

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,  
воспитательной работе и  
молодежной политике  
доцент Ю.З. Кирова



*Ю.З. Кирова*

«25»

*май*

2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль: Землеустройство

Название кафедры: Землеустройство и лесное дело

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Кинель 2023

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы землеустройства» является формирование у студентов системы компетенции для решения профессиональных задач по эффективному использованию теоретических знаний, закономерностей развития, содержания, видов, принципов и задач землеустройства.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- Изучение исторического опыта землеустройства и его использования.
- Изучение земельной политики и землеустройство в современных условиях.
- Изучение основных этапов развитие землеустроительной науки.
- Изучение основной терминологии, относящейся к землеустройству.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы землеустройства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» (Б1.В.14) учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе очной формы обучения, в 3 семестре на 2 курсе в заочной форме обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	ИД-2 – Способен использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	<b>Знает:</b> - основные понятие о земле, как природном ресурсе, мероприятия по рациональному использованию и охране земель. <b>Умеет:</b> - использовать знания о зе-

		<p>мельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ</p>	<p>ИД-3 – Демонстрирует знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологий мониторинга земель и недвижимости.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологий мониторинга земель и недвижимости.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией применения современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости.</li> </ul>
<p>ПК-1. Ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости</p>	<p>ИД-2. Работает с цифровыми и информационными картами.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок работы с цифровыми и информационными картами.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с цифровыми и информационными картами</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с цифровыми и информационными картами</li> </ul>
<p>ПК-3. Информационное обеспечение в сфере кадастрового учета</p>	<p>ИД-3. Использует программные комплексы, применяемые для ведения ЕГРН.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные программы, применяемые в кадастре.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с программными комплексами, применяемыми для ведения ЕГРН.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с программными комплексами, применяемыми для ведения ЕГРН.</li> </ul>

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

#### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	
				4 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		36	36	36
в том числе:	Лекции (Л)	18	18	18
	Лабораторные работы (ЛР)	18	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>		72	-	72
СРС в семестре:	Подготовка к практическим занятиям	34	-	34
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	34	-	34
СРС в сессию:	зачет	4	0,25	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет	-	зачет
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		108	36,25	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3	-	3

#### для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	
				3 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		10	10	10
в том числе:	Лекции (Л)	4	4	4
	Лабораторные работы (ЛР)	6	6	6
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>		94	-	94
СРС в семестре:	Подготовка к практическим занятиям	30	-	30
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	60	-	60
СРС в сессию:	зачет	4	0,25	4

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-	зачет
Общая трудоемкость, ч.	108	10,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы	3	-	3

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекции	Объем часов
1, 2	Земля как природный ресурс и средство производства.	4
3	Земельные ресурсы и их использование.	2
4	Земельный строй и земельные отношения. Закономерности развития землеустройства.	2
5	Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве.	2
6	Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.	2
7, 8	Виды и формы землеустройства. Принципы землеустройства.	4
9	Особенности землеустройства различных территорий	2
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>

#### для заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекции	Объем часов
1	Вводная лекция. Состояние и задачи курса. Земля как природный ресурс и средство производства.	2
2	Виды и формы землеустройства. Принципы землеустройства. Особенности землеустройства различных территорий	2
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>

#### 4.3 Тематический план лабораторных занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лабораторных занятий	Трудоемкость, ч

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 4.4 Тематический план практических работ для очной формы обучения

№ п/п	Тема практических занятий	Объем часов
1	Структура земельных ресурсов РФ и Самарской области.	2
2	Распределение земельных ресурсов по категориям, угодьям и формам собственности в РФ и Самарской области.	2
3	Землеустройство предприятий и хозяйств. Оценка освоенности проектов в районе.	2
4	Анализ влияния природных условий и экономических факторов на уровень использования земель в районе (хозяйстве).	2
5	Методы составления проектов землеустройства, их экономического и эко-	2

	логического обоснования.	
6	Агроландшафтная основа землеустройства.	2
7	Землеустроительная документация. Виды и этапы разработки.	2
8	Современное состояние землеустроительной науки. Вклад ученых России в ее развитие. Наиболее важные современные проблемы в землеустройстве.	
9	Земельная реформа в России: достоинства и недостатки.	2
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>

#### для заочной формы обучения

№ п/п	Тема практических занятий	Объем часов
1	Структура земельных ресурсов РФ и Самарской области. Распределение земельных ресурсов по категориям, угодьям и формам собственности в РФ и Самарской области.	2
2	Землеустройство предприятий и хозяйств. Оценка освоенности проектов в районе.	2
3	Анализ влияния природных условий и экономических факторов на уровень использования земель в районе (хозяйстве).	2
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### для очной формы обучения

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	34
2	Подготовка к лабораторным занятиям	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	34
3	Зачет	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	4
<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>

##### для заочной формы обучения

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
-------	----------------------------	------------------------------	-------------------

1	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Концепция современного землеустройства. Развитие науки о землеустройстве на разных этапах истории России. Землеустроительная документация. Виды и этапы разработки.	30
2	Подготовка к лабораторным занятиям	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	60
3	Зачет	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	4
	<b>ИТОГО</b>		<b>94</b>

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов**

Работу с настоящим учебно-методическим комплексом следует начать с изучения требований освоения дисциплины, ознакомление с рабочей учебной программой. Внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. В конспекте лекций представлены материалы лекций согласно рабочему плану по дисциплине, а в конце приведены вопросы для контроля знаний.

### **5.2. Пожелания к изучению отдельных тем курса**

При изучении дисциплины, особое внимание следует обратить на изучение концепции современного землеустройства. Виды и этапы разработки землеустроительной документации.

### **5.3. Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей учебной программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источники

### **5.4. Советы по подготовке к зачёту**

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на то, что зачет проводится в письменной форме, по билету, при этом необходим конспект ответа. Положительная оценка на зачете ставиться в случае правильного ответа на все вопросы билета.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

## 6.1 Основная литература:

6.1.1 Сулин, М. А. Землеустройство сельскохозяйственных предприятий. – СПб. – 2002. - 224с.

6.1.2 Сулин М.А. Землеустройство : Учебник / М. А. Сулин. - М. : Колос, 2010. - 404с.

## 6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Российская Федерация. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_33773/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/)

6.2.2 Землеустроительное проектирование : Учебник для вузов / Под ред. С.Н. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 1998. - 632с.

6.2.3 Егорцев, Н.А. Основы землеустройства [Электронный ресурс]: методические указания / Н.А. Егорцев .— Самара : РИЦ СГСХА, 2014. - 143 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/327163> .

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 523 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский торговая 5	Учебная аудитория на 30 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения ( мультимедийная аппаратура, экран настенный рулонный – 1 шт., программное обеспечение MS Windows, MS Office, доступ в Интернет).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 515 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский. Торговая 5	Учебная аудитория на 18 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 513 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский. Торговая 5	Учебная аудитория на 22 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска)
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивиду-	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (15 компью-



	дуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 514 . Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский торговая5	теров, экран настенный, планиметр электронный, МФУ).с выходом в Интернет.
5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд..512 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский. Торговая5	Учебная аудитория на 30 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, экран настенный рулонный)
6	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

## 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Основы землеустройства» включает оформление отчетов практических работ, выполнение тестовых заданий.

**8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

##### **Пример тестов с эталонами ответов**

##### **1. Что такое природные ресурсы?**

1. Это часть всей совокупности природных условий для существования человечества и является компонентом окружающей его природной среды, которые используются в процессе общественного производства и удовлетворения материальных потребностей общества.
2. Это природные условия необходимые для существования всего живого, как компонент окружающей среды не используется в процессе производства и не охраняется при комплексном подходе и развитию зональных природных систем.
3. Земля как природный ресурс относится к воспроизводимым и не связан с комплексом природных условий окружающей среды.
4. Природные ресурсы не относятся к постоянным факторам общественного производства и не являются всеобщим базисом размеще-

ния и развития человеческого общества.

**Ответ: 1**

**1. Чем определяется процесс производства земли как средство производства?**

1. Функционированием как средств производства
2. Как земля и ее плодородие которые используется как базис для строительства промышленных предприятий
3. Земля, как средство производства не отличается от орудий и предметов труда
4. Концентрация средств производства не определяет уровень интенсивности использования земель

**Ответ: 1**

**2. В каких случаях разрабатываются рабочие проекты, связанные с использованием и охраной земли?**

1. Сложная система проектирования в субъектах РФ
2. Комплексная система проектирования государственного фонда земли
3. Комплексная система межхозяйственного и внутрихозяйственного проектирования
4. Комплексная система проектирования в муниципальных образованиях.

**Ответ: 3**

**3. Что является объектом и предметом землеустройства?**

1. Землеустройство- это динамичный социально- экономический процесс, объектов которого является муниципальное образование, а предметом научного назначения закономерности ее организации.
2. Землеустройство представляет собой динамичный процесс объектов которого является территория, а предметом научного познания - закономерности ее организации
3. Землеустройство представляет собой динамичный социально-экономический процесс, объектом которого является территория, а предметом научного познания- закономерности ее организации.
4. Землеустройство представляет собой динамичный социально-экономический процесс. Объектом которого является земельные отношения, а предметом научного познания-закономерности её проведения

**Ответ: 3**

**4. Что такое землеустроительный процесс?**

1. Закон о землеустройстве, который отображает местоположение и границы объема землеустройства и землевладения

2. Это правообразующий акт, который включает разработку прогнозов, схем, проектов землеустройства землевладения, землепользования.
3. Закон о землеустройстве, который отображает земельно-правовые нормы, которые регламентируют землеустройство землевладения
4. Это правообразующий акт, законодательно закрепленный порядок проведения землеустроительного дела

**Ответ: 4**

**5. Что понимают в землеустройстве под экономическими и социальными условиями**

1. Форма собственности на землю, экономическая характеристика, местоположение, межхозяйственного землеустройства
2. Форма собственности на землю, экономическая характеристика, муниципальной образование, внутрихозяйственное землеустройство
3. Форма собственности на землю, экономическая характеристика, финансовое положение, расселение, плотность населения
4. Форма собственности на землю, экономическая характеристика, землевладение, землепользование

**Ответ: 3**

**6. Какие экономические условия учитываются при землеустройстве и каким образом?**

1. Форма собственности на землю, состав, площадь и качество земельных угодий, экономическая характеристика земель
2. Форма собственности на землю, состав, площадь и качество земельных угодий, землевладение, землепользование
3. Форма собственности на землю, состав, площадь и качество земельных угодий, обеспечение хозяйств трудовыми ресурсами
4. Форма собственности на землю, состав, площадь и качество земельных угодий, землеустройство сельскохозяйственных предприятий

**Ответ: 1**

**7. Какие социальные условия учитываются при землеустройстве**

1. Расселение, плотность населения, разграничение земель по формам собственности, развитие личного подсобного хозяйства
2. Расселение, плотность населения, разграничение земель по формам собственности, финансовое положение предприятий
3. Расселение, плотность населения, разграничение земель по формам собственности, специализация хозяйств
4. Расселение, плотность населения, разграничение земель по формам собственности, организационно-производственная структура

ра предприятий  
**Ответ: 1**

### **Темы рефератов**

1. Место и роль земли в общественном производстве, взаимосвязь земли и других природных ресурсов
2. Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве
3. Понятие «Земля» в землеустройстве, средства производства, неразрывные связанные с землей и их экономическое значение
4. Земля как пространственный базис, как природный ресурс и объект социально-экономических связей
5. Понятие земельных отношений и земельного строя, экономическая сущность форм землевладения и землепользования
6. Землеустройство как социально-экономическое явление, взаимосвязь между земельными отношениями отношениям и землеустройством. Роль государств в развитии землеустройства.
7. Землеустройство как фактор природоохранной организации территории сельскохозяйственных предприятий
8. Роль значение землеустройства в организации рационального использования земель
9. Землевладение и землепользование (по новому закону о земле)
10. Исторический опыт землеустройства в РФ
11. Генеральное межевание
12. Развитие землеустройства
13. Землеустройство как объективное социально-экономическое явление
14. Закономерности развития землеустройства
15. Совершенствование содержания и методов землеустройства
16. Определение и сущность землеустройства
17. Состав и характеристика землеустроительных действий
18. Связь землеустройства с системами ведения хозяйства, земельным кадастром и другими мероприятиями по использованию земель
19. Виды землеустройства, их сходства и различия
20. Задачи и содержание межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства
21. Принципы землеустройства
22. Свойства земли как средства производства, их связь с природными условиями
23. Учет свойств земли и природных условий при землеустройстве
24. Экономических условия, оказывающие наибольшее влияние на землеустройство
25. Социальные условия, учитываемые при землеустройстве
26. Понятие об экономическом обосновании землеустройства
27. Система землеустройства в РФ. Схемы использования земель и землеустройства области и районов

28. Понятие и содержание проектов землеустройства
29. Авторский надзор, организация землеустроительных работ
30. Землеустроительная наука и ее развитие
31. Методы научных исследований в землеустроительной науке
32. Земельные реформы в РФ
33. Задачи землеустройства по осуществлению земельной реформы в РФ
34. Техногенное загрязнение земель России и необходимость землеустройства
35. Землеустроительное проектирование в условиях техногенного загрязнения территории
36. Формирование агроландшафтов при землеустройстве
37. Внутрихозяйственная организация территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе.
38. Организация и размещение производственных подразделений в хозяйствах с различными формами собственности на землю
39. Оценка эффективности проекта образования землепользования крестьянского хозяйства

### **8.3. Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета** **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Перечислите основные функции земли в природе и обществе.
2. Назовите, в чем состоит значение земли как природного ресурса.
3. Назовите, какова роль земли в различных отраслях народного хозяйства.
4. Назовите, в чем отличие земли от других средств производства.
5. Назовите действия, которые необходимы для организации рационального использования земли как объекта недвижимости.
6. Назовите, что является объектом земельных отношений.
7. Дайте определение земельного строя общества.
8. Дайте определение понятий землепользования и землевладения.
9. Назовите признаки, по которым классифицируют землепользование.
10. В чем заключается взаимосвязь форм землепользования и организации территории?
11. Дайте определение понятий «земельный фонд», «категория земельного фонда».
12. Назовите категории земель, которые выделяются в составе земельного фонда Российской Федерации.
13. Что такое земельные угодья? Как они подразделяются?
14. Чем отличается общая долевая и общая совместная собственность?
15. Дайте характеристику земельного фонда России по формам собственности.
16. Какие категории земель выделяются в составе земельного фонда Российской Федерации?

17. Что называют категорией пригодности земель, классом и видом земель?
18. Перечислите разновидности частной собственности на землю.
19. Назовите, какие землеустроительные задачи приходится решать при перераспределении земель по формам собственности.
20. Назовите причины возникновения понятия «землеустройство». Чем оно отличается от понятий «межевание», «землемерие».
21. Назовите, в чем заключается экономическая, правовая, техническая, организационно-хозяйственная, экологическая сущность землеустройства?
22. Расскажите о влиянии землеустройства на эффективность хозяйствования.
23. Назовите, в чем проявляется государственный характер землеустройства?
24. Почему содержание и методы землеустройства определяются уровнем научно-технического прогресса?
25. Расскажите, как на землеустройство влияют изменения производственных отношений и производственных сил общества.
26. Почему для успешного развития землеустройства нужна специальная землеустроительная наука?
27. Почему без проведения землеустроительных мероприятий нельзя использовать землю?
28. Назовите, в каких случаях проводится землеустройство?
29. Назовите, в чем заключается цель землеустройства.
30. Почему землеустройство имеет государственный характер и что должно делать государство, проводя его?
31. Каково основное содержание землеустройства?
32. Как можно обосновать принципы землеустройства?
33. Расскажите о видах и формах землеустройства.
34. Какие виды и формы землеустройства существуют?
35. Назовите, в чем отличие межхозяйственного землеустройства от внутрихозяйственного.
36. Назовите, каково содержание межхозяйственного землеустройства, и в каких целях оно проводится?
37. Для чего нужно внутрихозяйственное землеустройство, из каких частей состоит его проект?
38. Расскажите, в каких случаях разрабатываются рабочие проекты, связанные с использованием и охраной земли.
39. Назовите, что является объектом и предметом землеустройства. Какие точки зрения существуют на этот счет.
40. Почему можно говорить о землеустройстве не только как о практической сфере деятельности, но и как о науке?
41. По каким признакам классифицируются землеустроительные научные дисциплины? Что они изучают? Каков их предмет?
42. Объясните, что понимают в землеустроительной науке под экономическим и социальными условиями.

43. Назовите, какие экономические условия учитывают при землеустройстве, и каким образом.
44. Назовите, какие социальные условия учитывают при землеустройстве.
45. Покажите связь землеустройства с планами экономического и социального развития.
46. Что такое система землеустройства? Назовите ее составные части.
47. Какие землеустроительные действия вы знаете.
48. Какие виды землеустроительной документации существуют.
49. Назовите, какие землеустроительные органы существуют в России, и какова их компетенция.
50. Назовите, кто может разрабатывать проекты землеустройства?
51. Что такое организация землеустройства и как ее осуществляют?
52. Назовите источники финансирования проектно-изыскательских работ по землеустройству.
53. Назовите, состав участников землеустройства, и каковы их права и обязанности.
54. Как осуществляется государственный контроль за землеустройством?
55. Как осуществляется управление землеустройством, перечислите основные задачи землеустройства.
56. Как осуществляется нормативно-правовое регулирование в области землеустройства?
57. Как сформировалось понятие «землеустройство» за рубежом?
58. Назовите, какие службы руководят землеустроительными работами в разных странах?
59. Назовите, какие землеустроительные действия выполняются в государствах ближнего и дальнего зарубежья.
60. Оцените преимущества и недостатки российской и зарубежной систем землеустройства.

#### **8.4. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты

«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины
--------------	--

### **8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (устный опрос, выполнение лабораторных работ);
- по результатам выполнения практических и ситуационных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – по билетам. Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.



Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам, контрольным вопросам может проводиться в начале или в конце лекционного занятия или лабораторной работы в течение 15-20 мин. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам
2	Тестовые задания, доклады по рефератам	Средство проверки умений применять полученные знания.	Комплект заданий
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практик ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»,  
канд. биол. наук, доцент О.А. Лавренникова



---

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Землеустройство и лесное дело» «19» мая 2023 г., протокол № 10.


Заведующий кафедрой  
канд. биол. наук, доцент О.А. Лавренникова



---

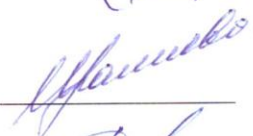
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии агрономического факультета  
канд. с.-х. наук, доцент Ю.В. Степанова




---

Руководитель ОПОП ВО  
канд. с.-х. наук, доцент Ю.С. Иралиева



---

И.о. начальника УМУ М.В. Борисова



---