

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной,  
воспитательной работе и  
молодежной политике  
доцент Ю.З. Кирова



*Ю.З. Кирова*  
«25» *мая* 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль: Землеустройство

Название кафедры: Землеустройство и лесное дело

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Кинель 2023

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Региональное землеустройство» является формирование знаний в области организации и методах рационального использования и охраны земель территорий. Приобретение теоретических знаний и практических навыков по противоэрозионной организации территории, ее месту в общей системе землеустройства, содержанию, методам и принципам составления проектов землеустройства с комплексом противоэрозионных мероприятий.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучить виды эрозии почв и формы ее проявления;
- изучить причины возникновения эрозии почв;
- изучить порядок проведения подготовительных работ при составлении проектов противоэрозионной организации территории;
- изучить основные принципы противоэрозионной организации территории;
- изучить комплекс противоэрозионных мероприятий;
- изучить особенности землеустройства в районах загрязнения, орошения и интенсивного осушения земель;
- изучить особенности землеустройства в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;
- разработать рекомендации по рациональному использованию земель.

## **2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.11. «Региональное землеустройство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» (Б.1.В.11) учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах на 4 курсе в очной форме обучения, и на 4 курсе в 8 семестре и 5 курсе в 1 семестре в заочной форме обучения.

## **3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

## Карта формирования компетенций по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1. Умеет на основе анализа поставленной цели формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения.</p>	<p><b>Знает:</b> - определенную цель и задачи, которые необходимо решить для ее достижения.</p> <p><b>Умеет:</b> - определять круг поставленных задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками анализа поставленной цели и путей решения задач, которые необходимо решить для ее достижения.</p>
<p>ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений.</p>	<p>ИД-1 – Разрабатывает проектную документацию в области землеустройства и кадастров различного территориального уровня.</p> <p>ИД-2 – Владеет навыками подготовки картографической основы с использованием цифровых технологий.</p>	<p><b>Знает:</b> - знает виды проектов и методику разработки проектной документации в области землеустройства и кадастров различного территориального уровня.</p> <p><b>Умеет:</b> - работы с проектной документацию в области землеустройства и кадастров различного территориального уровня.</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками работы с проектной документацию в области землеустройства и кадастров различного территориального уровня.</p> <p><b>Знает:</b> - основы подготовки картографического материала с использованием компьютерных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> - подготавливать картографический материал с использованием компьютерных технологий.</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками подготовки картографической основы с использованием компьютерных технологий.</p>
<p>ОПК-3. Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и ка-</p>	<p>ИД-2 – Способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.</p>	<p><b>Знает:</b> - основные понятие о земле, как природном ресурсе, мероприятия по рациональному использованию и охране земель.</p> <p><b>Умеет:</b> - использовать знания о земельных ресурсах для организации их раци-</p>

дастров		онального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. <b>Владеет:</b> - навыками использования знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
ОПК-6. Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	ИД-3 – Демонстрирует знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости.	<b>Знает:</b> - современные методики и технологий мониторинга земель и недвижимости. <b>Умеет:</b> - применять современные методики и технологий мониторинга земель и недвижимости. <b>Владеет:</b> - технологией применения современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости.
ПК-1. Ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости	ИД-2. Работает с цифровыми и информационными картами.	<b>Знает:</b> - порядок работы с цифровыми и информационными картами <b>Умеет:</b> - работать с цифровыми и информационными картами <b>Владеет:</b> - навыками работы с цифровыми и информационными картами.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.  
для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	7 (14)	8 (12)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		66	66	36	30
в том числе:	Лекции	28	28	18	10
	Практические занятия	38	38	18	20
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		78	0,6	36	6
СРС в семестре	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	30	-	16	14
	Подготовка к практическим занятиям	8		4	4
СРС в сессию:	зачет	4	0,25	4	
	экзамен	36	0,35		36
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет экзамен	-	зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		144	66,6	72	72
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		4	-	2	2

### для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	4 (3)	5 (3)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		14	14	6	8
в том числе:	Лекции	6	6	2	4
	Практические занятия	8	8	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		117	-	62	55
СРС в семестре	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	70		36	34

	Подготовка к практическим занятиям	34		22	12
СРС в сессию:	зачет экзамен	4 9	0,6	4	9
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет экзамен		зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		144	14,6	36	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		4		1	3

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий

##### для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Задачи и содержание предмета «Региональное землеустройство».	2
2	Виды эрозии почв и формы ее проявления.	4
3	Водная эрозия почв.	2
4	Методы изучения водной эрозии.	2
5	Ветровая эрозия почв и ее предупреждение.	4
6	Землеустройство в условиях загрязнения земель.	2
7	Землеустройство в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.	2
<b>7 семестр</b>		<b>18</b>
1	Подготовительные работы при составлении проектов противоэрозионной организации территории. Классификация форм склонов пахотных земель для противоэрозионного проектирования.	2
2	Противоэрозионная организация территории. Комплекс противоэрозионных мероприятий.	2
3	Проектирование системы севооборотов и обоснование проекта организации угодий и севооборотов.	2
4	Особенности противоэрозионной организации территории в условиях проявления дефляции почв.	2
5	Особенности землеустройства в районах орошаемого земледелия и осушения земель.	2
<b>8 семестр</b>		<b>10</b>

##### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1.	Задачи и содержание предмета «Региональное землеустройство». Виды эрозии почв и формы ее проявления.	2

	Методы изучения водной и ветровой эрозии.	
2.	Подготовительные работы при составлении проектов противоэрозионной организации территории. Проектирование системы севооборотов и обоснование проекта организации угодий и севооборотов.	2
3	Землеустройство в условиях загрязнения земель; в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Особенности землеустройства в районах орошаемого земледелия и осушения земель.	2
<b>Всего:</b>		<b>6</b>

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№ п./п.	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.*

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ для очной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч
1	Изучение рельефа землепользования сельскохозяйственного предприятия.	2
2	Составление карты крутизны склонов.	4
3	Составление карты категорий эрозионно-опасных земель. Расчет интенсивности смыва почвы.	2
4	Оценка структуры посевных площадей и специализации хозяйства.	2
5	Расчет выноса почвы при ветровой эрозии	2
6	Расчет потерь растениеводческой продукции на эродированных землях.	2
7	Расчет потерь гумуса и питательных веществ на эродированных почвах	2
8	Оценка предотвращенного ущерба, причиняемого водной эрозией почв	2
<b>7 семестр</b>		<b>18</b>
1	Противоэрозионная организация территории севооборотов	2
2	Размещение основных защитных лесных полос	2
3	Расчет площади полезащитных насаждений и экономической эффективности полезащитных лесных полос	2
4	Размещение гидротехнических сооружений	2
5	Определение средневзвешенной величины смыва почвы в севооборотах	4
6	Расчет потерь растениеводческой продукции на эродированных землях	4

7	Установление противоэрозионных агротехнических мероприятий	2
8	Оценка эффективности противоэрозионной организации территории севооборотов	2
<b>8 семестр</b>		<b>20</b>

#### для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудо-емкость, ч
1	Изучение рельефа землепользования сельскохозяйственного предприятия. Составление карты крутизны склонов. Составление карты категорий эрозионно-опасных земель. Расчет интенсивности смыва почвы.	2
2	Оценка структуры посевных площадей и специализации хозяйства.	2
3	Определение средневзвешенной величины смыва почвы в севооборотах. Расчет потерь растениеводческой продукции на эродированных землях.	4
<b>Всего</b>		<b>8</b>

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### для очной формы обучения

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Самостоятельное изучение теоретического материала	Ветровая эрозия почв и ее предупреждение. Методы изучения ветровой эрозии. Проектирование севооборотов. Условия, определяющие введение различных типов и видов севооборотов. Формирование агролесомелиоративных комплексов в районах проявления эрозии почв. Особенности противоэрозионного устройства территории многолетних насаждений и кормовых угодий.	26
2	Подготовка к лабораторным занятиям	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	7
3	Зачет, экзамен	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	9

	<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>
--	--------------	-----------

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Самостоятельное изучение теоретического материала	Социально-экономические факторы возникновения эрозии земель. Вред от эрозии земель. Ветровая эрозия почв и ее предупреждение. Методы изучения ветровой эрозии. Мероприятия по защите почв от ветровой эрозии. Проектирование севооборотов. Условия, определяющие введение различных типов и видов севооборотов. Формирование агролесомелиоративных комплексов в районах проявления эрозии почв. Особенности противозерозионного устройства территории многолетних насаждений и кормовых угодий. Особенности землеустройства в районах осушения земель.	70
2	Подготовка к лабораторным занятиям	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	34
3	Зачет, экзамен	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	13
<b>ИТОГО</b>			<b>117</b>

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

При изучении дисциплины следует равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению лабораторно-практических работ, самостоятельную работу по подготовке к лабораторному занятию. Вопросы по теоретическому курсу, вынесенные на самостоятельное изучение, стоит изучить сразу после прочитанной лекции, при этом составляя конспект по вопросу, поместив его в тетради с лекционным материалом.

Следует иметь в виду, что вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить на консультациях по самостоятельной работе студентов под руководством преподавателя.

## **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

При изучении раздела «Виды эрозии почв, формы ее проявления и методы изучения» необходимо уяснить понятия водная и ветровая эрозия почв, знать классификацию и виды эрозии почв. Следует уделить внимание состоянию земель в стране и Самарской области по степени подверженности эрозионным процессам, изучить этапы развития науки об эрозии почв. Необходимо знать зональные особенности развития эрозии почв, факторы и причины развития эрозионных процессов (климатические, топографические, геологические, почвенные, биогенные, социально-экономические). Следует обратить внимание на методы изучения водной и ветровой эрозии и способы ее предупреждения.

При изучении раздела «Особенности регионального землеустройства в районах Крайнего Севера и в условиях загрязнения земель» необходимо изучить этапы проведения землеустроительных работ, основные виды землеустроительной документации, требования проведения землеустройства на загрязненных территориях, характеристику объектов землеустройства в районах Крайнего Севера, особенности проведения ресурсной оценки земель северных территорий и ландшафтно-экологического районирования территории.

При изучении раздела «Разработка проекта противоэрозионной организации угодий и севооборотов» следует изучить особенности проектирования севооборотов в условиях эрозии почв; установление типов, вида, числа, размеров и размещение севооборотов. Необходимо уметь давать обоснование проектирования севооборотов по противоэрозионным и экономическим показателям. Необходимо знать категории эрозионно-опасных земель в районах водной и ветровой эрозии и особенности проектирования комплекса противоэрозионных мероприятий.

При изучении раздела «Особенности регионального землеустройства в районах орошаемого земледелия и осушения земель» следует уяснить задачи землеустройства в зонах орошения и осушения земель, понять, что является объектом землеустройства, перспективы развития орошения. Необходимо изучить виды и содержание предпроектной землеустроительной документации в районах орошения и осушения земель, особенности организация системы севооборотов и предъявляемые требования.

Работу с учебно-методическим комплексом следует начать с изучения требований освоения дисциплины, ознакомления с рабочей учебной программой. Внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. В конспекте лекций представлены материалы лекций согласно рабочему плану по дисциплине, а в конце приведены вопросы для контроля знаний.

## **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей учебной программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

## **5.4 Советы по подготовке к зачету, экзамену**

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и за-

конспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

6.1. Основная литература:

6.1.1 Волков С.Н. Землеустройство. Т. 2. Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство [Текст]: учебник для вузов / С.Н. Волков. – М.: Колос, 2001. – 648 с.

6.1.2 Стифеев, А.И. Система рационального использования и охрана земель : учебное пособие / А.И. Стифеев, Е.А. Бессонова, О.В. Никитина. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 168 с. – Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/113924>

6.2. Дополнительная литература:

6.2.1 Осоргина, О.Н. Участковое землеустройство : учебное пособие / О.Н. Осоргина. — Самара : СамГАУ, 2018. — 144 с. – Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/113429>

6.2.2 Лавренникова О.А. Противоэрозионная организация территории сельскохозяйственного предприятия: методические указания / О. А. Лавренникова, Ю.С. Иралиева, Е.А. Бочкарев – Кинель : РИЦ СГСХА, 2010. – 61с.

6.3 Программное обеспечение: 6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1.

6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL.

6.3.3 Microsoft Office Standard 2010.

6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013.

6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition.

6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT.

6.3.7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcx.ru>;

Атлас земель сельскохозяйственного назначения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas.mcx.ru/>;

Законопроекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mcx.ru/documents/document/v7\\_show/14922.142.htm](http://www.mcx.ru/documents/document/v7_show/14922.142.htm);

Динамика цен на сельскохозяйственную продукцию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/navigation/docfeeder/show/169.htm>;

Архив журнала "Землеустройство, кадастр и мониторинг земель" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.panor.ru>;

Журнал «Агро-Информ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.agro-inform.ru>;

Сельскохозяйственные предприятия Самарской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.agro-inform.ru/index.php/katalog/category/>;

Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [book.ru](http://www.book.ru) <http://www.book.ru>;

Эффективное орошаемое земледелие – основа успешного развития регионального АПК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/917013>.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 513 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Торговая, 5	Учебная аудитория на 22 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 523 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Торговая, 5	Учебная аудитория на 30 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения ( мультимедийная аппаратура, экран настенный рулонный – 1 шт., программное обеспечение MS Windows, MS Office, доступ в Интернет).
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 515 . Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Торговая, 5	Учебная аудитория на 18 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) , комплект плакатов
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 512 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Торговая, 5	Учебная аудитория на 30 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, экран настенный рулонный)
5	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

## 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного

контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

## **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

### ***Оценочные средства для проведения текущей аттестации***

#### *Решение ситуационных и практических задач*

##### *Задание №1.*

Рассчитать интенсивность смыва почвы на различных участках по крутизне склона.

##### *Задание №2.*

Определить потери растениеводческой продукции на эродированных землях.

##### *Задание №3.*

Расчет потерь гумуса и питательных веществ на эродированных почвах.

##### *Задание №4.*

Выполнить оценку землепользования по крупности контуров, по элементам рельефа.

##### *Задание №5.*

Определить величину предотвращенного ущерба, причиняемого водной эрозией почв.

##### *Задание №6.*

Расчет площади полезащитных насаждений и экономической эффективности полезащитных лесных полос.

##### *Задание №7.*

Расчет выноса почвы при ветровой эрозии.

### ***Критерии и шкала оценки групповых и индивидуальных практических и ситуационных задач:***

- оценка «зачтено» выставляется студентам, если они свободно владеют материалом, ориентируются в основных понятиях дисциплины и могут безошибочно произвести необходимые расчеты;

- оценка «не зачтено» выставляется студентам, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не ориентируются в ос-

новых понятиях и не могут произвести расчеты, не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

## **Устный опрос**

### *Перечень вопросов для проведения устного опроса*

#### **1. Тема занятия Виды эрозии почв и формы ее проявления**

1. Какое значение в возможности проявления эрозионных процессов имеют климатические факторы?
2. Раскройте особенности влияния атмосферных осадков на развитие эрозии почв.
3. Назовите особенности проявления эрозии почв, вызываемой стоком вод и ливневыми осадками.
4. Дайте определение понятиям: рельеф местности, водораздельная линия, водосборная площадь, коэффициент расчлененности, овражно-балочная система.

#### **2. Тема занятия Методы изучения водной эрозии**

1. Что представляют собой натурные методы исследования эрозии?
2. Назовите методы количественного учета смыва почвы.
3. Дайте характеристику методу стоковых площадок? Какие у него преимущества и недостатки?
4. Метод микронивелирования в изучении эрозии почв.

#### **3. Тема занятия Землеустройство в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.**

1. Назовите основные этапы землеустройства и виды землеустроительной документации, разрабатываемой в районах Крайнего Севера.
2. Для чего проводят ресурсную оценку земель северных территорий?
3. Назовите основные понятия, используемые в ходе ресурсной оценки.
4. Каковы задачи ресурсной оценки земель в районах Крайнего Севера?

Критерии и шкала оценки устного опроса:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- **оценка «не зачтено»** выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

### ***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета и экзамена.

Зачет и экзамен по дисциплине проводится по билетам.

### Перечень вопросов к зачету

1. Понятие эрозии почв. Виды эрозии, их характеристика.
2. Этапы исследований процессов эрозии и дефляции почв в России.
3. Противоэрозионная роль естественной и культурной растительности.
4. Методы изучения водной эрозии почв.
5. Факторы, определяющие развитие дефляции почв.
6. Ущерб, причиняемый водной и ветровой эрозией почв.
7. Антропогенные факторы развития эрозии почв.
8. Гранулометрический состав почв и противодефляционная стойкость почв.
9. Водная эрозия почв и ее предупреждение.
10. Ветровая эрозия почв, причины возникновения.
11. Свойства и классификация эродированных почв.
12. Топографические факторы развития водной эрозии почв.
13. Овражная (линейная) эрозия, характер проявления и причины ее возникновения.
14. Влияние свойств почв на формирование поверхностного стока.
15. Ветровая эрозия почв и ее предупреждение.
16. Характеристика климатических факторов развития водной эрозии почв.
17. Современное состояние проблемы эрозии почв.
18. Методы учета ветровой эрозии почв.
19. Зональные особенности развития эрозии почв.
20. Причины оврагообразования. Этапы развития оврагов.
21. Плоскостная и линейная эрозия почвы.
22. Механизмы и формы проявления дефляции.
23. Основные принципы противоэрозионной организации севооборотов.
24. Виды гидротехнических противоэрозионных сооружений.
25. Оценка опасности эрозии почв. Понятие об эрозионно-опасных землях.
26. Факторы развития эрозии почв, их характеристика.
27. Методика составления карты крутизны склонов.
28. Геоморфологические факторы развития эрозии почв. Зависимость величины смыва от длины склона.
29. Понятие базиса эрозии, водосборный бассейн, водосборная площадь.
30. Методы учета водной эрозии почв.
31. Формы проявления дефляции почв, предупреждение ее развития.
32. Критические скорости водного и ветрового потока. Коэффициент шероховатости поверхности.
33. Агротехнические противоэрозионные мероприятия.
34. Характеристика категорий эрозионно-опасных земель.
35. Роль лесных насаждений в защите почв от эрозии. Виды противоэрозионных лесных насаждений.
36. Защита почв от дефляции. Предупреждение дефляции.
37. Интенсивность смыва почвы, факторы ее развития.
38. Принципы противоэрозионной организации территории кормовых угодий.
39. Агроресомелиоративные противоэрозионные мероприятия.
40. Почвенные и литологические факторы развития эрозии почв.

41. Назначение, виды гидротехнических противоэрозионных сооружений, их характеристика.
42. Эрозионный индекс осадков. Транспорт и аккумуляция наносов.
43. Деградация почв. Виды деградации. Состояние земельных угодий в России и Самарской области.
44. Влияние эродированности почв на рост и развитие с/х культур.
45. Влияние свойств почв на формирование поверхностного стока.
46. Содержание карт эродированности почв, карт длины склонов, карт глубин местных базисов эрозии, карт экспозиции склонов.
47. Организационно-территориальные мероприятия на загрязненных землях.
48. Агротехнические и агрохимические мероприятия на загрязненных землях.
49. Причины оврагообразования. Этапы выполнения работ по выполаживанию оврага.
50. Охарактеризуйте районы Крайнего Севера и приравненные к ним местности.
51. Каковы размеры земельного фонда северных территорий?
52. Каковы особенности землеустройства в районах Крайнего Севера?
53. Назовите основные этапы землеустройства и виды землеустроительной документации, разрабатываемой в районах Крайнего Севера.
54. Назовите основные понятия, используемые в ходе ресурсной оценки.

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

- 1 Назовите содержание и последовательность проведения подготовительных работ при составлении проектов противоэрозионных мероприятий территории.
- 2 Назовите содержание и требования к почвенным обследованиям территории применительно к условиям развитой эрозии почв.
- 3 Дайте классификацию форм склонов пахотных земель и ее роль при почвозащитной организации территории склонов.
- 4 Значение и содержание противоэрозионной организации территории.
- 5 Типы противоэрозионной организации территории, используемые в практике землеустроительного проектирования.
- 6 Обоснуйте возможность применения прямолинейной организации территории в условиях эрозии почв.
- 7 Достоинства и недостатки контурной обработки почв на склонах.
- 8 Требования, предъявляемые к организации угодий в районах развитой эрозии почв.
- 9 Анализ специализации растениеводства и ее соответствия требованиям предотвращения процессов эрозии.
- 10 Требования к размещению земельных массивов производственных подразделений и их границ в условиях эрозии почв.
- 11 Требования к проектированию системы защитных лесных насаждений при установлении состава площадей угодий в районах эрозии почв.
- 12 Мероприятия по улучшению сенокосов и пастбищ в районах проявления эрозии.

- 13 Задачи и содержание противоэрозионного устройства территории севооборотов.
- 14 Основные требования к проектированию полей севооборотов и рабочих участков в условиях эрозии почв.
- 15 Особенности проектирования полей севооборотов и рабочих участков на склонах различных типов и крутизны.
- 16 Перечислите показатели обоснования противоэрозионных агроуправляющих мероприятий.
- 17 Перечислите основные показатели при обосновании проекта устройства территории севооборотов.
- 18 Основные задачи устройства территории многолетних насаждений в условиях эрозии почв.
- 19 Мероприятия по улучшению пастбищ при устройстве их территории.
- 20 Сущность системы пастбищеоборотов и сенокосооборотов в условиях развитой эрозии почв.
- 21 Перечислите причины и условия возникновения дефляции почв.
- 22 Охарактеризуйте различные виды дефляции в зависимости от интенсивности и формы ее проявления.
- 23 Какие факторы оказывают влияние на развитие дефляции?
- 24 Состав и содержание комплекса противодефляционных мероприятий?
- 25 Особенности организации системы севооборотов и устройство их территории для районов проявления дефляции почв.
- 26 Каково значение почвозащитных севооборотов при организации территории дефляционных и дефляционно-опасных земель?
- 27 Из чего складывается эффективность комплекса противоэрозионных мероприятий?
- 28 Оцените динамику и состояние площадей орошаемых земель в РФ и Самарской области за последние годы. В чем причина снижения размеров орошаемых земель?
- 29 Каковы перспективы развития орошаемого земледелия в России?
- 30 Какова роль и задачи землеустройства в районах орошаемого земледелия.
- 31 Землепользование и водопользование в регионах орошаемого земледелия решают взаимосвязанно и одновременно?
- 32 Линейные элементы организации территории в районах орошаемого земледелия и определите их значение.
- 33 Какие способы орошения применяют в России?
- 34 Какие материалы относятся к предпроектной водохозяйственной и землеустроительной документации в районах орошаемого земледелия?
- 35 Виды и содержание предпроектной землеустроительной документации в районах с орошаемым земледелием.
- 36 Объекты землеустройства в районах с орошаемым земледелием.
- 37 Назовите требования, предъявляемые к размещению орошаемых севооборотов.
- 38 Организация системы севооборотов в районах орошаемого земледелия.
- 39 Перечислите причины переувлажнения почв.

- 40 Какие вопросы решают при организации угодий и севооборотов в условиях осушения земель?
- 41 На какие категории подразделяют осушаемые земли по глубине залегания грунтовых вод?
- 42 Какие требования предъявляют к размещению дорожной сети на осушаемых землях?
- 43 Назовите виды лесных полос на осушаемых землях.
- 44 Как устраивают территорию сенокосов на осушаемых землях?
- 45 Особенности территориального землеустройства в районах осушения земель.
- 46 Устройство территории севооборотов и кормовых угодий в районах осушения земель.
- 47 Категории эрозионно-опасных земель в районах ветровой эрозии.
- 48 Проектирование комплекса противодефляционных мероприятий.
- 49 Основные требования к противоэрозионному устройству естественных пастбищ.
50. Категории земель в условиях развитой дефляции.

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х бальной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

#### Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

#### Критерии и шкала оценки за устный ответ на экзамене

1. Оценка «отлично» ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

5. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Региональное землеустройство» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета. Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.).

Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Практические и ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект практических и ситуационных задач
2	Тестовые задания	Проводится по завершению изучению разделов курса. Позволяет оценить усвоение пройденного материала.	Комплект вопросов с вариантами

			ответов
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или лабораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/раздела дисциплины
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практик ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету
5	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося.	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»,  
канд. биол. наук, доцент О.А. Лавренникова



---

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Землеустройство и лесное дело» «19» мая 2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой  
канд. биол. наук, доцент О.А. Лавренникова



---

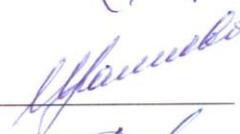
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии агрономического факультета  
канд. с.-х. наук, доцент Ю.В. Степанова



---

Руководитель ОПОП ВО  
канд. с.-х. наук, доцент Ю.С. Иралиева



---

И.о. начальника УМУ М.В. Борисова



---