

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике
доцент Ю. З. Кирова

Ю. З. Кирова
«25» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Политология

Направление подготовки: *38.03.04. Государственное и муниципальное управление*

Профиль: *Муниципальное управление*

Название кафедры: *Педагогика, философия и история*

Квалификация: *бакалавр*

Формы обучения: *очная, очно-заочная*

Кинель 2023

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Политология» является формирование у студентов системы компетенций, обеспечивающих готовность применять полученные политологические знания в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности, а также способствующих политической социализации обучающихся, обеспечению политического аспекта подготовки высококвалифицированных управленцев на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие **задачи**: изучение теоретических основ политической науки, основных научных политологических направлений, подходов и концепций, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов и формирования политической культуры; подготовка широко образованных, ответственных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных и профессиональных проблем; содействие пониманию социальной значимости своей будущей профессии; развитие способности политического участия, толерантности; формирование политической позиции, уважения и преданности своему государству.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.11 «Политология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе очной, очно-заочной форм обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: теоретические основы анализа политической информации и определения ключевых (базовых) составляющих. Умеет: определять ключевые составляющие поставленной задачи. Владеет: навыками анализа политической информации и определения ключевых (базовых) составляющих.
	ИД-2. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации необходимой, для решения поставленных задач.	Знает: теоретические основы поиска, отбора, критического анализа и синтеза политической информации. Умеет: осуществлять поиск, отбор, критический анализ и синтез политической информации, необходимой для решения поставленной задачи. Владеет: навыками поиска, методикой отбора, критического анализа

		политической информации, необходимой для решения поставленных задач.
	ИД-3. Выбирает вариант решения задачи на основе критического анализа и системного подхода.	Знает: методику применения критического анализа и системного подхода для выбора варианта решения задачи. Умеет: применять критический анализ и системный подход для выбора варианта решения поставленной задачи. Владеет: навыками применения критического анализа и системного подхода для отбора варианта решения поставленной задачи.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации.	Знает: основы социально-политического взаимодействия и технологии коммуникации. Умеет: применять основные приёмы социального взаимодействия и технологии коммуникации. Владеет: основными приёмами социального взаимодействия и технологией межличностной и групповой коммуникации.
	ИД-2. Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	Знает: методику установления и поддержания контактов, необходимых для работы в коллективе. Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, необходимые работы в коллективе. Владеет: навыками установления и поддержания контактов, необходимых для работы в коллективе.
	ИД-3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде.	Знает: методику и нормы социального взаимодействия. Умеет: применять основные методы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде. Владеет: основными методами социального взаимодействия для реализации своей роли в команде.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет: анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Владеет: навыками применения знаний о закономерностях и особенностях

		социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
ИД-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	Знает: причины межкультурного разнообразия общества в социально-политических контекстах. Умеет: учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-политических контекстах. Владеет: навыками применения знаний о необходимости восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-политических контекстах.	
ИД-3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.	Знает: основные методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-политических контекстах. Умеет: применять методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-политических контекстах. Владеет: методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-политических контекстах.	
ИД-4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знает: основные аспекты толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям. Умеет: толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеет: навыками применения принципов толерантности и уважения к историческому наследию и культурным традициям.	
ИД-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает: методику поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми социально-политической информации. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития политическую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет: навыками поиска, использования политической	

		информации для саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами.
	ИД-6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знает: этапы политического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Умеет: формировать и формулировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья. Владеет: навыком политического анализа роли и значения России в контексте мировой истории и цивилизации.
	ИД-7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знает: знает фундаментальные аспекты политологической науки, позволяющие определить ценностные ориентиры и гражданскую позицию. Умеет: аргументировано обосновывать, представлять и защищать свою точку зрения на основе сформированных ценностных ориентиров. Владеет: техниками дискуссии на основе политологических знаний по проблемам мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1. Умеет эффективно планировать, контролировать и использовать собственное время.	Знает: основы эффективного планирования, контроля, и использования собственного времени. Умеет: эффективно планировать, контролировать и использовать свое время. Владеет: навыками эффективного планирования, использования и контроля собственного времени.
	ИД-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.	Знает: теоретические основы и методику построения и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития. Умеет: выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития. Владеет: навыками построения и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития.

ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	ИД-1. Обеспечивает приоритет прав и свобод человека	Знает: права и свободы человека. Умеет: обеспечивать права и свободы человека, их приоритет. Владеет: навыками обеспечения прав и свобод человека, их приоритет
	ИД-2. Соблюдает нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности	Знает: нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в части, относящейся к профессиональной деятельности. Умеет: соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности. Владеет: навыками соблюдения норм законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной деятельности.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	18	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		72	0,25	72
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	48		48
	Подготовка к практическим занятиям	20		20
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет		зачет
Общая трудоемкость, час.		108	36,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего	Объем	1

		часов	контактной работы	(18)
Аудиторная контактная работа (всего)		20	20	20
в том числе:	Лекции	10	10	10
	Практические занятия	10	10	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		88	0,25	88
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	69		69
	Подготовка к практическим занятиям	15		15
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет		зачет
Общая трудоемкость, час.		108	20,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

4.2 Тематический план лекционных занятий
для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1.	Политика как общественное явление	2
2.	Политология как наука	2
3.	Политическая власть	2
4.	Политическая система	2
5.	Политический режим	2
6.	Государство как политический институт	2
7.	Политические партии и партийные системы	2
8.	Политическая элита	2
9.	Политическое сознание и культура	2
Всего:		18

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1.	Политика как общественное явление	2
2.	Политология как наука	2
3.	Политическая власть	2
4.	Политическая система	2
5.	Политический режим	2
Всего:		10

4.3 Тематический план практических занятий
для очной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч
1.	Политика как общественное явление	2
2.	Политология как наука	2
3.	Политическая власть	2
4.	Политическая система	2
5.	Политический режим	2

6.	Государство как политический институт	2
7.	Политические партии и партийные системы	2
8.	Политическая элита	2
9.	Политическое сознание и культура	2
Всего		18

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч
1.	Политика как общественное явление	2
2.	Политология как наука	2
3.	Политическая власть	2
4.	Политическая система	2
5.	Политический режим	2
Всего:		10

4.4 Тематический план лабораторных работ
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине.	48
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, выполнение ситуационных задач	20
Зачет		4
ИТОГО		72

для очно-заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине.	69
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, выполнение ситуационных задач	15
Зачет		4
ИТОГО		88

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения.

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине следует равномерно распределять время на проработку лекций и самостоятельную работу с дополнительными источниками. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать

ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с анализом событий и процессов общественно-политической жизни, а также с их оценкой с позиции интересов различных слоёв, групп российского общества и государства. Студенту необходимо овладеть приемами анализа научной политологической литературы, научиться осмысливать общественные политические явления и ориентироваться в них.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, электронные ресурсы в сети «Интернет», приведенные в рабочей программе.

При подготовке к зачету рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Следует иметь в виду следующее. Зачет студенту может быть поставлен на основании системной подготовки к практическим занятиям и получению на них хороших и отличных оценок, а также при условии, что все практические и лекционные занятия будут посещены. Обязательна отработка всех пропущенных занятий. Для успешной сдачи зачета необходимы знания вопросов, список которых прилагается в рабочей программе.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Основная литература:

6.1.1. Белова, О. В. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Белова. – Самара : ПГУТИ, 2021. – 197 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/320810>

6.1.2. Федоров, И. А. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Федоров, И. И. Григоркина. – Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. – 132 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102996>

6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Романов, Д. В. Политология : методические указания [Текст] / Д. В. Романов, О. Г. Мальцева. – Кинель : РИО СамГАУ, 2019. – 44 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/695796/info>

6.2.2. Кульназарова, А. В. Политология [Электронный ресурс] / А. В. Кульназарова. – Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. – 40 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/180289>

6.2.3. Балахнин, В. В. Политология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Балахнин, Н. Л. Сергеева. – Новосибирск : СГУПС, 2020. – 66 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/164626>

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EХТ;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ)

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3315 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3234. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 39 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3239. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
4	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточка для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, выполнении ситуационных задач. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Вопросы по темам для проведения устного опроса

Тема 1. Политика как общественное явление

1. Охарактеризуйте понятие и признаки политики.
2. Каково происхождение политики?
3. Что входит в структуру политики?
4. Охарактеризуйте виды политики.
5. Какова взаимосвязь политики с другими сферами общественной жизни?

Тема 2. Политология как наука

1. Охарактеризуйте понятие, объект и предмет политологии.
2. Какие уровни входят в структуру политологии?
3. Назовите и охарактеризуйте методы политологии.
4. Назовите и охарактеризуйте функции политологии.

Тема 3. Политическая власть

1. Что такое власть и каковы ее признаки?
2. В чем отличия политической власти?
3. Для чего политической власти нужна легитимность?
4. Какие типы легитимности существуют?
5. Опишите структуру органов государственной власти в Российской Федерации.

Тема 4. Политическая система

1. Охарактеризуйте понятие «политическая система».
2. Какова структура политической системы?
3. Назовите и охарактеризуйте модели функционирования политических систем.
4. Каковы функции политической системы?

Тема 5. Политический режим

1. Охарактеризуйте понятие «политический режим».
2. Перечислите и охарактеризуйте политические режимы.
3. Каковы плюсы и минусы каждого из политических режимов?
4. Какой политический режим существует в России?

Тема 6. Государство как политический институт

1. Охарактеризуйте понятие «государство».
2. Какими признаками обладает государство?
3. Охарактеризуйте теории происхождения государства.
4. Каковы функции государства?
5. Назовите и охарактеризуйте типы государств.
6. Какую форму правления имеет современная Российская Федерация?

Тема 7. Политические партии и партийные системы

1. Охарактеризуйте понятие «политическая партия».
2. Назовите и охарактеризуйте признаки политических партий.
3. Каковы функции политических партий?
4. Охарактеризуйте основные типы партий.
5. Что такое «партийная система»?
6. Назовите и охарактеризуйте основные типы партийных систем.
7. В чем плюсы и минусы каждой из партийных систем?

Тема 8. Политическая элита

1. Что такое политическая элита?
2. Назовите и охарактеризуйте типы элит.
3. В чем суть теорий политической элиты, сформулированных В. Парето, Г. Моска, Р. Михельсом?
4. В чём суть процесса рекрутирования элит?
5. Каковы основные каналы рекрутирования элиты?
6. Каковы особенности основной системы рекрутирования элит?

Тема 9. Политическое сознание и культура

1. Что такое «политическое поведение» и каковы его основные формы?
2. В чём суть процесса политической социализации и каковы основные виды политической социализации?
3. Что такое «политическое сознание» и каковы его основные элементы?
4. Что такое «политическая идеология» и каковы основные типы политических идеологий?
5. Что такое «политическая культура» и каковы её элементы?
6. Охарактеризуйте функции политической культуры.
7. Каковы типы политической культуры?

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

– оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Примерный перечень ситуационных задач

Задача 1.

В каких случаях политика проникает во все сферы жизни общества и подчиняет их себе? Приведите конкретные примеры такого подчинения.

Задача 2.

Объясните высказывание Платона о том, что «политика – это искусство жить вместе».

Задача 3.

Как соотносится экономика и политика; политика и мораль; политика и право как механизмы регуляции общественной жизни?

Задача 4.

Проделайте политический анализ конкретного шага в экономической политике правительства: повышение тарифов и налогов на импортные товары. Рассмотрите его последствия в отношении различных социально-экономических групп и слоев населения, финансовой и политической стабильности. Определите возможные положительные и отрицательные результаты данной акции.

Задача 5.

Политика часто определяется как специфическая сфера деятельности, связанная с принятием решений на высшем уровне власти и управления в стране. Вместе с тем политологи утверждают, что политика тесно связана и ассоциируется с функционированием общества на уровне индивида, семьи и коллектива. Как и в чем проявляется эта взаимосвязь? Определите каналы воздействия и обратной связи «большой политики» и «повседневной жизни».

Задача 6.

Шан Ян, древнекитайский мыслитель, основатель школы легистов, многократно подчеркивал, что в образцово управляемом государстве должно быть много наказаний и мало наград. «Поэтому в государствах, стремящихся к владычеству в Поднебесной, каждым девяти наказаниям соответствует одна награда, а в государствах, обреченных на расчленение, каждым девяти наградам соответствует одно наказание». Какое государство, на ваш взгляд, будет более стабильным: то, где много наказаний, или то, где много наград? Какая связь существует между наградами и наказаниями, с одной стороны, и благосостоянием и стабильностью государства – с другой?

Задача 7.

Древнегреческий философ Сократ утверждал, что «цари и правители не те, которые носят скипетр или избраны кем попало, или получили власть по жребию или насилием или обманом, но те, которые умеют управлять». По каким критериям, согласно античной политической традиции, определяли тех, кто умеет управлять?

Задача 8.

Некоторые политологи считают, что политическое учение Платона является теоретическим источником тоталитаризма. Какие, на ваш взгляд, идеи Платона могут дать основание для такого утверждения?

Задача 9.

Итальянский социолог В. Парето подразделил элиты на «львов» и «лис». Охарактеризуйте предложенные им типы элит. Какие критерии положены в основу указанной типологизации? Какая из элит способна наиболее длительный срок удерживать власть? Почему? Какой тип элит, согласно классификации Парето, осуществляет власть в современной России?

Задача 10.

Какие главные признаки государства обозначены в высказывании Цицерона, прокомментируйте их. Государство как общее дело, достояние народа (*res publica*), причем народ – не любое собрание людей, а «соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов».

Задача 11.

Каким формам правления, согласно Ш. Монтескье, соответствуют следующие ведущие принципы: «честь», «политическая добродетель», «страх». Приведите развернутое обоснование своего ответа.

Задача 12.

Американский политолог Д. Истон выделил три типа легитимизации власти в современных политических системах: идеологический, структурный и личный. Дайте описание источников и механизмов их действия по поддержке власти.

Задача 13.

В политологии достаточно часто противопоставляют западную и восточную политические культуры. Попробуйте сравнить их позиции и ориентации между собой. Какие ценности нашей политической культуры близки западным, а какие – восточным?

Задача 14.

Попытайтесь сформулировать систему личных интересов, которая могла бы побудить вас принять участие в избирательной компании.

Задача 15.

Известный испанский философ Х. Ортега-и-Гассет утверждал, что «ни одна власть в мире никогда не покоилась ни на чем, кроме общественного мнения... У большинства людей мнения нет, мнения надо дать им, влить, как смазочное масло в машину». Согласны ли вы с этим утверждением? Какова роль в этом идеологии и пропаганды?

Задача 16.

Американский политолог С. Липсет утверждает, что «чем больше нация преуспевает экономически, тем больше шансов для того, чтобы нация стала демократической». Как вы

думаете, насколько прав исследователь? Какая взаимосвязь существует между политическим развитием страны и уровнем его экономического роста?

Задача 17.

Назовите основные направления научно-технической политики, направленной на решения глобальных проблем. Какие последние достижения научно-технического прогресса могут, по вашему мнению, способствовать решению общечеловеческих проблем?

Задача 18.

Назовите и раскройте глобальные политические проблемы современности. Какова, по вашему мнению, роль России в современной мировой политике.

Задача 19

Современный этап международных отношений характеризуется стремительностью перемен, новыми формами распределения власти. Приведите примеры, подтверждающие данное положение.

Методика выполнения ситуационных задач

Цель: усвоение знаний и приобретение профессиональных навыков и умений.

Задание: решить определенную ситуационную задачу, предложенную преподавателем, указать используемые литературные источники.

Задача 19

Современный этап международных отношений характеризуется стремительностью перемен, новыми формами распределения власти. Приведите примеры, подтверждающие данное положение.

Решение ситуационной задачи:

Первая тенденция развития современных международных отношений – **рассредоточение власти**. Идет процесс становления мультиполярного (многополюсного) мира. Сегодня все большую роль в международной жизни приобретают новые центры. На мировую арену все активнее выходит Япония, которая уже сегодня является «экономической сверхдержавой». Идут интеграционные процессы в Европе. В Юго-Восточной Азии возникли новые постиндустриальные государства – так называемые «Азиатские тигры». Есть основания думать, что в обозримом будущем в мировой политике сильнее всего заявит о себе Китай. Среди политологов пока нет единого мнения о будущем системы международных отношений. Одни склонны к мнению о том, что в настоящее время происходит формирование системы коллективного лидерства США, Западной Европы и Японии. Другие исследователи полагают, что надо признать США мировым лидером. Третьи отмечают возрождение биполярной системы, с участием РФ и Китая.

Второй тенденцией развития современных международных отношений стала их **глобализация** («globe» — земной шар), заключающаяся в **интернационализации экономики, развитии единой системы мировой связи, изменении и ослаблении функций национального государств, активизации деятельности транснациональных негосударственных образований**. На этой основе формируется все более взаимозависимый и целостный мир; взаимодействия в нем приняли системный характер, когда мало-мальски серьезные сдвиги в одной части мира неизбежно дают отзвук в других его частях, независимо от воли, намерений участников таких процессов.

Третьей тенденцией развития международных отношений стало **нарастание глобальных проблем**, а соответственно стремление государств мира к совместному их решению. Все глобальные проблемы, стоящие перед человечеством, можно разделить на четыре основные группы: политические, экономические, экологические, социальные.

Важнейшая из них, раньше всех заставившая человечество сначала почувствовать, а затем и понять надвигающуюся угрозу, – появление, быстрое **накопление и совершенствование оружия массового поражения**, которое в корне изменило ситуацию в мире. Характер ядерного оружия не дает возможности любому государству военными средствами обеспечить надежность своей обороны. Иначе говоря, безопасности в мире

можно добиться лишь совместными усилиями. Она может быть либо общей для всех стран, либо ее вообще не может быть.

Важной проблемой, беспокоящей все человечество, становится международный терроризм, среди различных форм которого наиболее опасной является государственный терроризм

К другой, не менее важной, но гораздо более трудно решаемой группе экологических проблем следует отнести **проблемы сохранения окружающей среды.**

Экологические проблемы тесно взаимосвязаны с экономическими – с проблемами роста общественного производства, и возрастанием в связи с этим потребностей в энергии и сырье. Природные ресурсы не безграничны, а поэтому требуется рациональный, научно обоснованный подход к их использованию.

Разнообразны и социальные проблемы. Последние десятилетия отмечены растущей обеспокоенностью человечества, вызванной обрушившимся на него потоком опасных болезней и вредных пристрастий. Сердечно-сосудистые и онкологические заболевания, СПИД, алкоголизм, наркомания приобрели интернациональный характер и стали одной из глобальных проблем.

Четвертой тенденцией современных международных отношений является усиление **разделения мира на два полюса – полюса мира, благосостояния и демократии и полюса войны.**

Пятой тенденцией стало то, что в целом как во внутренней, так и в международной жизни **политика как стихийное столкновение социально-исторических сил все заметнее теснится началами сознательного, целенаправленного, рационального регулирования,** основанного на праве, демократических принципах и знаниях.

Шестой тенденцией стала **демократизация как международных отношений, так и внутриполитических процессов.** Она наблюдается во всех странах независимо от господствующего в них типа политического режима. С окончанием «холодной войны» даже в условиях самых авторитарных режимов значительно сузились возможности скрывать, а тем более легитимизировать нарушения государством личной свободы граждан, их естественных и политических прав. Всемирное распространение получает такое явление, как прогрессирующая политизация масс, повсеместно требующих доступа к информации, участия в принятии касающихся их решений, улучшения своего материального благосостояния и качества жизни. Достижения постиндустриальной революции – спутниковая связь и кабельное телевидение, телефаксы и электронная почта, глобальная сеть Интернет, делающие возможным почти мгновенное распространение и получение необходимой информации едва ли не по всем интересующим современного человека вопросам, – стали признаками повседневной жизни людей не только в экономически наиболее развитых государствах, но и получают все более широкое распространение во всем мире. Резко расширяется состав и многообразие политических факторов. В результате разработка и реализация внешнеполитических установок перестают быть уделом узкой группы людей специального государственного ведомства, становясь достоянием совокупности самых разнообразных институтов, – как правительственных, так и неполитического характера. В свою очередь это оказывает глубокие последствия на политичес-кие отношения с точки зрения их непосредственных участников.

Используемый литературный источник: Современные тенденции развития международных отношений. Глобализация [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://psyera.ru/sovremennye-tendencii-razvitiya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-globalizaciya_8672.htm

После анализа и выявления многообразия вариантов возможных решений ситуационной задачи, предложенных обучаемыми, делаются выводы.

Критерии и шкала оценки ситуационных задач:

– оценка «зачтено» выставляется студентам, если они свободно владеют материалом, ориентируются в основных понятиях дисциплины, ярко и интересно представили свою работу аудитории; сумели ответить на вопросы аудитории; смогли предложить правильную и аргументированную идею для решения поставленной задачи;

– оценка «не зачтено» выставляется студентам, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не ориентируются в основных понятиях и не могут правильно обосновать решение задачи, не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам.

Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Понятие и признаки политики.
2. Происхождение политики.
3. Структура политики.
4. Виды политики.
5. Взаимосвязь политики с другими сферами общественной жизни.
6. Понятие, объект и предмет политологии.
7. Структура политологии.
8. Методы политологии.
9. Функции политологии.
10. Власть: понятие, признаки, ресурсы.
11. Политическая власть, ее особенности.
12. Легитимность политической власти.
13. Ветви и уровни государственной власти в современной России.
14. Политическая система: понятие и структура.
15. Модели и функции политической системы.
16. Политические режимы.
17. Государство: понятие, признаки.
18. Теории происхождения государства.
19. Функции государства.
20. Типы государств.
21. Политические партии: признаки, функции, типология.
22. Партийные системы. Типы партийных систем.
23. Понятие и типология политической элиты.
24. Подходы к изучению элит (теории элит).
25. Рекрутирование элит: каналы, системы.
26. Понятие и особенности политического лидерства.
27. Функции политических лидеров.
28. Теории политического лидерства.
29. Стили политического руководства.
30. Политический имидж.
31. Выборы: понятие и принципы.
32. Избирательное право.
33. Избирательные системы.
34. Политическое поведение. Формы политического поведения.
35. Политическая социализация и её виды.
36. Политическое сознание и его элементы.
37. Политические идеологии.
38. Политическая культура: функции, виды.

39. Субъекты международных отношений.
40. Современные тенденции развития международных отношений.
41. Место России в современной системе международных отношений.
42. Мировая политика.
43. Внешняя политика.
44. Геополитика.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачёта.

Шкала оценивания зачёта

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. При ответе студент продемонстрировал владение основными терминами, знание основной и дополнительной литературы, также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы. Допускаются незначительные ошибки.
«не зачтено»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – путем собеседования по вопросам). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.


Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект ситуационных задач
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам, терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по темам дисциплины
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история»,
Мальцева О.Г. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» 4 мая 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов



СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии
экономического факультета
канд. экон. наук, доцент Ю.Н. Кудряшова



Руководитель ОПОП ВО
канд. экон. наук, доцент М.Н. Купряева



И.о. начальника УМУ М.В. Борисова

