



## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы компетенций для овладения комплексной системой знаний о важной роли народонаселения в социально-экономическом развитии современной России; об основных понятиях и закономерностях развития демографических процессов; об источниках информации о населении и демографических процессах.

Задачи изучения дисциплины обеспечивают реализацию требований ФГОС ВО по вопросам:

- изучения основных понятий демографии в процессе обучения;
- понимания сущности демографических явлений и процессов, их взаимосвязь и взаимозависимость;
- предвидения демографических последствий от принятия управленческих решений;
- изучения методов анализа и прогнозирования естественного и миграционного движений населения во взаимосвязи с социально-экономическим развитием;
- получения представления об основных направлениях демографических исследований, об основах демографического прогнозирования;
- получения представления о демографической политике РФ.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ. 01.01 «Демография» относится к дисциплинам по выбору части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курсу на очная и очно-заочная формы обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	<b>Знает:</b> Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, выделяя ее базовые составляющие. <b>Умеет:</b> анализировать и систематизировать разнородные данные, осуществлять процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками формулировки проблемы исследования
	ИД-2. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации необходимой, для решения по-	<b>Знает:</b> приемы и способы анализа и синтеза необходимой для решения задач информации <b>Умеет:</b> использовать приемы и методы анализа и синтеза

	ставленных задач.	<b>Владеет:</b> приемами и методами анализа и синтеза
	ИД-3. Выбирает вариант решения задачи на основе критического анализа и системного подхода.	<b>Знает:</b> способы обработки прикладных исследований <b>Умеет:</b> использовать статистическую отчетность как основной источник информации <b>Владеет:</b> навыками построения аналитических таблиц в табличных процессорах (Excel) для анализа и интерпретации полученных результатов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации.	<b>Знает:</b> методы социального взаимодействия. <b>Умеет:</b> применять принципы социального взаимодействия. <b>Владеет:</b> практическими навыками социального взаимодействия.
	ИД-2. Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	<b>Знает:</b> особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует <b>Умеет:</b> применять принципы социального взаимодействия <b>Владеет:</b> способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
	ИД-3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде.	<b>Знает:</b> особенности поведения групп людей, с которыми взаимодействует и учитывает их в своей деятельности. <b>Умеет:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий. <b>Владеет:</b> способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1. Демонстрирует знание экономических понятий, явлений, базовых принципов функционирования экономики.	<b>Знает:</b> основы экономических понятий, явлений, базовых принципов функционирования экономики. <b>Умеет:</b> применять методы статистического и экономического анализа, <b>Владеет:</b> навыками и приемами комплексного и системного анализа
	ИД-2. Использует методы и инструменты необходимые для принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	<b>Знает:</b> основы экономических явлений, базовых принципов функционирования экономики. <b>Умеет:</b> применять теоретические основы базовых принципов функционирования экономики. <b>Владеет:</b> навыками проведения прогнозных расчетов и методами принятия решений
	ИД-3. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях	<b>Знает:</b> основы экономических понятий, явлений, базовых принципов функционирования экономики. <b>Умеет:</b> применять методы статистическо-

	жизнедеятельности.	го и экономического анализа, <b>Владеет:</b> навыками качественной интерпретации результатов анализа для принятия управленческих решений
ПК-16. Способен осуществлять сопровождение и консультирование участников (субъектов) трудовой миграции	ИД-1. Проводит целевой поиск трудовых ресурсов на внутреннем и внешнем рынке труда	<b>Знает:</b> способы привлечения к трудовой деятельности граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства <b>Умеет:</b> пользоваться информационными системами и базами данных
	ИД-2. Консультирует по вопросам рынка труда в частности обеспечения персоналом	<b>Знает:</b> положения действующего законодательства, правовые основы консультирования граждан по вопросам требований рынка труда <b>Умеет:</b> давать квалифицированные заключения и консультации <b>Владеет:</b> навыками проведения консультаций по конкретным видам деятельности
	ИД-3. Собирает, анализирует и структурирует информацию об особенностях организации трудовой деятельности на различных участках производства и рабочих местах с учетом требований и норм международного права, законодательства Российской Федерации	<b>Знает:</b> принципы и правила обобщения и структурирования информации в сфере трудовой миграции <b>Умеет:</b> собирать, анализировать и структурировать информацию о ситуации на внутреннем и внешнем рынках труда <b>Владеет:</b> приемами и способами анализа информации о ситуации на внутреннем и внешнем рынках труда

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

#### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	
				3 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		54	54	54
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	36	36	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		54	18	54
СРС	самостоятельное изучение матери-	12	-	12

в семестре:	ала			
	подготовка к практическим занятиям	20	5	20
	решение индивидуальных практических задач	18	13	18
СРС в сессию:	зачет	4	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>		зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		108	72	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3	2	3

**для очно-заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		20	20	54
в том числе:	Лекции	10	10	10
	Практические занятия	10	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		124	16	124
СРС в семестре:	самостоятельное изучение материала	40	-	40
	подготовка к практическим занятиям	40	5	40
	решение индивидуальных практических задач	40	11	40
СРС в сессию:	зачет	4	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>		зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		144	36	144
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		4	1	4

4.2 Тематический план лекционных занятий

**для очной формы обучения**

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет и задачи демографии	2
2	Методы исследования в демографии	2
3	Развитие демографии в России	2
4	Источники информации о населении и демографических процессах	2
5	Переписи населения: цели и принципы проведения	2
6	Понятие и методы определения численности населения	2
7	Показатели состава и размещения населения по территориям	2
8	Показатели структуры населения	2

9	Естественное движение населения	2
10	Рождаемость как основное демографическое понятие и явление. Планирование семьи.	4
11	Смертность как социально-демографическое понятие и явление	4
12	Брачность и разводимость в России. Демографические проблемы современной российской семьи.	2
13	Миграция населения. Основные тенденции миграции в современной России	4
14	Воспроизводство населения: понятие, типы, показатели	2
15	Виды и методы демографического прогнозирования	2
итого		36

#### для очно-заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет и задачи демографии	1
2	Методы исследования в демографии	1
3	Источники информации о населении и демографических процессах Переписи населения: цели и принципы проведения	1
4	Понятие и методы определения численности населения. Показатели состава и размещения населения по территориям. Показатели структуры населения	1
5	Естественное движение населения	1
6	Рождаемость как основное демографическое понятие и явление. Планирование семьи.	1
7	Смертность как социально-демографическое понятие и явление	1
8	Брачность и разводимость в России. Демографические проблемы современной российской семьи.	1
9	Миграция населения. Основные тенденции миграции в современной России	1
10	Виды и методы демографического прогнозирования	1
итого		10

#### 4.3 Тематический план практических занятий для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоем., ч.
1	Развитие демографии в России	2
2	Составление и анализ демографических таблиц	2
3	Статистические методы, математические модели, картографический метод и др.	2
4	Текущий статистический учет основных демографических событий	2
5	Итоги проводимых переписей населения. Особенности проведения Всероссийских переписей населения.	2
6	Методы определения численности населения	2
7	Показатели состава и размещения населения по территориям. Плотность населения	2
8	Показатели структуры населения	2
9	Социально-экономическая структура населения.	2
10	Построение половозрастных пирамид	2
11	Показатели естественного движения населения. Система общих коэффициентов естественного движения населения.	4

12	Показатели рождаемости населения. Частный и территориальный коэффициенты. Коэффициент фертильности.	4
13	Изучение факторов смертности и депопуляции населения	2
14	Система общих коэффициентов смертности. Частный и территориальный коэффициенты.	4
15	Влияние социально-экономических, социально-политических и социокультурных факторов на интенсивность рождаемости и смертности.	2
16	Показатели брачности населения.	2
17	Показатели миграции населения.	4
18	Показатели воспроизводства населения, механический и естественный прирост	2
19	Основные направления демографической политики.	2
20	Современная демографическая политика по странам мира.	2
21	Классификация демографических прогнозов	2
22	Методы демографического прогнозирования	4
всего		54

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоем., ч.
1	Статистические методы, математические модели, картографический метод и др.	1
2	Методы определения численности населения	1
3	Показатели структуры населения	1
4	Показатели естественного движения населения. Система общих коэффициентов естественного движения населения.	1
5	Показатели рождаемости населения. Частный и территориальный коэффициенты. Коэффициент фертильности.	1
6	Система общих коэффициентов смертности. Частный и территориальный коэффициенты. Стандартизированный коэффициент	2
7	Показатели брачности населения.	1
8	Показатели миграции населения.	1
9	Методы демографического прогнозирования	1
всего		10

4.4 Тематический план лабораторных работ

№ п./п.	№ раздела дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1			
2			

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен.

4.5 Самостоятельная работа

**для очной формы обучения**

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, ч.
----------------------------	------------------------------	-----------

Самостоятельное изучение материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	12
Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	20
Решение индивидуальных практических задач	Выполнение индивидуального задания	18
Подготовка к зачету	Повторение и закрепление изученного материала	4
Всего		54

#### для очно-заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем,ч.
Самостоятельное изучение материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	40
Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	40
Решение индивидуальных практических задач	Выполнение индивидуального задания	40
Подготовка к зачету	Повторение и закрепление изученного материала	4
Всего		124

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины следует начать с изучения требований освоения дисциплины, ознакомления с рабочей учебной программой. Внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. В конспекте лекций представлены материалы лекций согласно рабочему плану по дисциплине, а в конце приведены вопросы для контроля знаний.

При изучении дисциплины следует равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическому занятию. Вопросы по теоретическому курсу, вынесенные на самостоятельное изучение, стоит изучить сразу после прочитанной лекции, при этом составляя конспект по вопросу, поместив его в тетради с лекционным материалом.

Следует иметь в виду, что вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить на консультациях по самостоятельной работе студентов под руководством преподавателя.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с методикой оценки влияния факторов на демографические процессы, на динамику демографических показателей.

При изучении теоретических основ демографии необходимо обратить внимание на классификацию методов, выделив те методы, которые наиболее наглядно могут представить демографические процессы и их изменения.

При изучении тем раздела «Источники данных о населении и о демографических процессах» студентам необходимо тщательно изучить методику составления ОТЧЕТНОСТИ



О движении населения, а также программы проведения переписей населения в России и данные по их результатам.

При изучении тем раздела «Основные понятия и демографические показатели» студенты должны уметь рассчитывать показатели, характеризующие демографические процессы, а именно: общие и специфические показатели рождаемости и смертности, состояния семей, эффективности миграции. Уметь дать им соответствующее объяснение.

При изучении тем раздела «Демографическая ситуация в современном мире» студент должен знать систему факторов, характеризующих внутреннюю и внешнюю среду происходящих демографических процессов. Уметь отслеживать закономерности развития.

При изучении тем раздела «Демографическое прогнозирование» студентам необходимо владеть методикой прогнозирования демографических процессов, методикой составления прогноза вероятности наступления события.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей учебной программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на то, что зачет проводится в устной форме, по билету, при этом необходим конспект ответа.

Для упрощения самостоятельной подготовки и самопроверки усвоения дисциплины были разработаны тесты, которые представляют собой вопросы с вариантами ответов, среди которых несколько правильных ответов.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **6.1 Основная литература**

6.1.1 Асмус Т.А., Коваленко А.В. Демография [Электронный ресурс] конспект лекций. - Томск: ТПУ, 2000. - 53 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/118/57118>

6.1.2. Коновалова, Г. Г. Демография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Г. Г. Коновалова. — Ярославль : ЯрГУ, 2013. — 126 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/272216>

6.1.3. Саак А.Э., Тагаев А.В. Демография: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : - Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2003. - 99 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/807/28807>

### **6.2 Дополнительная литература**

6.2.1. Асташкин, Р. С. Демография: методические указания для подготовки к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Р. С. Асташкин. — Самара : РИЦ СГСХА, 2015. — 28 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/357551>

6.2.2 Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Демография» для студентов направления подготовки 081100.62 Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс] / Е.И. Шевалдина, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса. — Уфа : УГУЭС, 2015. — 20 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/350699>

6.2.3. Цыцарова Т.Е. Демография: Учебное пособие. [Электронный ресурс] - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 100 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/168/65168>

### **6.3 Программное обеспечение:**

Использование специального программного обеспечения не предусмотрено.

### **6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

- 6.4.1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- 6.4.2. <http://www.garant.ru> – Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные занятия  Практические занятия	Учебная аудитория 3232 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель
		Учебная аудитория 3239 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель
2	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Компьютерный класс 3236, 3241	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

## 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме контрольной работы. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля, в 3 семестре на 2 курсе очной и очно-заочной формы обучения, в форме зачета с оценкой в 6 семестре на 2 курсе заочной формы обучения.

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

### **Оценочные средства для проведения текущей аттестации**

#### **Индивидуальные творческие задания:**

Задача 1. На базе статистических данных рассчитать показатели динамики населения: абсолютный прирост численности населения, средний абсолютный прирост численности населения, темп (прироста) роста численности населения, средний темп роста (прироста) численности населения.

Задача 2. На базе статистических данных рассчитать показатели возрастной и национальной структуры населения.

Задача 3. На базе статистических данных определить средний возраст населения по гендерным группам.

Задача 4. На базе статистических данных определить показатели плотности населения.

Задача 5. На базе статистических данных построить возрастно-половые пирамиды населения.

Задача 6. На базе статистических данных определить трудовую структуру населения.

Задача 7. На базе статистических данных определить показатели рождаемости: суммарный коэффициент рождаемости, частные коэффициенты рождаемости, коэффициент фертильности.

Задача 8. На базе статистических данных определить показатели смертности: общего коэффициента смертности, возрастного коэффициента смертности.

Задача 9. На базе статистических данных определить показатели брачности.

Задача 10. На базе статистических данных определить показатели миграции.

Задача 11. Результаты прогнозирования демографических показателей на основе метода экстраполяции временных рядов.

#### **Методика выполнения практических и ситуационных задач**

**Задание:** На базе статистических данных рассчитать показатели динамики населения: абсолютный прирост численности населения, средний абсолютный прирост численности населения, темп (прироста) роста численности населения, средний темп роста (прироста) численности населения.

**Цель:** Закрепить знания, полученные из лекционного курса по заданной теме. Выявить общие закономерности развития демографических процессов. Сформировать владение навыками методики оценки динамики демографических процессов.

**Методика выполнения:** Каждому обучающемуся выдается индивидуальный вариант задания, состоящий из статистических данных численности населения РФ в разрезе регионов. Обучающиеся, выполняя задание, составляют алгоритмы решения, выявляют общие закономерности динамики.

В ходе выполнения работы выявляются общие закономерности изменения численности населения и их отличия. Совместно определяются факторы, определившие изменение численности, общие для всех регионов и специфические, присущие отдельным регионам.

После выполнения всех заданий обучающиеся анализируют полученные данные.

#### **Критерии и шкала оценки групповых и индивидуальных практических и ситуационных задач:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют методикой расчета показателей, грамотно и аргументировано обосновывают полученные результаты;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, с трудом выполняют расчеты показателей, не могут объяснить закономерности развития,

### **Устный опрос Контрольные вопросы**

Тема 1.1 Предмет и задачи демографии.

1. Что является предметом дисциплины Демография? Специализация внутри Демографии:
2. Перечислить задачи Демографии.
3. Рассказать об истории становления Демографии.

Тема 1.2. Методы исследования в демографии

1. Перечислить методы исследования в Демографии
2. Назвать объекты исследования в Демографии.
3. Каким образом применяются статистические, математические и социологические методы исследования в Демографии.

Тема 2.1 Источники информации о населении и демографических процессах

1. Дать определение переписи населения.
2. Перечислить основные принципы современной переписи населения
3. Рассказать об организации переписи населения в Российской империи, СССР и в Российской Федерации.
4. Как организован текущий статистический учет событий естественного движения населения в РФ?
5. В чем состоит сущность текущих регистров (списков, картотеки) населения

Тема 3.1 Рождаемость как основное демографическое понятие и явление. Планирование семьи.

1. Что такое репродуктивное поведение?
2. Как определяется возрастная структура населения?
3. Как строятся половозрастные пирамиды?
4. В чем состоит связь возрастной структуры с режимом воспроизводства населения?
5. В чем сущность демографическое старение населения?
6. Как определяется общий коэффициент рождаемости?
7. Что представляет собой специальный и суммарный коэффициенты рождаемости?
8. В чем заключается государственное регулирование рождаемости?

Тема 3.2 Смертность как социально-демографическое понятие и явление

1. Перечислите факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни
2. В чем сущность экзогенных и эндогенных факторов смертности?
2. Как определяется общий коэффициент смертности?
3. Дать характеристику методам стандартизации коэффициентов смертности.

Тема 3.3 Брачность и разводимость в России. Демографические проблемы современной российской семьи.

1. Как определяется брачная структура населения?
2. Как определяется семейная структура населения?
3. Назовите факторы изменения среднего размера и структуры семьи
4. В чем различие семьи и домохозяйства?
5. Как определяется общий коэффициент брачности?

6. Как определяется общий коэффициент рождаемости?

Тема 3.4 Миграция населения. Основные тенденции миграции в современной России

1. Как определить общий коэффициент естественного прироста
2. Как вычислить объем миграционного прироста населения.
3. Что такое миграционный оборот?
4. Как определяется эффективность миграции?

4.1 Демографическая ситуация в современном мире

1. Используя статистические данные Росстата и Евростата дать характеристику демографической ситуации в мире.
2. Что такое «демографический пузырь»?

5.1 Основные проблемы демографической политики в России. Демографическое прогнозирование.

1. Как выполняется прогнозирование общей численности населения?
2. Как выполняется прогнозирование половозрастной структуры населения?
3. Охарактеризуйте проблемы миграционных потоков в современности.

### **Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;
- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой**

1. Демография и статистика населения. Их сходства и различия. Предмет и объект исследования.
2. Современная демография: широкий и узкий подходы к воспроизводству населения.
3. Роль и задачи демографии как общественной науки, как учебной дисциплины.
4. Метод статистического наблюдения в изучении демографических процессов.
5. Источники статистической информации демографических процессов в России.
6. Особенности и история организации текущего учета демографических событий.
7. Переписи населения, история организации проведения переписей, их цели, задачи.
8. Программы проведения и обработки результатов переписей. Категории постоянное и наличное население, связь между ними. Разработка материалов переписи.
9. Выборочные и специальные демографические обследования. Опросы общественного мнения как источник информации о демографических процессах.
10. Показатели численности и структуры населения в демографической статистике.
11. Сводка и группировка статистических данных - основа изучения структуры демографических, социальных процессов.

12. Применение графического и табличного методов в демографической статистике.
13. Оценка численности населения, показатели средней численности населения, методы их исчисления.
14. Структура населения по полу и возрасту. Факторы ее формирующие.
15. Половозрастная пирамида, особенности ее построения и аналитические возможности.
16. Связь возрастной структуры с режимом воспроизводства населения.
17. Структура населения по месту проживания. Городское и сельское население. Урбанизация.
18. Структура населения по уровню образования, ее влияние на демографические процессы.
19. Этническая, социальная, профессиональная и образовательная структура населения как качественные характеристики социально-экономического развития общества
20. Метод реального и условного поколений.
21. Демографическое понятие рождаемости и плодовитости.
22. Понятие репродуктивного поведения населения (репродуктивные ценности, нормы и установки).
23. Основные понятия и задачи статистики рождаемости.
24. Система показателей рождаемости. Абсолютные и относительные показатели рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости
25. Факторы рождаемости. Динамика показателей рождаемости в России
26. Демографическое понятие смертности. Задачи статистики смертности
27. Система показателей смертности
28. Смертность и продолжительность жизни. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни: понятие, социально-экономическое значение показателя.
29. Факторы и причины смертности.
30. Стандартизация коэффициентов смертности.
31. Демографическое старение: понятие, показатели, причины и социально-экономические последствия. Показатели демографической нагрузки.
32. Понятия и показатели брачности. Брачная структура населения.
33. Понятия и показатели разводимости.
34. Сущность и понятие «миграционного населения»
35. Миграция населения: понятие, виды и формы.
36. Показатели статистики миграционного движения населения.
37. Понятие и значение воспроизводства населения в анализе демографических процессов.
38. Прирост и воспроизводство населения: связь и различие понятий.
39. Абсолютные и относительные показатели естественного прироста населения, их познавательное значение.
40. Связь естественного прироста с половозрастной структурой.
41. Показатели воспроизводства населения: брутто- и нетто-коэффициенты. Длина женского поколения.
42. Прогностический характер показателей воспроизводства населения.
43. Цели и задачи демографических прогнозов. Классификация демографических прогнозов.
44. Значение разработки прогнозов численности и структуры населения для социально-экономического развития страны. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования.

### **8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится

по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета с оценкой.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Результат зачета с оценкой	Уровень освоения компетенций	Критерии
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные поставленные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов.
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа.

#### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Демография» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- ✓ на занятиях (опрос, решение задач, творческие задания);
- ✓ по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- ✓ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль выполнения обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета с оценкой.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

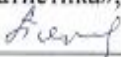
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Практические и ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект практических и ситуационных задач
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Зачет с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету



Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработали:  
доцент кафедры «Бухгалтерский учет и статистика»,  
канд.экон.наук, доцент Пятова О.Ф. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и статистика» 20 апреля 2023г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой  
канд.экон.наук, доцент О.Ф. Пятова 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии  
экономического факультета  
канд. экон. наук, доцент Ю.Н. Кудряшова 

Руководитель ОПОП ВО  
канд. экон. наук, доцент М.Н. Купряева 

И.о. начальника УМУ М.В. Борисова 

