

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодежной политике  
Ю.З. Кирова



«25» мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Психология и педагогика

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль: Логистика

Название кафедры: Педагогика, философия, история

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Самара 2023

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на развитие теоретических знаний и практических навыков в области педагогики и психологии с целью их использования в профессиональной деятельности и повышения общей психолого-педагогической культуры.

Задачи: изучение теории и методики психолого-педагогических и научных исследований; развитие интереса к себе как личности, определение характера, способностей, внимания, памяти и других особенностей личности; подготовка обучающегося к основам экспериментально-исследовательской, организационно – управленческой деятельности; овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.09 «Психология и педагогика» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса очного обучения и в 5 семестре 3 курса в очно-заочной форме обучения.

## **3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	ИД-1/УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает основы анализа задач и выделения ее базовых составляющих Умеет анализировать задачи и выделять их базовые составляющие Владеет навыками анализа задач и выделения ее базовых составляющих

подход для решения поставленных задач	ИД-2/УК-1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации необходимой, для решения поставленных задач	Знает основы поиска, критического анализ и синтеза информации необходимой, для решения поставленных задач в управленческом консультировании Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации необходимой, для решения поставленных задач в управленческом консультировании Владеет навыками поиска, критического анализ и синтеза информации необходимой, для решения поставленных задач
	ИД-3/УК-1 Выбирает вариант решения задачи на основе критического анализа и системного подхода	Знает основы выбора варианта решения задачи на основе критического анализа и системного подхода Умеет выбирать вариант решения задачи на основе критического анализа и системного подхода Владеет навыками выбора варианта решения задачи на основе критического анализа и системного подхода
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации.	Знает: коммуникативные, этические нормы устной речи; Умеет: применять полученные теоретические знания о нормах устной речи; Владеет: приемами применения языковых норм с конкретными ситуациями, условиями и задачами социального взаимодействия;
	ИД-2. Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	Знает: лексические единицы, имеющие целью устанавливать и поддерживать контакты в коллективе; Умеет: самостоятельно создавать стилистически оправданный текст, направленный на успешную работу в коллективе; Владеет: приемами корректировки собственной речи с целью успешной работы в коллективе;
	ИД-3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде.	Знает: стилистические приёмы вербализации; техники полемического мастерства; Умеет: применять основные речевые стратегии и тактики в соответствии с возрастом участников взаимодействия; Владеет: различными жанрами устной речи в социальном взаимодействии; навыками оперирования функциональными стилями современного русского языка, переключения речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях для реализации своей роли во взаимодействии в команде;

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1/УК-6 Умеет эффективно планировать, контролировать и использовать собственное время</p>	<p>Знает основы планирования, контролирования и использования собственного времени Умеет эффективно планировать, контролировать и использовать собственное время Владеет навыками планирования, контролирования и использования собственного времени</p>
	<p>ИД-2/УК-6 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</p>	<p>Знает основы выстраивания персональной траектории непрерывного образования Умеет выстраивать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе Владеет навыками выстраивания персональной траектории непрерывного образования</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>ИД-1. Знает основные понятия дефектологической психологии.</p>	<p>Знает основные понятия дефектологической психологии Умеет применять основные понятия дефектологической психологии. Владеет навыками дефектологической психологии.</p>
	<p>ИД-2. Использует базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций.</p>	<p>Знает основы дефектологической психологии. Умеет использовать базовые дефектологические знания Владеет способностями адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций.</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1. Знает основные положения законодательства касающиеся экстремизма, терроризма и коррупции</p>	<p>Знает основные положения законодательства касающиеся экстремизма, терроризма и коррупции. Умеет использовать основные положения законодательства касающиеся экстремизма, терроризма и коррупции е. Владеет навыками применения основных положений законодательства касающихся экстремизма, терроризма и коррупции</p>
	<p>ИД-2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявления экстремизма и терроризма</p>	<p>Знает сущность коррупционных рисков, проявления экстремизма и терроризма Умеет оценивать коррупционные риски, проявления экстремизма и терроризма. Владеет навыками идентификации коррупционных рисков, проявления экстремизма и терроризма</p>

	ИД-3 Осуществляет профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму и противодействия им.	Знает основы осуществления профессиональной деятельности на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму и противодействия им Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму и противодействия им. Владеет знаниями в области осуществления профессиональной деятельности на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму и противодействия им.
--	---	---

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 экзаменные единицы 144 часа.

#### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	4(18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	18	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b>		108	0,25	108
в том числе:				
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	36		36
	Подготовка к практическим занятиям	36		36
СРС в сессию:	экзамен	36	0,25	36
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>		экзамен		экзамен
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		144	36,25	144
<b>Общая трудоемкость, экзаменные единицы</b>		4		4

**для очно-заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	5(18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		20	20	20
в том числе:	Лекции	10	10	10
	Практические занятия	10	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b>		124	0,25	124
в том числе:				
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	44		44
	Подготовка к практическим занятиям	44		44
СРС в сессию:	экзамен	36	0,25	36
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>		экзамен		экзамен
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		144	36,25	144
<b>Общая трудоемкость, экзаменные единицы</b>		4		4

4.2 Тематический план лекционных занятий

**для очной формы обучения**

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1.	Предмет и методы психологии. Психика и организм.	10
2.	Предмет и основные этапы развития педагогики Цели и идеалы образования и воспитания.	8
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1.	Предмет и методы психологии. Психика и организм.	4
2.	Предмет и основные этапы развития педагогики Цели и идеалы образования и воспитания.	6
<b>Всего:</b>		<b>10</b>

#### 4.3 Тематический план практических занятий

##### для очной формы обучения

№ п./п.	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч
1	Предмет и методы психологии. Психика и организм.	10
2	Предмет и основные этапы развития педагогики Цели и идеалы образования и воспитания.	8
<b>Всего</b>		<b>18</b>

##### для очно-заочной формы обучения

№ п./п.	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч
1	Предмет и методы психологии. Психика и организм.	6
2	Предмет и основные этапы развития педагогики Цели и идеалы образования и воспитания.	4
<b>Всего</b>		<b>18</b>

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение лекционного материала	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	36
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, выполнение домашнего задания, подготовка докладов по выбранным темам	36
Экзамен	Подготовка к экзамену	36
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>

### для очно-заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение лекционного материала	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	44
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, выполнение домашнего задания, подготовка докладов по выбранным темам	44
Экзамен	Подготовка к экзамену	36
<b>ИТОГО</b>		<b>124</b>

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Изучение предмета рекомендуется начать с типовой и рабочей программы дисциплины. Необходимо познакомиться с целью освоения дисциплины и задачами, которые решаются для достижения поставленной цели.

Особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине следует равномерно распределять время на проработку лекций и самостоятельную работу с дополнительными источниками. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

### **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

Специфика изучения дисциплины состоит в том, что обучающиеся изучают психологическую и педагогическую области знания в их логической целостности и последовательности, учатся строить межличностные отношения и работать в группе, использовать знания по психологии и педагогике для анализа значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях. Они овладевают навыками использования различных психолого-педагогических методов для анализа жизненных и производственных ситуаций, а также навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях.

В помощь обучающимся по дисциплине «Психология и педагогика» в локальной сети академии размещены следующие материалы: рабочая программа дисциплины, тезисы лекций, методические материалы для промежуточного контроля успеваемости. Для контроля усвоения дисциплины были разработаны



тестовые задания, которые представляют собой вопросы с вариантами ответов, среди которых один правильный ответ.

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой следует обратить внимание на дополнительные источники, приведенные в рабочей программе. Для углубленного и более полного освоения дисциплины рекомендуется использовать периодические издания и Интернет-ресурсы.

### **5.4 Советы по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на то, что экзамен является важнейшей формой учебного процесса в высшем учебном заведении. Максимально активизируя самостоятельную работу обучающегося по изучению и повторению всего программного материала, экзамен позволяет использовать «обратную связь» в педагогическом процессе и оценивать результат обучения и воспитания обучающихся.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### **6.1. Основная литература:**

6.1.1 Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 321 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича) .— ISBN 5-238-00904-6 .— ISBN 978-5-238-00904-6 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352510>

### **6.2 Дополнительная литература:**

6.2.1 Измайлова, Е. Н. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Касимова, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, Е. Н. Измайлова .— Уфа : УГУЭС, 2014 .— 272 с. — ISBN 978-5-88469-664-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/314968>

6.2.2 Рассыпнова, Ю.Ю. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева, Ю.Ю. Рассыпнова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2017 .— 221 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/632153>

6.2.3 Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015.— 266 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/488357>

6.2.4 Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова, Оренбургский гос. ун-т .— 2-е изд., испр. и доп. — Оренбург : ОГУ, 2015 .— 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/325493>

### **6.3 Программное обеспечение:**

6.3.1 Пакет офисных программ Microsoft Office [Электронный ресурс]. Системные требования: Microsoft Office предназначен для компьютеров типа IBM PC, работающих под управлением операционных систем MS Windows XP/Vista/7 32х или 64х разрядных версии. Минимальные системные требования соответствуют требованиям вышеперечисленных операционных систем.

Необходимый объем свободного пространства на жестком диске: - для установки Базового пакета — 3,5 ГБ. - Загл. с экрана. - Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 20x14 см.

6.3.2 *Использование специального программного обеспечения не предусмотрено*

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1 <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации;

6.4.2 <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»;

6.4.3 <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3234. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 39 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 701. <i>Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7 Б</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения: (нетбук, проектор мультимедиа)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения	Учебная аудитория на 20 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью

	<p>курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 702. Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7 Б</p>	<p>(столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения: (планшетный компьютер, проектор)</p>
4	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3239. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</p>	<p>Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)</p>
5	<p>Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</p>	<p>Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой(6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>
6	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</p>	<p>Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы</p>

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

##### Варианты заданий для контрольной работы

#### Тема 1. Предмет и методы психологии. Психика и организм

##### *Контрольные вопросы*

1. Предмет и задачи психологии.
2. Основные исторические этапы развития психологической науки.
3. Основные направления в психологии XX века.
4. Структура современной психологии.
5. Методы психологического исследования.
6. Психология конституциональных различий.
7. Психика и особенности строения мозга.

#### Тема 2. Предмет и основные этапы развития педагогики. Цели и идеалы образования и воспитания

##### *Контрольные вопросы*

1. Предмет педагогики.
2. Основные этапы развития педагогики и образования.
3. Задачи педагогической науки.
4. Проблемы образования современной России.
5. Цели образования и воспитания.

## 6. Педагогический идеал и его конкретное - историческое воплощение.

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

### Доклад

Темы докладов научной конференции по дисциплине  
«Психология и педагогика»

1. Инновации в образовании.
2. Особенности общения в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
3. Модернизация образования в России: проблемы и перспективы.
4. Технологии личностно-ориентированного обучения.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в системе образования.
6. Влияние различных жанров музыки на психическое состояние человека.
7. Способы психологической защиты.
8. Психологические особенности общения матери с ребенком.
9. Адаптация обучающихся к вузовской среде.
10. Воспитание здорового образа жизни: Последствия алкогольной и никотиновой зависимости.
11. Воспитание здорового образа жизни: Проблемы подросткового алкоголизма.
12. Проблемы переходного возраста.
13. Предпосылки и условия эффективного самовоспитания.

Критерии и шкала оценивания докладов конференции:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он подготовил краткий конспект по заданной теме, отражающей основные положения рассматриваемого вопроса, презентацию и выступил на научной конференции;
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на научной конференции.

***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Экзамен по дисциплине проводится по вопросам в виде собеседования

### Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи психологии.
2. Основные исторические этапы развития психологической науки.
3. Основные направления в психологии XX века.
4. Структура современной психологии.
5. Психология и научно-технический прогресс.
6. Методы психологического исследования.
7. Психология конституциональных различий.
8. Психика и особенности строения мозга.
9. Ощущение: определение, классификация, виды.
10. Восприятие: сущность, особенности, классификации.
11. Внимание: определение, виды и свойства.
12. Общее понятие о памяти, виды, процессы памяти.
13. Индивидуальные различия памяти.
14. Общая характеристика мышления, формы мышления, операции мыслительной деятельности.
15. Виды мышления.
16. Мышление как процесс решения задач.
17. Роль творческого воображения в жизни человека.
18. Понятие личности в психологии. Структура и направленность личности.
19. Способности: определение, структура, формирование.
20. Темперамент: понятие, типы, свойства.
21. Характер: понятие, структура, типология.
22. Понятие о воле, волевая регуляция поведения.
23. Виды и роль эмоций в жизни человека.
24. Мотив и мотивация, мотивация и деятельность, мотивация и личность.
25. Понятие психических состояний.
26. Типичные положительные состояния человека.
27. Отрицательные психические состояния и их предупреждение.
28. Специфические состояния психики человека.
29. Субъективный мир психики человека.
30. Общение: понятие, виды.
31. Общение как обмен информацией.
32. Общение как взаимодействие.
33. Общение как восприятие людьми друг друга.
34. Социально-ролевое общение.
35. Социально-психологический климат коллектива.
36. Предмет педагогики.
37. Основные этапы развития педагогики и образования.
38. Задачи педагогической науки.
39. Проблемы образования современной России.
40. Цели образования и воспитания.

41. Педагогический идеал и его конкретное - историческое воплощение.
42. Метод убеждения.
43. Метод упражнений.
44. Методы стимулирования.
45. Процесс обучения.
46. Дидактика: теория и практика обучения (образования).
47. Общие принципы дидактики: определение, характеристика.
48. Реализация дидактических принципов в предметных методиках.
49. Своеобразие педагогической деятельности и мастерство педагогического общения.
50. Современная педагогика в поисках новой модели образования.
51. Современные педагогические технологии.
52. Отношения родителей и детей как психологическая проблема.
53. Типичные варианты отношений родителей и детей. Причины конфликтов и их профилактика.
54. Рациональные условия отношений родителей и детей.
55. Правовые основы семейного воспитания.
56. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкала оценивания экзамена

Результат экзамена	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«Отлично»	Высокий уровень	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов практической работы
«Хорошо»	Повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающими не критические неточности в ответе и решении практических задач
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся показал разрозненный, фрагментарный характер знаний, недостаточно

		точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющей знаниями основных разделов дисциплины, необходимых для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных программой дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Минимальный уровень не достигнут	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий, решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по



дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «не удовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект ситуационных задач
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по темам дисциплины
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы докладов

		<p>исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	
4	экзамен	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное обучающемуся на подготовку- 60 минут.</p>	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

доцент кафедры «Педагогика, философия и история», канд. пед. наук, доцент  
Д.В. Романов



---

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» 4 мая 2023 г., протокол № 8.


Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов



---

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии экономического факультета  
канд. экон. наук, доцент



---

 Ю.Н. Кудряшова

Руководитель ОПОП ВО  
канд. экон. наук, доцент



---

 О.И. Курлыков

И.о. начальника УМУ



---

 М.В. Борисова