

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,  
воспитательной работе и  
молодежной политике

Ю. З. Кирова



*Ю. З. Кирова*

« 24 » августа 2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.13 Обществознание

Специальность: 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Квалификация: техник-технолог

Форма обучения: очная

Кинель 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Обществознание» относится к базовым дисциплинам ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается во 2 семестре семестре на 1 курсе в очной форме обучения.

## **1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **Цель и задачи дисциплины:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **1) личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **2) метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

## **3) предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен сформировать компетенции, необходимые для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). Для этого обучающийся должен:

**Знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)		66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		66
в том числе:	лекции	22
	практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося		Не предусмотрено
Индивидуальный проект		Не предусмотрено
Консультации		Не предусмотрено
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта		+

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Общество и общественный прогресс.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Общество как сложная динамическая система.</b>	<b>Лекция 1</b> Обществознание как наука. Основные элементы общества (индивидуумы, социальные группы, социальные институты, сферы общественной жизни). Понятие общественного прогресса. Эволюция и революция как формы социального изменения.	2
<b>1.2 Глобализация и её последствия.</b>	<b>Практическое занятие 1</b> Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Особенности современного мира. Глобальные проблемы современности и пути их решения. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Роль массовой коммуникации в современном обществе. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность агронома.	2
	<b>Практическое занятие 2</b> Взаимосвязь человека и природы. Отношения между обществом и природой на всем протяжении существования человечества. Воздействие индустриального общества на природу. Изменение отношения человека к природе в XX веке. Решение экологических проблем в современном мире.	2
<b>Раздел 1. Общество и общественный прогресс. Раздел 2. Человек.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.3</b> <b>Многовариантность общественного развития.</b>	<b>Лекция 2</b> Исторические типы общества, их особенности. Типология обществ: классификация, признаки, характеристики. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.	2
<b>Тема 2.1</b> <b>Человек как биосоциальное существо.</b>	<b>Практическое занятие 3</b> Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Свобода как условие самореализации личности. Свобода и ответственность. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Биологические особенности человека. Основные отличия человека от животных.	2

	<b>Практическое занятие 4</b> Потребности, интересы, способности. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Выбор профессии. Профессиональное определение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности агронома. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере агрономии	2
<b>Раздел 2. Человек. Раздел 3. Познание.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.2</b> <b>Деятельность как способ существования общества.</b>	<b>Лекция 3</b> Понятие деятельности. Характерные черты деятельности человека. Структура деятельности. Виды деятельности. Деятельность и её многообразие. <b>Практическое занятие 5</b> Гносеология – философское учение о познании. Познание и его уровни: чувственное и рациональное познание. Интуиция. Проблема познаваемости мира: агностицизм, гносеологический оптимизм, скептицизм.	2
<b>Тема 3.1</b> <b>Познание как особый вид деятельности.</b>	<b>Практическое занятие 5</b> Гносеология – философское учение о познании. Познание и его уровни: чувственное и рациональное познание. Интуиция. Проблема познаваемости мира: агностицизм, гносеологический оптимизм, скептицизм. <b>Практическое занятие 6</b> Истина и заблуждение. Критерии истины. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2
<b>Раздел 3. Познание. Раздел 4. Духовная жизнь общества.</b>		<b>8</b>
<b>Тема 3.2</b> <b>Виды познания.</b>	<b>Лекция 4</b> Научное познание. Основные особенности научного познания. Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Методы научного познания. Формы научного знания. Особенности различных видов ненаучного познания.	2
<b>Тема 4.1</b> <b>Духовная культура личности и общества.</b>	<b>Практическое занятие 7</b> Понятие культуры. Виды культуры. Основные элементы культуры. Функции культуры. Формы культуры: народная, элитарная, массовая. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности агрономов.	2
	<b>Практическое занятие 8</b> Понятие «социальные нормы». Виды социальных норм. Виды моральных норм. <b>Практическое занятие 9</b> Понятие религии. Подходы к происхождению религии: богословско-теологический и научно-материалистический. Ранние формы религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	2
<b>Раздел 4. Духовная жизнь общества. Раздел 5. Социальные отношения</b>		<b>16</b>
<b>Тема 4.2</b> <b>Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Лекция 5</b> Понятие «наука». Функции науки. Виды наук. Нормы научной этики. Понятие образования. История образования. Уровни образования в Российской Федерации. Государственные, муниципальные и негосударственные вузы РФ. Ступени образования в современной России.	2
<b>Тема 5.1</b> <b>Социальная структура общества, ее элементы.</b>	<b>Практическое занятие 10</b> Традиционная и дистанционная системы обучения, их достоинства и недостатки. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Особенности профессиональной деятельности в сфере науки и образования у агрономов.	2



	<p><b>Практическое занятие 11</b>  Понятие искусства. Роль труда в создании искусства. Искусствознание и его структура. Взаимоотношение искусства и морали. Взаимоотношение искусства и религии. Особенности развития современного искусства.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  Особенности профессиональной деятельности у агрономов в сфере искусства.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 12</b>  Понятие «социальная структура общества». Социальные группы и их виды. Понятие «социальная стратификация общества». Исторические типы стратификаций. Социальное неравенство. Социальный статус и его виды. Социальная роль, ролевой набор и ролевой конфликт. Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 13</b>  Понятие этноса, его признаки и типы. Межнациональные отношения, причины межнациональных конфликтов и пути их разрешения. Этноцентризм и его разновидности.</p>	2
<p><b>Тема 5.2</b>  <b>Социальное поведение и конфликты.</b></p> <p><b>Тема 5.3</b>  <b>Семья и брак.</b></p>	<p><b>Лекция 6</b>  Понятия «поведение», «социальное поведение». Субъекты социального поведения. Виды социального поведения. Социальный контроль, его виды. Социальный конфликт, стадии протекания конфликта и способы его разрешения. Виды социальных конфликтов.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 14</b>  Понятие «молодежь». Социализация молодежи. Особенности современной российской молодежи. Молодежный экстремизм. Причины и факторы его возникновения. Особенности молодежной субкультуры.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 15</b>  Семья как малая социальная группа. Виды семьи. Функции семьи. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p>	2
<b>Раздел 6. Экономика</b>		<b>8</b>
<p><b>Тема 6.1</b>  <b>Экономика и ее роль в жизни общества.</b></p> <p><b>Тема 6.2</b>  <b>Рынок как особый экономический институт.</b></p>	<p><b>Лекция 7.</b>  Экономика как наука и хозяйство. Макроэкономика и микроэкономика. Роль производства, распределения, обмена и потребления в экономике. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная. Основные черты современной рыночной экономики. Материальное и нематериальное производство. Основные факторы производства: земля, труд, капитал, информация. Инвестирование и его виды. Информационные ресурсы, их роль в экономике. Понятие экономической эффективности.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 16</b>  Предпринимательство, его цель. Факторы, влияющие на эффективность предпринимательской деятельности. Взаимосвязь производительных сил и производственных отношений.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  Предпринимательская деятельность в сфере агрономии. Основы менеджмента и маркетинга в сфере агрономии. Особенности разделения труда и специализации в сфере агрономии.</p>	2
	<p><b>Лекция 8</b>  Понятие обмена. Способы обмена. Признаки и функции</p>	2

	денег. Рынок. Рыночный механизм. Цена. Конкуренция и ее виды. Монополия. Спрос и предложение. Потребление. Потребитель и его права. Доходы и их виды. Формы оплаты труда. Рынок труда. Занятость и безработица. Виды безработицы. Службы занятости. Правовое регулирование занятости и безработицы в РФ.	
	<b>Практическое занятие 17</b> Понятие собственности. Экономическое содержание собственности. Формы собственности. Формы собственности в современной России. Способы приобретения и прекращения права собственности. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Региональная экономика и её особенности в сфере агрономии. Основные направления развития региональной экономики в Самарской области.	2
<b>Раздел 6. Экономика. Раздел 7. Политика</b>		<b>6</b>
<b>Тема 6.3</b> <b>Государство и экономика.</b>	<b>Лекция 9</b> Государственное регулирование экономики. Государственный бюджет. Структура государственного бюджета. Налог, его виды и функции.	2
<b>Тема 7.1</b> <b>Политика и ее роль в жизни общества.</b>	<b>Практическое занятие 18</b> Понятие «мировая экономика». История возникновения мировой экономики. Международное разделение труда. Интернационализация. Глобализация. Либерализация экономической деятельности.	2
	<b>Практическое занятие 19</b> Государство и политическая система общества. Механизм государства. Форма правления. Форма государственного устройства и форма политического режима. Гражданское общество и правовое государство. Политическая идеология. Личность и политика. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	2
<b>Раздел 8. Право.</b>		<b>10</b>
<b>Тема 8.1</b> <b>Правовая система общества.</b>	<b>Лекция 10</b> Понятие правопонимания, его концепции. Понятие права, его признаки, принципы и функции. Соотношение права и морали, их сходство, различие и взаимодействие. Понятие нормы права, ее признаки. Классификация норм права. Виды норм права и их отличие. Элементы нормы права. Система и отрасли права. Частное и публичное право. Правовое регулирование.	2
	<b>Практическое занятие 20</b> Понятие «источник права». Правовой обычай. Прецедент. Понятие «нормативно-правовой акт». Признаки Конституции. Этапы становления конституционного строя в России.	2

	<p><b>Практическое занятие 21</b>  Понятие «правотворчество», его принципы и основные стадии. Юридическая техника, ее принципы. Понятие «правосознание», его структура. Правовая культура, правоотношение, юридические факты. Правовое поведение, его виды. Правонарушение, его виды. Юридическая ответственность, ее признаки и функции</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности агрономов.  Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере агрономии.</p>	2
8.2. Конституция РФ.	<p><b>Лекция 11</b>  Конституция в иерархии нормативных актов. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система органов власти РФ. Федеративное устройство. Институт президентства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Местное самоуправление.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 22</b>  Права и свободы человека и гражданина. Государственное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Уголовное право.</p>	2
<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>66</b>
<b>Обязательная нагрузка</b>		<b>66</b>
<b>Консультации</b>		-
<b>Лекции</b>		22
<b>Практические занятия</b>		44
<b>Самостоятельная работа</b>		-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		-

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3235. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Аудитория на 150 посадочных мест, оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, микрофон конференционный – 1 шт., микшер Mackie – 1 шт., усилитель – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор ACER X1278H – 1 шт., компьютер Intel Pentium в комплекте – 1 шт.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3245. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Аудитория на 144 посадочных места, оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, микрофон конференционный – 1 шт., микшер Mackie – 1 шт., усилитель – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор ACER X1278H – 1 шт., компьютер Intel Pentium в комплекте – 1 шт.
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации 3232. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносные ноутбук, переносной проектор ASER, экран).
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения	Учебная аудитория на 28 посадочных мест укомплектованная специализированной учебной мебелью (столы, стулья,

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
		курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации 3239. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор ASER, экран, переносной ноутбук).
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду (ЭОС) университета.
4		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 323б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения:

#### Основная литература:

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – 6-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 240 с.

2. Иванов, А. Ю. Обществознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Иванов, М. В., Салимгареев. — Казань : КНИТУ, 2014 — 140 с. — ISBN 978-5-7882-1611-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73335> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература:

1. Кравченко, А.И. Обществознание : учебник / А.И. Кравченко .— Москва : Проспект, 2015 .— 277 с. — ISBN 978-5-392-16908-5 .— URL: <https://rucont.ru/efd/632664> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Максимова, И. В. Обществознание : учебно-методическое пособие / И. В. Максимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016 — 128 с. — Текст : электронный //

Лань :электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76672>.—  
Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Моисеев, М. Г. Обществознание: учеб. пособие под ред. К.А. Бекашева. — Москва : Проспект, 2015. — 320 с. — Текст : электронный // Лань :электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/138339#113> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Обществознание : учеб. пособие / М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, Е.М. Дерябина; ред. М.Н. Марченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2017 .— 510 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-392-24443-0 .— URL: <https://rucont.ru/efd/667152> - Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office стандартный 2013;
4. Microsoft Office Standard 2010;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
6. WinRAR: 3.x: Standard License – educational –EXT;
7. zip (свободный доступ).

#### **Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

- <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
- <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс»
- <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.
- <http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер.
- [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php) – Библиотека Гумер – Социология.
- <http://ru.wikipedia.org> – Википедия: свободная энциклопедия.
- <http://ru.wikisource.org/> – Викитека: свободная библиотека.
- <http://ec-dejavu.ru/> – энциклопедия культур Deja Vu.
- <http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал ЭСМ
- <https://podrostok.edu.yar.ru/> – Подросток и закон.
- <https://openedu.ru/> – Открытое образование (портал).
- <http://www.sociologos.ru/> – SocioLogos – Портал российской прикладной социологии.
- <https://wciom.ru> – ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)
- <http://lib.rucont.ru/search> - Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
- <http://www.library.fa.ru/resource.asp?id=574> - Электронный ресурс: Электронно-библиотечная система «Лань»
- <https://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS»
- <https://profspo.ru/> - ЭР ЦОС СПО PROОбразование.
- <https://urait.ru/> - ЮРАЙТ Образовательная платформа.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Контрольные мероприятия
<p><b>Умения:</b>  работать с различными источниками информации, критически их анализировать;  объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных событий;  оценивать происходившие события;  формулировать на основе приобретенных исторических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  использовать приобретенные знания на практике:  применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  совершенствовать собственную познавательную деятельность, определять позицию по отношению к происходящим событиям;  осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми разных убеждений, культурных ценностей и социального положения;  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;  демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Знания:</b>  периодизации отечественной и всемирной истории;  основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;  современных трактовок исторических событий;  особенностей исторического пути России, ее роль в мировой истории;  основных направлений развития ключевых регионов мира;  основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  роль науки, искусства и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</p>

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Разработчик:

преподаватель кафедры  
«Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»,  
Наталья Александровна Козелова



---

Заведующий кафедрой  
«Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»,  
канд. пед. наук, доцент,  
Наталья Владимировна Пудовкина



---


СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП СПО  
канд. с.-х. наук, доцент,  
Татьяна Николаевна Романова



---

И.о. начальника УМУ  
Марина Викторовна Борисова



---