Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
3CB5CBC6D5B5D9AD6B4F2F8C1CA2B9D3
Владелец: Машков Сергей Владимирович
Действителен: с 13.03.2023 до 05.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике,
_____ Ю.З. Кирова
«25» мая 2023.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Специальность:	36.05.01 Ветеринария
Профиль:	Болезни мелких домашних животных
Название кафедры:	Анатомия, акушерство и хирургия
Квалификация:	Ветеринарный врач
Форма обучения:	Очная, очно-заочная

Кинель 2023

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с лексическими и грамматическими основами латинского языка, позволяющими дальнейшее освоение анатомической, клинической и фармакологической терминологии и написание рецептов применительно к ветеринарной медицине.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с правилами морфологии обеспечивающими распознавание слов, записи словарных форм существительных, прилагательных и глаголов, определение падежа, рода и числа существительного и прилагательного, с грамматическими категориями глагола, их употреблением в повелительном наклонении и выполнением правильного согласования слов в терминологических сочетаниях;
- изучить особенности использования в клинической терминологии греческих и латинских дублетов, суффиксов и приставок, характеризующих локализацию и вид патологического процесса;
- расширить лингвистический кругозор обучающихся, повысить общий уровень языковой культуры;
- ознакомить с историей и культурой античного мира;
- научить эффективной работе со словарным материалом.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Латинский язык» относится к блоку Б1.О.39 обязательной части учебного плана специальности 36.05.01 «Ветеринария», осваивается на первом курсе в 2 семестре на очной и очно-заочной формах обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. **УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**ИД-8:** знать латинский алфавит; правила фонетики; лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; основные характеристики частей речи латинского языка; принципы словообразования; систему латинских склонений; правила словообразования простых терминов; структуру терминов; определенный минимум крылатых выражений	**Знает:** латинский алфавит; правила фонетики; лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; основные характеристики частей речи латинского языка; принципы словообразования; систему латинских склонений; правила словообразования простых терминов; структуру терминов; определенный минимум крылатых выражений; **Умеет:** использовать латинский алфавит; правила фонетики; лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; основные характеристики частей речи латинского языка; принципы

		словообразования; систему латинских склонений; правила словообразования простых терминов; структуру терминов. **Владеет:**грамматическим минимумом ветеринарного профиля; основными характеристиками частей речи латинского языка; принципами словообразования
	ИД-9: уметь читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; опознавать по словарной форме различные части речи; склонять существительные; формировать словосочетания и склонять их; образовывать формы повелительного наклонения глаголов, применяющихся в рецептуре; переводить падежные формы существительных, прилагательных, порядковых числительных и причастий, а также личных форм глаголов, встречающихся в предложениях с латыни на русский язык; орфографически правильно писать ветеринарные термины; применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности	**Знает:** правила чтения слов и словосочетаний латинского языка; склонения существительных; формирования словосочетания; образовывания формы повелительного наклонения глаголов, применяющихся в рецептуре; перевода падежных форм существительных, прилагательных. **Умеет:** читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; опознавать по словарной форме различные части речи; склонять существительные; формировать словосочетания и склонять их; образовывать формы повелительного наклонения глаголов, применяющихся в рецептуре; переводить падежные формы существительных, прилагательных, порядковых числительных и причастий, а также личных форм глаголов, встречающихся в предложениях с латыни на русский язык; орфографически правильно писать ветеринарные термины; применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности **Владеет:** навыками чтения слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; опознавания по словарной форме различных частей речи; склонения существительные; формирования словосочетания; применения латинской ветеринарной терминологии в профессиональной деятельности
	ИД-10: владеть латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального циклов.	**Знает:** латинский язык в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального циклов. **Умеет:** пользоваться латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального циклов. **Владеет:**латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального

		циклов.
	ИД-11: знать латинскую и греческую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников	**Знает:** латинскую и греческую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников **Умеет:** применять латинскую и греческую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников **Владеет:** навыками использования латинской и греческой ветеринарной терминологии в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников
	ИД-12: уметь пользоваться справочной литературной (словарем) при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических, паталого- анатомических и клинических терминов; грамотно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов	**Знает:** о возможности использования справочной литературы при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических, паталого-анатомических и клинических терминов **Умеет:** пользоваться справочной литературной (словарем) при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических, паталого-анатомических и клинических терминов; грамотно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов **Владеет:**навыками использования справочной литературной при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических, паталого-анатомических и клинических терминов; грамотного написания рецепта

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		**36**	**36**	**36**
в том числе:	Лекции	-	-	-
	Практические занятия	36	36	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		**36**	**-**	**36**
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	16	-	16
	Подготовка к практическим занятиям	12	-	12
	Подготовка к зачету	8	0,25	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**	**0,25**	**зачет**
Общая трудоемкость, час.		**72**	**36,25**	**72**
Общая трудоемкость, зачетные единицы		**2**	**1**	**2**

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (3)
Аудиторная контактная работа (всего)		**10**	**10**	**10**
в том числе:	Лекции	-	-	-
	Практические занятия	10	10	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		**62**	**-**	**62**
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	40	-	40
	Подготовка к практическим занятиям	14	-	14
	Подготовка к зачету	8	0,25	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		**зачет**	**0,25**	**зачет**
Общая трудоемкость, час.		**72**	**10,25**	**72**
Общая трудоемкость, зачетные единицы		**2**	**0,28**	**2**

4.2 Тематический план лекционных занятий.

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Тема занятий	Трудоемкость, ч.
1	***Введение в дисциплину***. Задачи и содержание дисциплины. Значение латинского языка для современности. История развития письменности. Возникновение и распространение латинского языка.	4
2	***Чтение.*** Латинский и греческий алфавиты. Правила чтения согласных. Правили чтения гласных. Правила чтения дифтонгов. Правила чтения согласных буквосочетаний. Греческие буквосочетания, слова греческого происхождения. Правила постановки ударения, долгие и краткие слоги.	6
3	***Морфология.*** **Имя существительное** и его грамматические категории: род, число, падеж, склонение. Словарная форма имен существительных, понятие основы. **Имя прилагательное** и его грамматические категории: род, число, падеж, склонение. Словарная форма имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Согласование с существительным в ветеринарной терминологии. **Глагол** и его грамматические категории: число, лицо, спряжение, время, наклонение, залог. Словарные формы глагола. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога. Повелительное наклонение. Спряжение глагола esse. ***Числительные:*** количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия.	14
4	***Словообразование.*** Продуктивные словообразовательные суффиксы существительных разных склонений, прилагательных и степеней сравнения. Приставки с различными значениями. Греческие приставки. Греческие словообразовательные дублеты.	6
5	***Страноведение.*** Понятие «античность», «классика». Римские имена. Римские праздники	6
Итого		**36**

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Тема занятий	Трудоемкость, ч.
1	***Введение в дисциплину***. Задачи и содержание дисциплины. Значение латинского языка для современности. История развития письменности. Возникновение и распространение латинского языка. ***Страноведение.*** Понятие «античность», «классика». Римские имена. Римские праздники	2
2	***Чтение.*** Латинский и греческий алфавиты. Правила чтения согласных. Правили чтения гласных. Правила чтения дифтонгов. Правила чтения согласных буквосочетаний. Греческие	2

	буквосочетания, слова греческого происхождения. Правила постановки ударения, долгие и краткие слоги.	
3	***Морфология.*** **Имя существительное** и его грамматические категории: род, число, падеж, склонение. Словарная форма имен существительных, понятие основы. **Имя прилагательное** и его грамматические категории: род, число, падеж, склонение. Словарная форма имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Согласование с существительным в ветеринарной терминологии. **Глагол** и его грамматические категории: число, лицо, спряжение, время, наклонение, залог. Словарные формы глагола. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога. Повелительное наклонение. Спряжение глагола esse. ***Числительные:*** количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия.	4
4	***Словообразование.*** Продуктивные словообразовательные суффиксы существительных разных склонений, прилагательных и степеней сравнения. Приставки с различными значениями. Греческие приставки. Греческие словообразовательные дублеты.	2
Итого		**10**

4.4 Тематический план лабораторных работ

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы	
		очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях.	16	40
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного материалы, выполнение домашнего задания	12	14
Подготовка к промежуточной аттестации	Повторение и закрепление изученного материала.	8	8
ИТОГО		**36**	**62**

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

(МОДУЛЯ)

Изучение латинского языка желательно начать с повторения школьного курса «История Древнего мира» и курса географии.

При обучении чтению особое внимание следует уделить параллелям между чтением латинских букв и букв английского, немецкого и французского языков.
Иногда в этом может помочь и русский язык, в котором немало слов латинского происхождения, например: museum – музей; gangraena – гангрена; circus – цирк; aqua – аквариум.

Перед тем, как приступить к заучиванию латинских терминов надо прочитать их вслух, опираясь на правила чтения и ударения.
При заучивании целесообразно опираться на однокоренные слова русского языка, там где это возможно, например: costa - ребро (кость);
dens - зуб (дантист); musculus - мышца (мускул); ocŭlus - глаз (око).

Поиски параллелей между латинскими и русскими названиями развивают языковую догадку студента и способствуют более успешному запоминанию латинских слов.

Можно заучивать термины не в алфавитном порядке, а группируя их по смыслу, например, сначала выучить названия конечностей, затем внутренних органов и т. п.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Основная литература

6.1.1 Педич, Г. Г. Учебно-методическое пособие по латинскому языку : учебно-методическое пособие / Г. Г. Педич. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-86341-489-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/318002
6.1.2 Лавриненкова, А. Н. Латинский язык в ветеринарии : учебно-методическое пособие / А. Н. Лавриненкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 122 с.— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133071 .

6.2. Дополнительная литература

6.2.1 Пугачева, Н.П. Латинский язык [Электронный ресурс] / О.С. Пугачев, Н.П. Пугачева — Пенза : РИО ПГАУ, 2018 .— 184 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/654764.

6.3 Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. 7 zip (свободный доступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. http://pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации;
2. http://www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
3. http://www.garant.ru - Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
4. https://russoft.org – Некоммерческое партнерство РУССОФТ.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальный консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 2209 *Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.*	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2138 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А	Учебная аудитория на 48 посадочных мест оборудована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер)
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальный консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 2244 *Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.*	Учебная аудитория на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки аудиторные, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
4	Помещение для самостоятельной работы. 3310а (читальный зал).	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме упражнений. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Упражнения из раздела «Морфология», тема «Грамматические категории имени существительного»

1) Прочтите и определите склонение существительных.

Derma, dermatis; fascia, fasciae; cutis, cutis; carpus, carpi; venter, ventris; rabies, rabiei; genu, genus; sepsis , sepsis; squama, squamae; corpus, corporis; ocŭlus, oculi; cartilago, cartilaginis; cornu, cornus; manus, manus.

2) Определите и выпишите основу у следующих латинских существительных.

Stoma, stomatis; scapula, scapulae; dorsum, dorsi ; frons, frontis ; ungula, ungulae ; iris, iridis ; caput, capitis ; inflammatio, inflammationis ; vulnus, vulneris ; tetănus, tetani ; ren, renis ; femur, femoris ; processus, processus ; species, speciei.

3) Попробуйте догадаться о значении следующих латинских слов и определить их род.

Majus, Hispania, Troja, olīva, Februarius, Sicilia, Nilus, Finnia, Januaris, Syria, laurus, Eurus.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие грамматические категории есть у латинского существительного?
2. Как определить род существительного?
3. Как определить склонение существительного?
4. Как найти основу латинского существительного?
5. Запомните следующие латинские выражения. Найдите в них слова, относящиеся к I склонению.

Mala gallina, malum ovum. Плохая курица, плохое яйцо.
Aquĭla non captat muscas. Орёл не ловит мух.
Mala herba cito crescit. Плохая трава быстро растёт.
Luscinia parva, sed vox magna. Соловей маленький, но голос большой.

Эталон ответа

1) Прочтите и определите склонение существительных.
Derma, dermatis – 3 склонение; fascia, fasciae – 1 склонение; cutis, cutis –3 склонение; carpus, carpi – 2 склонение; venter, ventris – 3 склонение; rabies, rabiei – 5 склонение; genu, genus– 4 склонение ; sepsis , sepsis – 3 склонение; squama, squamae – 1 склонение; corpus, corporis – 3 склонение; ocŭlus, oculi – 2 склонение; cartilago, cartilaginis– 3 склонение ; cornu, cornus – 4 склонение; manus, manus – 4 склонение .
2) Определите и выпишите основу у следующих латинских существительных.
Stoma, stomatis – stomat; scapula, scapulae – scapul; dorsum, dorsi – dors; frons, frontis – front ; ungula, ungulae –ungul ; iris, iridis – irid ; caput, capitis – capit; inflammatio, inflammationis – inflammation ; vulnus, vulneris – vulner; tetănus, tetani tetan– ; ren, renis – ren; femur, femoris – femor; processus, processus – process; species, speciei – speci.
3) Попробуйте догадаться о значении следующих латинских слов и определить их род.
Majus – май (муж), Hispania – Испания (жен), Troja – Троя (жен), olīva – оливковое дерево (жен), Februarius – февраль (муж), Sicilia – Сицилия (жен), Nilus – Нил (муж), Finnia – Финляндия (жен), Januaris – январь (муж), Syria – Сирия (жен), laurus – лавр (жен), Eurus – Эвр, юго-восточный ветер (муж).

Вопросы для самоконтроля

1. **Какие грамматические категории есть у латинского существительного?**

Латинское существительное имеет 3 грамматических рода:

genus masculinum (*m*) – мужской род;
genus femininum (*f*) – женский род;
genus neutrum (*n*) – средний род;
(genus commune (*g.c.*) – общий род у названий некоторых животных).

Латинское существительное имеет 2 числа:
– numĕrus singularis (sing.) – единственное число;
– numĕrus pluralis (pl.) – множественное число.
Падежей (casus) у латинского существительного шесть:

Падеж (Casus)	*Вопрос*
Nominativus – Именительный	Кто? Что?
Genetivus – Родительный	Кого? Чего?
Dativus – Дательный	Кому? Чему?
Accusativus – Винительный	Кого? Что? Куда?
Ablativus – Отложительный (соответствует русскому творительному и предложному)	Кем? Чем? Где?
Vocativus – Звательный	Кто? Что? Употребляется при обращении (Ср. отче, старче)

Склонений у латинского существительного пять.

2. **Как определить род существительного?**

Род латинского существительного определяется по окончанию именительного падежа единственного числа, или по значению, например, femĭna – женского рода (женщина), но nauta – мужского рода (моряк).По значению к именам **мужского рода**, кроме лиц и

животных мужского пола, относятся названия **ветров, месяцев и рек**: Augustus (август), Boreas (Борей – северный ветер), Rhodanus (р. Рона). К именам **женского рода**, кроме названий лиц и животных женского пола, относятся названия **городов, стран, островов, деревьев**. Roma (Рим), betŭla (берёза), Creta (Крит), Graecia (Греция).

3. Как определить склонение существительного?

Склонение очень важно в латинском языке. Их у латинского существительного пять. Так как у существительного разных склонений окончание именительного падежа единственного числа иногда совпадает, склонение определяется по окончанию родительного падежа единственного числа. В латинских словарях имена существительные приводятся в двух формах: рядом с формой именительного падежа единственного числа приводится окончание родительного падежа единственного числа или полная форма родительного падежа (planta, ae; ocŭlus, i; os, ossis).

Окончания родительного падежа единственного числа

Склонение	I	II	III	IV	V
Gen. sing.	- ae	- i	- is	- us	- ei

4. Как найти основу латинского существительного?

Основа латинского существительного – это неизменяемая часть слова, которая определяется по родительному падежу единственного числа путем отбрасывания окончания:

Nom. sing.	***Gen. sing.***	***Основа***
clavicul**a**	clavicul**ae**	clavicul-
nas**us**	nas**i**	nas-

Основа слова не всегда совпадает с формой именительного падежа, особенно у существительных III склонения, например:

Nom. sing.	***Gen. sing.***	***Основа***
os	ossis	oss –
pulmo	pulmonis	pulmon –
dens	dentis	dent –

5. Запомните следующие латинские выражения. Найдите в них существительные, относящиеся к I склонению.

Mala *gallina*, malum ovum. Плохая курица, плохое яйцо.
Aquĭla non captat muscas. Орёл не ловит мух.
Mala *herba* cito crescit. Плохая трава быстро растёт.
Luscinia parva, sed vox magna. Соловей маленький, но голос большой.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета 1 курс (первый семестр) на очной форме обучения и 1 курс (второй семестр) на заочной и очно-заочной формах обучения.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

Введение в дисциплину

1. К какой семье языков принадлежит латинский язык?
2. Для кого латинский был родным языком?

3. Почему италийские племена, перенявшие латинский язык стали называться римлянами?
4. Каковы были границы Римского государства в период расцвета?
5. Какой был второй язык империи кроме латинского?
6. Какие языки стали называться романскими?
7. Какие народы говорят на романских языках в наши дни?
8. Как появилось понятие «латинская» Америка?
9. Какие этапы различают в истории развития латинского языка?
10. В каких сферах деятельности человека применяется латынь в современное время?
11. Каково значение латыни для современной науки?
12. Как люди передавали сообщения до изобретения письменности?
13. На какие этапы делится история письма?
14. В чем преимущества фонетического письма; какие есть у иероглифического?

Чтение

1. Какая связь существуют между латинским и греческим алфавитами; между греческим и русским?
2. Что такое дифтонг? Есть ли дифтонги в английском, немецком, французском, русском языках?
3. Сравните, что общего в чтении латинской буквы **C c** и такой же буквы английского алфавита, немецкого, французского?
4. Какие буквы и буквосочетания латинских слов выдают их греческое происхождение?
5. На какой слог в латинском слове падает ударение?
6. Как определяются долгота и краткость слога? Как они обозначаются на письме?
7. Какие буквосочетания не создают долготы гласного?
8. Какие особенности в ударении греческих терминов вы знаете?

Морфология

1. Какие грамматические категории есть у латинского существительного?
2. Как определить род существительного?
3. Как определить склонение существительного?
4. Как найти основу латинского существительного?
5. Какие существительные относятся к I склонению?
6. Какого положение прилагательного в латинском термине?
7. Какие существительные относятся ко II склонению?
8. Какие особенности склонения есть у существительных среднего рода?
9. В каких падежах существительные I и II склонения имеют одинаковые окончания?
10. Назовите существительные женского рода II склонения. Как склоняются выражения с существительными исключениями?
11. Какие существительные относятся к III склонению?
12. Какие типы выделяют в III склонении существительных?
13. Какие существительные называются неравносложными?
14. Какие признаки гласного типа вы знаете? Какие у смешанного?
15. Какие существительные относятся к IV склонению?
16. Что является основным признаком IV склонения?
17. Что общего и в чем разница между IV и II склонением?
18. Какие существительные относятся к V склонению?
19. Какие есть особенности у существительных V склонения?
20. На какие группы делятся латинские прилагательные?
21. Какие прилагательные относятся к первой группе?
22. Какие прилагательные относятся ко второй группе?
23. Как склоняются такие прилагательные?

24. Какие прилагательные могут образовывать степени сравнения, какие нет?
25. Как образуется сравнительная степень?
26. Как образуется превосходная степень?
27. У каких прилагательных есть свои особенности в образовании степеней сравнения?
28. Как склоняются прилагательные в сравнительной и превосходной степени?
29. Как степени сравнения употребляются в анатомической терминологии?
30. Какие грамматические категории есть у латинского глагола?
31. На сколько спряжений делятся латинские глаголы?
32. Как выглядит словарная форма глагола?
33. Как определяется основа глагола и с какой целью?
34. Какие особенности глаголов можно выделить во всех спряжениях?
35. Значение и спряжение глагола esse.
36. Какие формы есть у повелительного наклонения глагола?
37. Как образуются формы повелительного наклонения?
38. Какие виды причастий вы знаете? В чем их отличия друг от друга?
39. Что является признаком причастия действительного залога?
40. Как образуются причастия страдательного залога?
41. Где употребляются причастия в медицинско-ветеринарной терминологии?
42. Какие виды наречий существуют в латинском языке?
43. Что общего в образовании степеней сравнения у латинских наречий и прилагательных?
44. От какой части речи образуются наречия и какие у них есть особенности?
45. Какие латинские предлоги наиболее употребительны в ветеринарно-медицинской терминологии?
46. Что зависит от употребления Acc.или Abl. с предлогами?
47. Какие латинские предлоги употребляются и в русском языке?
48. Какая особенность есть у латинских союзов?
49. Какие виды числительных вы знаете?
50. Как используются числительные в ветеринарной терминологии?

Словообразование

1.Какие вы знаете греческие корни, соответствующие латинским существительных 1 склонения? Значение суффикса - ***ītis.***

2.Приведите примеры греческих дублетов латинских терминов (существительные 1 склонения).

3.Какие вы знаете греческие корни, соответствующие латинским существительных 2 склонения? Значение суффиксов - **oma**,**-logia**.

4. Назовите значение наиболее продуктивных суффиксов 1, 2 склонений **-ur**, **-in, -ment**, **-ul (-cul, -ol), -ism** и приведите примеры образования существительных с ними.

5.Какие вы знаете греческие корни, соответствующие латинским существительных 2 склонения? Значение суффиксов **-osis**, - **or.** Приведите примеры образования.

6. Какие суффиксы прилагательных I, II склонений вы можете назвать?

7. С помощью каких суффиксов образуются прилагательные второй группы? Назовите наиболее продуктивные из них. От каких частей речи они образуют прилагательные?

8. С помощью каких окончаний образуются причастия действительного и страдательного залогов? Какие окончания показывают их родовую принадлежность?

9. Какие способы образования слов вы знаете?

10. Какой терминоэлемент восходит к латинским предлогам?

11. Какой терминоэлемент изменяет часть речи, а какой нет?

12. Что представляет собой ассимиляция в словообразовании?
13. Приведите примеры приставок с различным значением.
14. Приведите примеры греческих приставок и назовите их значение.
15. Как числительные могут использоваться в качестве терминоэлементов?
16. Назовите греческие и латинские терминоэлементы, обозначающие неопределенное количество.

Страноведение

1.Почему латинский и древнегреческий языки называются «классическими»?
2. Что значит «античный»?
3. Как повлияло наследие Древнего Рима и Древней Греции на искусство XIV-XVI вв.?
4. Каких поэтов и художников эпохи Возрождения вы знаете?
5. Из каких частей состояло имя римского гражданина?
6. Какие имена получали римские женщины? Как звали дочерей Гая Юлия Цезаря, Марка Туллия Цицерона, Марка Антония?
7. Какое имя получал вольноотпущенник?
8.Сколько праздников в году насчитывал древнеримский календарь?
9.В честь каких богов или героев устраивались праздники?
10.Какой праздник отмечался особенно весело?
11. Какие этапы включало школьное образование Древнего Рима?
12. Как и на чем писали школьники в древнеримских школах?
13. Какое место отводилось обучению девочек?
14. Когда у италийских школьников были каникулы?
15. Что означает слово «библиотека»?
16. Как выглядели книги в античных библиотеках?
17. Когда появились первые публичные библиотеки в Древнем Риме?
18. Какие библиотеки античности были самыми известными?
19. Что представляли собой инсулы? Кто был их обитателем?
20. Как был устроен дом богатого римлянина? Как он украшался?
21. Какое место в доме было самым любимым у римской семьи?
22. Из каких подразделений состоял римский легион?
23. Как был вооружен римский легионер?
24. Какие знаки отличия имели римские войска?
25. Чем объясняется преимущество римского войска по сравнению с армиями других народов?

Зачетный терминологический минимум

1. ala, ae *f* крыло
2. apertura, ae *f* вход, отверстие
3. aqua, ae *f* вода
4. capra, ae *f* коза
5. fovea, ae *f* ямка
6. fractura, ae *f* перелом
7. gingíva, ae *f* десна
8. glándula, ae *f* железа
9. glossa, ae *f* *(греч.)* язык
10. herba, ae *f* трава
11. incisura, ae *f* вырезка
12. juba, ae *f* грива
13. lámina, ae *f* пластинка
14. medúlla, ae *f* мозг костный, спинной, продолговатый
15. órbita, ae *f* глазница
16. alba — белая
17. compósita - сложная
18. magna — большая
19. parva — малая
20. plana — плоская
21. profunda — глубокая
22. próxima — ближайшая
23. abomásum, i *n* сычуг
24. ásinus, i *m* осёл
25. bolus, i *f* глина, болюс – рыхлая пилюля
26. cancer, cri *m* рак
27. carpus, i *m* запястье
28. cavum, i *n* полость
29. cérebrum, i *n* головной мозг
30. colon, i *n* ободочная кишка

31. dáctylus, i *m (греч.)* палец
32. digitus, i *m* палец
33. médicus, i *m* врач
34. membrum, i *n* конечность
35. metacárpus, i *m* пясть
36. méthodus, i *f* метод
37. morbus, i *m* болезнь
38. (o)esóphagus, i *m (греч.)* пищевод
39. omásum, i *n* книжка *(желудка)*
40. óstium, ii *n* отверстие, устье
41. cavus, a, um полый
42. c(a)ecus, a, um слепой
43. compósitus, a, um сложный
44. longus, a, um длинный
45. oblíquus, a, um косой
46. serotínus, a, um поздний
47. dexter, tra, trum правый
48. dorsum, i *n* спина
49. encéphalon, i *n (греч.)* головной мозг
50. énteron, i *n (греч.)* кишка
51. equus, i *m* конь, лошадь
52. fólium, ii *n* лист
53. fundus, i *m* дно
54. intestínum, i *n* кишка
55. ligaméntum, i *n* связка
56. lobus, i *m* доля
57. locus, i *m* место
58. períodus, i *f* период
59. ramus, i *m* ветвь
60. retículum, i *n* сеточка, сетка
61. septum, i *n* перегородка
62. stratum, i *n* слой
63. truncus, i *m* ствол
64. venénum, i *n* яд
65. virus, i *n* яд, вирус
66. vitrum, i n стекло, склянка
67. durus, a, um твёрдый
68. latus, a, um широкий
69. líquidus, a, um жидкий
70. sinister, tra, trum левый
71. transvérsus,a,um поперечный
72. veterinárius,a,um ветеринарный
73. aër, aëris *m* воздух
74. apex, icis *m* верхушка
75. canális, is *m* канал
76. canis, is *m* собака
77. cortex, icis *m* кора
78. dens, dentis *m* зуб
79. dolor, óris *m* боль
80. homo, inis *m* человек
81. larynx, láryngis *m* гортань
82. margo, inis *m* край
83. paries, parĭetis *m* стенка
84. pharynx, pháryngis *m* глотка
85. vomer, eris *m* сошник – задняя часть перегородки носа
86. ren, renis *m* почка
87. sanguis, inis *m* кровь
88. thorax, ácis *m* грудная клетка
89. tumor, óris *m* опухоль
90. uréter, éris *m* мочеточник
91. vertex, icis *m* темя, макушка
92. pulmo, ónis *m* лёгкое
93. pulvis, eris *m* порошок
94. apis, apis *f* пчела
95. ars, artis *f* искусство, наука
96. articulatio, onis *f* сустав
97. auris, auris *f* ухо
98. avis, avis *f* птица
99. cartilago, inis *f* хрящ
100. cervix, icis *f* шея
101. mater, tris *f* мать; мозговая оболочка
102. naris, is *f* ноздря
103. ovis is *f* овца
104. pars, partis *f* часть
105. cutis, is *f* кожа
106. extensio, onis *f* разгибание
107. extremitas, atis *f* конечность
108. flexio, onis *f* сгибание
109. frons, frontis *f* лоб
110. gaster, gastris *f* желудок
111. inflammatio, onis *f* воспаление
112. pelvis, is *f* таз
113. pix, picis *f* смола
114. pubes, is *f* лобок, лоно
115. radix, icis *f* корень
116. abdomen, inis *n* живот
117. anĭmal, alis *n* животное
118. cadaver, eris *n* труп
119. oedema, atis *n* (греч.) отек
120. os, oris *n* рот
121. os, ossis *n* кость
122. caput, itis *n* голова
123. coma, atis *n* полная потеря сознания
124. cor, cordis *n* сердце
125. corpus, oris *n* тело
126. crus, cruris *n* голень
127. derma, atis *n* (греч.) кожа
128. femur, oris *n* бедро
129. hepar, hepatis *n* (греч.) печень
130. lac, lactis *n* молоко
131. latus, eris *n* бок, сторона
132. occiput, itis *n* затылок

133.pectus, oris *n* грудь
134.plasma, atis *n* (греч.) жидкая часть крови
135.stoma, atis *n* (греч.) рот
136.tempus, oris *n* время
137.tempora (pl) *n* виски
138.uber, eris *n* вымя
139.ulcus, eris *n* язва
140.vas, vasis *n* сосуд
141.viscus, eris *n* внутренний орган
142.vulnus, eris *n* рана
143.abscessus, us – абсцесс
144.auditus, us – слух
145.decubĭtus, us – пролежень
146.decursus, us – течение (болезни)
147.ductus, us – проток
148.foetus, us – плод
149.gustus, us – вкус
150.habĭtus, us – наружность
151.hiatus, us – щель, отверстие
152.olfactus, us – обоняние
153.partus, us – роды
154.pulsus, us – пульс
155.recessus, us – углубление
156.sensus, us – чувство
157.sinus, us – пазуха, синус
158.status, us – состояние
159.tactus, us – осязание
160.tractus, us – путь, тракт
161.usus, us – использование
162.visus, us – зрение
163.manus,us–рука
164.genu, us – колено
165.cornu, us–рог
166.rabies, ei - бешенство
167.species, ei – вид, во мн. ч. сбор трав
168.res, ei - дело, вещь
169.facies, ei – лицо
170.caries, ei - гниение
171.fides, ei – вера
172.scabies, ei - чесотка
173.spes, spei - надежда
174.superficies, ei – поверхность
175.altus, a, um высокий
176.amarus, a, um горький
177.asper, era, erum шероховатый
178.calidus, a, um горячий
179.citus, a, um быстрый
180.lentus, a, um медленный
181.siccus, a, um сухой
182.spissus, a, um густой
183.tepidus, a, um теплый
184.validus, a, um крепкий, здоровый
185.biceps, cipitis – двуглавый
186.latens, ntis – скрытый
187.par, paris – равный, парный
188.impar, imparis – неравный
189.nocens, ntis – вредный
190.felix, icis – счастливый
191.sapiens, ntis – разумный
192.simplex, icis – простой
193.teres, etis – круглый
194.aequalis, e – равный
195.brevis, e – короткий
196.communis, e – общий
197.gracĭlis, e – стройный
198.gravis, e – тяжёлый
199.letalis, e – смертельный
200.distalis, e – удаленный
201.dulcis, e – сладкий
202.tenuis, e – тонкий
203.virĭdus, e – зелёный
204.saluber, bris, bre – здоровый
205.silvester, tris, tre – лесной
206.celer, celeris, celere – скорый
207.acer, cris, cre – острый
208.campester, tris, tre – полевой
209.puter, tris, tre – гнилостный
210.anterior, ius – передний
211.posterior, ius – задний
212.superior, ius – верхний
213.inferior, ius – нижний
214.interior, ius – внутренний
215.postremus, a, um – самый задний
216.supremus, a, um – самый верхний
217.infimus, a, um - самый нижний
218.intimus, a, um - самый глубокий
219.curo, āre – лечить

220.do, dāre – давать
221.filtro, āre – фильтровать
222.paro, āre – готовить
223.signo, āre – обозначать
224.spiro, āre – дышать
225.misceo, ēre – смешивать
226.sorbeo, ēre – поглощать
227.studeo, ēre – изучать
228.video, ēre – видеть
229.habeo, ēre – иметь
230.addo, ĕre – добавлять
231.divido, ĕre – разделять
232.recipio ĕre – брать
233.solvo, ĕre – растворять
234.scribo, ĕre – писать

235.tego, ĕre – покрывать
236.verto, ĕre – повернуть
237.vivo, ĕre – жить
238.lego, ĕre – читать
239.infundo, ĕre – наливать
240.audio, īre – слушать
241.finio, īre – заканчивать
242.nutrio, ire – кормить
243.scio, ire – знать
244.venio, ire – приходить
245.unus, a, um – один
246.duo, ae, o – два
247.tres, tria – три
248.quattuor – четыре
249.quinque – пять
250.sex – шесть
251.septem –семь
252.octo – восемь
253.novem – девять
254.decem – десять
255.primus, a, um – первый
256.secundus,a,um – второй
257.tertius, a, um – третий
258.quartus, a, um – четвертый
259.quintus, a, um – пятый
260.sextus, a, um – шестой
261.septimus,a,um – седьмой
262.octavus, a, um – восьмой
263.nonus, a, um – девятый
264.decimus,a,um – десятый

Крылатые выражения выносимые на зачет

1. In aqua scribĕre. На воде писать;
2. Lex scripta. Писанный закон;
3. Lex non scripta. Неписанный закон.
4. Historia est magistra vitae. История – наставница жизни.
5. Vita brevis est, ars longa. Жизнь коротка, искусство вечно.
6. Omnia orta cadunt. Все, что возникло, гибнет.
7. Mala gallina, malum ovum. Плохая курица, плохое яйцо.
8. Aquĭla non captat muscas. Орёл не ловит мух.
9. Mala herba cito crescit. Плохая трава быстро растёт.
10. Luscinia parva, sed vox magna. Соловей маленький, но голос большой.
11. Finis coronat opus. Конец венчает дело.
12. Qualis rex, talis grex. Каков царь, таково и его окружение.
13. Epistula non erubescit. Бумага не краснеет.
14. Carpe diem! Лови мгновение!
15. Illud erat vivĕre! Вот это была жизнь!
16. Repetitio est mater studiorum. Повторенье – мать ученья.
17. Dum vivis, disce. Пока живешь, учись.
18. Plenus venter non discit libenter. Полное брюхо к ученью глухо.
19. Vox audita latet, littĕra scripta manet. Услышанное слово исчезает, написанная буква остается.
20. Habent sua fata libelli. И книги имеют свою судьбу.
21. Medica mente, non medicamentis. Лечи умом, а не лекарством.
22. Festina lente. Спеши медленно.
23. Noli nocere, si juvare non potes. Не вреди, если не можешь помочь (Гиппократ).
24. Scientia potentia est. Знание – сила.
25. Cogito ergo sum. Я мыслю, следовательно существую.
26. Memento quod es homo. Помни, что ты человек.
27. Factum est factum. Факт остается фактом.
28. Vivĕre est cogitāre. Жить значит мыслить.
29. Contra vim mortis non est medicamen in hortis. Против силы смерти нет лекарства в садах.

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результата обучения по дисциплине уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся дал правильный, развернутый ответ на вопрос по теоретическому материалу из каждого раздела дисциплины. Обучающийся умеет оперировать грамматическими категориями и производить грамматические и словообразовательные трансформации в объеме учебной программы. Обучающийся демонстрирует знание не менее 60% терминологического минимума дисциплины и крылатых выражений. Ответ обучающегося должен показать владение им материалом практических занятий, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Обучающийся дал не правильный ответ на вопрос по теоретическому материалу из каждого раздела дисциплины. Обучающийся не умеет оперировать грамматическими категориями и производить грамматические и словообразовательные трансформации в объеме учебной программы. Обучающийся демонстрирует знание менее 50% терминологического минимума дисциплины и крылатых выражений. Ответ обучающегося показать не владение им материалом практических занятий, базового учебника и дополнительной литературы.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения заданий и сдачи терминологического минимума.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия»,
к.с.х.н., Л.А. Минюк _____
подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Анатомия, акушерство и хирургия» «16» мая 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор Х.Б. Баймишев _____
подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
д.в.н, профессор А.В. Савинков _____
подпись

Руководитель ОПОП ВО
д.в.н., профессор А.В. Савинков _____
подпись

И.о. начальника УМУ
М.В. Борисова _____
подпись