

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодежной политике

Ю.З. Кирова



*Ю.З. Кирова*  
«*24*» *июня* 20*23* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки: 35.03.06 «Агроинженерия»

Профиль: Технические системы в агробизнесе

Электрооборудование и электротехнологии

Технический сервис в АПК

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация : бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2023

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у студентов системы компетенций, способствующих повышению общей и психолого-педагогической культуры, формированию целостного представления о психологических процессах, свойствах и состояниях личности, умению анализировать собственный опыт, оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, мотивационную, эмоционально-волевую сферы психического, проблемы личности, общения, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных, жизненных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение методов воспитательной работы с производственным персоналом;
- усвоение особенностей организации взаимоотношений в семье.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.09 «Психология и педагогика» относится к обязательной части Блока Б1. Дисциплины (модули), предусмотренных учебным планом.

Дисциплина изучается в 4 семестре на 2 курсе в очной форме обучения, в 4 семестре на 2 курсе и 5 семестре на 3 курсе в заочной форме обучения.

## КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторы достижения компе-	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
--------------------------------	---	---

	тенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные характеристики мыслительных операций. Умеет: выделять базовые составляющие из общей задачи на основе мыслительной операции анализа. Владеет: навыками применения мыслительной операции анализа для решения поставленных задач.
	ИД-2. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации необходимой для решения поставленных задач.	Знает: мыслительные операции, используемые для критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач. Умеет: использовать мыслительные операции для критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач. Владеет: навыком использования мыслительных операций для критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач.
	ИД-3. Выбирает варианты решения задачи, на основе критического анализа и систематического подхода.	Знает: мыслительные операции сравнения, систематизации, необходимые для осуществления выбора варианта решения задачи на основе критического анализа и системного подхода. Умеет: выбирать вариант решения задачи с использованием мыслительных операций сравнения, систематизации. Владеет: навыком выбора варианта решения задачи с использованием мыслительных операций на основе критического анализа и системного подхода.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации	Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации.
	ИД-2. Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Знает: основы психологии межличностного общения для поддержания контактов, особенности функционирования коллектива, как социальной группы высокого уровня развития. Умеет: использовать знания по основам психологии межличностного общения для установления и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе. Владеет: навыками установления и

		поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе.
	ИД-3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде	Знает: основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде. Умеет: использовать знания об основных методах и нормах социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде. Владеет: методами социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде.
	ИД-4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	Знать: предмет психологии личности и психологии межличностных отношений, их методологические основания и ключевые понятия; основы психологии личности и психологии межличностных отношений. Уметь: определять свою роль в коллективе, выстраивать эффективное социальное взаимодействие, использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели при командной работе. Владеть: навыком продуктивного взаимодействия с членами команды (участия в обмене информацией, знаниями и опытом), а также презентации результатов работы команды).
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД -1. Умеет эффективно планировать, контролировать и использовать собственное время.	Знает: важность эффективного планирования, контроля и использования собственного времени в процессе социализации личности. Умеет: эффективно планировать, контролировать и использовать собственное время в процессе личной социализации. Владеет: навыками эффективного планирования, контроля и использования собственного времени в процессе личной социализации.
	ИД-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Знает: способы выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на основе педагогики. Умеет: выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на основе педагогики. Владеет: навыками выстраивания и

		реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на основе педагогики.
--	--	--

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

#### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр	
		Всего часов	Объем контактной работы	4	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
в том числе:	Лекции	36	36	36	
	Практические занятия	18	18	18	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		<b>63</b>	<b>5,05</b>	<b>63</b>	
СРС в семестре:	Самостоятельное изучение разделов	9	2,7	9	
	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	36		36	
	Подготовка к практическим занятиям	18		18	
	Подготовка и сдача экзамена	27		27	
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>		<b>экзамен</b>	<b>2,35</b>	<b>экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		<b>144</b>	<b>59,05</b>	<b>144</b>	
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	

#### для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр	
		Всего часов	Объем контактной работы	4	5
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		-
в том числе:	Лекции	4	4	2	2
	Практические занятия	8	8	-	8
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		<b>123</b>		<b>34</b>	<b>89</b>
СРС в семестре	Самостоятельное изучение разделов	37		30	40
	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	70		4	33
	Подготовка к практическим занятиям	16		-	16

СРС в сессию	Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>		<b>экзамен</b>	-		<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		<b>144</b>			<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>4</b>			<b>4</b>

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий

##### для очной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудо- емкость, ч.
1	Предмет, задачи, методы психологии. Психология в системе наук о человеке.	2
2	Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Сознание человека.	2
3	Чувственные формы освоения действительности (ощущения и восприятие).	2
4	Память и воображение.	2
5	Внимание	2
6	Мышление и речь.	2
7	Введение в психологию личности	
8	Темперамент, характер, способности.	2
9	Эмоции	2
10	Мотивация и воля	2
11	Психология общения	2
12	Личность в группе	2
13	Предмет и основные этапы развития педагогики.	2
14	Цели и идеалы образования и воспитания	2
15	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	2
16	Дидактика и ее принципы	2
17	Воспитание	2
18	Семейное воспитание и семейная педагогика	2
Всего		36

##### для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудо- емкость, ч.
1	Предмет, задачи, методы психологии. Психология в системе наук о человеке.	2
2	Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Сознание человека.	2
Всего		4

#### 4.3 Тематический план практических занятий

##### для очной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудо- емкость, ч.
1	Предмет, задачи, методы психологии. Психология в системе наук о человеке.	2
2	Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Сознание человека.	2

3	Чувственные формы освоения действительности (ощущения и восприятие).	2
4	Внимание как психический процесс.	2
5	Введение в психологию личности.	2
6	Темперамент, характер, способности.	2
7	Цели и идеалы образования и воспитания.	2
8	Средства и методы педагогического воздействия на личность	2
9	Воспитание.	2
Всего		18

#### **для заочной формы обучения**

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудо-емкость, ч.
1	Чувственные формы освоения действительности (ощущения и восприятие).	2
2	Внимание как психический процесс.	2
3	Предмет и основные этапы развития педагогики.	2
4	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	2
Всего		8

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

##### **для очной формы обучения**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

##### **для заочной формы обучения**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

#### 4.5 Самостоятельная работа студентов

##### **для очной формы обучения**

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Самостоятельное изучение разделов	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	9
	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	Самостоятельное изучение теоретического материала	36
	Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	18
	Подготовка и сдача экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	27
	Итого		90

##### **для заочной формы обучения**

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Самостоятельное изучение разделов	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	37
	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	Самостоятельное изучение теоретического материала	70
	Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	16
	Подготовка и сдача экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	9
	Итого		100

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо овладения теоретическим материалом, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с научным обоснованием теоретических положений и подтверждением их примерами из современной практики обучения и воспитания, применением психологических знаний в решении конкретных задач профессиональной деятельности

### **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

При изучении темы «Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Сознание человека» особое внимание следует обратить на понятие «психика», функции психики. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

При изучении учебной дисциплины необходимо обратить внимание, что для самостоятельной подготовки необходимо использовать не только материал лекций, но и основную, дополнительную литературу, рекомендованные преподавателем, ресурсы Интернет.



## 5.4 Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену нужно учесть следующие моменты:

1. Экзамен проводится в устной форме, поэтому при подготовке материал необходимо структурировать и хорошо знать определения основных понятий.

3. В перечень вопросов для экзамена включены как вопросы изложенные преподавателем на лекции, так и вопросы для самостоятельного изучения.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### 6.1. Основная литература:

6.1.1 Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов [Текст] / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352509>

6.1.2 Лебедчук, П. В. Психология и педагогика : учебное пособие [Текст] / П. В. Лебедчук. – Курск : Курская ГСХА, 2021. – 130 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/176118>

6.1.3 Семышева, В. М. Психология и педагогика : учебное пособие [Текст] / В. М. Семышева. – Брянск : Брянский ГАУ, 2019. – 260 с. – Режим доступа. <https://e.lanbook.com/book/133128>

### 6.2. Дополнительная литература:

6.2.1 Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов [Текст] / П. С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352510>

6.2.2 Данилова, А. В. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие [Текст] / А. В. Данилова. – Чайковский : ЧГИФК, 2021. – 282 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/233750>

6.2.3 Зудилина, И. Ю. Психология и педагогика : методические указания [Текст] / И. Ю. Зудилина, Д. В. Романов, О. С. Толстова, О. Г. Мальцева. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2020. – 63 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/712345/info>

### 6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

Использование специального программного обеспечения не предусмотрено.

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1 Википедия свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/> – Загл. с экрана.

6.4.2 ЕДИНОЕ ОКНО Доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> – Загл. с экрана.

6.4.3 Электронно-библиотечная система Руконт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog> – Загл. с экрана.

6.4.4 Электронно-библиотечная система "AgriLib" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/> – Загл. с экрана.

6.4.5 Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> – Загл. с экрана.

6.4.6 справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/> – Загл. с экрана.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 3119. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 160 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (компьютер Intel Pentium, монитор Acer, проектор ACER X1278H, экран с электроприводом, микшер Mackie, усилитель).
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 3218. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 160 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (компьютер, монитор Acer, проектор ACER X1278H, экран проекционный, микшер Mackie, усилитель, микрофон конференционный).
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 3116. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест оборудована специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор переносной, экран переносной ноутбук переносной).
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых	Учебная аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска, подставка-кафедра) и техническими средствами обу-

и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 3315. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	чения (проектор, экран проекционный, ноутбук).
Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор EPSON H720D, экран.

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### ***Оценочные средства для проведения текущей аттестации*** **Психологические тесты**

- 1. Тест «Объём кратковременной памяти».**
- 2. Тест «Логичность умозаключений».**
- 3. Тест на определение темперамента (Айзенк).**
- 4. Тест на определение акцентуации характера (Шмишека).**
- 5. Тест «Автопортрет», «Несуществующее животное».**

#### **Методика выполнения**

Каждый обучающийся в своей тетради фиксирует ответы по пунктам теста. По окончании выполнения преподаватель объявляет название теста, объясняет процедуру подсчёта баллов. Студенты осуществляют подсчёт баллов. Затем преподаватель зачитывает классификатор теста с

интерпретацией результатов. Студенты могут высказать по окончании теста своё мнение о соответствии полученного результата и мнения о себе.

***Критерии и шкала оценки по психологическим тестам:***

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если тест выполнен с верным подсчётом результатов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если тест выполнен (не выполнен) с неверным подсчётом баллов.

**Демонстрационные и тренинговые упражнения**

**Упражнение** «Развитие чувствительности глазомера».

**Упражнение** «Восприятие, чтение текста».

**Упражнение** «Осмысленность восприятия в запоминании».

**Упражнение** «Муха».

**Упражнение** «Роль представления в решении мыслительной задачи».

Методика выполнения

Обучающимся предлагается выслушать условие выполнения задания. Поделвшись на пары, обучающиеся выполняют упражнение и фиксируют результат в тетради и записывают выводы. Преподаватель поочерёдно просматривает записи и выставляет отметку.

***Критерии и шкала оценки по демонстрационным упражнениям:***

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если упражнение выполнено и сделан вывод;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если упражнение не выполнено и вывод не сделан.

**Вопросы для беседы:**

1. Что является предметом изучения психологии? Каковы задачи психологии?
2. Перечислите методы исследования в психологии, раскройте их смысл.
3. Перечислите отрасли психологии, что изучает каждая их названных отраслей.
4. Расскажите о возникновении психологических знаний.
5. Расскажите о развитии психологии с эпохи возрождения до середины XIX в.
6. Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до второй половины XX в.
7. Становление и современное состояние психологии в нашей стране.
8. Дайте определение понятия «психика». Какие два философских понимания сущности психики существуют? Расскажите о них.
9. Психика как продукт и фактор эволюции. Функции психики.

10. Перечислите формы поведения человека и животных. Раскройте их смысл.
11. Сравните психику человека и животных.
12. Охарактеризуйте сознание как психический феномен.
13. Расскажите о бессознательном в психике человека. Приведите примеры бессознательных психических процессов.
14. Раскройте понятие «ощущение».
15. Какие классификации ощущений существуют?
16. Чувствительность и пороги ощущений.
17. Охарактеризуйте восприятие, его особенности.
18. Восприятие, его свойства.
19. В чём особенность восприятия пространства, времени, движения?
20. Законы восприятия.
21. Общее представление о памяти. Какие виды памяти существуют, в чём их особенность?
22. Индивидуальные различия памяти и людей.
23. Дайте определение воображению.
24. Перечислите функции воображения. Воображение и творчество.
25. Явление и определение внимания.
26. Какие функции и виды внимания существуют.
27. Раскройте суть психологических теорий внимания.
28. Опишите способы развития внимания.
29. Мышление как высшая форма познавательной деятельности, виды мышления.
30. Перечислите мыслительные операции и раскройте их сущность.
31. Речь. Её участие в процессе мышления.
32. Природа интеллекта.
33. Дайте определение понятию «темперамент». Какие типы темперамента существуют? Охарактеризуйте их.
34. Дайте определение понятию «характер» в психологии. Как происходит формирование характера?
35. Раскройте понятие «способности».
36. В чём разница понятий способности и задатки?
37. Что такое эмоции? Основные виды эмоций, их характеристика.
38. В чём отличие понятий мотив и мотивация?
39. Раскройте суть психологических теорий мотивации.
40. Характеристика потребностей, мотивов, интересов.
41. Дайте определение понятию «воля».
42. Расскажите о волевой регуляции поведения.
43. Что является предметом изучения педагогики?
44. Историческое развитие педагогики и её связь с другими науками.
45. Обучение, воспитание и образование как общественные явления.
46. Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности.
47. Охарактеризуйте основные формы обучения.

48. Что такое метод воздействия на личность? Раскройте суть этого понятия.
49. Назовите и охарактеризуйте основные средства и методы педагогического воздействия на личность.
50. Что изучает дидактика?
51. Дайте характеристику принципов дидактики.
52. Расскажите о специфике, содержании и видах воспитания.
53. Охарактеризуйте методы воспитания.
54. Раскройте понятие «семейное воспитание». Расскажите о его значении в жизни человека.
55. Охарактеризуйте составные компоненты семейного воспитания (физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое)
56. Раскройте суть основных методов семейного воспитания.

***Критерии и шкала оценки при ответе на вопросы беседы:***

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент при ответе на вопрос оперирует понятиями, даёт полностью правильный, логически выстроенный, аргументированный ответ;
- оценка «хорошо» - если студент при ответе на вопрос оперирует понятиями, даёт правильный, логически выстроенный ответ с небольшими неточностями;
- оценка «удовлетворительно» - ответ не структурирован, есть неточности, студент отвечает с помощью наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не оперирует понятиями, не отвечает на наводящие вопросы.

***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам.

***Пример экзаменационного билета***

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»  
Направление подготовки: **35.03.06 Агроинженерия**

Профиль подготовки: Технические системы в агробизнесе, Электрооборудование и электротехнологии,  
Технический сервис в АПК

Кафедра «Педагогика, философия и история»  
Дисциплина «Психология и педагогика»

**Экзаменационный билет № 1**

1. Предмет и задачи психологии.
2. Характер и его формирование.

Составитель \_\_\_\_\_ О.Г. Мальцева  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Д.В. Романов  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи психологии.
  2. Методы исследования в психологии.
  3. История развития психологии.
  4. Психика как продукт и фактор эволюции. Функции психики.
  5. Формы поведения человека и животных.
  6. Характеристика сознания.
  7. Бессознательное в психике человека.
  8. Развитие высших психических функций у человека.
  9. Понятие об ощущении. Классификация ощущений.
  10. Чувствительность и пороги ощущений.
  11. Характеристика восприятия, его особенности.
  12. Восприятие пространства, времени, движения.
  13. Мышление как высшая форма познавательной деятельности, виды мышления.
  14. Мыслительные операции.
  15. Речь. Ее участие в процессе мышления.
  16. Общее представление о памяти. Виды памяти.
  17. Характер и его формирование.
  18. Способности. Классификация способностей.
  19. Понятие и типы темперамента.
  20. Понятие воля, волевая регуляция поведения.
  21. Характеристика потребностей, мотивов, интересов.
  22. Виды и роль эмоций в жизни человека.
  23. Психологические теории эмоций.
  24. Мотив и мотивация в деятельности человека.
  25. Понятие о воле, волевая регуляция поведения.
  26. Предмет педагогики.
  27. Основные этапы развития педагогики и образования.
  28. Дидактика: теория и практика обучения.
  29. Характеристика принципов дидактики.
  30. Реализация дидактических принципов в предметных методиках.
  31. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
  32. Своеобразие педагогической деятельности.
  33. Мастерство педагогического общения.
  34. Современная педагогика в поисках новой модели образования.
  35. Понятие «воспитание», его виды.
  36. Способы воспитательного воздействия.
  37. Семейное воспитание, условия успешного семейного воспитания.
- 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

## Шкала оценивания экзамена

Оценка **«неудовлетворительно»** проставляется студенту, по результатам обучения освоившему компетенции по второму критерию оценивания;

Оценка **«удовлетворительно»** проставляется студенту, по результатам обучения освоившему компетенции по третьему критерию оценивания;

Оценка **«хорошо»** проставляется студенту, по результатам обучения освоившему компетенции по четвертому критерию оценивания;

Оценка **«отлично»** проставляется студенту, по результатам обучения освоившему компетенции по пятому критерию оценивания.

### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (тесты, демонстрационные и тренинговые упражнения, беседа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».



Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Беседа	Устный опрос по контрольным вопросам, терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Психологические тесты	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение проводить самодиагностику и анализировать.	Перечень тестов
3	Демонстрационные упражнения	Обучаемые представляют конспект выполненных заданий преподавателю в конце учебного занятия. Разработка конспекта осуществляется на учебном занятии. Данное задание является средством проверки умений применять	Перечень заданий

		полученные знания на практике.	
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

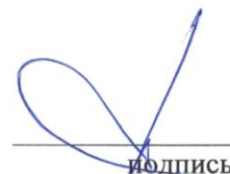
Рабочую программу разработал:  
старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история»  
Мальцева О.Г.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «\_\_» \_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
канд. техн. наук, доцент С.В. Денисов



подпись

Руководитель ОПОП ВО  
канд. техн. наук, доцент С.В. Денисов



подпись

Руководитель ОПОП ВО  
канд. техн. наук, доцент П.В. Крючин



подпись

Руководитель ОПОП ВО  
канд. техн. наук, доцент С.Н. Жильцов



подпись

И. о. начальника УМУ  
М.В. Борисова



подпись