

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
Ю.З. Кирова

« 24 » май 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль: «Автомобили и автомобильное хозяйство»

Название кафедры: «Педагогика, философия и история»

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у студентов системы компетенций, способствующих повышению общей и психолого-педагогической культуры, формированию целостного представления о психологических процессах, свойствах и состояниях личности, умению анализировать собственный опыт, оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие **задачи**: ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки; овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, мотивационную, эмоционально-волевую сферы психического, проблемы личности, общения, образования и саморазвития; приобретение опыта анализа профессиональных, жизненных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; усвоение методов воспитательной работы с производственным персоналом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.09 «Психология и педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 4 семестре на 2 курсе в очной форме обучения, в 4 семестре на 2 курсе и в 5 семестре на 3 курсе в заочной форме обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИД-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные характеристики мыслительных операций. Умеет: выделять базовые составляющие из общей задачи на основе мыслительной операции

применять системный подход для решения поставленных задач		анализа. Владеет: навыками применения мыслительной операции анализа для решения поставленных задач.
	ИД-2. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации необходимой, для решения поставленных задач.	Знает: мыслительные операции, используемые для критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач. Умеет: использовать мыслительные операции для критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач. Владеет: навыком использования мыслительных операций для критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач.
	ИД-3. Выбирает вариант решения задачи на основе критического анализа и системного подхода.	Знает: мыслительные операции сравнения, систематизации, необходимые для осуществления выбора варианта решения задачи на основе критического анализа и системного подхода. Умеет: выбирать вариант решения задачи с использованием мыслительных операций сравнения, систематизации. Владеет: навыком выбора варианта решения задачи с использованием мыслительных операций на основе критического анализа и системного подхода.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации.	Знает: основные приёмы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации.
	ИД-2. Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	Знает: основы психологии межличностного общения для поддержания контактов, особенности функционирования коллектива, как социальной группы высокого уровня развития. Умеет: использовать знания по основам психологии межличностного общения для установления и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе. Владеет: навыками установления и поддержания контактов,

		обеспечивающих успешную работу в коллективе.
	ИД-3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде.	Знает: основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде. Умеет: использовать знания об основных методах и нормах социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде. Владеет: методами социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1. Умеет эффективно планировать, контролировать и использовать собственное время.	Знает: важность эффективного планирования, контроля и использования собственного времени в процессе социализации личности. Умеет: эффективно планировать, контролировать и использовать собственное время в процессе личной социализации. Владеет: навыками эффективного планирования, контроля и использования собственного времени в процессе личной социализации.
	ИД-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.	Знает: способы выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на основе педагогики. Умеет: выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на основе педагогики. Владеет: навыками выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на основе педагогики.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИД-1. Знает основные понятия дефектологической психологии.	Знает: основные понятия дефектологической психологии. Умеет: использовать основные понятия дефектологической психологии. Владеет: навыками и использования основных понятий дефектологической психологии.
	ИД-2. Использует базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и	Знает: базовые дефектологические положения для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций.

	профессиональных коммуникаций.	Умеет: использовать базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций. Владеет: навыками использования базовых дефектологических знаний для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявления экстремизма и терроризма.	Знает способы идентификации и оценивания коррупционных рисков, проявления экстремизма и терроризма. Умеет: идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявления экстремизма и терроризма. Владеет: навыками идентификации и оценивания коррупционных рисков, проявления экстремизма и терроризма.
	ИД-3 Осуществляет профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму и противодействия им.	Знает: о влиянии средовых факторов на поведение человека в социуме, видах воспитания, в том числе патриотическом. Умеет: различать влияние на отношение к проявлениям коррупции, экстремизма и терроризма. Владеет: способностью к высказыванию о своем негативном отношении к коррупции, экстремизму и терроризму.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоёмкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объём контактной работы	
Аудиторная контактная работа (всего)		54	54	4 (18)
в том числе:	Лекции	36	36	36
	Практические занятия	18	18	18
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		90	5,05	90
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на	45	2,7	45

	самостоятельное изучение			
	Подготовка к практическим занятиям	18		18
СРС в сессию:	Экзамен	27	2,35	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, час.		144	59,05	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4		4

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	4 ()	5 ()
Аудиторная контактная работа (всего)		12	12	2	10
в том числе:	Лекции	8	8	2	6
	Практические занятия	4	4		4
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		132	2,35	34	98
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	117		34	83
	Подготовка к практическим занятиям	6			6
СРС в сессию:	Экзамен	9	2,35		9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен			экзамен
Общая трудоемкость, час.		144	14,35	36	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4		1	3

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	2	3
1	Предмет, задачи, методы психологии. Психология в системе наук о человеке.	4
2	Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Сознание человека.	4
3	Чувственные формы освоения действительности (ощущения и восприятие).	4
4	Рациональные формы освоения действительности (мышление и речь).	4
5	Эмоции и чувства.	4
6	Темперамент, характер, способности.	2
7	Общение. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе.	2

8	Предмет и основные этапы развития педагогики.	2
9	Цели и идеалы образования и воспитания.	2
10	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	2
11	Основы дефектологической психологии и педагогики	6
Всего:		36

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоёмкость, ч.
1	2	3
1	Предмет, задачи, методы психологии. Психология в системе наук о человеке.	2
2	Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Сознание человека.	2
3	Чувственные формы освоения действительности (ощущения и восприятие).	2
4	Рациональные формы освоения действительности (мышление и речь).	2
Всего:		8

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоёмкость, ч.
1	2	3
1	Предмет, задачи, методы психологии. Психология в системе наук о человеке.	2
2	Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Сознание человека.	2
3	Чувственные формы освоения действительности (ощущения и восприятие).	2
4	Рациональные формы освоения действительности (мышление и речь).	2
5	Эмоции и чувства.	2
6	Темперамент, характер, способности.	2
7	Предмет и основные этапы развития педагогики.	2
8	Цели и идеалы образования и воспитания.	2
9	Основы дефектологической психологии и педагогики	2
Всего:		18

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоёмкость, ч.
1	2	3
1	Эмоции и чувства.	2
2	Темперамент, характер, способности.	2
Всего:		4

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине. Изучение следующих вопросов: Научные школы психологии. Воображение, его функции и виды. Память и её виды. Внимание, его особенности и виды. Понятие личности в психологии. Структура личности. Направленность личности (мотивы). Дидактика и её основные принципы. Современные стратегии образования. Основные модели образования.	45
	Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам, выполнение ситуационных задач	18
	Экзамен	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	27
ИТОГО			90

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине. Изучение следующих вопросов: Научные школы психологии. Воображение, его функции и виды. Память и её виды. Внимание, его особенности и виды. Понятие личности в психологии. Структура личности. Направленность личности (мотивы). Понятие общения и его виды. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.	117

		<p>Педагогика как наука, её предмет и задачи.</p> <p>Основные этапы развития педагогики и образования.</p> <p>Фундаментальные категории педагогики (развитие человека, воспитание, обучение, образование).</p> <p>Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Методы педагогики.</p> <p>Дидактика и её основные принципы.</p> <p>Понятия «гуманизм», «общечеловеческие ценности».</p> <p>Культурно-гуманистические функции образования.</p> <p>Общечеловеческие ценности в жизни современного человека.</p> <p>Особенности воспитания подрастающего поколения на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>Современные стратегии образования.</p> <p>Основные модели образования.</p> <p>Понятие «методы воздействия на личность».</p> <p>Педагогические методы воздействия на личность.</p> <p>Дефектологическая психология и педагогика.</p> <p>Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Процесс коммуникации в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Стили педагогического руководства.</p> <p>Педагогические конфликты.</p>	
	Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала	6
	Экзамен	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	9
ИТОГО			132

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для

самостоятельного изучения. В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину, необходимо равномерно и рационально распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по подготовке к практическим работам. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом, а также привлекая ресурсы ЭБС академии.

Если при изучении дисциплины у студентов возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо овладения теоретическим материалом, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с научным обоснованием теоретических положений и подтверждением их примерами из современной практики обучения и воспитания, применением психологических знаний в решении конкретных задач профессиональной деятельности.

При изучении темы «Эволюция психики в филогенезе. Мозг и психика» особое внимание необходимо уделить изучению понятия «Психика», его составляющим.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к экзамену, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуем при подготовке к экзамену более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Основная литература:

6.1.1 Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов [Текст] / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352509>

6.1.2 Лебедчук, П. В. Психология и педагогика : учебное пособие [Текст] / П. В. Лебедчук. – Курск : Курская ГСХА, 2021. – 130 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/176118>

6.1.3 Семьшева, В. М. Психология и педагогика : учебное пособие [Текст] / В. М. Семьшева. – Брянск : Брянский ГАУ, 2019. – 260 с. – Режим доступа. <https://e.lanbook.com/book/133128>

6.2. Дополнительная литература:

6.2.1 Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов [Текст] / П. С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352510>

6.2.2 Данилова, А. В. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие [Текст] / А. В. Данилова. – Чайковский : ЧГИФК, 2021. – 282 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/233750>

6.2.3 Зудилина, И. Ю. Психология и педагогика : методические указания [Текст] / И. Ю. Зудилина, Д. В. Романов, О. С. Толстова, О. Г. Мальцева. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2020. – 63 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/712345/info>

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант» » [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

6.4.2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6.4.3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog>

6.4.4. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---------	--	---

1	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальный консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 3218 . Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</p>	<p>Учебная аудитория на 160 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (системный блок, монитор Acer, проектор ACER X1278H, экран проекционный, микрофон конференционный, микшер Mackie, усилитель).</p>
2	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 3315 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</p>	<p>Учебная аудитория на 28 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук).</p>
3	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3116 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</p>	<p>Учебная аудитория на 28 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска) и техническими средства обучения (проектор переносной, экран переносной, ноутбук).</p>
4	<p>Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</p>	<p>Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и

промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, выполнении ситуационных задач. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Вопросы по темам для проведения устного опроса

Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии. Психология в системе наук о человеке.

1. Что является объектом и предметом изучения психологии?
2. Каковы задачи психологии?
3. Какова структура современной психологии?
4. Укажите связь психологии с другими науками.
5. Перечислите методы исследования в психологии, раскройте их смысл.

Тема 2. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Сознание человека.

1. Дайте определение понятия «психика».
2. Охарактеризуйте основные этапы развития нервной системы.
3. Расскажите о строении нервной системы человека.
4. Расскажите о строении головного мозга человека и его важных функциях.
5. Сравните психику человека и животных.
6. Охарактеризуйте сознание как психический феномен.
7. Расскажите о бессознательном в психике человека. Приведите примеры бессознательных психических процессов.

Тема 3. Чувственные формы освоения действительности (ощущения и восприятие).

1. Раскройте понятие «ощущение».
2. Дайте определение понятию «анализаторы».
3. Охарактеризуйте классификации ощущений.

4. Охарактеризуйте восприятие, его особенности.

Тема 4. Рациональные формы освоения действительности (мышление и речь).

1. Охарактеризуйте понятие мышления как высшей формы познавательной деятельности.
2. Что такое речь?
3. В чём связь мышления и речи?
4. Перечислите мыслительные операции и раскройте их сущность.
5. Назовите и охарактеризуйте индивидуальные особенности мышления.

Тема 5. Эмоции и чувства.

1. Дайте определение понятию «чувства».
2. Опишите физиологическую основу чувств.
3. Назовите формы переживания чувств и виды чувств.
4. Какова роль эмоций в жизни человека (функции эмоций)?

Тема 6. Темперамент, характер, способности.

1. Дайте определение понятию «темперамент».
2. Какие типы темперамента существуют? Охарактеризуйте их.
3. Дайте определение понятию «характер» в психологии.
4. Как происходит формирование характера?
5. Охарактеризуйте понятие «способности» и укажите основные виды способностей.

Тема 7. Предмет и основные этапы развития педагогики.

1. Что является предметом изучения педагогики?
2. Опишите основные этапы развития педагогики и образования.
3. Дайте определение основным категориям педагогики (развитие человека, воспитание, обучение, образование).
4. Что входит в структуру науки педагогики?
5. Какова связь педагогики с другими науками?

Тема 8. Цели и идеалы образования и воспитания.

1. Охарактеризуйте понятия «гуманизм», «общечеловеческие ценности».
2. Охарактеризуйте культурно-гуманистические функции образования.
3. Опишите, какое значение имеют общечеловеческие ценности в жизни современного человека.
4. Особенности воспитания подрастающего поколения на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Тема 9. Основы дефектологической психологии и педагогики.

1. Дефектологическая психология и педагогика.
2. Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Процесс коммуникации в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

– оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Примерный перечень ситуационных задач

Задача 1: Исходные данные. Между двумя высшими подчиненными (коллегами) возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Постановка задачи. Выберите и обоснуйте свои вариант поведения в этой ситуации.

Задача 2: Исходные данные. Подчиненный (коллега) игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Постановка задачи. Как вы поступите с этим подчиненным (коллегой) в дальнейшем?

Задача 3: Исходные данные. В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

Постановка задачи. Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

Задача 4: Исходные данные. Вас недавно назначили руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8 часов 15 минут вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 минут. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас.

Постановка задачи. Как вы начнете беседу при встрече?

Задача 5: Исходные данные. Вы руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из ваших рабочих в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травму. Виновник звонит вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь делать?

Постановка задачи. Как вы ответите на звонок?

Задача 6: Исходные данные. Вы недавно работаете начальником цеха (отдела) в крупной промышленной организации (на эту должность перешли из другой организации). Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва два часа. Идя по коридору, вы видите трех рабочих (работников) вашего цеха (отдела), которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, видите ту же картину.

Постановка задачи. Как вы себя поведете?

Задача 7: «Премия» Исходные данные. Вы руководитель трудового коллектива, состоящего из двух отделов, примерно равных по численности, но имеющих разную социальную структуру. На предприятии в качестве конечных результатов приняты выручка от реализованной продукции, производительность труда и качество продукции. Критерий эффективности – валовая прибыль. В отчетном квартале Ваш коллектив выполнил основные конечные показатели, хотя были проблемы с качеством продукции. Виноват в этом оказался отдел А, который состоит в основном из молодых мужчин. Отдел Б не виноват в снижении качества, но допустил ряд упущений в трудовой дисциплине, о которых известно в коллективе. Отдел Б преимущественно женский, там часто бывают конфликты. Заводская премия Вашему подразделению была снижена за упущения по качеству и рассчитана пропорционально численности сотрудников, как давно принято на предприятии.

Постановка задачи. Каким образом и, в каких пропорциях Вы разделите премию?

Задача 8: «Субординация» Ваш вышестоящий руководитель, минуя Вас, дает срочное задание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания, полученного Вами лично от директора. Ваш вышестоящий руководитель делает это уже не в первый раз, и Вы знаете о его натянутых отношениях с директором предприятия. Оба задания являются неотложными.

Постановка задачи. Выберите наиболее приемлемый вариант решения.

Методика выполнения ситуационных задач

Пример. Задача 1:

Задание. Вы руководитель трудового коллектива. Между двумя вашими подчиненными (коллегами) возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой разобраться и поддержать его позицию. Предложите и обоснуйте возможные варианты поведения руководителя в данной ситуации.

Цель: Научиться разрешать конфликтные ситуации в организованном рабочем коллективе, основываясь на общих и индивидуальных особенностях личности.

Методика выполнения: Группа делится на две подгруппы, каждой выдаётся данное задание в печатном виде. Группам необходимо за определённый промежуток времени подобрать возможные варианты решения

данной задачи. Варианты предложенных ответов коллективно анализируются, после чего делается вывод о правильности того или иного решения.

Данный процесс носит соревновательный характер, то есть, подгруппа, быстро справившаяся с данным заданием и правильно обосновавшая предложенные варианты выхода из конфликтной ситуации, является победителем. Участники группы-победителя получают положительную оценку.

Критерии и шкала оценки ситуационных задач:

– оценка «зачтено» выставляется студентам, если они свободно владеют материалом, ориентируются в основных понятиях дисциплины, ярко и интересно представили свою работу аудитории; сумели ответить на вопросы аудитории; смогли предложить правильную и аргументированную идею для решения поставленной задачи;

– оценка «не зачтено» выставляется студентам, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не ориентируются в основных понятиях и не могут правильно обосновать решение задачи, не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

Примерная тематика докладов

1. История развития психологии.
2. Современная психология, ее предмет и место в системе наук.
3. Становление и развитие отечественной психологии.
4. Проявление бессознательного в поведении человека.
5. Способы психологической защиты.
6. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
7. Речь и мышление.
8. Индивидуальные особенности мышления.
9. Мотивация учения: формирование и развитие.
10. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
11. Эмоции и чувства в жизни человека.
12. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности человека.
13. Межличностное общение.
14. Роль невербальных средств в процессе коммуникации.
15. Психологические особенности делового общения.
16. Национальные особенности делового общения.
17. Акцентуации характера и их типы.
18. Способности и их формирование.
19. Характер и внешность человека.
20. Стресс и его особенности.
21. Особенности мужской и женской психологии.
22. Межличностные конфликты и их преодоление.

23. Резервы человеческой психики.
24. Психология политической деятельности.
25. Психология менеджмента.
26. Любовь как нравственное чувство.
27. Межгрупповые конфликты.
28. Общение и развитие человека как личности.
29. Связь темперамента со свойствами личности.
30. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
31. Система образования в России.
32. Формирование и воспитание в современной высшей школе.
33. Социализация личности в процессе воспитания.
34. Дидактика как педагогическая теория обучения.
35. Проблемы обучения и воспитания в современном мире.
36. Инновационные технологии обучения.
37. Информатизация образования.
38. Методы обучения.
39. Средства и формы обучения.
40. Урок как форма обучения.
41. Оценка и отметка результатов обучения.
42. Факторы воспитания.

Методика выполнения

Тема доклада может предлагаться самим студентом, исходя из интересующего его вопроса (в рамках программы дисциплины), либо выбирается из тем, предложенных преподавателем.

Работая над докладом, обучающиеся глубже исследуют учебный и научный материал, составляют текст выступления, готовят презентацию, тренируют коммуникативные навыки. Процесс представления докладов носит соревновательный характер.

Критерии и шкала оценивания докладов

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил презентацию и выступил с докладом; разбирается в аспектах исследованного вопроса и уверенно отвечает на вопросы по теме доклада;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не подготовил доклад, или представленный доклад не раскрывает сути исследованного вопроса.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»
Направление подготовки: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Профиль подготовки: Автомобили и автомобильное хозяйство
Кафедра «Педагогика, философия и история»
Дисциплина «Психология и педагогика»
Экзаменационный билет № 1

1. Определение психологии как науки. Предмет и задачи психологии.
2. Направленность личности (мотивы).
3. Педагогические конфликты.

Составитель _____ О.Г. Мальцева
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Д.В. Романов
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Определение психологии как науки. Предмет и задачи психологии.
2. Структура современной психологии. Связь психологии с другими науками.
3. Методы исследования в психологии.
4. Научные школы психологии.
5. Психика. Эволюция психики в филогенезе.
6. Развитие и строение нервной системы.
7. Головной мозг. Его функции и строение.
8. Сознательное и бессознательное в психике человека.
9. Понятие ощущений.
10. Анализаторы как органы ощущений.
11. Виды ощущений.
12. Восприятие и его особенности.
13. Мышление. Связь мышления и чувственного познания мира.
14. Мышление и речь.
15. Виды мышления.
16. Операции и индивидуальные особенности мышления.
17. Воображение, его функции и виды.
18. Память и её виды.
19. Понятие о чувствах и их физиологическая основа.
20. Формы переживания чувств. Виды чувств.
21. Роль эмоций в жизни человека (функции эмоций).
22. Внимание, его особенности и виды.

23. Понятие личности в психологии.
24. Структура личности.
25. Направленность личности (мотивы).
26. Понятие темперамента. История учения о темпераменте.
27. Характеристика типов темперамента.
28. Характер и его формирование.
29. Способности. Основные виды способностей.
30. Понятие общения и его виды.
31. Коммуникативная сторона общения.
32. Интерактивная сторона общения.
33. Перцептивная сторона общения.
34. Педагогика как наука, её предмет и задачи.
35. Основные этапы развития педагогики и образования.
36. Фундаментальные категории педагогики (развитие человека, воспитание, обучение, образование).
37. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
38. Методы педагогики.
39. Дидактика и её основные принципы.
40. Понятия «гуманизм», «общечеловеческие ценности».
41. Культурно-гуманистические функции образования.
42. Общечеловеческие ценности в жизни современного человека.
43. Особенности воспитания подрастающего поколения на основе нетерпимого отношения к коррупции.
44. Современные стратегии образования.
45. Основные модели образования.
46. Понятие «методы воздействия на личность».
47. Педагогические методы воздействия на личность.
48. Дефектологическая психология и педагогика.
49. Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
50. Процесс коммуникации в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
51. Стили педагогического руководства.
52. Педагогические конфликты.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции

обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменения задания, правильно обосновывает принятые решения, показывает знакомство с литературой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Он должен правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов, владеть необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими

		затруднениями практические отказывается от ответа.	выполняет работы или
--	--	--	----------------------------

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач, подготовка доклада);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект ситуационных задач
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам, терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Темы практических работ и варианты контрольных вопросов
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практических	Темы докладов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
		занятиях. Регламент – 7 минут на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история»,
Мальцева О.Г.



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «4» 05 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Д.В. Романов



СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
к.т.н., доцент А.П. Быченин



Руководитель ОПОП ВО
к.т.н., доцент О.С. Володько



И.о. начальника УМУ
М.В. Борисова


