

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике

Ю. З. Кирова



«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика малых форм хозяйствования

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Профиль: *Экономика предприятий и организаций*

Название кафедры: *Экономика и организация агробизнеса*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика малых форм хозяйствования» является формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач по изучению сущности малых форм хозяйствования, их места в многоукладной экономике.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- приобретение теоретических и исторических знаний малых формах хозяйствования;
- изучение тенденций и закономерностей развития малых форм хозяйствования;
- изучение перспектив и направлений кооперирования и интегрирования малых форм хозяйствования;
- изучение направлений государственной поддержки малых форм хозяйствования;
- расчет экономических показателей, характеризующих хозяйственную деятельность малых форм хозяйствования в цифровом контексте.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Экономика малых форм хозяйствования» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается в 7 семестре на IV курсе очной формы обучения, в 8 семестре на IV курсе очно-заочной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПК-1. Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для проведения расчетов экономических показателей организации | ИД-1/ПК-1. Демонстрирует знание методов сбора и обработки экономической информации с позиций цифровой среды. | Знает методы сбора и обработки экономической информации, с позиций цифровой среды Умеет применять знание методов сбора и обработки экономической информации, с позиций цифровой среды. Владеет навыком применения методов сбора и обработки экономической информации, с позиций цифровой среды. |
| ПК-2. Способен на основе типовых методик рассчитать экономические показатели результатов деятельности организации. | ИД-3/ПК-2. Проводит расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик. | Знает типовые методики расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность малых форм хозяйствования. Умеет проводить расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик. Владеет навыками расчета экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик. |
| ПК-3. Способен проанализировать экономические показатели результатов деятельности организации. | ИД-3/ПК-3. Проводит экономический анализ хозяйственной деятельности организации. | Знает методику экономического анализа хозяйственной деятельности малых форм хозяйствования. Умеет применять методику экономического анализа хозяйственной деятельности малых форм хозяйствования. Владеет навыком использования методики экономического анализа хозяйственной деятельности малых форм хозяйствования. |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
для очной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестры (кол-во недель в семестре) |
|---|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | 7 (18) |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 36 | 36 | 36 |
| в том числе: | Лекции | 18 | 18 | 18 |
| | Практические занятия | 18 | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | | 36 | 0,25 | 36 |
| СРС в семестре: | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 16 | | 16 |
| | Подготовка к практическим занятиям | 8 | | 8 |
| | Практические и ситуационные задачи | 8 | | 8 |
| СРС в сессию: | Зачет | 4 | 0,25 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | зачет | | зачет |
| Общая трудоемкость, ч. | | 72 | 36,25 | 72 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 2 | | 2 |

для очно-заочной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестры (кол-во недель в семестре) |
|---|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | 8 (18) |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 20 | 20 | 20 |
| в том числе: | Лекции | 10 | 10 | 10 |
| | Практические занятия | 10 | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | | 52 | 0,25 | 52 |
| СРС в семестре: | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 24 | | 24 |
| | Подготовка к практическим занятиям | 16 | | 16 |
| | Практические и ситуационные задачи | 8 | | 8 |
| СРС в сессию: | Зачет | 4 | 0,25 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | зачет | | зачет |
| Общая трудоемкость, ч. | | 72 | 20,25 | 72 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 2 | | 2 |

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

| № п/п | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, ч. |
|---------------|--|------------------|
| 1 | Предмет и методы дисциплины «Экономика малых форм хозяйствования» | 4 |
| 2 | История возникновения и развития малых форм хозяйствования | 2 |
| 3 | Современное состояние и особенности развития крестьянских (фермерских) хозяйств | 2 |
| 4 | Современное состояние и особенности развития личных подсобных хозяйств | 2 |
| 5 | Современное состояние и особенности развития сельскохозяйственных кооперативов | 2 |
| 6 | Основные направления кооперирования и интегрирования малых форм хозяйствования | 4 |
| 7 | Государственное регулирование и меры поддержки деятельности малых форм хозяйствования в РФ | 2 |
| Всего: | | 18 |

для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, ч. |
|---------------|--|------------------|
| 1 | Предмет и методы дисциплины «Экономика малых форм хозяйствования» | 1 |
| 2 | История возникновения и развития малых форм хозяйствования | 1 |
| 3 | Современное состояние и особенности развития крестьянских (фермерских) хозяйств | 2 |
| 4 | Современное состояние и особенности развития личных подсобных хозяйств | 2 |
| 5 | Современное состояние и особенности развития сельскохозяйственных кооперативов | 2 |
| 6 | Основные направления кооперирования и интегрирования малых форм хозяйствования | 1 |
| 7 | Государственное регулирование и меры поддержки деятельности малых форм хозяйствования в РФ | 1 |
| Всего: | | 10 |

4.3 Тематический план практических занятий**для очной формы обучения**

| № п/п | Темы практических занятий | Трудоемкость, ч. |
|---------------|--|------------------|
| 1 | Предмет и методы дисциплины «Экономика малых форм хозяйствования» | 4 |
| 2 | История возникновения и развития малых форм хозяйствования | 2 |
| 3 | Современное состояние и особенности развития крестьянских (фермерских) хозяйств | 2 |
| 4 | Современное состояние и особенности развития личных подсобных хозяйств | 2 |
| 5 | Современное состояние и особенности развития сельскохозяйственных кооперативов | 2 |
| 6 | Основные направления кооперирования и интегрирования малых форм хозяйствования | 4 |
| 7 | Государственное регулирование и меры поддержки деятельности малых форм хозяйствования в РФ | 2 |
| Всего: | | 18 |

для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Темы практических занятий | Трудоемкость, ч. |
|---------------|--|------------------|
| 1 | Современное состояние и особенности развития крестьянских (фермерских) хозяйств | 2 |
| 2 | Современное состояние и особенности развития личных подсобных хозяйств | 2 |
| 3 | Современное состояние и особенности развития сельскохозяйственных кооперативов | 2 |
| 4 | Основные направления кооперирования и интегрирования малых форм хозяйствования | 2 |
| 5 | Государственное регулирование и меры поддержки деятельности малых форм хозяйствования в РФ | 2 |
| Всего: | | 10 |

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

| Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем акад. часы |
|--|--|------------------|
| Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Самостоятельное изучение следующих вопросов: Функции малых форм хозяйствования. Ресурсный потенциал малых форм хозяйствования. Налогообложение ЛПХ и К(Ф)Х в настоящее время. Взаимодействие МФХ с общественным производством. Социальная и экономическая эффективность МФХ. Основные направления научных исследований по МФХ в настоящее время. | 16 |
| Подготовка к практическим занятиям | Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам | 8 |
| Практические и ситуационные задачи | Выполнение индивидуальных практических и ситуационных задач | 8 |
| Зачет | Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение | 4 |
| ИТОГО | | 36 |

для очно-заочной формы обучения

| Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем акад. часы |
|--|---|------------------|
| Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Самостоятельное изучение следующих вопросов: Функции малых форм хозяйствования. Ресурсный потенциал малых форм хозяйствования. Налогообложение ЛПХ и К(Ф)Х в настоящее время. Производство сельскохозяйственной продукции в крестьянских (фермерских) хозяйствах. Производство сельскохозяйственной продукции в ЛПХ. Значение сельскохозяйственных кооперативов для сельских территорий страны. Взаимодействие МФХ с общественным производством. Социальная и экономическая эффективность МФХ. Основные направления научных исследований по МФХ в настоящее время. | 24 |
| Подготовка к практическим занятиям | Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам | 16 |
| Практические и ситуационные задачи | Выполнение индивидуальных практических и ситуационных задач | 8 |
| Зачет | Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение | 4 |
| ИТОГО | | 52 |

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения. В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, обучающемуся необходимо приобрести практические навыки, связанные с умением правильно рассчитать выгоду владельцев малых форм хозяйствования, показатели экономической эффективности деятельности данных форм хозяйствования.

При изучении темы «Государственное регулирование и меры поддержки деятельности малых форм хозяйствования в РФ» обучающемуся необходимо уделить особое внимание таким вопросам как особенности государственного регулирования деятельности малых форм хозяйствования; опыт регионального регулирования деятельности малых форм хозяйствования в Российской Федерации.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты: зачет проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература:

6.1.1. Артамонова, Ю. С. Потребительская деятельность домашних хозяйств: социально-экономическое содержание и особенности реализации в малом городе. – 2011. – 204 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/194085>.

6.1.2. Липатова, Н. Н. Малые формы хозяйствования: состояние, проблемы, перспективы: монография / Н. Н. Липатова. – Самара: СамГАУ, 2020. – 165 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158653>.

6.1.3. Липатова, Н. Н. Сельскохозяйственная кооперация: учебное пособие. – Кинель: ИБЦ Самарского ГАУ, 2021. – 171 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/745643>.

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Артамонова, Ю. С. Потребительская деятельность домашних хозяйств: вопросы теории / М. С. Львова, Ю. С. Артамонова. – 2009. – 60 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/194084>.

6.2.2. Калинина, Л. А. Функционирование и развитие личных подсобных хозяйств населения в регионе / И. В. Попова, Л. А. Калинина. – Иркутск : Издательство БГУЭП, 2007. – 194 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/279360>.

6.2.3. Минаков, И. А. Кооперация и агропромышленная интеграция [Электронный ресурс] : учебник. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2016. – 352 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/71722>.

6.2.4. Экономика сельского хозяйства: учебник / В. Т. Водяников, Е. Г. Лысенко, Е. В. Худякова, А. И. Лысюк. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 544 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/168806>.

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1.

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL.

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013.

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010.

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT.

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

6.4.3. <http://www.elibrary.ru/> – база данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

6.4.4. <https://corpmsp.ru/> – Поддержка малого и среднего предпринимательства. Расширение сбыта продукции.

6.4.5. <https://www.fedstat.ru/> – Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС).

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3232. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран) |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3234. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 39 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран) |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3236. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 12 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья), компьютерной техникой (12 рабочих станций) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран) |
| 4 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3239. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран) |
| 5 | Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. |
| 6 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы. |

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме докладов, дискуссий, практических и ситуационных задач. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 7 семестре (очная форма обучения) и в 8 семестре (очно-заочная форма обучения).

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Практические и ситуационные задачи

Задача №1. Войдите в онлайн-редактор Яндекс.Документы и выполните там следующее задание: классифицируйте малые формы хозяйствования по следующим признакам: по уровню товарности, по специализации, по характеру занятости владельца, по уровню доходов, по уровню вовлечения наемных работников, по использованию материально-технической базы, по характеру производственной деятельности, по степени регистрации деятельности (работа выполняется индивидуально).

Задача №2. Изначально (в 30-50-х годах XX века), признание личных подсобных хозяйств имело две цели: во-первых, дополнительный источник продовольствия и, в конечном итоге, денег для ускоренного развития промышленности и обеспечения жителей промышленных городов продовольствием; во-вторых, приусадебные участки позволяли обеспечить сельских жителей необходимым минимумом продуктов.

Со временем функции ЛПХ расширились. Подумайте и расскажите, какие функции могут выполнять современные личные подсобные хозяйства.

Задача №3. Письменно перечислите и дайте характеристику функций выполняемых современными малыми формами хозяйствования.

Задача №4. Определите предельный размер подсобных хозяйств исходя из величины прожиточного минимума, как «показателя абсолютного измерения низких доходов населения, обеспечивающих потребление важнейших благ и услуг на минимально допустимом уровне», для семьи, состоящей из 3 человек в северной, центральной и южной зоне Самарской области.

Для расчетов необходимо найти величину прожиточного минимума по Самарской области и средние цены реализации сельскохозяйственными товаропроизводителями молока и мяса. В расчетах используйте следующие исходные данные:

| Показатели | Зоны | | |
|--|----------|-------------|--------|
| | Северная | Центральная | Южная |
| 1. Общая земельная площадь ЛПХ. га | 18630 | 22250 | 6452 |
| 2. Продукция растениеводства, млн.руб. | 2213,9 | 5413,2 | 1038,1 |
| 3. Количество коров в ЛПХ. тыс. голов | 26,9 | 37,5 | 26,4 |
| 4. Произведено молока, тыс. тонн | 98,8 | 139,4 | 95,9 |

Задача №5. Владельцу МФХ (ЛПХ или К(Ф)Х) необходимы кредитные ресурсы в размере 250 тыс. руб. на постройку сарая. Что для него будет выгоднее взять кредит в банке на 3 года под 19% годовых (при этом необходима залоговая база и 1 поручитель) или стать членом сельскохозяйственного потребительского кредитного кооператива, внося паевой взнос в размере 1 5000 руб. и получив там заем под 25% годовых.

Задача №6. Личное подсобное хозяйство состоит из 3 человек и занимается производством продукции растениеводства (картофель, овощи) и животноводства (содержат крупный рогатый скот). Рассчитайте уровень товарности (с помощью Excel) каждого вида произведенной в ЛПХ сельскохозяйственной продукции, используя для расчетов следующие данные:

| Показатели | Продукция | | | |
|--|-----------|-------|--------|-------|
| | картофель | овощи | молоко | мясо |
| Потребление основных видов сельскохозяйственной продукции на душу населения (в среднем по Самарской области), кг | 158 | 101 | 240 | 54 |
| Посевная площадь, сотки | 10 | 5 | - | - |
| Урожайность сельскохозяйственных культур (в среднем по Самарской области), кг/сотку | 127,0 | 234,6 | - | - |
| Поголовье скота в хозяйстве, голов коров животных на откорме | - | - | 1 | 2 |
| Продуктивность скота (в среднем по Самарской области), кг надой молока на 1 среднегодовую корову среднесуточный привес крупного рогатого скота | - | - | 3415 | 0,392 |

Задача №6. Определите уровень товарности отдельных сельскохозяйственных культур в К(Ф)Х используя следующие данные:

| Показатели | 1 год | 2 год | 3 год |
|-----------------------|-------|-------|-------|
| Валовой сбор, ц | | | |
| Зерна | 3810 | 6790 | 6920 |
| Подсолнечника | 480 | 380 | 700 |
| Товарная продукция, ц | | | |
| Зерна | 3630 | 3220 | 1980 |
| Подсолнечника | 344 | 840 | 380 |
| Уровень товарности, % | | | |
| Зерна | | | |
| Подсолнечника | | | |

Методика выполнения практических и ситуационных задач

Цель: Изучить порядок расчета предельного размера ЛПХ исходя из величины прожиточного минимума.

Задание: Определите предельный размер подсобных хозяйств исходя из величины прожиточного минимума, как «показателя абсолютного измерения низких доходов населения, обеспечивающих потребление важнейших благ и услуг на минимально допустимом уровне», для семьи, состоящей из 3 человек в северной, центральной и южной зоне Самарской области.

Для расчетов необходимо найти величину прожиточного минимума по Самарской области и средние цены реализации сельскохозяйственными товаропроизводителями молока и мяса. В расчетах используйте следующие исходные данные:

| Показатели | Зоны | | |
|--|----------|-------------|--------|
| | Северная | Центральная | Южная |
| 1. Общая земельная площадь ЛПХ. га | 18630 | 22250 | 6452 |
| 2. Продукция растениеводства, млн.руб. | 2213,9 | 5413,2 | 1038,1 |
| 3. Количество коров в ЛПХ. тыс. голов | 26,9 | 37,5 | 26,4 |
| 4. Произведено молока, тыс. тонн | 98,8 | 139,4 | 95,9 |

Методика выполнения: Группа делится на две подгруппы и каждая должна рассчитать предельные размеры личного подсобного хозяйства по земле и количеству содержащихся в нем животных.

Данный процесс носит соревновательный характер, то есть подгруппа, справившаяся с поставленной задачей быстро и правильно, получает дополнительный балл, позволяющий не отвечать на контрольные вопросы.

После того, как обе подгруппы справились с заданием, полученные результаты анализируются и делаются выводы.

Критерии и шкала оценки практических и ситуационных задач:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины и может безошибочно произвести необходимые расчеты;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях и не может произвести расчеты, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

Дискуссии

Темы дискуссий:

1. Налогооблагаемая база личных подсобных хозяйств, крестьянских (фермерских) хозяйств и сельскохозяйственных потребительских кооперативов.

2. В каких случаях, согласно законодательству ЛПХ могут трансформироваться в К(Ф)Х?

3. Предпосылки кооперации малых форм хозяйствования.

4. Отличие кооперации и интеграции малых форм хозяйствования.

5. Аутсорсинг и малые формы хозяйствования.

6. Государственная поддержка малых форм хозяйствования в Самарской области, тенденции развития.

7. Требуется ли малым формам хозяйствования государственная поддержка на федеральном, региональном и районном уровнях? Обоснуйте свой ответ.

Методика выполнения

1. Проблема дискуссии формулируется преподавателем.

2. Обучающиеся делятся на микрогруппы по 6-8 человек, которые располагаются в аудитории по кругу.

3. Члены каждой микрогруппы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

4. В течение 15-20 минут в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения.

5. Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные обучающиеся следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

6. Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

7. Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

8. После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми обучающимися.

Критерии и шкала оценки дискуссии:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, ориентируются в основных понятиях дисциплины;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не ориентируются в основных понятиях.

Устный опрос

Контрольные вопросы по дисциплине:

Тема 1: Предмет и методы дисциплины «Экономика малых форм хозяйствования»:

1. Что является предметом дисциплины «Экономика малых форм хозяйствования»?
2. Какие методы используются при изучении экономики малых форм хозяйствования?
3. Что можно отнести к малым формам хозяйствования?
4. С какими проблемами сталкиваются малые формы хозяйствования?
5. Какие функции выполняют малые формы хозяйствования?
6. Как можно классифицировать МФХ?
7. Из чего складывается ресурсный потенциал МФХ?

Тема 2: История возникновения и развития малых форм хозяйствования:

1. Как развивались личные подсобные хозяйства в нашей стране?
2. Как развивались крестьянские (фермерские) хозяйства в нашей стране?
3. Какие налоги платили владельцы ЛПХ в советское время?
4. Какие налоги платят владельцы ЛПХ и К(Ф)Х в настоящее время?

Тема 3: Современное состояние и особенности развития крестьянских (фермерских) хозяйств:

1. Что такое К(Ф)Х и каковы их особенности?
2. Как можно классифицировать крестьянские (фермерские) хозяйства?
3. Каково значение производства сельскохозяйственной продукции в К(Ф)Х для аграрного производства страны и Самарской области?

Тема 4: Современное состояние и особенности развития личных подсобных хозяйств:

1. Что такое ЛПХ и каковы их особенности?
2. Как можно классифицировать личные подсобные хозяйства?
3. Каково значение производства сельскохозяйственной продукции в ЛПХ для аграрного производства страны и Самарской области?

Тема 5: Современное состояние и особенности развития сельскохозяйственных кооперативов:

1. Что такое сельскохозяйственный кооператив?
2. Как можно классифицировать сельскохозяйственные кооперативы?
3. Каково значение сельскохозяйственных кооперативов для развития сельских территорий?

Тема 6: Основные направления кооперирования и интегрирования малых форм хозяйствования:

1. Что такое кооперация?
2. Что такое интеграция?
3. В чем отличие кооперации от интеграции в аграрном секторе?
4. Какие направления кооперации малых форм хозяйствования вы знаете?

5. Какие направления интеграции малых форм хозяйствования вы знаете?

6. Какие направления кооперации МФХ наиболее перспективны?

Тема 7: Государственное регулирование и меры поддержки деятельности малых форм хозяйствования в РФ:

1. Каким образом можно классифицировать государственное регулирование МФХ?

2. Какие мероприятия по поддержке МФХ осуществляются в различных регионах РФ?

3. Какие мероприятия поддержки МФХ применяются в Самарской области?

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Тематика докладов

1. Роль МФХ в производстве сельскохозяйственной продукции.
2. Землепользование малых форм хозяйствования.
3. Информационно-консультационное обслуживание МФХ.
4. Факторы, влияющие на деятельность МФХ.
5. Взаимодействие МФХ с крупными сельскохозяйственными предприятиями.
6. Правовой режим имущества МФХ.
7. Поддержка МФХ в Самарской области.
8. Уровень товарности продукции, произведенной в МФХ.
9. Ветеринарное обслуживание ЛПХ, К(Ф)Х.
10. Научное обеспечение ведения МФХ.
11. Садоводство и огородничество в России.
12. Особенности крестьянских (фермерских) хозяйств.
13. Кредитование МФХ.
14. Программы поддержки развития МФХ на федеральном уровне
15. Развитие МФХ субъектах РФ (любой субъект на выбор).
16. Значение МФХ для аграрного сектора Самарской области.
17. Взаимодействие МФХ и банков.
18. Социально-экономическое значение МФХ.
- 19.оборот земли в МФХ.
20. Инновационное развитие МФХ.

Критерии и шкала оценивания докладов:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса

- оценка «не зачтено» выставляется если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и методы дисциплины «Экономика малых форм хозяйствования».
2. Понятие малые формы хозяйствования.
3. Особенности и проблемы МФХ как сельскохозяйственных товаропроизводителей.

4. Функции малых форм хозяйствования.
5. Классификации малых форм хозяйствования.
6. Ресурсный потенциал малых форм хозяйствования.
7. Периоды развития ЛПХ.
8. Возникновение и развитие К(Ф)Х.
9. Налогообложение ЛПХ и К(Ф)Х в советское и настоящее время.
10. Понятие, состояние и особенности развития К(Ф)Х в нашей стране.
11. Классификация К(Ф)Х.
12. Производство сельскохозяйственной продукции в крестьянских (фермерских) хозяйствах.
13. Функции, выполняемые К(Ф)Х.
14. Понятие, состояние и особенности развития ЛПХ в нашей стране.
15. Классификация личных подсобных хозяйств.
16. Производство сельскохозяйственной продукции в ЛПХ.
17. Функции, выполняемые ЛПХ.
18. Понятие сельскохозяйственного кооператива
19. Классификация сельскохозяйственных кооперативов.
20. Значение сельскохозяйственных кооперативов для сельских территорий страны.
21. Понятие и сущность кооперации в аграрном секторе.
22. Понятие и сущность интеграции в аграрном секторе.
23. Направления кооперации малых форм хозяйствования.
24. Направления интеграции малых форм хозяйствования.
25. Перспективные направления кооперации МФХ.
26. Особенности государственного регулирования деятельности МФХ.
27. Опыт регионального регулирования деятельности МФХ в РФ.
28. Классификация государственного регулирования МФХ.
29. Направления поддержки МФХ в РФ и Самарской области.
30. Взаимодействие МФХ с общественным производством.
31. Социальная и экономическая эффективность МФХ.
32. Основные направления научных исследований по МФХ в настоящее время.

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

| Результат зачета | Критерии |
|------------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся отвечает на вопрос полно и развернуто, четко формулирует определения, касающиеся вопроса, подтверждает свой ответ фактическими примерами |
| «не зачтено» | Обучающийся неправильно формулирует основные определения, касающиеся вопроса, или вообще не может их дать, не подтверждает свой ответ фактическими примерами |

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования

у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, практические и ситуационные задачи, дискуссии);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – путем собеседования по вопросам). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

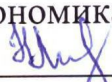
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:


| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|------------------------------------|--|--|
| 1 | Практические и ситуационные задачи | Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Комплект практических и ситуационных задач |
| 2 | Дискуссия | Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения | Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения дискуссии |
| 3 | Устный опрос | Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной | Контрольные вопросы по темам дисциплины |

| | | | |
|---|--------|--|----------------------------|
| | | тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски. | |
| 4 | Доклад | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад – публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практических занятиях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p> | Темы докладов |
| 5 | Зачет | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. | Комплект вопросов к зачету |


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Экономическая теория и экономика АПК»,
канд. экон. наук, доцент Н. Н. Липатова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория и экономика АПК» 5 мая 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, профессор А. А. Пенкин 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии
экономического факультета
канд. экон. наук, доцент Ю. Н. Кудряшова 

Руководитель ОПОП ВО
канд. экон. наук, доцент Н. Н. Липатова 

И.о. начальника УМУ М. В. Борисова 