Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
3CB5CBC6D5B5D9AD6B4F2F8C1CA2B9D3
Владелец: Машков Сергей Владимирович
Действителен: с 13.03.2023 до 05.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
Ю.З. Кирова

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Профиль: Болезни мелких домашних животных

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация: ветеринарный врач

Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная.

Кинель 2023

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

– формирование у обучающихся исторического сознания, являющегося основой понимания сущности происходящих в современном мире процессов и событий и важнейшей составляющей гражданской и национально-культурной идентичности населения Российской Федерации;

– формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса;

– формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

– формирование у студентов представления об истории родного края как составной части единой общероссийской истории;

– всестороннее духовное, нравственное, интеллектуальное развитие студентов, воспитание в них патриотизма, гражданственности и уважения к истории многонационального народа России;

– обучение студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

– выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

– выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

– формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи;

– введение в сферу знаний исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

– усиление внимания к историческому опыту строительства российской государственности на всех его этапах, формирование понимания важнейшей роли сильной центральной власти в сохранения национальной государственности на всем протяжении российской истории;

– знакомство с различными трактовками исторических событий и процессов в отечественной и зарубежной историографии;

– приобщение студентов к работе с документальными источниками;

– формирование способности на основе научных данных объективно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы;

– использование в качестве исторических источников произведений отечественной литературы, живописи и фотографии

– изучение научной литературы, этнографических и фольклорных источников по истории родного края;

– развить у обучающихся умение воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию,извлекать уроки из исторических событий (исторического опыта)и на их основе строить межкультурный диалог, в том числе в процессе социального и профессионального общения;

– развить навыки взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям, помочь овладеть способами преодоления коммуникативных барьеров в целях выполнения профессиональных задач.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «История России» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах на 1 курсе очной и очно-заочной форм обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП(Содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-4 УК-3. Знать модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений.	Знает: базовые моральные, этические, и религиозные нормы, принятые в обществе. Умеет:учитывать особенности поведения окружающих людей, коллег, с которыми взаимодействует в своей деятельности.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-5 УК-5. Знать особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества.	Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире, многообразие исторического наследия, социокультурных традиций различных этносов и конфессий; наиболее известные философские и этические учения разных эпох и народов. Умеет: толерантно воспринимать межкультурное многообразие, уважительно относиться к многообразному историко-

			культурному и этико-философскому наследию. Владеет: общей методологией исторического познания, категориальным аппаратом исторической науки, навыками оценки цивилизационного развития России в контексте мировой истории и поликультурного мира.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (18)	2 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		116	116	62	54
в том числе:	Лекции	80	80	44	36
	Практические занятия	36	36	18	18
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		28		10	18
СРС в семестре:	Самостоятельное изучение теоретического материала	6		4	2
	Подготовка к практическим занятиям	12		6	6
СРС в сессию	Подготовка к зачёту	10			10
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		Зачёт с оцен.		-	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость, час.		144	116	72	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4		2	2

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (18)	2 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		58	58	30	28
в том числе:	Лекции	36	36	18	18
	Практические занятия	22	22	12	10
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		86		42	44
СРС в семестре:	Самостоятельное изучение теоретического материала	40		22	18
	Подготовка к практическим занятиям	36		20	16
СРС в сессию	Подготовка к зачёту	10			10
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		Зачёт с оцен.		-	Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость, час.		144	58	72	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4		2	2

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1 семестр		**44**
1	История как наука.	2
2	История России и всеобщая история.	2
3	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	2
4	Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	2
5	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	2
6	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII вв.	2
7	Русские земли в середине XIII – XIV в.	2
8	Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.	2
9	Древнерусская культура.	2
10	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	2
11	Эпоха Ивана IV Грозного.	2
12	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	2
13	Смутное время.	2
14	Россия в XVII в.	2
15	Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	2
16	Культура России в XVI–XVII вв.	2
17	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2
18	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.	2
19	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	2
20	Русская культура XVIII в.	2
21	Европа и мир в XIX в.	2
22	Россия первой четверти XIX в.	2
2 семестр		**36**
23	Россия второй четверти XIX в.	2
24	Время Великих реформ в России.	2
25	Россия на пороге XX в.	2
26	Первая русская революция.	2
27	Российская империя в 1907-1914 гг.	4
28	Первая мировая война и Россия.	2
29	Культура в России XIX – начала XX в.	2
30	Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы.	4
31	Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	2
32	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.	4
33	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.	2
34	Мир после Второй мировой войны.	2
35	Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991).	2
36	Россия в 1990-е гг.	2
37	Россия в XXI в.	2

Всего:	**80**

для очно-заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость,ч.
1 семестр		**18**
1	История как наука. История России и всеобщая история.	2
2	Народы и политические образования на территории современной России в древности.	2
3	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII вв. Русские земли в середине XIII – XIV в.	2
4	Формирование единого Русского государства в XV в. Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.	2
5	Смутное время. Россия в XVII в.	2
6	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.	2
7	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	2
8	Россия первой половины XIX в.	2
9	Россия второй половины XIX в. Время Великих реформ в России.	2
2 семестр		**18**
10	Россия на рубеже XIX – XX вв. Первая русская революция.	2
11	Российская империя в 1907-1914 гг.Первая мировая война и Россия.	2
12	Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы.	4
13	Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	2
14	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.	4
15	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.	2
16	Россия в конце XX – XXI вв.	2
Всего:		**40**

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Тема практических занятий	Трудоемкость, ч.
1 семестр		**18**
1	История России как часть мировой истории.	2
2	Древний мир: цивилизацииДревнего Востока и Античность.	2
3	Народы Европы и Азии в эпоху Средневековья.	2
4	Образование Древнерусского государства.	2
5	Русские земли в середине XIII – XIV в.Формирование единого Русского государства в XV в.	2
6	XVI–XVII вв. в мировом историческом процессе.	2
7	XVI–XVII вв. в истории России.	2
8	XVIII век в мировой истории: эпоха Просвещения.	2
9	Рождение Российской империи в XVIII веке.	2
2 семестр		**18**

10	«Долгий девятнадцатый век»: ведущие страны Европы и мира в XIX в.	2
11	Российская империя в XIXв.	2
12	Россия в конце XIX – начале XX в.Первая русская революция. Первая мировая война.	2
13	1917-1922 гг. в судьбе России и всего мира.	2
14	СССР в 1920-е – 1930-е гг.	2
15	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2
16	СССРв 1945-1984 гг.	2
17	«Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.).	2
18	Современная Российская Федерация (1991–2022гг.).	2
Всего:		**36**

для очно-заочной формы обучения

№ п./п.	Тема практических занятий	Трудоемкость, ч.
	1 семестр	**12**
1	История России как часть мировой истории.	2
2	Древний мир: цивилизации Древнего Востока и Античность. Образование Древнерусского государства.	2
3	Народы Европы и Азии в эпоху Средневековья. Русские земли в середине XIII – XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Россия в в.	2
4	XVI–XVII вв. в мировом историческом процессе и в российской истории.	2
5	XVIII век в мировой истории: эпоха Просвещения. Рождение Российской империи в XVIII веке.	2
6	Россия в XIX – начале XX в.	2
	2 семестр	**10**
7	1917-1922 гг. в судьбе России и всего мира.	2
8	СССР в 1920-е – 1930-е гг.	2
9	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг	2
10	СССР в 1945-1984 гг.	2
11	«Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.). Современная Российская Федерация (1991–2022гг.).	2
Всего:		**22**

4.4 Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы

Самостоятельное изучение теоретического материала	Работа над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение; проработка основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	6
Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания в соответствии с методическими указаниями; работа с учебной и научной литературой, справочными и методическими изданиями.	12
Подготовка к зачёту	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	10
ИТОГО		**28**

для очно-заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
Самостоятельное изучение теоретического материала	Работа обучающегося над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение; проработка основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	40
Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания в соответствии с методическими указаниями; работа с учебной и научной литературой, справочными и методическими изданиями.	36
Подготовка к зачёту	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	10
ИТОГО		**86**

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. На лекциях рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При написании лекций рекомендуется применять понятные сокращения слов и терминов. Для лучшего усвоения материала лекции важно проработать записанный текст в свободное от занятий время при самостоятельной подготовке.

На практических занятиях углубляются и закрепляются знания обучающихся по вопросам, рассмотренным во время лекций, развиваются навыки ведения публичных диспутов и дебатов. Практические занятия преподаватель начинает с краткого организационного момента, в котором ставит цели занятия, определяет узловые проблемы рассматриваемой темы.

В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных источников, выделить непонятные термины, найти их значение в литературе. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать отдельно и впоследствии

прояснить их на практических занятиях или на индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем. При подготовке к практическому занятиюобучающийся использует все предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины виды самостоятельной работы с учетом рекомендаций, полученных им от преподавателя в рамках лекционного и практического занятий.

При наличии пропусков практических занятий или задолженностей необходимо их отработать на консультациях, проводимых преподавателем.

При подготовке к зачёту необходимо опираться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и на материалы практических занятий.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1 Климочкина, А.Ю. История России (в кратком изложении) : учебник / А.А. Назаров; А.Ю. Климочкина.– Москва : Проспект, 2022.– 312 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/807470

6.1.2. Зверев, В.В. История России с иллюстрациями. Краткий курс : [учеб.по-собие] / В.В. Зверев.– Москва : Проспект, 2018 .– 545 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/673061

6.1.3. Супрунова, Е.П. История Отечества / Е. В. Черная, А.Е. Салионов, С.С. Пай; ред. Г.А. Трифонова; Е.П. Супрунова.– 2-е изд., перераб. и доп. – Владивосток : Медицина ДВ, 2019.– 776 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/685277

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Бесов, А.Г. Отечественная история [Электронный ресурс] : базовый курс: учеб.пособие / А.Г. Бесов. – 3-е изд., перераб. и доп. –М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 384 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/358564

6.2.3История: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Дербин, С. В. Козловский, Л. В. Смирнова, С. Н. Уваров, ред.: С. Н. Уваров. – Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2015. – 216 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/357535

6.2.3 Коробкина, И. А. Новая и новейшая история [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. – Ставрополь :Изд-во СКФУ, 2014. – 148 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/304159

6.2.4 Самойлова, И.В. История : учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза : РИО ПГАУ, 2017. – 317 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586340

6.2.5 Федоров, А.В. Российская история : учебное пособие. [Электронный ресурс] / А.В. Федоров, А.Н. Дубинин.– Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2014. – 228 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/242553

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. MicrosoftWindows 7 Профессиональная 6.1.7601 ServicePack 1;
6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;
6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;
6.3.5.Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition;
6.3.6.WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
6.3.7. 7 zip (свободныйдоступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6.4.2. http://www.garant.ru – Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».
6.4.3. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека.
6.4.5. https://cyberleninka.ru – «Киберленинка» Научная электронная библиотека
6.4.6. https://elibrary.ru/defaultx.asp–Научная электронная библиотека E-library.
6.4.7. https://rusneb.ru/ – Национальная электронная библиотека
6.4.8. http://www.intuit.ru/ – Национальный открытый университет.
6.4.9. http://rucont.ru – ЭБС «Руконт»
6.4.10. http://www.dslib.net – Электронная библиотека диссертаций РГБ
6.4.11. http://polpred.-com/news –Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье
6.4.12. histrf.ru– История.РФ. Федеральный портал Истории России.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3311. *Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.*	Учебная аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3235 *Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.*	Учебная аудитория на 180 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3315 *Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А*	Учебная аудитория на 28 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3239. *Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.*	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
5	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). *Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.*	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к

		сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. *Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.*	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине)являетсяпромежуточная аттестация в форме экзамена,проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации
Примерные задания тестов

1. Сущность субъективизма как методологического подхода к изучению истории состоит в признании…
   - существования локальных цивилизаций
   - активной роли выдающихся личностей в истории
   - разума единственным источником познания – Бога-Творца создателем мироздания и человека

2. Народное собрание на Руси в X-XIV вв. называлось ...
   - вервь
   - мир
   - полюдье
   - вече

3.Иван Калита получил от монголо-татар право ...
   - заключения союза с Тверью
   - торговли с Литвой
   - сбора дани с русских княжеств
   - окончательного объединения русских княжеств

4.Высший подъем русского иконописного искусства связан с творчеством русского художника XIV-XV вв., автора знаменитой «Троицы» ...
   - Андрея Рублева
   - Дионисия
   - Симона Ушакова
   - Феофана Грека

5.Первый Земский собор в Русском государстве был созван в….. г.

- 1613
- 1584
- 1549
- 1603

6.Новым явлением в русской культуре XVII в. являлся (-ось)…

- Протекционизм
- Меркантилизм
- Язычество
- Обмирщение

7.В 1727-1730 гг. российским императором был внук Петра I .

- Петр П
- Петр Ш
- Иван V
- Иван VI

8.В апреле 1785 г. был(-а) принят(-а) ...

- Указ о единонаследии
- Манифест о вольности дворянства
- Жалованная грамота городам
- Табель о рангах

9.Под руководством ММ. Сперанского в 1830-1832 гг. 6ыл(о) издан(о) ...

- Соборное уложение
- Полное собрание законов Российской империи
- Судебник
- Собрание сочинений А. С. Пушкина

10.В 1891 г. началось строительство ...

- Днепровской ГЭС
- Транссибирской магистрали
- Железной дороги от Петербурга до Москвы
- Байкало-Амурской магистрали

11.Одним из лидеров партии кадетов был ...

- Г.В. Плеханов
- А.П. Гучков
- П.Н. Милюков
- В.М. Чернов

12.Кампания 1914 года в начавшейся Первой мировой войне ...

- привела к революции в России
- привела к поражению Турции
- привела к выходу Франции из войны
- не принесла успеха ни одной из сторон

13.Первая советская Конституция была принята в …

- декабре 1917
- июле 1918
- октябре 1917
- марте 1918

14.Полоса дипломатического признания СССР ведущими державами мира началась в…

- 1935г.
- 1946 г.
- 1924 г.
- 1921 г.

15.План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел условное название ...

- «Уран»
- «Концерт»
- «Багратион»
- «Кутузов»

16.Первое испытание ядерной бомбы в СССР состоялось в…… году.

- 1959
- 1939
- 1949
- 1969

17. Событием культурной жизни в СССР в период «оттепели» стала(-о) ...

- открытие театра «Современник»
- со здание Союза советских писателей
- критика творчества А. Ахматовой и М. Зощенко
- появление звукового кино

18.Причиной перехода СССР и США к политике разрядки на рубеже 60-70-х годов XX в. был(-о) ...

- установление дружественных отношений между СССР и США
- отказ СССР от поддержки стран «третьего мира»
- провозглашение концепции «мирного сосуществования» в СССР
- достижение военно-стратегического паритета между СССР и США

19.«Новое политическое мышление» включало в себя идею о (об)...

- классовом подходе к внешней политике
- нормализации отношении с ближним зарубежьем
- приоритете общечеловеческих ценностей
- усилении гонки вооружений

20.С именем Ивана Даниловича Калиты связано начало возвышения в Северо-Восточной Руси княжества…

Введите ответ:_____

21.Служилые люди, составлявшие постоянное войско в ХУ1 в., назывались ...

Введите ответ:_____

22.В 1790 г. Измаил был взят русскими войсками под руководством полководца ...

Введите ответ:_____Укажите фамилию

23.В марте 1918 г. левые эсеры вышли из состава Совнаркома в знак протеста против заключения…… мира.

Введите ответ:_____

24.«Войска защищали ____ до крайности, но более держаться в нем за адским огнем, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведенных неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только изодного Корнилова бастиона не было возможности…

Назовите:

1. Название защищаемого города.
2. Название войны, в которой данное сражение имело место (Северная,Крымская,Отечественная,Русско-турецкая).
3. Имена двух полководцев – участников данной войны.

25.Известный историк С. М. Соловьев основой общественного процесса считал ...

- государственность
- «свободное народовластие»
- деятельность политических партий
- деятельность государей

26.В правление княгини Ольги произошло ...

- ослабление центральной власти
- введение нового свода законов
- появление новых междоусобиц
- упорядочение сбора дани

27.Первое упоминание в летописи о Москве относящиеся к 1147 г. и связано с князем ...

- Всеволодом Большое Гнездо
- Андреем Боголюбским
- Олегом Вещим
- Юрием Долгоруким

28.Основателем династии московских князей был

- Иван Данилович
- Александр Михайлович
- Даниил Александрович
- Юрии Данилович

29.В честь взятия Казани русскими войсками Иван IV повелел построить в Москве собор.

- Казанский
- Покровский
- Успенский
- Архангельский

30.К причинам поражения восстания С. Разина относится ...

- низкая организованность
- вмешательство интервентов
- смерть С. Разина
- появление самозванцев

31.Петр I правил Россией в годах.

- 1700-1721
- 1700-1725
- 1652-1725
- 1682-1725

32.«Золотым веком» российского дворянство историкиназывают правление ...

- Петра I
- Екатерины II
- Елизаветы Петровны
- Екатерины I

33.Промышленный переворот в России начался в…. гг.

- 1890-1900
- 1880-1890
- 1810-1820
- 1830-1840

34.Проведение военных реформ в России в 1860-1870- х гг. связано с именем военного министра ...

- А. М. Горчакова
- П. Д. Киселева
- С. С. Уварова
- Д. А. Милютина

35.К событиям русско-японской воины (1904-1905) относится осада ...

- Петропавловск-Камчатского
- Сахалина
- Порт-Артура

- Севастополя

36.Попытка свергнуть власть Временного правительства, предпринятая в августе 1917 г. получила название мятеж …

- Кронштадтский
- Корниловский
- лево-эсеровский
- Гжатский

37.Декларация прав народов России, объявленная в ноябре 1917 г., провозгласила ...

- равенство и суверенность наций
- привилегии для русских
- создание унитарного государства
- запрет на сочетание самостоятельных государств

38.Одним из результатов внешнем политики СССР 1930-е гг. стало введение советских войск в ...

- Чехословакию
- Венгрию
- Прибалтику
- Афганистан

39.Заключительной операцией Великой Отечественной войны стало в мае 1945 г. освобождение ...

- Парижа
- Праги
- Лондона
- Минска

40.С докладом «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС выступил ...

- Г.М. Маленков
- Л.II. Брежнев
- В.М Молотов
- Н С. Хрущев

Методика работы с тестами

Обучающиеся делятся на четыре подгруппы. Каждый получает раздаточный материал, включающий 10 тестовых заданий. В каждом тесте на поставленный вопрос предлагается 4 варианта ответа. Необходимо выбрать один правильный вариант. Время ограничено. По завершению тестирования подводятся его итоги. Варианты тестов могут меняться.

Критерии и шкала оценки ответов на тестовые задания:

– оценка «зачтено» выставляется, если даны 60% правильных ответов;
– оценка «не зачтено» выставляется, если даны менее 60% правильных ответов.

Устный опрос

Контрольные вопросы по темам:

Тема 1. История России как часть мировой истории.

1. История как наука. Методология исторической науки.
2. Принципы периодизации в мировой истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
3. Роль исторических источников в изучении истории.

4. Научная хронология и летосчисление в истории России.
5. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности.
6. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.
7. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

Тема 2. Древний мир: цивилизации Древнего Востока и Античность.

1. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций древности.
2. Где и когда появились первые цивилизации?
3. Отличия цивилизаций Запада и Востока.
4. Античная цивилизация: время, основные достижения выдающиеся представители.

Тема 3. Народы Европы и Азии в эпоху Средневековья.

1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
2. Падение Западной Римской империи. Политогенез в раннесредневековой Европе.
3. Византийская империя.
4. Хазарский каганат и принятие им иудаизма.
5. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.
6. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Тема 4. Образование Древнерусского государства.

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Проблема образования Древнерусского государства: «норманнская теория» и современные научные взгляды.
3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
4. Первые русские князья.Основные этапы становления русской государственности в IX-XII веках.
5. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.
6. Принятие христианства на Руси: причины и культурно-историческое значение.
7. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Тема 5. Русские земли в середине XIII – XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в.

1. Особенности политического развития стран Европы.
2. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство.
3. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков.
4. Удельная Русь в XIII-XIV вв.
5. Русь и Золотая Орда.
6. Александр Невский: научные споры о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.
7. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
8. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.
9. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.

10. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва – третий Рим». Иван III.
11. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Тема 6. XVI–XVII вв. в мировом историческом процессе.

1. Возрождение в Европе: время, сущность, основные представители.
2. Понятие «Новое время», хронологические рамки и периодизация.
3. Великие географические открытия.
4. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли.
5. Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства.
6. «Революция цен».
7. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе.
8. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма.
9. Реформация и контрреформация в Европе.
10. Расцвет Китая в правление династии Мин.
11. СёгунатТокугава. «Закрытие» Японии.

Тема 7. XVI–XVII вв. в истории России.

1. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
2. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
3. Россия при Иване IV Грозном: внутренняя и внешняя политика.
4. Опричнина: сущность, споры о её причинах и характере в исторической науке.
5. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
6. Россия в период «Смутного времени»:причины и хронология Смуты.
7. Начало династия Романовых. Преодоление последствий Смуты (социально-экономическое развитие России в XVII в., освоение Сибири).
8. Внешняя политика России в XVII в.
9. «Бунташный век»: общественные потрясения и трансформации XVII в.
10. Раскол в Русской православной церкви: причины, основные действующие лица, последствия.

Тема 8. XVIII век в мировой истории: эпоха Просвещения.

1. Понятие «Просвещение». Мыслители Просвещения и их основные идеи.
2. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
3. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация.
4. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.
5. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина.
6. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии: Османская империя,Индия,Китай.

Тема 9. Рождение Российской империи в XVIII веке.

1. Модернизация России при ПетреI.Окончательное оформление абсолютизма.
2. ВнешнияполитикаПетра I.
3. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
4. ПросвещенныйабсолютизмЕкатерины II, дуализм её внутренней политики.
5. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
6. Павел I: особенности и цели его внутренней и внешней политики.Дворцовый переворот 1801 г.

Тема 10. Ведущие страны Европы и мира в XIX в.

1. Становление индустриальной цивилизации в Европе. Технический прогресс и промышленный переворот в XIX в.
2. Империя Наполеона I. Наполеоновские войны: характер, последствия и итоги.
3. Революции 30-40-х гг. XIX в. в Центральной Европе. Рост рабочего движения. Учение К. Маркса.
4. Соединенные Штаты Америки. «Доктрина Монро».
5. Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.
6. Колониальный раздел Азии и Африки.
7. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев
8. Закабаление Китая западными странами. Опиумные войны. Восстание тайпинов.
9. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия.

Тема 11. Российская империя в XIX в.

1. «Блистательный век» Александра I.
2. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
3. Движение декабристов: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
4. Россия в царствование Николая I.
5. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
6. Россия и европейские революции.
7. Великие реформы Александра II как модернизационный проект, их социальные и экономические последствия.
8. Внешняя политика в годы царствования Александра II.
9. Царствование Александра III: контрреформы или политика стабилизации.
10. Внешнеполитический курс Александра III.

Тема 12. Россия в конце XIX – начале XX в. Первая русская революция. Первая мировая война.

1. Образование колониальных империй XIX – начала XX в.
2. Складывание военно-политических блоков в Европе. Обострение международных отношений в начале XX в.
3. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.
4. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в.
5. Первая русская революция: причины, характер, хронологические рамки.
6. Российская империя в 1907-1914 гг.
7. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении.
8. Первая мировая война.Россия в Первой мировой войне.

Тема 13. 1917-1922 гг. в судьбе России и всего мира.

1. Причины революционного кризиса1917 г. в России.Начало Великой российской революции(1917-1922)
2. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
3. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
4. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
5. Гражданская война как особый этап революции:причины, участники, основные фронты и военные действия, итоги.
6. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.
7. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма».
8. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны:курс на создание «нового человека».

9. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.

Тема 14. СССР в 1920-е – 1930-е гг.

1. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914-1922).Голод 1921-1922 гг.
2. Переход к НЭП.
3. Образование СССР.
4. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.: ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы.
5. «Великий перелом»: политика форсированной индустриализации.
6. Массовая коллективизация.
7. Культурная революция.Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. 1930-х гг.
8. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.: завершение складывания механизма единоличной власти Сталина.
9. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.

Тема 15. Вторая мировая война.Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке.Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
2. Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны.
3. Вторжение гитлеровских в СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война.
4. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г.: Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.
5. Победа под Москвой и ее историческое значение.
6. Становление партизанского движения в тылу противника.
7. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.Сталинградские сражение: коренной перелом в Великой Отечественной войне.
8. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам.
9. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Капитуляция Германии.Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
10. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.
11. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Тема 16. СССР в 1945-1984 гг.

1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945-1953).
2. Н. С. Хрущев. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.).
3. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева.
4. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
5. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира.
6. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира».
7. Советско-американское соперничество в Латинской Америке: Кубинская революция, Сандинистская революция в Никарагуа,чилийский путь к социализму.
8. Арабские страны и возникновение государства Израиль.
9. Агрессия США во Вьетнаме.

10. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.

Тема 17. «Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.).

1. М. С. Горбачев: попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.
2. Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы.
3. «Парад суверенитетов»(1989-1990 гг.):причины и следствия.
4. Роспуск СССР в 1991 г.Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР.
5. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление».
6. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».

Тема 18. Современная Российская Федерация (1991-2022гг.).

1. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала конца XX – начала XXI вв.: постиндустриальное общество, интернет, информационная революция, экономические кризисы, новая научная картина мира, глобализация, проблемы климата, экологии и демографии, межэтнические конфликты, миграционный кризис, пандемия.
2. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.: переход к рыночной экономике.
3. Центробежные тенденции в России: борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне в 1990-е гг. Хасавюртовские соглашения.
4. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение.
5. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток.
6. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. – начале XXI века.
7. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.
8. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом.
9. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России.
10. Внешняя политика в 2000-2013 гг.
11. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.«Арабская весна» и ее влияние на международную политику.
12. Внешнеполитические события 2014-2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности».Начало специальной военной операции на Украине.

Критерии оценивания ответов при устном опросе:

– оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, знакомы с литературой по обсуждаемым вопросам, приводят достаточно веские аргументы для обоснования своей позиции, умеют делать выводы, выделять наиболее существенное;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они затрудняются не только обосновать, но и сформулировать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Примерный перечень тем докладов

1. В.О. Ключевский – историк и гражданин.
2. Н.М. Карамзин – «Колумб» русской исторической науки.
3. Н.И. Костомаров и его «Русская история в жизнеописаниях ее главных деятелей».
4. Роль «варяжского фактора» в образовании Древнерусского государства.
5. Владимир Святой.
6. Киевская Русь и ее соседи.
7. Русь и Византия.
8. Города в системе социально-политических отношений Древней Руси.
9. Ярослав Мудрый – просветитель и реформатор.
10. Значение свержения монголо-татарского ига на становление отечественной цивилизации.
11. Символы России.
12. Иван III: человек и политик.
13. Государство и церковь на Руси XV – XVI веков.
14. Роль российской православной церкви и ее подвижников в становлении единого государства.
15. Петр I: рождение империи.
16. Итоги и центра петровских реформ: современные дискуссии.
17. Екатерина II – законодательница.
18. Либерализм в России: становление, идеология, роль в реформах 60-70-х годов XIX века.
19. Глобализация в современном мире.
20. В.И. Ленин как историческая личность.
21. Николай II – последний русский самодержец.
22. Временное правительство: от триумфа до фиаско.
23. Россия в первой мировой войне.
24. Ликвидация многопартийной системы в России.
25. И. Сталин: вождь или диктатор?
26. Эпоха Брежнева: застой или стабильность?
27. Студенты и сотрудники СГСХА в годы Великой Отечественной войны.
28. Запасная столица (Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны).
29. Место XX съезда КПСС в отечественной истории.
30. Почему не стало СССР?
31. Август 1991 года: что это было?
32. Государственная Дума современной России.
33. Перспективы развития российской цивилизации в XXI веке.
34. Современная российская многопартийность: общая характеристика.
35. Россия и НАТО: противостояние или сотрудничество?
36. Проблемы молодежного движения в современном мире.
37. Россия и Запад: «холодная война» окончена?

Критерии оценивания докладов:

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийсяподготовил по теме доклад, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса и выступил на практическом занятии;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не подготовлен доклад или в нем не раскрыто основное содержание материала.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачётас оценкой побилетам для, содержащим 3 вопроса.

Вопросы для подготовки к зачёту с оценкой:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Предмет, теория, методология исторической науки.
3. Историография как научная дисциплина. Основные этапы отечественной историографии.
4. Понятие цивилизации. Типы и специфика цивилизаций в древности.
5. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в IX-XI вв.
6. Россия и Запад: одна религия, два мировоззрения.
7. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
8. Складывание национальных государств в Западной Европе и специфика становления единого русского государства.
9. Этапы объединительного процесса на Руси. Борьба Москвы и Великого княжества Литовского за лидерство.
10. Западная Европа и Московское государство в XV-XVI веках.
11. «Смутное время»: ослабление государственных начал.
12. Россия во второй половине XVII века.
13. XVIII век в мировой и российской истории. Модернизация: понятие, сущность, типы.
14. Пётр I: основные направления европеизации страны.
15. Европейское Просвещение. «Просвещенный абсолютизм» ЕкатериныII, дуализм её внутренней политики.
16. Европа и США в условиях становления товарно-денежных отношений. Европейский революционный процесс в XVIII-XIX веках.
17. Реформы и реформаторы в России в XIX веке.
18. Промышленный переворот в России и на Западе: сущность, особенности, последствия.
19. Основные формы освободительного движения в России в XIX веке.
20. Место XX века во всемирно-историческом процессе.
21. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, ход и результаты.
22. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их значение для экономической модернизации страны.
23. Кризис европейской цивилизации. Первая мировая война.
24. Россия в первой мировой войне.
25. Революционные события февраля-октября 1917 года в России.
26. Гражданская война в Советской России: причины, сущность, итоги.
27. От политики «военного коммунизма» к НЭПу.
28. Большевики у власти. Образование СССР.
29. Конец «эры мира» в Европе. Вторая мировая война: истоки, этапы, итоги.
30. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
31. Биполяризация мира после второй мировой войны. «Холодная война».
32. СССР в послевоенный период. Эволюция советской политической системы.
33. Перестройка в СССР: цели, направления, итоги.
34. Распад СССР и его последствия. Образование СНГ.
35. Российская Федерация в условиях рыночных реформ (1992-2001).
36. Процессы глобализации в современном мире.
37. Российская Федерация в системе международных отношений на современном этапе.
38. Модернизация общественно-политических отношений в России (2001-2013).

39. Социально-экономическое положение РФ в начале XXI века.
40. Россия и мировой финансовый и экономический кризис.
41. Где и когда появились первые цивилизации?
42. Кто такие смерды?
43. Дайте определение понятию «глобализация».
44. Объясните термин «опричнина».
45. Назовите дату созыва первого Земского Собора в России.
46. Дайте определение понятию «модернизация».
47. Что означает «хронологический метод» в истории?
48. Какое событие произошло в 1480 г. на реке Угре?
49. Назовите высший исполнительный орган в РФ.
50. Назовите известные Вам политические партии в РФ.
51. Что означает «субъективистский метод» в истории?
52. Назовите причины церковного раскола в России в XVIIвеке.
53. Кто и когда первым полетел в космос?
54. Назовите 3-5 имен первых русских князей.
55. Объясните: в чем отличие бояр от дворян.
56. Что отражено в «Повести временных лет»?
57. Назовите высшие законодательные органы в РФ.
58. Назовите имена 3-5 героев Великой Отечественной войны.
59. Назовите известные Вам типы монархии.
60. Перечислите основные причины Смуты.
61. Дайте оценку В.И. Ленину как государственному и политическому деятелю.
62. Назовите причины поражения России в Крымской войне.
63. Назовите основные центры собирания русских земель.
64. Назовите годы правления Ивана Грозного.
65.Приведите примеры инноваций в экономике РФ

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачёта с оценкой.

Шкала оценивания зачёта с оценкой.

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии
«отлично»	высокий уровень	Вопросы билета раскрыты полностью, материал изложен логично, без ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, способность прослеживать межтематические и междисциплинарные связи, показана сформированность основных общекультурных компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.
«хорошо»	повышенный уровень	Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, основные компетенции, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

«удовлетворительно»	пороговый уровень	Вопросы раскрыты поверхностно, есть ошибки и неточности при изложении материала и формулировании определений, обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «ИсторияРоссии» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тесты);
- по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачёта с оценкой определяется кафедрой (устный по билетам). Оценка по результатам зачёта – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте и отведенное время на подготовку определяется преподавателем.	Фонд тестовых заданий
2	Устный опрос	Устный опрос может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин, либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад – публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практических занятиях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	Темы докладов
4	Зачёт с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть»– практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов для зачёта

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Педагогика, философия и история»,
канд. ист. наук, доцент Ю.А. Левашева_____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история»
«04» мая 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов _____

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
докт. вет. наук, профессор А.В. Савинков _____

Руководитель ОПОП ВО
докт. вет. наук, профессор А.В. Савинков _____

И.о. начальника УМУ М.В. Борисова_____