МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
3CB5CBC6D5B5D9AD6B4F2F8C1CA2B9D3
Владелец: Машков Сергей Владимирович
Действителен: с 13.03.2023 до 05.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике
Ю.З. Кирова
_____
«25» мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Специальность: ***36.05.01 Ветеринария***

Профиль: ***Болезни мелких домашних животных***
Кафедра: ***Иностранные языки***
Квалификация: ***ветеринарный врач***

Форма обучения: ***очная, очно-заочная***

Кинель 2023

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, связанными с изучаемыми разделами дисциплины.

Обучение иностранному языку предусматривает решение важных общеобразовательных задач, включающих:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования,
- расширение лингвистического кругозора, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов,
- а также развитие самостоятельности, познавательной активности обучающихся, способности к самообразованию.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к блоку Б1.О обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается в 1, 2 семестрах на 1 курсе в очной и очно-заочной формах обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках.	Знает: лексику и грамматику изучаемого языка для построения устного и письменного высказывания. Умеет: пользоваться иностранным языком как средством общения. Владеет: лексико-грамматическим материалом.
	ИД-2. Способен применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	Знает: иностранный язык в объеме, необходимом для ведения деловой коммуникации. Умеет: вести деловую коммуникацию на иностранном языке. Владеет: навыками ведения диалога делового характера на иностранном языке.
	ИД-3. Владеет навыками перевода текстов с иностранного языка на русский язык и обратно, составления суждений в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	Знает: лексику и грамматику изучаемого языка, необходимую для получения информации на темы делового общения. Умеет: переводить тексты с иностранного языка на русский и

		обратно. Владеет: навыками перевода и использования словаря для получения информации на темы делового общения.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Знает: особенности развития различных культур. Умеет: анализировать процессы и тенденции культурной среды других народов. Владеет: навыками межкультурного общения.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (18)	2 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		90	90	54	36
в том числе:	Лекции				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	90	90	54	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		99		54	45
СРС в семестре:	Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	55		44	11
	Другие виды самостоятельной работы	44		24	20
СРС в сессию:	Экзамен	27	2,35		27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зач	экз
Общая трудоемкость, час.		216	92,35	108	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		6	2,57	3	3

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	1 курс (1,2 семестр)	
				1	2
Аудиторные занятия (всего)		20	20	10	10
в том числе:	Практические занятия (ПЗ)	20	20	10	10
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		169		98	71
СРС в семестре:	Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	100		60	40
	Изучение вопросов выносимых на самостоятельное изучение	69		38	31
СРС в сессию:	Подготовка к сдаче зачета и экзаменов	27	4,65	-	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, экзамен)		**27**	**4,65**	**зач**	**экз**
Общая трудоемкость, час.		**216**	**32,65**	**108**	**108**
Общая трудоемкость, зачетные единицы		**3**	**0,91**	**1**	**2**

4.2 Тематический план лекционных занятий

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема практических занятий	Трудо-емкость, ч
1	Бытовая сфера общения	1.1 **Лексический минимум** по теме «Я и моя семья». **Чтение и аудирование.** Несложные прагматические тексты по указанной тематике. **Грамматика.** Глаголы “to be”/ “to have”. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Артикль. Порядок слов в простом английском предложении. **Говорение.** Монолог-описание своей семьи. Диалог-расспрос о семейных традициях. **Письмо.** Письма личного характера.	6
		1.2 **Лексический минимум** по теме «Дом, жилищные условия». **Чтение и аудирование.** Несложные прагматические тексты по указанной тематике. **Грамматика.** Оборот There is/ there are. Неопределенные местоимения. Предлоги местоположения. Числительные. Имя существительное. Множественное число сущ-х. Притяжательный падеж существительных. **Говорение.** Монолог-описание жилища. Диалог-расспрос о жилищных условиях. **Письмо.** Письма личного характера.	6
		1.3 **Лексический минимум** по теме «Хобби, досуг, развлечение». **Чтение и аудирование.** Несложные прагматические тексты по указанной тематике. **Грамматика.** Простое настоящее время. Частотные наречия. Типы предложений. Различные виды вопросительных предложений. Вопросительные слова. **Говорение.** Монолог-сообщение о проведении досуга. Диалог-расспрос о любимых занятиях. **Письмо.** Электронные письма личного характера.	6
		1.4 **Лексический минимум** по теме «Мой рабочий день». **Чтение и аудирование.** Несложные прагматические тексты по указанной тематике. **Грамматика.** Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Простое прошедшее время. Простое будущее время. Местоимения much, little, a little, many few, a few. **Говорение.** Монолог-сообщение о ежедневной рутине. Диалог-расспрос о занятиях в академии и вечером дома. **Письмо.** Электронные письма личного характера.	4
2	Учебно-познавательная сфера общения	2.1 **Лексический минимум** по теме «Я и мое образование. Мой вуз». **Чтение и аудирование.** Несложные прагматические тексты по указанной тематике. **Грамматика.** Причастие настоящего времени образование, синтаксические функции. Группа длительных времен (образование, употребление). **Говорение.** Монолог-сообщение об истории моего вуза. Диалог-расспрос о студенческой жизни. **Письмо.** Запись тезисов выступления о своем вузе.	4
		2.2 **Лексический минимум** по теме «Образование в России».	4

		Чтение и аудирование. Несложные прагматические тексты по указанной тематике. **Грамматика.** Причастие прошедшего времени: образование, синтаксические функции. Настоящее совершенное время (образование, употребление**).** **Говорение.** Монолог-сообщение о системе высшего образования в РФ. Диалог-побуждение по выбору образовательного учреждения. **Письмо.** Оформление рекламного листка о факультете.	
		2.3 **Лексический минимум** по теме «Образование за рубежом». **Чтение и аудирование.** Несложные прагматические тексты по указанной тематике. **Грамматика.** Прошедшее и будущее совершенное время. **Говорение.** Монолог-сообщение о системе высшего образования в Великобритании и Америке. Диалог-обмен мнениями о специфике систем образования в разных странах. **Письмо.** Заполнение форм и бланков для участия в студенческих образовательных программах .	4
3	Социально-культурная сфера общения	3.1 **Лексический минимум** по теме «Страна, в которой я живу». **Чтение и аудирование.** Несложные прагматические тексты по указанной тематике. **Грамматика.** Модальные глаголы и их эквиваленты. **Говорение.** Монолог-сообщение об образе жизни современного человека в России. Диалог-обмен мнениями о культурных традициях страны. **Письмо.** Презентация по теме «Россия».	6
		3.2 **Лексический минимум** по теме «Страна изучаемого языка. Великобритания (географическое положение; столица и достопримечательности; экономическое состояние; обычаи и традиции; сельское хозяйство)». **Чтение и аудирование.** Несложные прагматические тексты по указанной тематике. **Грамматика.** Понятие о залоге. Видовременные формы страдательного залога. Особенности перевода страдательного залога на русский язык. **Говорение.** Монолог-сообщение о туристических маршрутах и достопримечательностях Великобритании. **Письмо.** Презентация по теме «Великобритания».	6
		3.3 **Лексический минимум** по теме «Страна изучаемого языка. США (географическое положение; столица и достопримечательности; экономическое состояние; обычаи и традиции; сельское хозяйство)». **Чтение и аудирование.** Несложные прагматические тексты по указанной тематике. **Грамматика.** Сравнительная характеристика действительного и страдательного залогов. **Говорение.** Монолог-сообщение о крупных городах США. **Письмо.** Презентация по теме «Америка».	8
		3.4 **Лексический минимум** по теме «Окружающая среда. Глобальные проблемы человечества». **Чтение и аудирование.** Несложные прагматические тексты по указанной тематике. **Грамматика.** Условные предложения. **Говорение.** Монолог-сообщение о глобальных проблемах окружающей среды. Диалог-обмен мнениями о роли и	6

		ответственности человека в сохранении экологической среды. **Письмо.** Презентация по теме «Проблемы современной экологии».	
4	Профессиональная сфера общения	4.1 **Лексический минимум** по теме «Задачи ветеринарной службы». **Чтение и аудирование.** Тексты профессиональной тематики. **Грамматика.** Времена в активном залоге. Повторение. **Говорение.** Монолог-сообщение о ветеринарной службе в России и США. **Письмо.** Составление краткой биографии (CV).	6
		4.2 **Лексический минимум** по теме «Виды сельскохозяйственных животных». **Чтение и аудирование.** Тексты профессиональной тематики. **Грамматика.** Страдательный залог. **Говорение.** Монолог-сообщение о видах сельскохозяйственных животных в России. **Письмо.** Составление резюме.	6
		4.3 **Лексический минимум** по теме «Болезни животных». **Чтение и аудирование.** Тексты профессиональной тематики. **Грамматика.** Модальные глаголы. Причастие I, II. **Говорение.** Монолог-сообщение о разновидностях болезней и их лечение. **Письмо.** Деловое письмо. Письмо-запрос.	6
		4.4 **Лексический минимум** по теме «Инфекционные болезни». **Чтение и аудирование.** Тексты профессиональной тематики. **Грамматика.** Согласование времен. Герундий. **Говорение.** Монолог-сообщение о лечении инфекционных болезней. **Письмо.** Деловое письмо. Письмо-заказ.	6
		4.5 **Лексический минимум** по теме «Неинфекционные болезни животных». **Чтение и аудирование.** Тексты профессиональной тематики. **Грамматика.** Инфинитив. Инфинитивные обороты: сложное подлежащее, сложное дополнение. **Говорение.** Монолог-сообщение о лечении неинфекционных болезней. **Письмо.** Составление резюме.	6
Всего:			**90**

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема практических занятий	Трудо-емкость, ч
1	Бытовая сфера общения	1.1 **Лексический минимум** по теме «Я и моя семья». **Чтение и аудирование.** Несложные прагматические тексты по указанной тематике. **Грамматика.** Глаголы “to be”/ “to have”. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Артикль. Притяжательный падеж имени существительного. **Говорение.** Монолог-описание своей семьи. Диалог-расспрос о семейных традициях. **Письмо.** Письма личного характера.	2
		1.2 **Лексический минимум** по теме «Мой рабочий день». **Чтение и аудирование.** Несложные прагматические тексты по указанной тематике.	2

		Грамматика. Оборот there is/are. Степени сравнения прилагательных и наречий. Простое настоящее время. Простое прошедшее время. Простое будущее время. Местоимения much, little, a little, many few, a few. **Говорение.** Монолог-сообщение о ежедневной рутине. Диалог-расспрос о занятиях в академии и вечером дома. **Письмо.** Электронные письма личного характера.	
2	Учебно-познавательная сфера общения	2.1 **Лексический минимум** по теме «Образование в России». **Чтение и аудирование.** Несложные прагматические тексты по указанной тематике. **Грамматика.** Причастие настоящего и прошедшего времени: образование, синтаксические функции. Настоящее совершенное время (образование, употребление**).** **Говорение.** Монолог-сообщение о системе высшего образования в РФ. Диалог-побуждение по выбору образовательного учреждения. **Письмо.** Оформление рекламного листка о факультете.	2
		2.2 **Лексический минимум** по теме «Образование за рубежом». **Чтение и аудирование.** Несложные прагматические тексты по указанной тематике. **Грамматика.** Прошедшее и будущее совершенное время. **Говорение.** Монолог-сообщение о системе высшего образования в Великобритании и Америке. Диалог-обмен мнениями о специфике систем образования в разных странах. **Письмо.** Заполнение форм и бланков для участия в студенческих образовательных программах .	2
3	Социально-культурная сфера общения	3.1 **Лексический минимум** по теме «Страна, в которой я живу». **Чтение и аудирование.** Несложные прагматические тексты по указанной тематике. **Грамматика.** Модальные глаголы и их эквиваленты. **Говорение.** Монолог-сообщение об образе жизни современного человека в России. Диалог-обмен мнениями о культурных традициях страны. **Письмо.** Презентация по теме «Россия».	2
		3.2 **Лексический минимум** по теме «Страна изучаемого языка. Великобритания (географическое положение; столица и достопримечательности; экономическое состояние; обычаи и традиции; сельское хозяйство)». **Чтение и аудирование.** Несложные прагматические тексты по указанной тематике. **Грамматика.** Понятие о залоге. Видовременные формы страдательного залога. Особенности перевода страдательного залога на русский язык. **Говорение.** Монолог-сообщение о туристических маршрутах и достопримечательностях Великобритании. **Письмо.** Презентация по теме «Великобритания».	2
4	Профессиональная сфера общения	4.1 **Лексический минимум** по теме «Задачи ветеринарной службы». **Чтение и аудирование.** Тексты профессиональной тематики. **Грамматика.** Времена в активном залоге. Повторение. **Говорение.** Монолог-сообщение о ветеринарной службе в России и США. **Письмо.** Составление краткой биографии (CV).	2
		4.2 **Лексический минимум** по теме «Виды	2

		сельскохозяйственных животных». **Чтение и аудирование.** Тексты профессиональной тематики. **Грамматика.** Страдательный залог. **Говорение.** Монолог-сообщение о видах сельскохозяйственных животных в России. **Письмо.** Составление резюме.	
		4.3 **Лексический минимум** по теме «Болезни животных». **Чтение и аудирование.** Тексты профессиональной тематики. **Грамматика.** Модальные глаголы. Причастие I, II. **Говорение.** Монолог-сообщение о разновидностях болезней и их лечение. **Письмо.** Деловое письмо. Письмо-запрос.	2
		4.4 **Лексический минимум** по теме «Инфекционные болезни животных». **Чтение и аудирование.** Тексты профессиональной тематики. **Грамматика.** Инфинитив. Инфинитивные обороты. Согласование времен. Герундий. **Говорение.** Монолог-сообщение о лечении инфекционных болезней. **Письмо.** Деловое письмо. Письмо-заказ.	2
Всего:			**20**

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа студентов

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад.часы
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет изданиях, на официальных сайтах	55
Другие виды самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания	44
Подготовка к сдаче зачета и экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	27
ИТОГО		**99**

для очно-заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад.часы
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет изданиях, на официальных сайтах	100
Другие виды самостоятельной работы	Выполнение домашнего задания	69
Подготовка к сдаче зачета и экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	27
ИТОГО		**169**

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после практических занятий.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, обучающемуся необходимо приобрести коммуникативные навыки на иностранном языке в устной и письменной формах.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками .

При подготовке к зачету и экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты: зачет и экзамен проводятся в устной и письменной формах, при подготовке необходимо повторить изученный лексико-грамматический материал.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература

1. Хантакова, В. М. Английский язык : учебное пособие / В. М. Хантакова. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2020 — Часть 2 : Болезни животных — 2020. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183519

2. Шахнубарян, Е. Г. Английский в ветеринарии и зоотехнии : учебное пособие / Е. Г. Шахнубарян, О. А. Тамочкина, Н. Д. Машлыкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139220

3. Юревич, Л. И. Учебный толковый англо-русский словарь для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Зоотехния», «Ветеринарно-санитарная экспертиза» : словарь / Л. И. Юревич, Н. П. Борина. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2017. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131302

6.2 Дополнительная литература

1. Кононова, Ю. Д. Английский язык для зоотехников и ветеринаров / Ю. Д. Кононова, М. Н. Заикина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-507-44665-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266819

2. Английский язык : учебное пособие [Электронный ресурс] / Чигина Н.В., Бухвалова Е.Г., Болдырева С.П., Брумина О.В. — Самара : РИЦ СГСХА, 2016 .— 195 с. — ISBN 978-5-88575-443-9 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/539682

6.3 Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;

4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1 Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.(http://www.garant.ru/)

6.4.2 Электронная библиотечная система. Национальный цифровой ресурс «Руконт» (https://rucont.ru/)

6.4.3 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com/)

6.4.4 Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» (http://window.edu.ru.)

6.4.5 Электронная библиотечная система eLibrary. (http://elibrary.ru.)

6.4.6 Электронный каталог библиотеки Самарского аграрного университета [Электронный ресурс]: базы данных содержат сведения о всех видах лит., поступающей в фонд библиотеки (http://old.ssaa.ru/index.php?id=proekt&sp=02)

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 2118 *Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.*	Учебная аудитория на 16 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальный консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 2122 *Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.*	Учебная аудитория на 14 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальный консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 2226 *Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.*	Учебная аудитория на 24 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, переносной проектор, переносной ноутбук)
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальный консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 2227 *Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.*	Учебная аудитория на 24 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, переносной проектор, переносной ноутбук)
5	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальный консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 2209 *Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.*	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска)

	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальный консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 2143 *Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.*	Учебная аудитория на 24 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска)
6	Помещение для самостоятельной работы студентов, ауд. 3310а (читальный зал) *Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.*	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228. *Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.*	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического текущего материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета и экзаменов, проводимых с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Контрольное задание №1
по дисциплине «Иностранный язык»

Тема Определенный и неопределенный артикль. Местоимения. Спряжение глаголов *`to be, to have'* во временах группы Indefinite. Неопределенные местоимения *some, any, no* и их производные.

Пример контрольного задания

Задание 1. Вставьте артикль *a/an* или *the* там, где необходимо.

Who is ...best player in your team?
I don't watch ...television very often.
Jane is ...interesting person. You must meet her.

Peter and Mary have...two children, ...boy and...girl. ... boy is six years old,...girl is three.
Who was ...first President of ...United States?

Задание 2. Употребите верно притяжательные местоимения *(my/ our/ your/ his/ her/ their/ its).*

I know Mr. Watson but I don't know ...wife.
Mr and Mrs Baker live in London. ...son lives in Australia.
We're going to have a party. We're going to invite all ...friends.
Ann is going out with ...friends this evening.
This is a beautiful tree. ...leaves are of beautiful color.

Задание 3. Употребите глагол *have got /has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).

Sarah ...a car. She goes everywhere by bicycle.
They like animals. They ...two dogs and three cats.
Charles isn't happy. He ...a lot of problems.
...your father ...a car?
...you ...an umbrella?

Задание 4. Употребите местоимения *some/ any*, *no* там, где необходимо.

Would you like ... tea? -- Yes, please.
When we were on holiday, we visited ... very interesting places.
I'm afraid there is ...coffee. Would you like ...tea?
I went out to buy ... milk but they didn't have ... in the shop.
I can do this job alone. I don't need .....help .

Задание 5. Употребите местоимения *something/somebody/anything/anybody/ nothing/nobody* там, где это необходимо.

She said ... to me but I didn't understand it.
..... has broken the window. I don't know whom.
There is ... in the bag. It's empty.
I'm looking for my keys. Has .... seen them?
Would you like ... to drink?
When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

Задание 6. Перепишите и письменно переведите текст на русский язык.

Somebody special

My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us.

He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie.

I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyone. People who meet him always love him.

He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again.

When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

Цель: закрепить знания, полученные из практического курса по заданным темам. Выявить уровень сформированности лексических и грамматических навыков.

Методика выполнения

Каждому обучающемуся выдается задание, согласно индивидуального варианта. Обучающиеся выполняют задания. Процесс выполнения заданий проходит в письменной форме.

После проверки преподавателем выполнения заданий, обучающиеся анализируют полученные результаты.

Критерии и шкала оценки при выполнении контрольных заданий:

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, если они выполнили задание правильно на 85-100%;
- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, если они выполнили задание правильно на 71-81%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, если они выполнили правильно задание на 60-70%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, если они выполнили правильно менее 60% заданий.

Контрольное задание №2

по дисциплине «Иностранный язык»

Тема Времена группы Indefinite в действительном залоге. Употребление местоимений *much, many, (a) little, (a) few*. Степени сравнения прилагательных.

Пример контрольного задания

Задание 1. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

speak open read use watch like enjoy drink talk go

Margaret ...four languages.
In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.
I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.
Paul has a car but he ...it very often.
...you ...TV a lot?
...your brother ...football?
Julia always ...parties.
I never ...coffee.
Sue is a very quiet person. She ...much.
How often ...you ...to the theatre?

Задание 2. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Past Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

be clean start finish want do

We weren't happy with the hotel. Our room ...very small and it ... very clean.
I ...my teeth three times yesterday.
The concert ....at 7.30 and ...at 10 o'clock.
When I was a child, I ...to be a teacher.
'I cut my hand this morning.' 'How ...you ...that?'

Задание 3. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Future Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

sleep be win open stay

Don't drink coffee before you go to bed. You ....
`Are you ready yet?' `Not yet. I ...ready in five minutes.'
I think we ...the game.
`It's very warm in the room.' `...I ...the window?'
...you ...at home tomorrow evening?

Задание 4. Употребите местоимения *much, many, a lot of* там, где это необходимо.

Jim loves films. He goes to the cinema .....
Linda thinks TV is boring. She doesn't watch TV .....
This road is very dangerous. There are ...accidents.
Quick! We must hurry. We haven't got ...time.
Do you drink ...coffee?

Задание 5. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.

My chair isn't very comfortable. Yours is ....
Your plan isn't very good. My plan is....
It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.
It was a very happy day. It was ...of my life.
He's a very boring person. He's ...I've ever met.

Задание 6. Перепишите и письменно переведите текст.

The cities

San Francisco is a lovely city in a beautiful bay. It's got lots of great buildings and places. It's smaller and much more modern than London, but it's less interesting. London has a lot more theatres and museums. The Americans are usually more interested in money than culture! The architecture in London is incredible and very stimulating, and the parks and markets are wonderful. London isn't as dangerous as San Francisco, and it's less violent. I feel much safer living here - nobody carries a gun, not even the police!

Цель: закрепить знания, полученные из практического курса по заданным темам. Выявить уровень сформированности лексических и грамматических навыков.

Методика выполнения

Каждому обучающемуся выдается задание, согласно индивидуального варианта. Обучающиеся выполняют задания. Процесс выполнения заданий проходит в письменной форме.

После проверки преподавателем выполнения заданий, обучающиеся анализируют полученные результаты.

Критерии и шкала оценки при выполнении контрольных заданий:

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, если они выполнили задание правильно на 85-100%;
- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, если они выполнили задание правильно на 71-81%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, если они выполнили правильно задание на 60-70%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, если они выполнили правильно менее 60% заданий.

Контрольное задание №3

по дисциплине «Иностранный язык»

Тема Времена группы Continuous в действительном залоге. Модальные глаголы *can, may, must, need* и их эквиваленты.

Пример контрольного задания

Задание 1. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Indefinite/ Present Continuous).

Excuse me, ... (you/speak) English?
'Where's Tom?' `...(he/have) a shower.'
..... (I/not/watch) television very often.
Listen! Somebody . (sing).

Sandra is tired. ...(she/want) to go home now.

Задание 2. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Future Indefinite/ Present Continuous).

We ...(to go) to the theatre tonight. We've got tickets.
'What ...you (to do) tomorrow evening?' 'Nothing. I'm free.'
They ...(to go) away tomorrow morning. Their train is at 8.40.
I'm sure she ...(to lend) us some money. She's very rich.
Why are you putting on your coat?' `I ...(to go) out.'

Задание 3. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite).

A: What .... you ...(do) when the phone..... (ring)?
B: I ... (watch) television.
A: ...Jane (be busy) when you ...(come) to see her?
B: Yes, she ...(study).
A: What time ...the post ...(arrive) this morning?
B: It ...(come) while I ...(have) breakfast.
A: Was Margaret at work today?
B: No, she ...(not/go) to work. She was ill.
A: How fast ...you...(drive) when the police ...(stop) you?
B: I don't know exactly but I ...(not/drive) very fast.

Задание 4. Употребите модальные глаголы *can*, *may, must, need* там, где это необходимо.

You ...write the letter now. You ...do it tomorrow.
Paula ...speak Italian but she ...not speak French.
He ...forget to come to the conference. He is so absent-minded!
It's a fantastic film. You ...see it.
Be happy! You ...not be sad.

Задание 5. Перепишите и письменно переведите текст.

An unusual community

The Amish live in Pennsylvania, USA. They came from Switzerland and Germany in the eighteenth century and live together on farms. Although they live just 240 kilometres from New York City, their lifestyle hasn't really changed in the last 250 years. They've turned their backs on modern materialism: cars, high technology, videos, fax machines, etc. and they have very strict rules which they all have to follow.

They can't use electricity, so they have to use oil lamps to light their houses. They're allowed to use banks and go to the doctor's but they can't have phones in their houses. They use horses for transport because they aren't allowed to fly or drive cars or tractors. They can play baseball and eat hot dogs but they can't have TVs, radios, carpets, flowers, or photos in their houses. Although the Amish don't have churches they're very religious.

Цель: закрепить знания, полученные из практического курса по заданным темам. Выявить уровень сформированности лексических и грамматических навыков.

Методика выполнения

Каждому обучающемуся выдается задание, согласно индивидуального варианта. Обучающиеся выполняют задания. Процесс выполнения заданий проходит в письменной форме.

После проверки преподавателем выполнения заданий, обучающиеся анализируют полученные результаты.

Критерии и шкала оценки при выполнении контрольных заданий:

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, если они выполнили задание правильно на 85-100%;

- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, если они выполнили задание правильно на 71-81%;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, если они выполнили правильно задание на 60-70%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, если они выполнили правильно менее 60% заданий.

Контрольное задание №4

по дисциплине «Иностранный язык»

Тема: Participle II. Особенности перевода. Временные группы Perfect в действительном залоге.

Пример контрольного задания

Задание 1. Перепишите предложения. Подчеркните причастие (Participle II), укажите его функцию в предложении. Письменно переведите предложения.

A broken cup was lying at the table.

All books taken from the library must be returned next week.

Many discoveries made by Russian chemists in the field of biology form the new conception of matter and will help in creating materials unknown in nature.

Asked whether he intended to return soon, he replied that he would be away for about three months.

The firm is interested in the purchase of automobiles produced by our plants.

Задание 2. Дополните предложения глаголами из списка в форме Present Perfect.

Finish buy go see break

'Can I have this newspaper?' 'Yes, I ...with it.'

I ... some new shoes. Do you want to see them?

'Where is Liz?' 'She ...out.'

I'm looking for Paula. ...you... her?

Look! Somebody ...that window.

Задание 2. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).

My friend is a writer. He ..... (write) many books.

We .... (not/have) a holiday last year.

I ..... (play) tennis yesterday afternoon.

What time ...(you/go) to bed last night?

..... (you/ever/meet) a famous person?

Rose works in a factory. She...(work) there for six months. Before that she...(be) a waitress in a restaurant. She...(work) there for two years but she...(not/ enjoy) it very much.

Задание 4. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Perfect.

Begin do read see fly

The meeting ...before we got to the place.

...you ...your homework yet?

They ...two English books by the end of the month.

I couldn't recognize him because I ...him since we went to school together.

The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ...never ...before.

Цель: закрепить знания, полученные из практического курса по заданным темам. Выявить уровень сформированности лексических и грамматических навыков.

Методика выполнения

Каждому обучающемуся выдается задание, согласно индивидуального варианта. Обучающиеся выполняют задания. Процесс выполнения заданий проходит в письменной форме.

После проверки преподавателем выполнения заданий, обучающиеся анализируют полученные результаты.

Критерии и шкала оценки при выполнении контрольных заданий:

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, если они выполнили задание правильно на 85-100%;
- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, если они выполнили задание правильно на 71-81%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, если они выполнили правильно задание на 60-70%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, если они выполнили правильно менее 60% заданий.

Контрольное задание №5

по дисциплине «Иностранный язык»

Тема Страдательный залог временных групп Indefinite, Continuous, Prefect. Условные предложения.

Пример контрольного задания

Задание 1. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Indefinite Passive).

...these rooms (to clean) every day?
Glass .... (to make) from sand
Stamps (to sell) in a post office.
This room (not to use) very often.
...we (to allow) to park here?

Задание 2. Напишите предложения из слов в скобках, используя Past Indefinite Passive. Письменно переведите предложения.

(the office / clean / yesterday)
(how / these windows / break?)
(three people / injure / in the accident)
(my bicycle / steal / a few days ago)
(when / this bridge / build?)

Задание 3. Замените в следующих предложениях действительный залог страдательным, обращая внимание на времена группы Continuous (A), Perfect (B).

They are building a new ring road round the city. (A)
Somebody is using the computer at the moment.
I didn't realise that somebody was recording our conversation.
They have built a new hospital near the airport. (B)
Somebody has cleaned the room.
When we got to the stadium we found that they had cancelled the game.

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя голы в требующейся форме, обращая внимание на условные предложения.

1. I should be delighted if I (to have) such a beautiful fur-coat.
2. If it (to rain), we shall have to stay at home.
3. If he (to work) hard, he would have achieved great progress.
4. If it is not too cold, I (not to put) on my coat.

Цель: закрепить знания, полученные из практического курса по заданным темам. Выявить уровень сформированности лексических и грамматических навыков.

Методика выполнения

Каждому обучающемуся выдается задание, согласно индивидуального варианта. Обучающиеся выполняют задания. Процесс выполнения заданий проходит в письменной форме.

После проверки преподавателем выполнения заданий, обучающиеся анализируют полученные результаты.

Критерии и шкала оценки при выполнении контрольных заданий:

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, если они выполнили задание правильно на 85-100%;
- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, если они выполнили задание правильно на 71-81%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, если они выполнили правильно задание на 60-70%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, если они выполнили правильно менее 60% заданий.

Контрольное задание №6

по дисциплине «Иностранный язык»

Тема Страдательный залог. Профессиональная лексика.

Вариант I

Задание 1. Найдите русские эквиваленты следующим английским словам и словосочетаниям:

1. cell	a. железа
2. protein	b. клетка
3. bacteria	c. жидкость
4. fiber	d. волокно
5. gland	e. белок
6. spinal column	f. бактерии, микробы
7. oxygen	g. позвоночник
8. small intestine	h. тонкая кишка
9. vocal cord	i. голосовая связка
10. fluid	j. кислород

Задание 2. Употребите подходящие по смыслу слова из предлагаемых ниже вариантов:

1. Parts of the skeleton form____that serve as a levers in locomotion.
2. The circulatory system serves for___transport.
3. Bacteria are characterized as___plants.
4. ___differs in general form, structural details.
5. The lungs are ___ ___having large respiratory surfaces.

_____

limbs; digestive system; internal; spongy structures; unicellular

Задание 3. Укажите предложение со сказуемым в страдательном залоге.

1. The experiments were conducted by the students.
2. Blood circulates in the body.
3. The farmers will arrange everything for veterinary control.

Задание 4. Укажите правильный перевод предложения:

To support the body is the function of the skeleton.

1. Поддержание тела это главная функция скелета.
2. Скелет поддерживает тело.
3. Скелет должен поддерживать тело.

Задание 5. Переведите предложения, содержащие инфинитивные обороты.

1. Everybody knows vaccination to increase the immunity of animals.
2. Mineral water is found to be very good for the liver.
3. The food used by animals is known to be obtained by eating plants or animals.
4. Cattle, deer, rodents are said to be herbivorous.
5. This student is unlikely to become a good veterinarian.

Цель: закрепить знания, полученные из практического курса по заданным темам. Выявить уровень сформированности лексических и грамматических навыков.

Методика выполнения

Каждому обучающемуся выдается задание, согласно индивидуального варианта. Обучающиеся выполняют задания. Процесс выполнения заданий проходит в письменной форме.

После проверки преподавателем выполнения заданий, обучающиеся анализируют полученные результаты.

Критерии и шкала оценки при выполнении контрольных заданий:

- оценка «отлично» выставляется обучающимся, если они выполнили задание правильно на 85-100%;
- оценка «хорошо» выставляется обучающимся, если они выполнили задание правильно на 71-81%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, если они выполнили правильно задание на 60-70%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, если они выполнили правильно менее 60% заданий.

Перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Тема занятий 1-4. *Я и моя семья.*
2. Тема занятий 5-8. *Дом, жилищные условия.*
3. Тема занятий 9-12. *Хобби, досуг, развлечение.*
4. Тема занятий 13-17. *Мой рабочий день.*
5. Тема занятий 18-21. *Я и мое образование. Мой вуз.*
6. Тема занятий 22-30. *Образование в России.*
7. Тема занятий 31-34. *Образование за рубежом.*
8. Тема занятий 35-39. *Страна, в которой я живу.*
9. Тема занятий 40-45. *Страна изучаемого языка – Великобритания.*
10. Тема занятий 46-49. *Страна изучаемого языка - США.*
11. Тема занятий 50-52. *Окружающая среда. Глобальные проблемы человечества Окружающая среда. Глобальные проблемы человечества.*
12. Тема занятий 53-56. *Задачи ветеринарной службы.*
13. Тема занятий 57-60. *Виды сельскохозяйственных животных.*
14. Тема занятий 61-64. *Болезни животных.*
15. Тема занятий 65-67. *Инфекционные болезни.*
16. Тема занятий 68-70. *Неинфекционные болезни животных.*

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует рабочей программе,

допускается один недочет и объем составляет 90-100%, студент дает полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные высказывания;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в общем соответствуют требованиям рабочей программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем составляет 70-90% содержания
(правильный, но не совсем точный ответ).

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется 1 грубая ошибка и два недочета или или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов и объем составляет 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем составляет менее 40% содержания.

Оценивание по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется по разным видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета (первый семестр), экзамена (второй семестр) и экзамена (третий семестр). Зачет и экзамены проводятся по билетам.

Зачёт:

Каждому обучающемуся выдается вариант зачётного задания. Обучающиеся выполняют задания в письменной форме. Отведенное время на выполнение 20-30 минут.

После выполнения всех заданий обучающиеся представляют работу преподавателю и преподаватель проводит беседу с обучающимися по темам разделов учебного курса.

Грамматические темы для подготовки к зачету:

1. Артикли
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные
3. Множественное число имен существительных
4. Притяжательный падеж имен существительных
5. Структура простого повествовательного английского предложения; образование отрицательной и вопросительной форм предложения; to be, to have
6. Обороты there is/ are; числительные
7. Неопределенные местоимения some, any и их производные
8. Понятие об исчисляемых и неисчисляемых существительных; наречия many, much, little, a little, few, a few
9. Модальные глаголы: can, may, must и их эквиваленты: be able to, be allowed to, be to, have to
10. Основные формы английского глагола – образование. Система времен английского языка в Действительном залоге

11. The Present Simple Tense Active. Вопросительные слова. 4 типа английских вопросительных предложений
12. The Past Simple Tense Active
13. The Future Simple Tense Active
14. Причастие I. Функция определения
15. Причастие I. Функция часть сказуемого – The Progressive Tenses Active
16. Причастие II. Функция определения
17. Причастие II. Функция часть сказуемого – The Perfect Tenses Active

Вопросы для собеседования:

Раздел 1.

Тема *Я и моя семья*

1. What is your first / last name?
2. When and where were you born?
3. How many people are there in your family? How old are they?
4. Do you have younger / elder sisters or brothers?
5. What do you like doing in your free time? Do you do any sport?
6. What are you interested in? Do your family members have hobbies?
7. What do your parents do?
8. What household duties do you have in the family?
9. When did you finish school? What subjects were you good at?
10. What are the most important traditions in your family?

Тема *Дом, жилищные условия*

1. Where are you from?
2. What street do you live in?
3. Do you live in a flat / house? Is it big?
4. How many rooms are there in your house (flat)?
5. Do you have any modern conveniences in your house? What are they?
6. What can you see from your window?
7. Is your kitchen large?
8. What kind of furniture have you got?
9. What is your favourite place in your flat? Why?
10. Do you like to invite guests?

Тема *Хобби, досуг и развлечения в семье*

1. What is a hobby?
2. What hobbies do you know? What classes can hobby be divided into?
3. What is your hobby? Why?
4. What is your friend's hobby?
5. What are your parents' hobbies? Why?
6. Do all people have their hobbies?
7. Why is it necessary to have a hobby?
8. How do you usually spend your holidays?
9. Where do teens like to spend their holidays? How do they like to spend their holidays?
10. What are your favourite holidays?

Тема *Мой рабочий день*

1. Do you get up early? What time?
2. Do you do morning exercises? Do you prefer a hot or a cold shower in the morning?
3. What do you usually have for breakfast / lunch / dinner?
4. What time do your classes start and finish?
5. What do you do after classes?
6. Are you busy on week days? What are your duties?
7. Do you have a lot of free time? What do you do?
8. How do you usually spend your evenings?
9. Are you fond of listening to music? What music do you prefer? Do you play any musical instrument?
10. What time do you usually go to bed?

Раздел 2.

Тема *Я и мое образование*

1. Where do you study?

2. When was the academy founded? Where is it situated?
3. How many faculties are there in the academy? What are they?
4. What forms of tuition are there in the academy?
5. What specialists does the teaching staff include?
6. How long does the course of studies last?
7. How many double-periods do the students have every day?
8. What subjects do you study? What is your favourite subject?
9. What do the students do during the semesters?
10. How do students spend their free time?

Тема *Образование в России*

1. What options do students in Russia have after finishing school?
2. What kind of education does your school give?
3. What types of school are there in Russia?
4. What subjects do pupils study at school?
5. What can young people do after finishing the 9th form?
6. What subjects do young people study at technical schools and at colleges?
7. What can young people do after finishing the 9th form?
8. How did your favourite subjects and interests influence your choice?
9. Will you need English for your future career?
10. Do children and people in Russia have to pay for education?

Пример зачётного задания

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»
36.05.01 Ветеринария
Болезни мелких домашних животных
Кафедра «Иностранные языки»
Дисциплина «Иностранный язык»
(Английский язык)

Зачетное задание № 1

1 Вопрос. Прочитайте следующий текст и выполните задания на основе его содержания.

Where is Buckingham Palace?

Buckingham Palace is in London, England. Buckingham Palace was built around 1705. It is famous because Queen Elizabeth of England lives there. She became queen in 1952.

Buckingham Palace is a big and beautiful building. A flag flies at the palace. It flies on top of the palace when the queen is there. Queen Elizabeth and her family live on the second floor of the palace. The queen also has her office at the palace. Presidents, kings, and politicians meet with her. Queen Elizabeth often asks important people to eat dinner at the palace. She has three garden parties in the summer. She invites 9,000 people to each party! Buckingham Palace is like a small town. It has a police station, a hospital, two post offices, a movie theater, a swimming pool, two sports clubs, a garden, and a lake.

1) Закончите предложения в соответствии с содержанием текста:

1. Palace was built _____
2. Buckingham Palace is _____
3. Buckingham Palace has _____
4. Queen Elizabeth lives _____
5. Queen Elizabeth became _____

2) Составьте три вопросительных предложения к тексту.

2 Вопрос. Ответьте на вопросы по пройденным разговорным темам.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если при чтении он продемонстрировал знание правил чтения, соблюдение норм ударения; темп чтения был приближен к темпу чтения на родном языке. Правильное выполнение задания к предложенному тексту показало понимание содержания прочитанного. Ответы на вопросы преподавателя были построены логично, фонетическое оформление речи не вызывало затруднений в понимании. Студент активно использовал лексику по пройденным темам; незначительные ошибки в грамматических структурах допустимы.
«не зачтено»	оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если произношение слов при чтении было искажено, нормы ударения не соблюдались; темп речи был снижен по сравнению с родным языком. Студент не справился с выполнением задания к предложенному тексту, что показало непонимание содержания прочитанного. Студент или не реагировал на вопросы преподавателя, или при понимании вопроса не мог сформулировать ответ, сбиваясь на родной язык.

Экзамен (2 семестр)**:**
Экзамен проводятся по экзаменационным билетам, содержащим 3 вопроса.
Структура экзаменационного билета:
1. Лексико-грамматический тест, выполняется в письменной форме.
2. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста объёмом 700-800 печатных знаков. Время подготовки – 30 минут.
3. Устное изложение любой пройденной темы.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Категория залога. Сравнительная характеристика Действительного и Страдательного залогов. Особенности перевода Страдательного залога на русский язык
2. Инфинитив. Сложные формы инфинитива. Функции.
3. Инфинитивные обороты.
4. Неличные формы глагола: причастие настоящего и прошедшего времени. Формы, функции в предложении.
5. Независимый причастный оборот.

Устные темы, выносимые на экзамен

1. Я и моя семья.
2. Дом, жилищные условия
3. Хобби и досуг
4. Мой рабочий день
5. Окружающая среда
6. Образование в России и за рубежом
7. Страна, в которой я живу
8. Страна изучаемого языка

9.Виды сельскохозяйственных животных.
10. Болезни животных.

Пример экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»
36.05.01 Ветеринария
Болезни мелких домашних животных
Кафедра «Иностранные языки»
Дисциплина «Иностранный язык»

Экзаменационный билет № 1

1 Вопрос. Выполните лексико-грамматический тест.

Choose the correct item:

1. Ivan usually … to the academy by bus 126.
A get B going C gets
2. John … to Spain last year.
A goes B went C goed
3. Babies … five meals a day.
A have B has C had
4. She … this dress to the party tomorrow.
A wears B wore C will wear
5. I … so grateful to you if you help me.
A am B be C will be
6. … you discuss the latest news with your friends yesterday?
A Did B Do C Will
7. As a rule, my father … TV in the evening, he reads newspapers.
A watches B doesn't watch C doesn't watches
8. He … you back in a few minutes.
A will call B calls C called
9. They … a very good time last night.
A will have B has C had
10. They … an exam now.
A take B taking C are taking
11. Max … the text from English into Russian at the moment.
A am translating B is translating C are translating
12. Students always … grammar tests at the end of the term.
A is writing B are writing C write
13. George … television when his friend called.
A was watching B watched C watches
14. My daughter … an interesting book the whole evening yesterday.
A were reading B read C was reading
15. They … an essay at their English class tomorrow morning.
A will be writing B wrote C will write
16. Kate … with her friend on the phone while her sister was making dinner.
A is chatting B was chatting C chatted
17. They … for Mexico at 2 p.m. tomorrow.
A will be leaving B will leaving C will leave
18. It was raining cats and dogs when suddenly I … a terrible knock at the door.

A hear B was hearing C heard
19. Gabriela … already made her report at the conference.
A has B to have C have
20. We … in the same house for 20 years.
A have lived B lived C live
21. Gorge … in Washington for 3 years before he arrived in California.
A has worked B had worked C worked
22. Maria … this movie twice lately.
A saw B seen C has seen
23. We … the home task an hour ago.
A did B done C have done
24. The children … their room before their mum comes from work.
A tidy B will tidy C will have tidied
25. He … his grandparents next month.
A will have seen B has seen C will see
26. First-year students … a level test during the first period tomorrow.
A will take B will be taking C will have taken
27. Sam … the results of the experiment yet.
A has recorded B recorded C hasn't recorded
28. Yes, the match is on TV now, but we are … .
A losing B lose C lost
29. Sue has … as a tour guide since she left university.
A working B work C worked
30. Mr. Bank hadn't … at the office by the time I got there.
A arriving B arrive C arrived
31. When you rang, I was … my bike.
A cleaning B clean C cleaned
32. Do you see the child … the flag?
A waved B waves C waving
33. She took the long … letter out of her bag.
A forgetting B forgot C forgotten
34. This is the method … in their first experiment.
A using B used C use
35. Look at this … boy. He is only five!
A read B reads C reading
36. The room ... every day.
A cleans B is cleaned C is cleaning
37. They … all the exercises a few minutes ago.
A did B done C were done
38. The contract … two days ago.
A signed B had signed C was signed
39. The book … in May.
A will print B will be printed C will printed
40. Airlines usually … dinner to their passengers during the flights.
A offer B are offered C are offering

2 Вопрос. Прочитайте следующий текст и ответьте на вопросы. (Время подготовки 20-30 минут)

The Statue of Liberty

One of the most famous statues in the world stands on an island in New York Harbor. This statue is the Statue of Liberty. It is a woman who holds a torch up high. She symbolizes a

welcome to a land of freedom. Visitors can go inside the statue. It is so large that as many as twelve people can stand inside the torch. Many people can stand in other parts of the statue. The statue weights 225 tons and is 301 feet tall.

The Statue of Liberty was put up in 1886. It was a gift to the United States from the people of France. Over the years France and the United States had a special relationship. In 1776 France helped the American colonies gain independence from England. The French wanted to do something special for the U.S. centennial, its 100th birthday.

Laboulaye was a well-known Frenchman who admired the U.S. One night at a dinner in his house, he talked about the idea of a gift. Among guests was the French sculptor Frederic Auguste Bartholdi. He offered to design the statue of liberty.

1. Where is the Statue of Liberty situated?
2. What does the Statue of Liberty symbolize?
3. How many people can be located inside the torch?
4. Can visitors go inside the statue?
5. What is the size of the Statue of Liberty?
6. When was the statue put up?
7. Who gave the Statue of Liberty?
8. What did Auguste Bartholdi do?

3 Вопрос. Расскажите о себе и своей семье.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкала оценивания экзамена

Результат экзамена	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся владеет заявленными компетенциями на высоком уровне. Обучающийся выполняет лексико-грамматический тест на 85-100%. Способен ответить на все вопросы по прочитанному тексту; легко ориентируется в содержании; использует лексику содержания текста в грамматически правильно построенных собственных предложениях. Монологическое высказывание студента по третьему вопросу звучит связано и логически последовательно. Практически отсутствуют ошибки в употреблении лексики и грамматических структур. Объем высказывания соответствует 15-20 предложениям. Обучающейся умеет выразить собственное мнение.
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся владеет заявленными компетенциями на базовом уровне. Обучающийся выполняет лексико-грамматический тест на 71-84%, отвечает на большую часть вопросов по прочитанному тексту; ориентируется в содержании; использует лексику текста в собственных предложениях. Незначительные ошибки в грамматических структурах и фонетическом оформлении речи не затрудняют понимание. Монологическое высказывание обучающегося по третьему вопросу звучит связано и логически последовательно. У обучающегося встречаются лексические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Объем

		высказывания составляет не менее 15 предложений. Обучающийся пытается выразить собственное мнение.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся владеет заявленными компетенциями на достаточном уровне. Обучающийся выполняет лексико-грамматический тест на 60-70%. Обучающийся отвечает на половину предложенных вопросов по тексту; допускает неточности в понимании содержания текста; отвечает на вопросы, считывая ответ из текста; допускает ошибки в фонетическом оформлении речи. Монологическое высказывание обучающегося по третьему вопросу не логично и отрывисто. Обучающийся допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, что существенно осложняет понимание его речи. Объем высказывания не соответствует требованию. Простые слова и фразы произносятся неправильно. Обучающийся выражает свои мысли с трудом короткими простыми предложениями.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не владеет заявленными компетенциями. Обучающийся выполняет лексико-грамматический тест менее, чем 60%. Обучающийся не понимает содержание текста и не может ответить на вопросы. Обучающийся способен сформулировать мысль на иностранном языке.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Результат экзамена	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся владеет заявленными компетенциями на высоком уровне. Обучающийся полно и адекватно переводит экзаменационный материал. Допускается наличие не более 3-х мелких неточностей лексико-грамматического характера, не влияющих на смысл предложения. Обучающийся уверенно и полно передает содержание прочитанного текста на русском языке в естественном темпе речи, допуская не более трёх языковых погрешностей в пересказе. Монологическое высказывание обучающегося по третьему вопросу звучит связано и логически последовательно. Практически отсутствуют ошибки в употреблении лексики и грамматических структур. Объем высказывания соответствует 15-20 предложениям. Обучающийся умеет выразить собственное мнение.
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся владеет заявленными компетенциями на базовом уровне. Обучающийся полно и адекватно переводит экзаменационный материал, допуская не более 2-х ошибок, влияющих на смысл предложения, либо 4-5 мелких неточностей или при пропусках и незаконченном переводе не более 15 %

		текста. Обучающийся достаточно полно передает содержание прочитанного текста на русском языке, допуская не более 4-х языковых погрешностей в пересказе. Монологическое высказывание студента по третьему вопросу звучит связано и логически последовательно. У студента встречаются лексические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Объем высказывания составляет не менее 15 предложений. Обучающийся пытается выразить собственное мнение.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся владеет заявленными компетенциями на достаточном уровне. Обучающийся допускает 3-4 существенные ошибки в переводе текста, влияющих на смысл переводимой фразы, либо при неполном переводе текста (от 15 % до 35 % текста). Обучающийся фрагментарно пересказывает прочитанный текст, однако пропуски должны составлять не более 30% текста либо при наличии 5-6 языковых погрешностей в пересказе. Монологическое высказывание студента по третьему вопросу не логично и отрывисто. Обучающийся допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, что существенно осложняет понимание его речи. Объем высказывания не соответствует требованию. Простые слова и фразы произносятся неправильно. Обучающийся выражает свои мысли с трудом короткими простыми предложениями.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не владеет заявленными компетенциями. Обучающийся, при переводе текста, допускает 5 и более существенных ошибок, влияющих на смысл переводимой фразы, либо при неполном переводе заданного объёма (более 35 % текста). Обучающийся явно не понимает содержание прочитанного текста, либо при наличии пропусков и искажений, составляющих более 30% текста или при 7-ми и более серьёзных языковых погрешностях в пересказе и слишком низком темпе пересказа. Обучающийся не способен сформулировать мысль на иностранном языке.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, контрольные задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета (1 семестр) и экзаменов (2, 3 семестры).

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (письменно, устно – по билетам). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено». Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Текущие контрольные задания	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения определенного типа заданий по теме или разделу	Комплект текущих контрольных заданий по вариантам
2	Устный опрос	Устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Зачет, Экзамен, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное обучающемуся, на подготовку – 60мин.	Комплект зачетных и экзаменационных заданий

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработали:
Доцент кафедры «Иностранные языки», к.п.н., доцент Сырескина С.В.

_____
подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки»
«12» мая 2023 г., протокол № 7а.

Зав.кафедрой
К.п.н., доцент С.В. Сырескина _____
подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
Д.в.н., профессор А.В. Савинков _____
подпись

Руководитель ОПОП ВО
Д.в.н., профессор А.В. Савинков _____
подпись

И.о. начальника УМУ
М. В. Борисова _____
подпись