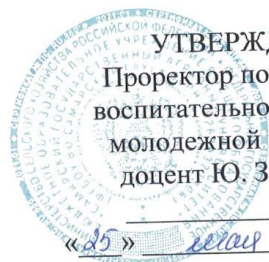


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике
доцент Ю. З. Кирова
«25» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Исследование социально-экономических процессов

Направление подготовки: *38.03.04 Государственное и муниципальное
управление*

Профиль: *Муниципальное управление*

Название кафедры: *Экономическая безопасность, учет и анализ*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Кинель 2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» является формирование у студентов системы компетенций для решения профессиональных задач по изучению комплекса взаимосвязанных социальных, экономических и политических процессов с учетом основных закономерностей функционирования и развития общественных отношений.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение понятийно-категоричного аппарата дисциплины и сущности социально-экономических и политических процессов;
- формирование у студентов теоретических навыков анализировать природу, содержание, динамику и взаимосвязь основных социально-экономических, политических и социокультурных процессов в современном российском обществе;
- ознакомление с современными методами обработки и анализа социально-экономической информации на отдельных стадиях процесса принятия управленческих решений;
- подготовке прикладных аналитических разработок и практических рекомендаций при разработке управленческих решений в сфере общественных отношений;
- изучение концептуальных основ подготовки прогнозов социально-экономического развития.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.28 «Исследование социально-экономических процессов» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 3 семестре на II курсе очной формы обучения, в 4 семестрах на II курсе очно-заочной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: теоретические аспекты анализа задач и выделения базовых составляющих Умеет: выделять базовые составляющие поставленной задачи Владеет: навыками анализа данных
	ИД-2. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач.	Знает: теоретические аспекты поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач Владеет: методами критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
	ИД-3. Выбирает вариант решения задачи на основе критического анализа и системного подхода.	Знает: основные понятия теоретического анализа и теоретические аспекты системного подхода Умеет: осуществлять поиск различ-

		<p>ных вариантов решения поставленных задач</p> <p>Владеет: навыками выбора вариантов решения с использованием методов критического анализа и системного подхода</p>
<p>ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	<p>ИД-1 – Разрабатывает управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	<p>Знает: теоретические основы управленческих решений, меры регулирующего воздействия</p> <p>Умеет: разрабатывать управленческие решения, использовать меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p> <p>Владеет: навыками разработки управленческих решений, использования мер регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>
	<p>ИД-2 – Реализовывает управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	<p>Знает: теоретические основы управленческих решений, меры регулирующего воздействия</p> <p>Умеет: реализовывать управленческие решения, использовать меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p> <p>Владеет: навыками реализации управленческих решений, использования мер регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>
<p>ПК-12. Способен осуществлять сводку статистических данных по утвержденным методикам</p>	<p>ИД-1. Формирует входные массивы статистических данных</p>	<p>Знает: понятие статистических данных</p> <p>Умеет: формировать входные массивы статистических данных</p> <p>Владеет: навыками формирования входных массивов статистических данных</p>
	<p>ИД-2. Осуществляет сводку статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками</p>	<p>Знает: понятие статистической сводки</p> <p>Умеет: проводить сводку статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками</p> <p>Владеет: навыками проведения сводки статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками</p>
<p>ПК-13. Способен анализировать информацию и подготавливать информационно-аналитические матери-</p>	<p>ИД-1. Обосновывает актуальность проблемы, которую предстоит ответить в обзоре, докладе, справке</p>	<p>Знает: формулировать актуальность проблемы, которую предстоит ответить в обзоре, докладе, справке</p> <p>Умеет: обосновывать актуальность проблемы, которую предстоит отве-</p>

алы		тить в обзоре, докладе, справке Владеет: навыками обоснования актуальности проблемы, которую предстоит ответить в обзоре, докладе, справке
	ИД-2. Пользуется информационными ресурсами и систематизирует информацию по заданным критериям	Знает: понятие о статистической информации Умеет: пользуется информационными ресурсами и систематизирует информацию по заданным критериям Владеет: навыками использования информационными ресурсами и систематизирования информации по заданным критериям при подготовке информационно-аналитических материалов
	ИД-3. Применяет основы психологии делового общения	Знает: основы психологии делового обращения Умеет: применять основы психологии делового обращения Владеет: навыками использования основ психологии делового обращения

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		54	54	54
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	36	36	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		90	2,35	90
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	20		20
	Подготовка к практическим занятиям	34		34
СРС в сессию:	Экзамен	36	2,35	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, ч.		144	56,35	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4		4

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
--------------------	--------------	----------

		дисциплины		(кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	4 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		28	28	28
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	10	10	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		116	2,35	116
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	34		34
	Подготовка к практическим занятиям	46		46
СРС в сессию:	Экзамен	36	2,35	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, ч.		144	56,35	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4		4

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Социально-экономические процессы как объекты научного исследования	4
2	Методы исследования социально-экономических процессов	4
3	Процедура и организация исследования социально-экономических процессов	2
4	Социологические исследования социально-экономических процессов	2
5	Системный подход и системный анализ в исследовании социально-экономических процессов	2
6	Методы анализа результатов социально-экономического исследования	2
7	Исследование эффективности решения социально-экономических проблем	2
Всего:		18

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Социально-экономические процессы как объекты научного исследования	4
2	Методы исследования социально-экономических процессов	4
3	Процедура и организация исследования социально-экономических процессов	2
4	Социологические исследования социально-экономических процессов	2

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
5	Системный подход и системный анализ в исследовании социально-экономических процессов	2
6	Методы анализа результатов социально-экономического исследования	2
7	Исследование эффективности решения социально-экономических проблем	2
Всего:		18

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Теоретический и практический уровни дисциплины «Исследование социально-экономических процессов»	2
2	Основные направления исследований социально-экономических процессов	2
3	Взаимосвязи и взаимообусловленности разноуровневых процессов в обществе	2
4	Управляемые и неуправляемые процессы в обществе	2
5	Характеристика общенаучных, междисциплинарных и конкретно-предметных методов исследования социально-экономических процессов	2
6	Организационное и ресурсное обеспечение исследования социально-экономических процессов	2
7	Составление программы исследования социально-экономических процессов	2
8	Опросные методы сбора информации для проведения социально-экономических исследований	4
9	Метод экспертных оценок в исследовании социально-экономических процессов	4
10	Социологическое наблюдение. Контент-анализ	4
11	Системный подход и системный анализ в исследовании социально-экономических процессов	4
12	Методы анализа результатов социально-экономического исследования	2
13	Оценка эффективности решения социально-экономических проблем	2
14	Модели и их роль в изучении социально-экономических процессов	2
Всего:		36

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Теоретический и практический уровни дисциплины «Исследование социально-экономических процессов». Основные направления исследований социально-экономических процессов. Управляемые и неуправляемые процессы в обществе. Характеристика общенаучных, междисциплинарных и конкретно-предметных методов исследования социально-экономических процессов	2

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
2	Организационное и ресурсное обеспечение исследования социально-экономических процессов. Составление программы исследования социально-экономических процессов	2
3	Опросные методы сбора информации для проведения социально-экономических исследований	2
4	Метод экспертных оценок в исследовании социально-экономических процессов	2
5	Социологическое наблюдение. Контент-анализ	2
	Всего:	10

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5 Самостоятельная работа студентов

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Трудоемкость, ч
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	20
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материалы и литературы по темам практических занятий, подготовка докладов по выбранным темам	34
Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала	36
ИТОГО		90

для очно-заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Трудоемкость, ч
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	34
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материалы и литературы по темам практических занятий, подготовка докладов по выбранным темам	46
Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала	36
ИТОГО		116

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения.

В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у студентов возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, обучающемуся необходимо приобрести практические навыки, связанные с умением правильно подготовить программу исследования, выбрать корректные методы исследования, правильно сформировать информационную базу, интерпретировать полученные результаты и подготовить их презентацию перед соответствующей профессиональной аудиторией.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты: экзамен проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература:

6.1.1 Сергеева, З. Х. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. технол. ун-т, З. Х. Сергеева .— Казань : КГТУ, 2006 .— 165 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/283301>

6.1.2 Воденко К.В, Щербакова Л.И. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие [Электронный ресурс]; Юж.-Рос. гос. техн. ун-т. - Новочеркасск: ЮРГТУ. 2006. - Часть 1. 65 с. - Часть 2. 68 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/029/77029>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Алехин Э.В. Исследование социально-экономических и социально-политических процессов: [Электронный ресурс] Учебное пособие. - Пенза: Пенз. гос. ун-т, 2008. - 160 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/165/54165>

6.2.2. Романов В.Н. Исследование социально-экономических процессов в современной России: Учебное пособие. [Электронный ресурс] - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 144 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/821/71821>

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ)

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

6.4.3. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3234. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 39 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3241. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 14 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска, компьютерные столы, стулья), компьютерной техникой (12 рабочих станций) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3239. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3245. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 144 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3232. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
6	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3235 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 180 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)
	Помещение для хранения и профилактическо-	Специальный инструмент и инвентарь для

7	го обслуживания учебного оборудования, ауд. 32036. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы
8	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Устный опрос

Вопросы по темам дисциплины:

Тема 1. Социально-экономический процесс как объект научного исследования.

1. Что является предметом дисциплины «Исследование социально-экономических процессов». Перечислите ее задачи.
2. Какие выделяют виды социально-экономических процессов?
3. Какие методы применяются при изучении социально-экономических процессов?
4. В чем заключаются специфические особенности социально-экономических процессов?
5. В чем суть общенаучных методов исследования? Чем характеризуются конкретно – предметные методы исследования?
6. Чем отличаются теоретические методы исследования от эмпирических?
7. В чем суть логических исследований?

Тема 2. Методы исследования социально-экономических процессов.

1. Какие методы применяются при исследовании социально-экономических процессов?
2. В чем заключается сущность метода экспертных оценок?

3. Как осуществляется определение согласованности мнений экспертов?
4. Какие функции выполняет метод экспертной оценки в социологическом исследовании?
5. Охарактеризуйте социологический опрос, его отличительные черты.
6. Чем отличается сплошной опрос от выборочного обследования.
7. Для чего необходим логический контроль и апробация составленной анкеты.
8. Какие задачи призван решать метод фокус-групп? Назовите цель данного метода сбора информации. Особенности метода.

Тема 3. Процедура и организация исследования социально-экономических процессов

1. Каким образом составляется программа исследования социально-экономических и политических процессов?
2. Охарактеризуйте программу социологического исследования, ее структуру, содержание и суть разделов.
3. Из каких источников социальный исследователь получает необходимую для исследований информацию?
4. Каким требованиям должна соответствовать получаемая в ходе социальных исследований информация?

Тема 4. Социологические исследования социально-экономических процессов

1. Что такое социологическое исследование?
2. Назовите цель, задачи, объект, предмет социологического исследования.
3. Охарактеризуйте генеральную и выборочную совокупности.
4. Назовите отличие между сплошным и выборочным социологическим исследованием.

Тема 5. Системный подход и системный анализ в исследовании социально-экономических процессов

1. Что понимается под системным подходом к анализу социально-экономических процессов?
2. В чем заключается специфика системного подхода в исследовании социально-экономических процессов?
3. Что представляет собой модель системного анализа?
4. Какие выделяют модели социально-экономических и политических процессов?

Тема 6. Методы анализа результатов социально-экономического исследования.

1. В чем суть интерпретации результатов исследования?
2. Назовите главную цель причинного анализа.
3. Какие статистические методы анализа смогут использоваться в исследовании социально-экономических процессов?
4. В чем сущность корреляционного анализа?
5. Что является специфической чертой логического анализа?

Тема 6. Исследование эффективности решения социально-экономических проблем.

1. По каким критериям оценивают эффективность решения социально-экономических проблем?
2. Дайте определение термину «социальное настроение».
3. Каковы главные критерии эффективности решения социально-экономических проблем?
4. Метод мониторинга в оценке эффективности управленческого решения: сущность, возможности, сфера применения.

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;
- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Примерная тематика докладов по дисциплине

1. А. Смит - адепт рыночного либерализма, его подход к анализу экономических явлений с позиции трудовой теории стоимости.
2. Методологический подход Д. Рикардо к анализу ренты, прибыли и заработной платы.
3. Методологическая специфика обоснования эффективности общественной собственности на средства производства и соответствующих товарно-денежных отношений в экономической теории К. Маркса.
4. Сочетание экономического выбора и социальных факторов производства в методологии маржинализма А. Маршалла.
5. Исследование институционализации социально-экономических процессов в работах Т. Веблена, Дж. Гэлбрейта и представителей неинституциональных течений XX в.
6. Исследование роли государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
7. Учение о монетаристских методах регулирования рыночного равновесия в теории М. Фридмена.
8. Антимонопольный и социально-ориентированный подход Л. Эрхарда к изучению социально-экономических процессов.
9. Концепция жизненного цикла в исследовании потребительского поведения, принятом Ф. Модильяни.
10. Современные модели социально-экономических процессов как выражение их специфики.
11. Современные модели социально-экономических процессов. Американская модель.
12. Современные модели социально-экономических процессов. Германская модель.
13. Современные модели социально-экономических процессов. Шведская модель.
14. Современные модели социально-экономических процессов. Французская модель.
15. Современные модели социально-экономических процессов. Китайская модель.
16. Противоречивое становление российской модели.
17. Метод Дельфи.
18. Роль игровых методов в определении эффективности принимаемых решений и выявлении степени риска в социально-экономических процессах.
19. Программа как изложение и обоснование концепции исследования, основных ее методологических принципов, методик и процедур.
20. Методические процедуры проведения фокус-группы. Методы «снежного кома», «одностороннего зеркала». Роль модератора в проведении фокус-группы.
21. Метод мониторинга эффективности решения социально-экономических проблем
22. Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических процессов.
23. Синергетический подход в исследовании социально-экономических процессов как самоорганизующихся и саморазвивающихся.
24. Роль статистических и социологических факторов в исследовании социальной эффективности экономических процессов, отражающих уровень и качество жизни людей.

25. Специфика аналитических методов в моделировании, прогнозировании и проектировании социально-экономических процессов: занятости населения, рынка труда, проблем безработицы, формирования человеческого капитала.

26. Экономическое сознание, экономическое поведение, экономическая культура, экономические интересы людей как социальные и цивилизационные факторы социально-экономических процессов.

Критерии и шкала оценки докладов:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил доклад по выбранной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса и выступил на практическом занятии;

- оценка «не зачтено» выставляется, если не подготовлен доклад по выбранной теме или в нем не раскрыто основное содержание материала.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 2 вопроса.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Муниципальное управление

Кафедра: Экономическая безопасность, учет и анализ

Дисциплина «Исследование социально-экономических процессов»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Управляемые и неуправляемые процессы в обществе.
2. Эксперимент в исследовании социально-экономических процессов.

Составитель _____ Т.В.Шумилина

Заведующий кафедрой _____ О.Ф.Пятова

«__» _____ 2023 г.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Объект и предмет дисциплины ИСЭП. Теоретический и практический уровни дисциплины.
2. Понятие и виды социально-экономических процессов.
3. Основные современные направления исследований социально-экономических процессов.
4. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социально-экономических процессов.
5. Социально-экономические процессы как объекты научного исследования.
6. Социологические исследования социально-экономических процессов.
7. Системный подход и системный анализ в исследовании социально-экономических процессов.
8. Методы анализа результатов социально-экономического исследования.

9. Исследование эффективности решения социально-экономических проблем.
10. Взаимосвязи и взаимообусловленности разноуровневых процессов в обществе.
11. Управляемые и неуправляемые процессы в обществе.
12. Организационное и ресурсное обеспечение исследования социально-экономических процессов.
13. Опросные методы сбора информации для проведения социально-экономических исследований.
14. Социологическое наблюдение. Контент-анализ.
15. Системный подход и системный анализ в исследовании социально-экономических процессов.
16. Методы анализа результатов социально-экономического исследования.
17. Оценка эффективности решения социально-экономических проблем.
18. Моделирование как способ исследования социально-экономических процессов. Функции моделей. Классификация моделей.
19. Диагностика как способ исследования социальных процессов.
20. Экспертные методы в исследовании социально-экономических процессов.
21. Социометрия как метод исследования и оптимизации управленческих процессов.
22. Основные принципы системного подхода. Понятие эмерджентности.
23. Программа исследования социально-экономических процессов, её функции и структура.
24. Организация и планирование исследования социально-экономических процессов.
25. Понятие и уровни социальной стабильности.
26. Социальная нестабильность, её факторы и стадии развития.
27. Предельно-критические показатели социально-экономического развития.
28. Современные модели социально-экономических процессов.
29. Методологические подходы современных российских экономистов к исследованию социально-экономических процессов.
30. Основные тенденции изменения социальной структуры российского общества.
31. Объективные и субъективные факторы социально-экономической мобильности населения России.
32. Проблемы измерения уровня и качества жизни населения.
33. Основные подходы к трактовке и измерению бедности как социального явления.
34. Специфика бедности в условиях современной России.
35. Основные индикаторы и тенденции политической напряженности.
36. Понятие и характеристики процесса глобализации.
37. Теории циклического развития общества.
38. Особенности институционального подхода к исследованию социальных процессов.
39. Социальное поведение - основа социальных процессов и социальных изменений.
40. Эксперимент в исследовании социально-экономических процессов.

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Обучающийся отвечает на вопрос полно и развернуто, четко формулирует определения, касающиеся вопроса, подтверждает свой ответ фактическими примерами. Обучающийся показал способен делать обоснованные выводы из результатов расчетов.
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Обучающийся способен правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач, но допускает не критичные неточности в ответе и решении задач.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, Обучающийся отвечает на вопрос кратко и невнятно. Обучающийся может получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Обучающимся не усвоена значительная часть программного материала. Он допускает ошибки и неточности, показывающие недостаточность овладения необходимой системой знаний по дисциплине. Обучающийся неправильно формулирует основные определения, касающиеся вопроса, или вообще не может их дать, не подтверждает свой ответ фактическими примерами

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Исследование социально-экономических процессов» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «не удовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по темам дисциплины
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные	Темы докладов

		<p>точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад – публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>Результаты озвучиваются на практических занятиях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	
3	Экзамен	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.</p>	Комплект вопросов к экзамену

