


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике
Ю. З. Кирова

« 25 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Профиль: *Экономика предприятий и организаций*

Название кафедры: *Экономика и организация агробизнеса*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» сформировать систему компетенций, направленных на получение прочных знаний методологических и методических основ и принципов прогнозирования и планирования макроэкономических процессов, первичное ознакомление с системой методов, применяемых в прогностических исследованиях, формирование способности оценки полученных результатов для разработки документов прогнозного характера.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- освоение методологических основ макроэкономического прогнозирования и планирования;
- рассмотрение процедуры и содержания прогнозирования и планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики;
- выявление потребностей предприятий, регионов и всего общества в необходимой продукции; определение ресурсов и их эффективное распределение по регионам и отраслям.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 5 и 6 семестре на III курсе очной формы обучения, в 7 и 8 семестре на IV курсе очно-заочной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6. Способен осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление финансами экономического субъекта.	ИД-2/ПК-6. Демонстрирует знания методов разработки бюджетов хозяйственной деятельности предприятий.	Знает методологию разработки операционных и финансовых бюджетов. Умеет разработать формы бюджетов, сформировать их и провести план-фактный анализ бюджетов. Владеет специализированным программным обеспечением для составления бюджетов.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	5 (18)	6 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		90	90	36	54
в том числе:	Лекции	36	36	18	18
	Практические занятия	54	54	18	36
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		126	2,6	36	90
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	47		18	29
	Подготовка к практическим занятиям	48		14	34
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	4	
	Экзамен	27	2,35		27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет, экзамен		зачет	экзамен
Общая трудоемкость, час.		216	92,6	72	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		6		2	4

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	7 (18)	8 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		48	48	20	28
в том числе:	Лекции	20	20	10	10
	Практические занятия	28	28	10	18
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		168	2,6	88	80
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	80		54	26
	Подготовка к практическим занятиям	57		30	27
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	4	
	Экзамен	27	2,35		27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет, экзамен		зачет	экзамен
Общая трудоемкость, час.		216	50,6	103	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		6		3	3

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Сущность прогнозирования и планирования	2
2	Закономерности, принципы и функции государственного прогнозирования и планирования	2
3	Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений	2
4	Основные интуитивные и формализованные методы прогнозирования	8
5	Основные методы планирования. Технология планового процесса.	6
6	Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ Федеральные и межгосударственные целевые программы	2
7	Прогнозирование научно-технического прогресса	2
8	Зарубежный опыт прогнозирования и планирования	2
9	Прогнозирование развития агропромышленного комплекса, региональных и продуктовых подкомплексов	2
10	Планирование экономического и социального развития районного агропромышленного формирования	2
11	Прогнозирование и планирование развития системы ведения сельского хозяйства	2
12	Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих организаций	2
13	Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов	2
Всего:		36

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Сущность прогнозирования и планирования	1
2	Закономерности, принципы и функции государственного прогнозирования и планирования	2
3	Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений	2
4	Основные интуитивные и формализованные методы прогнозирования	4
5	Основные методы планирования. Технология планового процесса.	2
6	Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ Федеральные и межгосударственные целевые программы	2
7	Прогнозирование научно-технического прогресса	1
8	Зарубежный опыт прогнозирования и планирования	1
9	Прогнозирование развития агропромышленного комплекса, региональных и продуктовых подкомплексов	1
10	Планирование экономического и социального развития районного агропромышленного формирования	1
11	Прогнозирование и планирование развития системы ведения сельского хозяйства	1
12	Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих организаций	1
13	Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов	1
Всего:		20

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Основы планирования и прогнозирования макроэкономических процессов	6
2	Классификация методов прогнозирования	4
3	Методы непосредственной экстраполяции	4
4	Метод экстраполяции по огибающим кривым	4
5	Методы корреляционно-регрессионного моделирования	4
6	Методы адаптивного прогнозирования	4
7	Экспертные методы прогнозирования	4
8	Балансовый метод планирования	4
9	Особенности планирования и прогнозирования в РФ	4
10	Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах	4
11	Выявление резервов производства продукции на основе анализа сложившейся системы ведения хозяйства и стратегических позиций на рынке (на примере сельскохозяйственных организаций)	4
12	Анализ и прогнозирование использования основных ресурсов производства (на примере сельскохозяйственных организаций)	4
13	Прогнозирование урожайности, продуктивности и материально денежных затрат	4
Всего:		54

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Основы планирования и прогнозирования макроэкономических процессов	4
2	Классификация методов прогнозирования	2
3	Методы непосредственной экстраполяции	2
4	Метод экстраполяции по огибающим кривым	2
5	Методы корреляционно-регрессионного моделирования	2
6	Методы адаптивного прогнозирования	2
7	Экспертные методы прогнозирования	2
8	Балансовый метод планирования	2
9	Особенности планирования и прогнозирования в РФ	2
10	Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах	2
11	Выявление резервов производства продукции на основе анализа сложившейся системы ведения хозяйства и стратегических позиций на рынке (на примере сельскохозяйственных организаций)	2
12	Анализ и прогнозирование использования основных ресурсов производства (на примере сельскохозяйственных организаций)	2
13	Прогнозирование урожайности, продуктивности и материально денежных затрат	2
Всего:		28

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	47
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	48
Зачет	Подготовка к зачету	4
Экзамен	Подготовка к экзамену	27
ИТОГО		126

для очно-заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	80
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка к практическим занятиям	57
Зачет	Подготовка к зачету	4
Экзамен	Подготовка к экзамену	27
ИТОГО		168

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения. В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с умением правильно составлять прогнозные и плановые документы с учетом отраслевой специфики рассматриваемого объекта планирования; определить качество, достоверность и надежность планов и прогнозов.

При изучении темы «Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ» студенту необходимо уделить особое внимание таким вопросам как законодательная база по вопросам государственного прогнозирования и программирования, перечень, примеры и структура государственных целевых программ развития.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету и экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты: зачет и экзамен проводятся в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал; дисциплина считается зачетной, если студент освоил все компетенции на базовом уровне.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература:

6.1.1. Шарипов, Т. Ф. Макроэкономическое планирование и прогнозирование национальной экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 312 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/186872>.

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Гетманчук, А. В. Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. М. Ермилов, А. В. Гетманчук. – М. : ИТК «Дашков и К», 2015. – 186 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/287158>.

6.2.2. Андреева, Т. В. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития территорий [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2016. – 108 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/440180>.

6.2.3. Лебедева, Т. В. Статистические методы прогнозирования в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Оренбург : ГОУ ОГУ, 2007. – 174 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/193175>.

6.2.4. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учебник / В. Б. Уткин, К. В. Балдин. – 7-е изд. – М. : ИТК «Дашков и К», 2015. – 395 с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/286956>.

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EХТ;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.3.8 - Project expert 7

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3232. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3234.	Учебная аудитория на 39 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)

	<i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3236. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 12 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья), компьютерной техникой (12 рабочих станций) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3239. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3241. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 14 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска, компьютерные столы, стулья), компьютерной техникой (12 рабочих станций) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
6	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
7	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Практические и ситуационные задачи

Задача №1.

Имеются данные о производстве сахара-песка предприятиями одной из областей в расчете на душу населения (в кг). Требуется определить наиболее вероятный объем производства сахара в 2015 г.

Год	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Объем пр-ва сахара u_t , кг/чел.	35,5	35,2	36,0	36,4	36,1	36,8	36,5	36,7	36,8

Задача №2.

Определить результат прогноза методом нормированных значений.

Эксперт	Оценка экспертов (в баллах) по видам упаковки		
	Стеклоянная тара	Металлическая тара	Полимерная тара
1	7	6	3
2	5	8	2
3	6	7	4
4	8	3	1

Задача №3.

Определить результат прогноза

Направления совершенствования производства	Эксперты и ранги			
	1	2	3	4
1. Сокращение продолжительности производственного цикла	3	4	2	3
2. Снижение расхода сырьевых ресурсов	2	1	4	3
3. Улучшение питательных и вкусовых свойств продуктов	1	2	1	1
4. Повышение стойкости продуктов питания в процессе хранения	4	3	3	2

Задача №4.

Результат прогноза экспертов можно представить в виде упорядоченного массива.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28	29	29	32	33	34	36	38	39	39

Определить обобщенный результат прогноза, и доверительный интервал прогноза.

Задача №5.

Определите минимальное количество экспертов, участвующих в анкетировании (метод Дельфи), для достижения 99% достоверности результата.

Задача №6.

По данным, характеризующим объем реализации продукции предприятия, требуется: установить тенденцию изменения показателя, рассчитать индексы сезонности, построить график сезонной волны. Определить прогноз на 2015 г.

Год	Квартал	Объем реализации u_t , млн.руб.	Год	Квартал	Объем реализации u_t , млн.руб.
2007	I	1,2	2011	I	1,8
	II	3,6		II	4,7
	III	5,0		III	6,3
	IV	2,2		IV	3,2
	Итого	12,0		Итого	16,0
2008	I	1,3	2012	I	1,9
	II	3,8		II	5,0
	III	5,0		III	6,7
	IV	2,9		IV	3,4
	Итого	13,0		Итого	17,0
2009	I	1,7	2013	I	2,1
	II	4,0		II	5,3
	III	5,6		III	6,9
	IV	2,5		IV	3,4
	Итого	13,8		Итого	17,7
2010	I	1,7	2014	I	2,5
	II	4,4		II	5,6
	III	6,0		III	7,3
	IV	3,1		IV	2,9
	Итого	15,2		Итого	18,3

Задача №7.

Определить результат прогноза методом парных сравнений.

Способ увеличения продолжительности хранения хлеба	Оценки, поставленные экспертом различным способам хранения хлеба			
	1	2	3	4
1	1	5:3	6:1	1,5:2
2		1	2,5:3	1,2:2
3			1	5:2
4				1

Задача №8.

Определить прогнозирующую функцию методом наименьших квадратов (авторегрессия).

Месяц	<i>Июнь</i>									
Дни	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Усл. дни t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выработка хлеба u_t	4,6	6,8	5,1	7,1	4,6	5,5	4,1	5,1	3,7	5,0
Месяц	<i>Июнь</i>									
Дни	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Усл. дни t	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Выработка хлеба u_t	4,4	5,2	4,1	5,4	4,6	5,9	3,0	6,8	3,1	5,9

Задача №9.

Методы корреляционно-регрессионного моделирования. Научиться составлять прогнозы различных типов при помощи методов корреляционно-регрессионного прогнозирования (на примере метода наименьших квадратов).

Критерии и шкала оценки практических и ситуационных задач:

- оценка «зачтено» выставляется студентам, если они свободно владеют материалом, ориентируются в основных понятиях дисциплины и могут безошибочно произвести необходимые расчеты;

- оценка «не зачтено» выставляется студентам, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не ориентируются в основных понятиях и не могут произвести расчеты, не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

Устный опрос

Контрольные вопросы по темам дисциплины:

Тема 1: Сущность прогнозирования и планирования.

1. Назовите основные экономические дисциплины, на которых базируется изучение курса.
2. В чем заключается сущность генетической и директивной концепции планирования?
3. Перечислите основные задачи прогнозирования и планирования в современных условиях.
4. Назовите основные составляющие логики планирования.

Тема 2: Закономерности, принципы и функции государственного прогнозирования и планирования

1. Назовите основные изменения в концепциях и методологии прогнозирования и планирования.
2. Назовите основные принципы прогнозирования.
3. Каковы основные принципы планирования?

Тема 3: Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений

1. Приведите алгоритм системы информационного обеспечения прогнозных и плановых решений?
2. Укажите отличия систем информационного обеспечения макро- и микроуровня.
3. Перечислите основные группы показателей, входящих в информационную систему предприятия.

Тема 4: Основные интуитивные и формализованные методы прогнозирования

1. Дайте классификацию основных методов прогнозирования.
2. Охарактеризуйте основные методы прогнозирования при использовании коллективных экспертных оценок.
3. Охарактеризуйте метод «Дерево целей».
4. В чем заключается сущность метода Дельфи.
5. Дайте классификацию формализованных методов прогнозирования.
6. Назовите основные методы прогнозной экстраполяции.
7. Как определить достоверность прогнозных расчетов?
8. В чем заключается сущность метода экспоненциального сглаживания?

Тема 5: Основные методы планирования. Технология планового процесса

1. В чем заключается сущность технологии планового процесса?
2. Назовите пять основных направлений классификации планов.
3. Охарактеризуйте систему балансовых моделей.
4. В чем заключается экономическая сущность нормативно-ресурсного и расчетно-конструктивного методов планирования?

Тема 6: Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития. Федеральные и межгосударственные целевые программы

1. Перечислите основные виды прогнозов социально-экономического развития.
2. Каков порядок разработки долгосрочного прогноза и концепции развития РФ?
3. Какие основные разделы содержит программа социально-экономического развития страны на среднесрочную перспективу?
4. В чем заключается сущность краткосрочного государственного прогнозирования?
5. Определите сущность и классификацию целевых программ.
6. Приведите примеры стратегических целевых программ.
7. Как проводится отбор проблемы для программной разработки?
8. Какие основные разделы входят в целевую программу?
9. Кто проводит экспертизу и утверждает целевую программу?

Тема 7: Прогнозирование научно-технического прогресса

1. В чем состоят особенности формирования комплексной программы научно-технического прогресса?
2. Как используются экспертные системы в прогнозировании НТП?
3. Как формируется научно-технический прогресс в АПК?
4. В чем заключается сущность государственной научно-технической политики?

Тема 8: Зарубежный опыт прогнозирования и планирования

1. Как составляют прогнозы объемов сельскохозяйственной продукции в зарубежных странах?
2. Назовите три основные группы прогнозов в сельском хозяйстве США.
3. Каковы особенности прогнозирования развития сельского хозяйства в Великобритании и Дании?
4. Назовите основные особенности прогнозирования развития сельского хозяйства во Франции, Японии, Китае, Южной Корее.

Тема 9: Прогнозирование развития агропромышленного комплекса, региональных и продуктовых подкомплексов.

1. Охарактеризуйте основные сферы АПК.
2. Изобразите на схеме модель сценария анализа и прогнозирования АПК.
3. Какова взаимосвязь основных экономических задач прогнозирования развития АПК области?

Тема 10: Планирование экономического и социального развития районного агропромышленного формирования

1. Назовите основные задачи планирования АПК района.
2. Покажите на конкретном примере особенности прогнозирования развития районного АПК.
3. В чем заключаются особенности прогнозирования социальной сферы административного района?
4. В чем сущность природоохранного планирования?

Тема 11: Прогнозирование и планирование развития системы ведения сельского хозяйства.

1. Назовите основные принципы построения рациональной системы ведения сельского хозяйства.
2. Дайте классификацию систем ведения хозяйства.
3. Какие основные этапы можно выделить в проектировании систем ведения хозяйства?
4. Как провести экономическую оценку вариантов прогнозируемой системы хозяйства?

Тема 12: Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих организаций

1. Назовите основные приемы обоснования состава машинно-тракторного парка.
2. Что является объектами планирования в системе материально-технического обеспечения?

3. Назовите и охарактеризуйте основные разделы годового плана обслуживающего предприятия.

4. Какие методы и модели используют в прогнозировании материально-технического обеспечения?

Тема 13: Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов

1. Назовите основные критерии эффективности прогнозирования и планирования.

2. Как обосновать предпочтительность критерия прогнозирования в вариантах решаемых экономических задач?

3. Назовите основные экономические показатели для оценки устойчивости планирования и прогнозов.

4. Какие основные экономические показатели используются в оценке надежности планов?

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие прогноза. Классификация прогнозов.
2. Классификация методов прогнозирования.
3. Экспертные методы прогнозирования. Классификация. Основные особенности.
4. Методы отбора экспертов и оценки их компетентности.
5. Основные приемы, используемые при экспертных методах (метод аналогий и ассоциаций, метод фокальных объектов, метод гирлянд случайностей и ассоциаций, морфологический анализ).
6. Индивидуальные экспертные методы.
7. Коллективные экспертные методы (совещательные).
8. Коллективные экспертные методы (анкетирование).
9. Порядок определения количественных параметров экспертного прогноза.
10. Ранжирование и нормирование при экспертном прогнозировании.
11. Метод парных сравнений.
12. Применение дерева целей и матрицы решений при прогнозировании.
13. Методы оценки согласованности мнений экспертов.
14. Метод скользящей средней и особенности его применения при прогнозировании экономических показателей.
15. Метод конечных разностей.
16. Обоснование вида аналитических функций и метод наименьших квадратов.
17. Прогнозирование сезонных колебаний.
18. Прогнозирование по огибающим кривым.
19. Особенности адаптивного прогнозирования. Экспоненциальный метод сглаживания.
20. Авторегрессионное прогнозирование.

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 3 вопроса, необходимых для контроля умения и/или владения.

Пример билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»
Направление подготовки: 38.03.01 – Экономика
Профиль: Экономика предприятий и организаций
Кафедра: Экономика и организация агробизнеса

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Билет № 2

1. Генетическая и телеологическая концепции планирования.
2. Содержание и сущность метода «Мозговая атака».
3. Система показателей оценки устойчивости планов и прогнозов.

Составитель _____ К. А. Жичкин
Заведующий кафедрой _____ А.А. Пенкин
«__» _____ 20__ г.

Перечень вопросов к экзамену

1. Планомерность и пропорциональность, как объективные основы планирования
2. Формы научного предвидения
3. Понятие и сущность гипотезы и прогноза
4. Сущность и понятия экономических категорий, концепций и программ, их основные черты
5. Государственное регулирование и планирование национальной экономики как самостоятельно развивающаяся теория
6. Генетическая и телеологическая концепции планирования
7. Системы планирования в России и основные исторические этапы его формирования
8. Место планирования в системе экономических наук, роль прогнозирования в жизни человека
9. Концепция государственного прогнозирования и планирования и ее изменение в современных условиях
10. Необходимость прогнозирования и планирования в современных условиях
11. Изменения в прогнозировании и планировании на федеральном, региональном и хозяйственном уровнях
12. Основные принципы разработки прогнозов
13. Основные принципы - аксиомы планирования
14. Основные принципы составления и выполнения планов
15. Основные функции прогнозирования и планирования
16. Понятие методики, методологии и методов планирования
17. Экономическая сущность и классификация индивидуальных экспертных методов прогнозирования
18. Содержание и сущность методов интервью и аналитической записки
19. Содержание и сущность метода построения прогнозного сценария

20. Основные этапы проведения экспертизы
21. Основные требования, предъявляемые к экспертам для применения интуитивных методов
22. Основные требования для составления анкет и вопросов для применения интуитивных методов
23. Экономическая сущность и классификация коллективных экспертных методов прогнозирования
24. Содержание и сущность метода «Мозговая атака»
25. Содержание и сущность метода «Дельфи»
26. Содержание и сущность метода «Дерево целей»
27. Экономическая сущность и классификация формализованных методов прогнозирования
28. Экономическая сущность методов экстраполяции и их применение в практике прогнозирования
29. Основные этапы аналитического выравнивания динамических рядов и возможности использования метода в прогнозировании
30. Сущность метода экспоненциального сглаживания и основные условия его применения в прогнозировании
31. Сущность метода скользящих средних и основные условия его применения в прогнозировании
32. Экономическая сущность методов моделирования и их применение в практике прогнозирования
33. Сущность метода экономического моделирования и особенности его применения в прогнозировании
34. Сущность метода статистического моделирования и особенности его применения в прогнозировании
35. Сущность метода экономико-математического моделирования и особенности его применения в прогнозировании
36. Общая классификация методов планирования
37. Сущность и значение балансового метода планирования
38. Система балансов, применяемых в практике планирования
39. Основные балансы, используемые в планировании сельского хозяйства
40. Сущность и значение программно-целевого метода планирования
41. Сущность и значение нормативно-ресурсного метода планирования
42. Сущность и классификация норм и нормативов, используемых в планировании
43. Система государственных прогнозов РФ, прогнозы социально-экономического развития
44. Основные виды и классификация экономических прогнозов
45. Основные приемы и методы разработки долгосрочных прогнозов. Формирование общей концепции развития РФ
46. Основные приемы, методы разработки и содержание среднесрочных прогнозов и программ
47. Основные приемы, методы разработки и содержание краткосрочных прогнозов и планов
48. Сущность и классификация целевых программ
49. Порядок разработки и реализации целевых программ, основные разделы программы
50. Целевые программы развития АПК, сельского хозяйства
51. Прогнозирование научно-технического прогресса на долгосрочную перспективу
52. Особенности, основные приемы и методы прогнозирования и планирования научно-технического прогресса в АПК, в сельском хозяйстве
53. Виды планирования на современном этапе
54. Сущность и значение индикативного планирования в современных условиях
55. Сущность и значение стратегического планирования в современных условиях

56. Значение, структура, методика и порядок разработки бизнес-плана
57. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования экономического и социального развития
58. Особенности государственного планирования в странах Западной Европы
59. Особенности государственного планирования и прогнозирования в развитых капиталистических странах
60. Основные методы и формы планирования и регулирования развития АПК, сельского хозяйства в зарубежных странах
61. Формы и методы планирования государственных закупок сельскохозяйственной продукции
62. Особенности планирования развития предприятий отдельных перерабатывающих отраслей АПК
63. Экономическая оценка качества планов и прогнозов
64. Основные критерии оптимальности на различных уровнях планирования. Оценка предпочтительности критериев
65. Система показателей оценки устойчивости планов и прогнозов
66. Система показателей эффективности экономического и социального развития на различных уровнях планирования

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся отвечает на вопрос полно и развернуто, четко формулирует определения, касающиеся вопроса, подтверждает свой ответ фактическими примерами
«не зачтено»	Обучающийся неправильно формулирует основные определения, касающиеся вопроса, или вообще не может их дать, не подтверждает свой ответ фактическими примерами

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии
отлично	Высокий уровень	Обучающийся отвечает на вопрос полно и развернуто, четко формулирует определения, касающиеся вопроса, подтверждает свой ответ фактическими примерами
хорошо	Повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
удовлетво-	Пороговый	Обучающийся имеет знания только по основному материалу, но

нительно	уровень	не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.
неудовлетворительно	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение практических и ситуационных задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится после завершения первой части изучения дисциплины в объеме соответствующей части рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – путем собеседования по вопросам). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:


1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

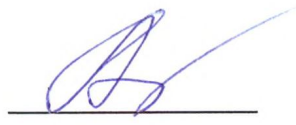
Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические и ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект практических и ситуационных задач
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам дисциплины
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену

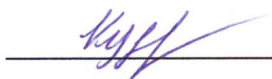
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Экономическая теория и экономика АПК»,
канд. экон. наук, доцент К. А. Жичкин 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория и экономика АПК» 5 мая 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, профессор А. А. Пенкин 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии
экономического факультета
канд. экон. наук, доцент Ю. Н. Кудряшова 

Руководитель ОПОП ВО
канд. экон. наук, доцент Н. Н. Липатова 

И.о. начальника УМУ М. В. Борисова 