

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,  
воспитательной работе и  
молодежной политике

Ю. З. Кирова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БД. 01 Русский язык

Специальность 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Квалификация: техник-технолог

Форма обучения: очная

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
...	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке техника-технолога.

Программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.01 Русский язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре на 1 курсе в очной форме обучения.

## **1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **Цель и задачи дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **• метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной нагрузки	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
лекции	78
практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	Не предусмотрено
<b>Консультации</b>	не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	18

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Введение. Язык и речь.</b>		
<b>Тема 1.1 Введение. Язык и речь.</b>	<b>Лекция 1</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
	<b>Практическое занятие 1</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика</b>		
<b>Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия, графика</b>	<b>Лекция 2</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2
<b>Тема 2.2 Входной диктант.</b>	<b>Практическое занятие 2</b> Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Входной диктант.	2
<b>Раздел 3. Лексика. Фразеология. Лексикография</b>		
<b>Тема 3.1 Лексическая система русского языка.</b>	<b>Лекция 3</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы,	2

	синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	
	<b>Практическое занятие 3</b> Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2
<b>Тема 3.2 Фразеология</b>	<b>Лекция 4</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2
	<b>Практическое занятие 4</b> Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2
<b>Тема 3.3 Лексикография.</b>	<b>Лекция 5</b> Лексикография. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2
	<b>Практическое занятие 5</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2
<b>Тема 3.4 Изобразительные возможности лексических единиц.</b>	<b>Лекция 6</b> Изобразительные возможности лексических единиц. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2
<b>Тема 3.5 Тестирование</b>	<b>Практическое занятие 6</b> Тестирование по теме «Лексика и фразеология». Лексический и фразеологический анализ слова.	2
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование</b>		
<b>Тема 4.1 Морфемика и словообразование.</b>	<b>Лекция 7</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2
<b>Тема 4.2 Словообразовательный разбор.</b>	<b>Практическое занятие 7</b> Словообразовательный разбор. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		
<b>Тема 5.1 Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корнях</b>	<b>Лекция 8, 9</b> Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.	4
	<b>Практическое занятие 8, 9</b>	4

	<p>Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.  Чередующиеся гласные в корне слова.  Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц..</p>	
<b>Тема 5.2. Правописание согласных в корнях</b>	<p><b>Лекция 10</b>  Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 10</b>  Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.</p>	2
<b>Тема 5.3 Правописание гласных и согласных в приставках</b>	<p><b>Лекция 11</b>  Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ- Гласные И и Ы после приставок.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 11</b>  Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ- Гласные И и Ы после приставок.</p>	2
<b>Раздел 6. Части речи Тема 6.1 Самостоятельные и служебные части речи</b>	<p><b>Лекция 12</b>  Самостоятельные и служебные части речи и их роль в построении текста. Междометие</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 12</b>  Самостоятельные и служебные части речи. Междометие</p>	2
<b>Тема 6.2 Имя существительное</b>	<p><b>Лекция 13</b>  Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 13</b>  Имя существительное. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных существительных.</p>	2
<b>Тема 6.3. Имя прилагательное</b>	<p><b>Лекция 14</b>  Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 14</b>  Имя прилагательное как часть речи Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных.</p>	2
<b>Тема 6.4. Имя числительное</b>	<p><b>Лекция 15</b>  Имя числительное как часть речи  Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 15</b>  Имя числительное  Правописание имен числительных</p>	2

<b>Тема 6.5. Местоимение</b>	<b>Лекция 16</b> Местоимение как часть речи. Значение местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2
	<b>Практическое занятие 16</b> Правописание местоимений.	2
<b>Тема 6.6 Глагол как часть речи</b>	<b>Лекция 17</b> Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2
	<b>Практическое занятие 17</b> Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.	2
<b>Итого в семестре</b>		<b>Лекции 34 ПЗ 34</b>
	<b>II семестр</b>	
	<b>Лекция 18, 19</b> Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия	4
	<b>Практические занятия 18, 19</b> Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Деепричастие как особая форма глагола.	4
<b>Тема 6.7 Наречие как часть речи. Слова категории состояния</b>	<b>Лекция 20</b> Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния	2
	<b>Практическое занятие 20</b> Наречие как часть речи. Правописание наречий	2
<b>Тема 6.8 Служебные части речи</b>	<b>Лекция 21</b> Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Морфологический разбор союза. Частицы. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия	2
	<b>Практическое занятие 21</b> Предлог. Правописание предлогов. Союз. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц	2
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>		
<b>Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.</b>	<b>Лекция 22</b> Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Нормативное построение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2
	<b>Практические занятия 22</b> Словосочетание. Виды синтаксической связи. Нормативное построение словосочетаний.	2
<b>Тема 7.2 Предложение</b>	<b>Лекция 23</b> Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство	2



	русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	
	<b>Практическое занятие 23</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2
<b>Тема 7.3 Простое осложненное предложение.</b>	<b>Лекция 24</b> Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	2
	<b>Практическое занятие 24</b> Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	2
<b>Тема 7.4 Обособленные члены предложения</b>	<b>Лекция 25</b> Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	2
	<b>Практическое занятие 25</b> Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	2
<b>Тема 7.5 Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением</b>	<b>Лекция 26</b> Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	2
	<b>Практическое занятие 26</b> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	2
<b>Тема 7.6 Сложное предложение</b>	<b>Лекция 27</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	2
	<b>Практическое занятие 27</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	2
<b>Тема 7.7 Сложноподчиненное</b>	<b>Лекция 28, 29</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в	4

<b>предложение. СПП с несколькими придаточными.</b>	сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	
	<b>Практические занятия 28, 29</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	4
<b>Тема 7.8 Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>Лекция 30</b> Бессоюзное сложное предложение.	2
	<b>Практическое занятие 30</b> Бессоюзное сложное предложение.	2
<b>Тема 7.9 Предложения с чужой речью</b>	<b>Лекция 31</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	2
	<b>Практическое занятие 31</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	2
<b>Тема 7.10. Употребление знаков препинания</b>	<b>Лекция 32</b> Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	2
	<b>Практическое занятие 39</b> Контрольный диктант по пунктуации	2
<b>Раздел 8. Стилистика</b>		
<b>Тема 8.1 Текст и его основные признаки</b>	<b>Лекция 33</b> Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Типы речи.	2
	<b>Практическое занятие 33</b> Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	2
<b>Тема 8.2 Функциональные стили</b>	<b>Лекция 34</b> Научный стиль	2
	<b>Практическое занятие 42</b> Научный стиль речи. Многоаспектный анализ текста. Работа с терминологическими словарями и справочниками.	
	<b>Лекция 35</b> Официально-деловой стиль	2
	<b>Практическое занятие 35</b> Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг.	2
	<b>Лекция 36</b> Публицистический стиль	2
	<b>Практическое занятие 36</b> Публицистический стиль речи. Лексические и синтаксические особенности. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк. Портретный очерк. Проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	2
	<b>Лекция 37</b> Разговорный стиль. Основная функция разговорного	2

	стиля. Основные формы разговорного стиля.	
	<b>Практическое занятие 37</b> Разговорный стиль. Основная функция разговорного стиля. Основные формы разговорного стиля.	2
	<b>Лекция 38</b> Художественный стиль речи	2
	<b>Практическое занятие 38</b> Художественный стиль речи.	2
<b>Тема 8.3 Наука о русском языке.</b>	<b>Лекция 39</b> Ученые – русисты. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	2
<b>Тема 8.4 Итоговая контрольная работа.</b>	<b>Практическое занятие 39</b> Итоговая контрольная работа.	2
	<b>Особенности профессиональной коммуникации:</b> 1.знать нормы современного русского литературного языка и уметь применять их в речи; 1. в совершенстве владеть навыками культуры речи, обладать лингвистической, коммуникативной и поведенческой компетенцией в профессиональном общении; <b>2.</b> владеть профессиональной терминологией, знать границы соответствий между терминами и понятиями; <b>3.</b> уметь строить выступление на профессиональную тему; 4.уметь организовать профессиональный диалог и управлять им; 5. владеть навыками оформления деловой документации.	
<b>Итого за семестр</b>		<b>Лекции 44</b> <b>ПЗ 44</b>
<b>Итого за год</b>		<b>Лекции 78</b> <b>ПЗ 78</b>
<b>Консультации</b>		<b>Не</b> <b>предусмотрено</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>Не</b> <b>предусмотрено</b>
<b>Всего</b>		<b>174</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 3143) ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</p>	<p>Учебная аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (переносные ноутбук, проектор, экран).</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 3119) ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</p>	<p>Аудитория на 150 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, микрофон конференционный – 1 шт., микшер Mackie – 1 шт., усилитель – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор ACER X1278H – 1 шт., компьютер Intel Pentium в комплекте – 1 шт.</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 3218) ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</p>	<p>Аудитория на 160 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, микрофон конференционный – 1 шт., микшер Mackie – 1 шт., усилитель – 1 шт., конденсаторный микрофон – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор ACER X1278H – 1 шт., системный блок – 1 шт., монитор Acer – 1 шт.</p>

2	Практические занятия	Кабинет социально-экономических дисциплин (аудитория № 3315) ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А	Аудитория на 30 посадочных мест. Стол аудиторный – 14 шт. Стул – 30 шт. Подставка-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Проектор мультимедийный ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 2220) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А.	Аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, кафедра, проектор ASER + экран 1 комплект
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 2113) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.	Учебная аудитория на 150 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, переносной проектор, переносной ноутбук). Проектор BENQ + экран 1 комплект
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (библиотека, читальный зал) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Основная литература:**

1. Карпенко, А.А. Русский язык : учеб. пособие [для студентов СПО] / Д.В. Павленко; А.А. Карпенко .— Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019 .— 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3 .— URL: <https://rucont.ru/efd/774804>

#### **Дополнительная литература:**

1. Вяткина, И. А. Русский язык : учеб.-метод. пособие / И. А. Вяткина .— Казань : КГТУ, 2008 .— 130 с. — ISBN 978-5-7882-0651-6 .— URL: <https://rucont.ru/efd/260977>
2. Мудриченко, О. М. Русский язык : пособие для подготовки к Единому гос. экзамену / О. М. Мудриченко .— 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2012 .— 59 с. — ISBN 978-5-9765-0337-3 .— URL: <https://rucont.ru/efd/244460>
3. Пахнова, Т. М. Русский язык. 10 класс (базовый). Электронная форма учебника : учебник / Т. М. Пахнова .— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2022 .— 1 с. — ISBN 978-5-09-099325-8 .— URL: <https://rucont.ru/efd/806040>

#### **Программное обеспечение**

Операционная система Windows XP и программы, входящие в стандартную поставку Windows; Пакет офисных программ Microsoft Office XP (Word XP; Excel XP; Access XP; Power Point XP);

Программы для работы с глобальной сетью Internet (Internet Explorer; Outlook Express; Telnet)

Программы антивирусной защиты данных KAV 6.0 или DrWEB 4.33

#### **Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
4. <http://mod0.ssaa.ru/> – Система электронного образования СГАУ.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
-конструировать тексты разных типов и стилей;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
-создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
-анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; владеть приёмами редактирования текста;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
-уместно использовать цитирование;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
-целесообразно использовать язык в различных сферах общения;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
-работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
-применять полученные знания в собственной речевой практике;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
• общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
• основы культуры устной и письменной речи;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
• основные нормы русского литературного языка и их разновидности;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
• нормы речевого этикета в различных сферах общения;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой

	форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
• признаки и композиционное построение основных типов текста;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
• характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.



Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Разработчик:

Преподаватель кафедры «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»,  
Ольга Анатольевна Нефёдова



---

Заведующий кафедрой «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»  
канд. пед. наук, доцент,  
Наталья Владимировна Пудовкина



---

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП СПО  
канд. с.-х. наук, доцент,  
Татьяна Николаевна Романова



---

И.о. начальника УМУ  
Марина Викторовна Борисова



---