основные направления повышения эффективности производства, переработки и использования зерна.*

#### **Тема 3. Экономика производства и использования кормов**

1. *Определите тенденции развития отрасли кормопроизводства.*
2. *Основные факторы развития производства кормов.*
3. *Критерии рациональной организации кормовой базы.*
4. *Состав кормов и структура рациона.*
5. *Показатели, характеризующие эффективность использования кормов.*
6. *Показатели, характеризующие экономическую эффективность возделывания кормовых культур.*
7. *Основные направления повышения эффективности кормопроизводства.*

#### **Тема 4. Экономика производства технических культур.**

1. *Современное состояние и тенденции развития производства сахарной свеклы.*
2. *Современное состояние и тенденции развития производства льна-долгунца.*
3. *Современное состояние и тенденции развития производства масличных культур.*
4. *Народнохозяйственное значение технических культур.*
5. *Структура посевных площадей и урожайность технических культур.*
6. *Основные факторы развития производства технических культур.*
7. *Показатели, характеризующие экономическую эффективность возделывания технических культур.*

#### **Тема 5. Экономика производства картофеля.**

1. *Народнохозяйственное значение картофеля.*
2. *Особенности отрасли картофелеводства.*
3. *Современное состояние производства картофеля в России.*
4. *Факторы развития картофелеводства.*
5. *Посевные площади картофеля в Российской Федерации.*
6. *Факторы повышения эффективности производства картофеля.*
7. *Показатели, характеризующие экономическую эффективность возделывания картофеля.*

#### **Тема 6. Экономика производства овощных и бахчевых культур.**

1. *Современное состояние производства овощей в открытом и защищенном грунте.*
2. *Основные овощные культуры, возделываемые в Российской Федерации.*
3. *Размещение овощных и бахчевых культур на территории России.*
4. *Производство овощей в защищенном грунте.*
5. *Производство овощных и бахчевых культур в открытом грунте.*
6. *Показатели экономической эффективности производства овощей.*
7. *Резервы повышения экономической эффективности производства овощных и бахчевых культур.*

#### **Тема 7. Экономика производства плодов и ягод.**

1. *Народнохозяйственное значение плодовых семечковых и косточковых культур.*
2. *Народнохозяйственное значение ягодных культур.*
3. *Основные пути интенсификации садоводства.*
4. *Современное состояние и размещение производства плодов и ягод.*
5. *Пути повышения эффективности производства плодов и ягод.*
6. *Оценка эффективности и срока окупаемости капитальных вложений в многолетние культуры.*
7. *Принципы организационно-экономического механизма хозяйствования в системе садоводства.*

#### **Тема 8. Экономика производства винограда.**

1. *Народнохозяйственное значение винограда.*
2. *Современное состояние отрасли виноградарства.*
3. *Проблемы и перспективы развития отрасли.*
4. *Площади и валовой сбор винограда в Российской Федерации.*
5. *Производственные направления виноградарства.*
6. *Показатели, характеризующие экономическую эффективность отрасли.*
7. *Пути повышения эффективности производства винограда.*

#### **Тема 9. Экономика производства грибов.**

1. *Народнохозяйственное значение отрасли грибоводства.*
2. *Состояние промышленного культивирования грибов в России и Самарской области.*
3. *Объем экспорта и импорта грибов в Российской Федерации.*
4. *Перспективы развития отрасли грибоводства.*
5. *Ассортимент грибов культивируемых в России.*
6. *Показатели экономической эффективности производства грибов.*
7. *Пути повышения экономической эффективности грибоводства.*

#### **Тема 10. Экономика производства цветов.**

1. *Состояние отрасли цветоводства в России.*
2. *Состояние отрасли цветоводства в мире.*
3. *Тенденции развития производства цветов.*
4. *Народнохозяйственное значение цветоводства.*
5. *Значение специализации в цветоводстве.*
6. *Структура себестоимости продукции цветоводства.*
7. *Факторы повышения экономической эффективности цветоводства.*

Критерии и шкала оценки устного опроса:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;
- оценка **«не зачтено»** выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

### **Практические и ситуационные задания**

#### *Пример выполнения практических и ситуационных заданий*

Стоимость товарной продукции предприятия составила 50 млн руб., в том числе от реализации продукции зерновых культур 2 млн руб., картофеля 15 млн руб., молочного скотоводства 25 млн руб., свиноводства 8 млн руб. Определить уровень специализации.

Удельный вес отдельных отраслей в структуре товарной продукции предприятия составит: зернового хозяйства  $(2/50 \cdot 100) = 4\%$ , картофелеводства  $(15/50 \cdot 100) = 30\%$ , молочного скотоводства  $(25/50 \cdot 100) = 50\%$ , свиноводства  $(8/50 \cdot 100) = 16\%$ .

Для расчета коэффициента специализации составляют ранжированный ряд удельных весов отраслей ( $n=4$ ) в структуре товарной продукции по убыванию  $D_1=50$ ,  $D_2=30$ ,  $D_3=16$ ,  $D_4=4$ .

Коэффициент специализации ( $K$ ) равен  $100/50 \cdot (2 \cdot 1 - 1) + 30 \cdot (2 \cdot 2 - 1) + 16 \cdot (2 \cdot 3 - 1) + 4 \cdot (2 \cdot 4 - 1) = 0,4$ . Следовательно, данное предприятие имеет средний уровень специализации.

Критерии и шкала оценки выполнения практических и ситуационных заданий:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если работа выполнена своевременно, и в ней изложено правильное и полное решение всех задач с необходимыми теоретическими обоснованиями;

- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если работа содержит менее 50% правильно и полностью решенных задач, отсутствуют необходимые теоретические обоснования.

### *Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета (устно) по билетам. Билет содержит 1 вопрос и 1 практическую задачу.

#### *Пример билета*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: 35.04.04 Агронимия  
Профиль: Адаптивное растениеводство  
Кафедра: Агротехника, почвоведение и агроэкология  
Дисциплина: Экономика отраслей растениеводства

#### **Билет № 1**

1. Народнохозяйственное значение отрасли цветоводства. Факторы повышения экономической эффективности цветоводства.
2. Определить срок окупаемости капитальных вложений при выращивании яблоневых садов, если фактические капитальные вложения составили 13500 тыс. руб., доход от реализации продукции полученной до вступления насаждений в период плодоношения 305 тыс. руб., чистый доход 8000 тыс. руб., срок капитальных вложений 4 года.

Составитель  
Заведующий кафедрой  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Л.Н. Жичкина  
Н.М. Троц

*Перечень вопросов к зачету:*

1. Народнохозяйственное значение и тенденции развития растениеводства.
2. Основные отрасли растениеводства и их состояние.
3. Факторы развития основных отраслей растениеводства.
4. Показатели, характеризующие экономическую эффективность возделывания сельскохозяйственных культур.
5. Значение и современное состояние производства зерна.
6. Народнохозяйственное значение и факторы развития производства зерновых и зернобобовых культур.
7. Экономика производства зерновых культур.
8. Размещение производства товарного зерна по федеральным округам и экономическим районам страны.
9. Структура производства и использование зерна.
10. Основные показатели, характеризующие экономическую эффективность возделывания зерновых культур.
11. Роль производства зерна в формировании продовольственных и кормовых ресурсов страны.
12. Основные направления повышения эффективности производства, переработки и использования зерна.
13. Современное состояние и тенденции развития отрасли растениеводства.
14. Критерии рациональной организации кормовой базы.
15. Основные факторы развития производства кормов.
16. Показатели, характеризующие экономическую эффективность возделывания кормовых культур.
17. Направления повышения эффективности кормопроизводства.
18. Народнохозяйственное значение и экономика производства технических культур.
19. Экономика производства прядильных культур.
20. Экономика производства сахарной свеклы.
21. Пути увеличения производства и повышения экономической эффективности выращивания сахарной свеклы.
22. Размещение производства масличных культур на территории России.
23. Экономика производства масличных культур.
24. Экономика производства картофеля.
25. Экономическая эффективность хранения картофеля в местах выращивания.
26. Экономика производства эфиромасличных и лекарственных культур.
27. Экономика производства табака, махорки и хмеля.
28. Состояние и тенденции развития производства льна-долгунца.
29. Показатели, характеризующие экономическую эффективность возделывания технических культур.
30. Факторы развития картофелеводства в России.
31. Показатели, характеризующие экономическую эффективность возделывания картофеля.
32. Экономика производства овощных и бахчевых культур в условиях открытого грунта.
33. Экономика производства овощных и бахчевых культур в условиях защищенного грунта.
34. Экономическая эффективность производства овощей.
35. Резервы роста урожайности овощных и бахчевых культур.
36. Размещение овощных и бахчевых культур на территории России.
37. Экономическая эффективность производства овощных и бахчевых культур.
38. Народнохозяйственное значение плодовых и ягодных культур.
39. Основные пути интенсификации садоводства.

40. Современное состояние и размещение производства плодов, ягод и винограда.
41. Основные районы промышленного садоводства в России.
42. Пути повышения эффективности производства плодов, ягод и винограда.
43. Оценка эффективности и срока окупаемости капитальных вложений в многолетние культуры.
44. Принципы организационно-экономического механизма хозяйствования в системе садоводства.
45. Народнохозяйственное значение и перспективы развития отрасли виноградарство.
46. Перспективы развития отрасли виноградарство.
47. Показатели, характеризующие экономическую эффективность отрасли виноградарства и пути повышения эффективности производства винограда.
48. Народнохозяйственное значение отрасли грибоводства.
49. Состояние промышленного культивирования грибов в России.
50. Объем экспорта и импорта грибов в Российской Федерации.
51. Показатели экономической эффективности производства грибов.
52. Рентабельность грибоводства в России и пути ее повышения.
53. Народнохозяйственное значение отрасли цветоводства.
54. Состояние отрасли цветоводства в мире.
55. Развитие и состояние промышленного цветоводства в России.
56. Тенденции развития производства цветов.
57. Факторы повышения экономической эффективности цветоводства.

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. При ответе обучающийся продемонстрировал владение основными терминами, знание основной и дополнительной литературы, также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы. Допускаются незначительные ошибки.
«не зачтено»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика отраслей растениеводства» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем

недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (устный опрос, выполнение практических и ситуационных заданий);
- по результатам выполнения доклада, сообщения;
- по результатам проверки качества конспектов практических работ и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета устный – по билетам. Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п./п.	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам, контрольным вопросам может проводиться в начале или в конце практического занятия в течение 15-20 мин. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад, сообщение	Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов	Темы докладов, сообщений



		<p>решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практических занятиях или научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	
3	Практические и ситуационные задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа.	Комплект заданий
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
доцент кафедры «Агрохимия, почвоведение и агроэкология»,  
канд. биол. наук, Л. Н. Жичкина ЛН

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агрохимия, почвоведение и агроэкология» «14» мая 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
д-р с.-х. наук, профессор Н. М. Троц НМТ

#### СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии агрономического факультета  
канд. с.-х. наук, доцент Ю.В. Степанова ЮВ

Руководитель ОПОП ВО  
канд. с.-х. наук, доцент О.П. Кожевникова ОП

И.о. начальника УМУ М.В. Борисова МВ