Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
3CB5CBC6D5B5D9AD6B4F2F8C1CA2B9D3
Владелец: Машков Сергей Владимирович
Действителен: с 13.03.2023 до 05.06.2024

Проректор по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике
Ю.З. Кирова

«25» мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность:	36.05.01 Ветеринария
Профиль:	Болезни мелких домашних животных
Название кафедры:	Педагогика, философия и история
Квалификация:	Ветеринарный врач
Форма обучения:	Очная, очно-заочная

Кинель 2023

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у студентов системы компетенций, способствующих повышению общей и психолого-педагогической культуры, формированию целостного представления о психологических процессах, свойствах и состояниях личности, умению анализировать собственный опыт, оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, мотивационную, эмоционально-волевую сферы психического, проблемы личности, общения, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных, жизненных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществление современного образовательного стандарта;
- усвоение методов воспитательной работы с производственным персоналом;
- усвоение особенностей организации взаимоотношений в семье.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.09 «Психология и педагогика» относится к блоку обязательных дисциплин.

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе в очной форме и очно-заочной формах обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИД-4:** уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, на основе операций мыслительной деятельности и форм логического мышления. Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, на основе операций мыслительной деятельности и форм логического мышления. Владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, на основе операций мыслительной деятельности и форм логического мышления.
	ИД-5: уметь грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Знает способы грамотного, логичного и аргументированного формирования собственных суждений и оценок, используя законы психологии. Умеет уметь грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, используя законы психологии. Владеет навыками грамотного, логичного и аргументированного формирования собственных суждений и оценок, используя законы психологии.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	ИД-1: знать проблемы подбора эффективной команды;	Знает способы решения проблем подбора эффективной команды на основе психологии. Умеет решать проблемы подбора эффективной команды на основе психологии. Владеет навыками решения проблем подбора эффективной команды на основе психологии.

поставленной цели	ИД-2: знать основные условия эффективной командной работы;	Знает основные условия эффективной командной работы на основе психологии. Умеет использовать основные условия эффективной командной работы на основе психологии. Владеет навыками использования основных условий эффективной командной работы на основе психологии.
	ИД-5: знать стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации;	Знает стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации на основе психологии. Умеет использовать стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации на основе психологии. Владеет стратегиями и принципами командной работы, основными характеристиками организационного климата и взаимодействия членов команды в организации на основе психологии.
	ИД-6: уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию;	Знает способы определения стиля управления и эффективность руководства командой; выработки командной стратегии на основе психологии. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию на основе психологии. Владеет навыками определения стиля управления и эффективность руководства командой; выработки командной стратегии на основе психологии.
	ИД-7: уметь применять принципы и методы организации командной деятельности;	Знает способы применения принципов и методов организации командной деятельности на основе психологии и педагогики. Умеет применять принципы и методы организации командной деятельности на основе психологии и педагогики. Владеет навыками применения принципов и методов организации

		командной деятельности на основе психологии и педагогики.
	ИД-12: владеть умением работать в команде.	Знает способы работы в команде на основе психологии и педагогики. Умеет работать в команде на основе законов психологии и педагогики. Владеет навыками работы в команде на основе законов психологии и педагогики.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1: знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности и педагогики. Умеет использовать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности и педагогики. Владеет навыками использования содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности и педагогики.
	ИД-2: уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией;	Знает способы самостоятельного построения процесса овладения отобранной и структурированной информацией на основе психологии. Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией на основе психологии. Владеет навыками самостоятельного построения процесса овладения отобранной и структурированной информацией на основе психологии.
	ИД-3: владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Знает приемы саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний на основе психологии. Умеет использовать приемы саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний на основе психологии. Владеет навыками использования

		приемов саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний на основе психологии.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		54	54	54
в том числе:	Лекции	36	36	36
	Практические занятия	18	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		63		63
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	20		20
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	23		23
	- подготовка к практическим занятиям;	12		12
	- подготовка к научным конференциям;	4		4
	- подготовка к экзамену	4		4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен 27		Экзамен 27
Общая трудоемкость, час.		144	54	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4		4

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	8 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		20	20	20
в том числе:	Лекции	10	10	10
	Практические занятия	10	10	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		97		97
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	46		46
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	35		35
	- подготовка к практическим занятиям;	12		12
	- подготовка к научным конференциям;			
	- подготовка к экзамену	4		4
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		**Экзамен 27**		**Экзамен 27**
Общая трудоемкость, час.		144		144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4		4

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо-емкость, ч
1.	Предмет, задачи, методы психологии. Психология в системе наук о человеке.	2
2.	Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Сознание человека.	2
3.	Психология познавательных процессов.	2
4.	Память и воображение.	2
5.	Внимание.	
6.	Мышление и речь.	2
7.	Темперамент, характер, способности.	2
8.	Эмоции, мотивация и воля.	2
9.	Психология общения.	2
10.	Личность в группе. Основы инклюзивного поведения.	
11.	Предмет и основные этапы развития педагогики.	2
12.	Основные концепции воспитания.	2
13.	Основные концепции обучения.	2
14.	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	2
15.	Воспитание как процесс.	2
16.	Технологии обучения.	2
17.	Семья и семейное воспитание.	2
18.	Инклюзивное и эксклюзивное воспитание.	
Всего:		**36**

для очно- заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо-емкость, ч
1.	Предмет, задачи, методы психологии. Психология в системе наук о человеке.	2
2.	Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Сознание человека.	2
3.	Психология общения.	2
4.	Предмет и основные этапы развития педагогики.	2
5.	Основные концепции воспитания	2
Всего:		**10**

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Темы практических (семинарских) занятий	Трудо-емкость, ч
1.	Предмет, задачи, методы психологии. Психология в системе наук о	2
2.	Психика как продукт и фактор эволюционного прогресса. Сознание	2
3.	Психология познавательных процессов.	2
4.	Память и воображение.	2
5.	Темперамент, характер, способности.	2
6.	Предмет и основные этапы развития педагогики.	2
7.	Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов.	2
8.	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	2
9.	Дидактика и ее принципы.	2
Всего		18

для очно- заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий	Трудо-емкость, ч
1.	Предмет, задачи, методы психологии. Психология в системе наук о человеке.	2
2.	Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Сознание человека.	2
3.	Психология познавательных процессов.	2
4.	Предмет и основные этапы развития педагогики.	2
5.	Основные концепции воспитания	2
Всего:		**10**

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	20
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Включает работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.	23
	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	Включает работу с конспектами лекций, с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебники, нормативные документы, дополнительная литература), в том числе материалами, полученными из сети Интернет.	12
	Подготовка к научным конференциям;	Подготовка доклада и презентации для выступления на научной конференции обучающихся	4
	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	4
	ИТОГО		**63**

для очной –заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	35
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Включает работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.	46

	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	Включает работу с конспектами лекций, с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебники, нормативные документы, дополнительная литература), в том числе материалами, полученными из сети Интернет.	12
	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	4
	ИТОГО		**97**

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Изучение предмета рекомендуется начать с рабочей программы дисциплины. Необходимо познакомиться с целью освоения дисциплины и задачами, которые решаются для достижения поставленной цели.

Особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. В конспекте лекций, который расположен на сайте академии, представлены материалы согласно рабочему плану дисциплины. В конце лекций приведены вопросы для контроля знаний.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине следует равномерно распределять время на проработку лекций и самостоятельную работу с дополнительными источниками. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

Специфика изучения дисциплины состоит в том, что обучающиеся учатся проводить занятия с использованием педагогических технологий, знакомятся с особенностями организации учебного процесса в образовательном учреждении, педагогическими технологиями, используемыми там.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой следует обратить внимание на дополнительные источники, приведенные в рабочей программе. Для углубленного и более полного освоения дисциплины рекомендуется использовать периодические издания и Интернет-ресурсы.

5.4 Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на то, что зачет является важнейшей формой учебного процесса в высшей школе. Максимально активизируя самостоятельную работу обучаемого по изучению и повторению всего программного материала, зачет позволяет использовать «обратную связь» в педагогическом процессе и оценивать результат обучения и воспитания обучающихся.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1. 1. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 320 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича) .— ISBN 5-238-00905-4 .— ISBN 978-5-238-00905-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/352521

6.1.2 Столяренко, А.М. Психология и педагогика = Psychology and Pedagogy [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Столяренко .— 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 544 с. : ил. — (Золотой фонд российских учебников) .— ISBN 978-5-238-01679-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/352509

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Зудилина И.Ю.. Психология и педагогика : методические указания / Романов Д.В., Толстова О.С., Мальцева О.Г.; Зудилина И.Ю. — Кинель : РИО СамГАУ, 2020 .— 63 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/712345

6.2 2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / ред.: Л.А. Рыбцова, Урал. федер. ун-т .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 94с. 2014. http://rucont.ru/efd/292958

6.2.3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова, Оренбургский гос. ун- т .— 2-е изд., испр. и доп. — Оренбург : ОГУ, 2015 .— 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/325493

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1 Microsoft Windows 7 профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1, номер лицензии 62864697 от 23.12.2013 тип лицензии бессрочная академическая лицензия (OLP ACADEMIC) Майкрософт;

6.3.2 Microsoft Office Standard 2010, лицензия № 62864697 от 23.12.2013.

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. http://www.garant.ru – Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Учебная аудитория, 3315. Для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол аудиторный – 14 шт. Стул – 30 шт. Подставка-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Проектор мультимедийный ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
		Учебная аудитория 2220 для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, переносные технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.
		Учебная аудитория 2138 для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, переносные технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.
		Учебная аудитория 2244 для проведения занятий лекционного типа	Специализированная учебная мебель, переносные технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.
2	Практические занятия	Учебная аудитория 3311 для проведения практических занятий	Специализированная учебная мебель, переносные технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.
		Учебная аудитория 3307 для проведения практических занятий	Специализированная учебная мебель, переносные технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.
		Учебная аудитория 22151 для проведения практических занятий	Специализированная учебная мебель, переносные технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		Учебная аудитория 3120 для проведения практических занятий	Специализированная учебная мебель, переносные технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.
		Учебная аудитория, 3315. Для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол аудиторный – 14 шт. Стул – 30 шт. Подставка-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Проектор мультимедийный ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
3	Самостоятельная работа обучающихся	Учебная аудитория, 3210. Для самостоятельной работы.	Учебная аудитория оборудована офисной мебелью, мультимедийной аппаратурой, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет Доска интерактивная Unifi SMART Board – 1 шт. Проектор Epson EB-X92 – 1 шт. Рабочие места, оснащённые компьютерами – 15 (системные блоки в комплекте с клавиатурой и мышью – 15 шт. мониторы Aser – 10 шт. мониторы VIEWSONIC – 5 шт. Столы компьютерные – 15 шт.) Стол центральный 1 шт. Стулья 15 шт. Экран проекционный на штативе Rover Screen. Нетбук IRU

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Практические и ситуационные задачи

Задание №1.
Невербальное общение.

Задание №2.
Первое впечатление

Задание №3.
Разговор между коллегами.

Задание №4.
Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия.

Задание №5.
Задача на применение метода «пример».

Задание №6.
Задача на выбор стиля поведения под «давлением среды».

Задание №7.
Задача на применение методов самовоспитания и приемов самоорганизации.

Задание №8.
Задача на организацию деятельности малой группы.

Задача №9.
Использование программ и учебно-методических материалов в преподавании экономических дисциплин.

Задача №10.
Совершенствование и разработка учебно-методическогообеспечения экономических дисциплин.

Ситуационная задача

Задание №6.

Задача на выбор стиля поведения под «давлением среды»

Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

Р е ш е н и я

А(отсутствие сопротивления среде). Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.

Б (возможный компромисс). Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение однокурсников.

В (не подвержены влиянию среды). Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

З а д а н и е

Выберите вариант решения или предложите свой вариант.

Критерии и шкала оценки групповых и индивидуальных ситуационных задач:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он отразил основные положения рассматриваемого вопроса по решению задачи. Необходимо помнить, что ответы обучающихся представляют собой лишь один из возможных вариантов решения задачи и не претендуют на единственно правильные. Ситуационные задачи не преследуют цель найти единственный ответ. В некоторых случаях это может быть лишь мнение большинства или консенсус.Главная цель обсуждения подобных ситуаций – привлечение всех полученных ими знаний и навыков к рассмотрению и оценке различных вариантов принимаемых решений, использование педагогического подхода в процессе обсуждения и решения проблем.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не отразил основные положения рассматриваемого вопроса по решению задачи; не смог аргументированно обосновать свою точку зрения; не продемонстрировал свои знания и навыки в рассмотрении и оценке различных вариантов принимаемых решений.

Устный опрос

Тема 1. Предмет и методы психологии

Контрольные вопросы

1. Предмет и задачи психологии.
2. Основные исторические этапы развития психологической науки.
3. Основные направления в психологии XX века.
4. Структура современной психологии.
5. Методы психологического исследования.

Тема 2. Психика и организм

Контрольные вопросы

1. Психология конституциональных различий.
2. Психика и особенности строения мозга.

Тема 3. Чувственные формы освоения действительности

Контрольные вопросы

1. Ощущение: определение, классификация, виды.
2. Восприятие: сущность, особенности, классификации.
3. Внимание: определение, виды и свойства.

Тема 4. Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности

Контрольные вопросы

1. Общее понятие о памяти, виды, процессы памяти.
2. Индивидуальные различия памяти.
3. Общая характеристика мышления, формы мышления, операции мыслительной деятельности.
4. Виды мышления.

Тема 5. Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека

Контрольные вопросы

1. Понятие личности в психологии.
2. Способности: определение, структура, формирование.
3. Темперамент: понятие, типы, свойства.
4. Характер: понятие, структура, типология.
5. Понятие о воле, волевая регуляция поведения.
6. Виды и роль эмоций в жизни человека.
7. Мотив и мотивация, мотивация и деятельность, мотивация и личность.

Тема 6. Психические состояния человека

Контрольные вопросы

1. Понятие психических состояний.
2. Типичные положительные состояния человека.
3. Отрицательные психические состояния и их предупреждение.
4. Специфические состояния психики человека.

Тема 7. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе

Контрольные вопросы

1. Общение: понятие, виды.
2. Общение как обмен информацией.
3. Общение как взаимодействие.
4. Общение как восприятие людьми друг друга.
5. Социально-ролевое общение.
6. Социально-психологический климат коллектива.

Тема 8. Предмет и основные этапы развития педагогики

Контрольные вопросы

1. Предмет педагогики.
2. Основные этапы развития педагогики и образования.

3. Задачи педагогической науки.
4. Проблемы образования современной России.

Тема 9. Цели и идеалы образования и воспитания

Контрольные вопросы
1. Цели образования и воспитания.
2. Педагогический идеал и его конкретное - историческое воплощение.

Тема 10. Средства и методы педагогического воздействия на личность

Контрольные вопросы
1. Метод убеждения.
2. Метод упражнений.
3. Методы стимулирования.
4. Процесс обучения.

Тема 11. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках. Поиски новой модели образования и воспитания.

Контрольные вопросы
1. Дидактика: теория и практика обучения (образования).
2. Характеристика принципов дидактики.
3. Реализация дидактических принципов в предметных методиках.
4. Своеобразие педагогической деятельности.
5. Мастерство педагогического общения.
6. Современная педагогика в поисках новой модели образования.

Тема 12. Семейное воспитание и семейная педагогика

Контрольные вопросы
1. Отношения родителей и детей как психологическая проблема.
2. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика.
3. Рациональные условия отношений родителей и детей.

Тема 13. Семейная педагогика: проблема взаимоотношений поколений

Контрольные вопросы
1. Правовые основы семейного воспитания
2. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;
- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Темы докладов научной конференции по дисциплине

1. Инновации в образовании.
2. Модернизация образования в России: проблемы и перспективы.
3. Технологии личностно-ориентированного обучения.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в системе образования.
5. Влияние различных жанров музыки на психическое состояние человека.
6. Способы психологической защиты.
7. Психологические особенности общения матери с ребенком.
8. Адаптация обучающихся к вузовской среде.
9. Воспитание здорового образа жизни: Последствия алкогольной и никотиновой зависимости.
10. Воспитание здорового образа жизни: Проблемы подросткового алкоголизма.
11. Проблемы переходного возраста.
12. Предпосылки и условия эффективного самовоспитания.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи психологии.
2. Методы исследования в психологии.
3. История развития психологии.
4. Психика как продукт и фактор эволюции. Функции психики.
5. Формы поведения человека и животных.
6. Характеристика сознания.
7. Бессознательное в психике человека.
8. Развитие высших психических функций у человека.
9. Понятие об ощущении. Классификация ощущений.
10. Чувствительность и пороги ощущений.
11. Характеристика восприятия, его особенности.

12. Восприятие пространства, времени, движения.
13. Мышление как высшая форма познавательной деятельности, виды мышления.
14. Мыслительные операции.
15. Речь. Ее участие в процессе мышления.
16. Общее представление о памяти. Виды памяти.
17. Характер и его формирование.
18. Способности. Классификация способностей.
19. Понятие и типы темперамента.
20. Понятие воля, волевая регуляция поведения.
21. Характеристика потребностей, мотивов, интересов.
22. Виды и роль эмоций в жизни человека.
23. Психологические теории эмоций.
24. Мотив и мотивация в деятельности человека.
25. Понятие о воле, волевая регуляция поведения.
26. Предмет педагогики.
27. Основные этапы развития педагогики и образования.
28. Дидактика: теория и практика обучения.
29. Характеристика принципов дидактики.
30. Реализация дидактических принципов в предметных методиках.
31. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
32. Своеобразие педагогической деятельности.
33. Мастерство педагогического общения.
34. Современная педагогика в поисках новой модели образования.
35. Отношения родителей и детей как психологическая проблема.
36. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика.
37. Рациональные условия отношений родителей и детей.

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 5ти бальной шкале оцениваниаутем выборочного контроля во время зачета.

Оценка **«неудовлетворительно»** проставляется студенту, по результатам обучения освоившему компетенции по второму критерию оценивания;

Оценка **«удовлетворительно»** проставляется студенту, по результатам обучения освоившему компетенции по третьему критерию оценивания;

Оценка **«хорошо»** проставляется студенту, по результатам обучения освоившему компетенции по четвертому критерию оценивания;

Оценка **«отлично»** проставляется студенту, по результатам обучения освоившему компетенции по пятому критерию оценивания.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной конференции обучающихся.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект ситуационных задач
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по темам дисциплины
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных конференциях обучающихся, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	Темы докладов
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Педагогика, философия и история»,
к.п.н., Толстова О.С. _____
подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «4» 05 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Д.В. Романов_____
подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической факультета биотехнологии и ветеринарной медицины
докт. вет. наук, профессор Савинков А.В. _____
подпись

Руководитель ОПОП ВО
докт. вет. наук, профессор Савинков А.В. _____
подпись

и.о. начальника УМУ Борисова М.В_____
подпись