

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной,  
воспитательной работе и  
молодежной политике  
доцент Ю.З. Кирова



*Ю.З. Кирова*  
«25» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и социальная психология

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности*

Название кафедры: *Педагогика, философия и история*

Квалификация: *экономист*

Форма обучения: *очная, заочная*

Кинель 2023

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая и социальная психология» является формирование у студентов представления о психологии как науке, о сущности психики как взаимосвязанной функциональной системе, особенностях развития личности в социуме, выработка умений изучения психологических особенностей человека, системы компетенций, способствующих повышению общей культуры и профессионального уровня будущего специалиста.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление со структурой психологии как науки, ее основными направлениями;
- ознакомление с психологическими процессами свойствами, состояниями личности и овладение понятийным аппаратом;
- анализ и решение проблемных ситуаций с учетом знания об индивидуально-психических и личностных особенностях;
- приобретение опыта самопознания и способов изучения психологических особенностей человека;
- знакомство с социально-психологическими характеристиками (свойствами, процессами и состояниями) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостного образования;
- изучение закономерностей социального поведения людей и групп;
- усвоение теоретических основ применения психологических знаний в профессиональной и личной жизни.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Общая и социальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения и на 2 курсе в 4 семестре заочной формы обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1/УК-6 Умеет эффективно планировать, контролировать и использовать собственное время	Знает виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования; Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного

		роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-2/ УК-6 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.	Знает принципы и методы управления временем; Умеет оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеет навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	ИД-3/УК-6 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности учитывая личностные особенности и возможности в контексте самообразования	Знает виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования; Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками приобретения новых знаний и навыков, оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1/УК-9 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знает и понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде; Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями
	ИД-2/УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность
	ИД-3/УК-9 Использует базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций	Знает особенности адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций; Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.  
для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	
				2 (18)
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	18	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		108	0,25	108
СР в семестре:	Проработка и повторение лекционного материала	36		36
	Самостоятельное изучение теоретического материала	36		36
	Подготовка к практическим занятиям	28		28
СР в сессию	Зачет	8	0,25	8
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		144	36,25	144
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		4		4

### для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	
				4 (3)
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		14	14	14
в том числе:	Лекции	8	8	8
	Практические занятия	6	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		130	0,25	130
СР в семестре:	Проработка и повторение лекционного материала	8		8
	Самостоятельное изучение теоретического материала	112		112
	Подготовка к практическим занятиям	6		6
СР в сессию	Зачет	4	0,25	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		144	14,25	144
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		4		4

### 4.2. Тематический план лекционных занятий

**для очной формы обучения**

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Предмет, задачи и методы общей психологии. Структура современной психологии.	2
2.	Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных.	2
3.	Память и воображение. Мышление и речь.	2
4.	Введение в психологию личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности и задатки.	2
5.	Предмет, задачи и методы социально-психологического исследования.	2
6.	Общение как социально-психологическое явление. Коммуникативный процесс в общении.	2
7.	Общение как процесс взаимодействия и его способы. Перцептивный процесс общения, его сущность и механизмы.	2
8.	Общие проблемы малой группы в социальной психологии.	2
9.	Большие социальные группы и их психологические особенности.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

**для заочной формы обучения**

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Предмет, задачи и методы общей психологии. Структура современной психологии.	2
2.	Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных.	2
3.	Память и воображение.	2
4.	Мышление и речь.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>

**4.3. Тематический план практических занятий****для очной формы обучения**

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Предмет, задачи и методы общей психологии. Структура современной психологии.	2
2.	Ощущения и восприятие.	2
3.	Внимание.	2
4.	Эмоциональная и волевая регуляция поведения.	2
5.	Потребности и мотивация в поведении человека.	2
6.	Общение как социально-психологическое явление.	2
7.	Общение как процесс взаимодействия и его способы.	2
8.	Социально-психологическая характеристика личности. Социализация личности.	2
9.	Социально-психологическая сущность и содержание явлений и процессов в малых группах.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

**для заочной формы обучения**

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Ощущения и восприятие.	2
2.	Внимание.	2
3.	Эмоциональная и волевая регуляция поведения.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>

**4.4 Тематический план лабораторных работ**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

**4.5 Самостоятельная работа****для очной формы обучения**

№ п.п.	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Трудо-емкость, ч
1.	Проработка и повторение лекционного материала	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	36
2.	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	36
4.	Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	28
5.	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	8
<b>Итого:</b>			<b>108</b>

**для заочной формы обучения**

№ п.п.	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Трудо-емкость, ч
1.	Проработка и повторение лекционного материала	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	8
2.	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	112
4.	Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	6
5.	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
<b>Итого:</b>			<b>130</b>

**5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо овладения теоретическим материалом, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с

использованием диагностических средств для самопознания, применением психологических знаний в решении конкретных задач профессиональной деятельности. Для этой цели студенты выполняют задания практикума.

## **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

При изучении темы «Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных» особое внимание следует обратить на понятие «психика», функции психики. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

## **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

При изучении учебной дисциплины необходимо обратить внимание, что для самостоятельной подготовки необходимо использовать не только материал лекций, практикума, но и основную, дополнительную литературу, рекомендованные преподавателем, ресурсы Интернет.

## **5.4 Рекомендации по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету нужно учесть следующие моменты:

1. Зачет проводится в устной форме, поэтому при подготовке материал необходимо структурировать и хорошо знать определения основных понятий.

3. В перечень вопросов для зачета включены как вопросы, изложенные преподавателем на лекции, так и вопросы для самостоятельного изучения.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### **6.1. Основная литература:**

6.1.1. Общая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / составители Ч. Н. Монгуш, Ч. Н. Монгуш. – Кызыл : ТувГУ, 2018. – 82 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156221>

6.1.2. Поярова, Т. А. Общая психология : учебник / Т. А. Поярова. – Вологда : ВоГУ, 2018. – 272 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/291869>

6.1.3. Яковлев, Б. П. Основы общей психологии / Б. П. Яковлев. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 376 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/319385>

### **6.2. Дополнительная литература:**

6.2.1. Артамонова, Е. Р. Общая психология : учебное пособие / Е. Р. Артамонова. – Владимир : ВлГУ, 2018. – 80 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/223604>

6.2.2. Зудилина, И. Ю. Общая психология: практикум / И. Ю. Зудилина. – Самара : РИЦ СГСХА, 2015. – 152 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/343552>

6.2.3. Поляруш, А. А. Общая и социальная психология : методические указания / А. А. Поляруш. – Красноярск : КрасГАУ, 2022. – 19 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/298883>

### **6.3. Программное обеспечение:**

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

- 6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;  
 6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;  
 6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

#### 6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

- 6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».  
 6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

### 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения № 3114 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест оборудована специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор переносной, экран переносной, ноутбук переносной).
2	Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 3210 (компьютерный класс) <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 14 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (14 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

### 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Для оценки УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни*

1. Психологическое понятие «личность» характеризует ...

**Ответ: социальную сущность человека.**

2. В определение понятия «сознание» добавьте недостающую фразу. «Сознание – это высший уровень психического отражения объективной реальности и высший уровень саморегуляции, присущий только человеку ...».

**Ответ: как социальному существу.**

3. Побудительной причиной деятельности человека является ...

**Ответ: мотив.**

4. Под волей в широком смысле понимается ...

**Ответ: произвольная регуляция поведения.**

5. \_\_\_\_\_ – это оценка, которую человек дает себе, основанная на его убеждениях, опыте и восприятии себя. Может включать в себя оценку своих качеств, навыков, возможностей, достижений, а также принятие своих недостатков и ошибок.

**Ответ: самооценка.**

6. Нередко можно слышать, как человек довольно часто высказывается о самом себе примерно так: «Зачем беспокоиться, у меня все равно нет шансов», «Я не виноват, что...», «Все почему-то настроены против меня» и т.д. О чем свидетельствуют подобные высказывания?

**Ответ: о низкой самооценке.**

7. Какой человек в большей степени подчинен не зависящим от него факторам и более склонен к стереотипным действиям и поведению?

**Ответ: человек, который управляет эмоциями.**

8. \_\_\_\_\_ – это специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

**Ответ: деятельность.**

9. \_\_\_\_\_ – это максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности.

**Ответ: уровень притязаний.**

10. Установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Категория		Определение	
А	Жизненная позиция	1	Процесс развития человеком своего полного потенциала, реализации своих возможностей, а также нахождение смысла и удовлетворения в собственной жизни
Б	Рефлексия	2	Это сознательный процесс повышения уровня своей компетентности и развития значимых качеств в соответствии с социальными требованиями и личной программой развития
В	Самореализация	3	Способность самоопределения личности в жизни, обобщенная на основе ее ценностей и отвечающая основным жизненным потребностям личности
Г	Самосовершенствование	4	Процесс анализа и оценки прошлых действий, результатов и решений в целях выявления проблем и определения способов их решения. Позволяет

			извлечь уроки из прошлого опыта, чтобы в будущем принимать более обоснованные и продуктивные решения
--	--	--	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

**Ответ:**

А	Б	В	Г
3	4	1	2

11. Установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Категория		Определение	
А	Сила воли	1	Состояние волевого напряжения по контролю над проявлением побуждений, появляющихся при возникновении определенных эмоциональных состояний (радости, злости, гнева)
Б	Состояние сдержанности	2	Степень необходимого волевого усилия для достижения цели
В	Состояние решимости	3	Самонастраивание на полную мобилизацию своих возможностей, причем именно тех, которые обеспечивают достижение результата в данном виде деятельности
Г	Состояние сосредоточенности	4	Готовность начать осуществлять принятое решение, инициировать действие при наличии риска, возможности неприятных последствий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

**Ответ:**

А	Б	В	Г
2	1	4	3

12. Установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Категория		Определение	
А	Жизненная позиция	1	Процесс развития человеком своего полного потенциала, реализации своих возможностей, а также нахождение смысла и удовлетворения в собственной жизни
Б	Рефлексия	2	Это сознательный процесс повышения уровня своей компетентности и развития значимых качеств в соответствии с социальными требованиями и личной программой развития
В	Самореализация	3	Способность самоопределения личности в жизни, обобщенная на основе ее ценностей и отвечающая основным жизненным потребностям личности
Г	Самосовершенствование	4	Процесс анализа и оценки прошлых действий, результатов и решений в целях выявления проблем и определения способов их решения. Позволяет извлечь уроки из прошлого опыта, чтобы в будущем принимать более обоснованные и продуктивные решения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

**Ответ:**

А	Б	В	Г
3	4	1	2

13. Установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Категория		Определение	
А	Направленность личности	1	Критическое отношение к себе, самонаблюдение, ответственность перед обществом за свои поступки и действия, самообладание
Б	Самосознание	2	Направленность психической активности на содержание внутреннего мира человека – его мысли, переживания и т. д.

В	Интроверсия	3	Направленность психической энергии вовне, к миру внешних событий и явлений
Г	Экстраверсия	4	Понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

**Ответ:**

А	Б	В	Г
4	1	2	3

14. Установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Категория		Определение	
А	Психические процессы	1	Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека
Б	Психические свойства	2	Динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений
В	Психические состояния	3	Определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

**Ответ:**

А	Б	В
2	1	3

15. Установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Категория		Определение	
А	Самостоятельность	1	Умение работать творчески, предпринимая поступки по собственному почину, предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей
Б	Инициативность	2	Сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку
В	Дисциплинированность	3	Умение выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

**Ответ:**

А	Б	В
3	1	2

*Для оценки УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах*

1. Сочетание социально-психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей – это ...

**Ответ: индивидуальность личности.**

2. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию в обществе – это ...

**Ответ: социальная роль.**

3. Объединение двух и более людей на основе общей цели, признающих свою принадлежность к группе и воспринимающих друг друга в качестве членов группы – это ...

**Ответ: группа.**

4. Совокупность социально-психологических явлений, возникающих внутри групп – это ...

**Ответ: внутригрупповые взаимодействия.**

5. Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых друг на друга в процессе общения – это ...

**Ответ: межличностное взаимодействие.**

6. Социально-психологические процессы межгруппового восприятия, сравнения и оценки, связанные с установлением различий между своей и другими группами – это ...

**Ответ: межгрупповая дифференциация.**

7. Соотнесение самого себя к определенной социальной категории и переживание своей групповой социальной принадлежности – это ...

**Ответ: социальная идентификация.**

8. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать?

**Ответ: о совместимости группы.**

9. Люди, которые имеют те или иные ограничения в повседневной жизнедеятельности, связанные с физическими, психическими или сенсорными патологиями – это люди с ...

**Ответ: с ограниченными возможностями здоровья.**

10. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами – это ...

**Ответ: альтруизм.**

11. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека – это ...

**Ответ: эмпатия.**

12. Установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Категория		Определение	
А	Адаптация (в широком смысле)	1	Взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы, приобретению определенного социально-психологического статуса, овладению социально-психологическими функциями
Б	Адаптация на психологическом уровне	2	Система качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности
В	Адаптация на социальном уровне	3	Процесс эффективного взаимодействия организма со средой
Г	Адаптация социально-психологическая	4	Посредством принятия решений, проявления инициативы, ответственности, антиципации,

			обеспечивая нормальную работу всех психических структур при воздействии внешних психологических факторов
Д	Адаптированность	5	Процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д
3	4	5	1	2

13. Установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Категория		Определение	
А	Психическое здоровье	1	Процесс взаимодействия с социальной средой, в ходе которого индивид овладевает механизмами социального поведения, усваивает его нормы, активно воспроизводит социальный опыт, реализует его в деятельности и общении, развивает себя как личность под воздействием социума, социальных институтов и агентов социализации
Б	Психологическая защита	2	Состояние психического благополучия, при котором человек способен функционировать в социуме, адаптироваться к жизненным обстоятельствам, эффективно решать проблемы, сохранять эмоциональную стабильность и справляться со стрессом
В	Социализация	3	Поведенческие механизмы, которые применяются человеком неосознанно или сознательно для защиты своего психического благополучия в отношении стрессовых ситуаций, конфликтов, нежелательных мыслей и чувств

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

**Ответ:**

А	Б	В
---	---	---

2	3	1
---	---	---

14. Установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Категория		Определение	
А	Реабилитация медицинская	1	Мероприятия психокоррекционного и воспитательного характера, направленные на то, чтобы молодой человек с ОВЗ овладел необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, получил образование
Б	Реабилитация профессиональная	2	Ее основные задачи – вернуть молодому человеку с ОВЗ самостоятельность в повседневной жизни, вернуть его к прежней работе, если это возможно или подготовить к выполнению другой работы, соответствующей его трудоспособности
В	Реабилитация психолого-педагогическая	3	Осуществляется с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных функциональных способностей человека с ОВЗ
Г	Реабилитация социальная	4	Восстановление социального статуса человека, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в его жизни трудную ситуацию.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
3	2	1	4

**Ответ:**

А	Б	В	Г
3	2	1	4

15. Установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Категория		Определение	
А	Реабилитация социально-бытовая	1	Удовлетворяет потребность в информации, в получении социально-культурных услуг, в доступных видах творчества, даже если они не приносят никакого материального вознаграждения
Б	Реабилитация социально-экономическая	2	Медико-социальный уход, пенсии, пособия, получение необходимых протезов, личных средств передвижения дома и на улице, других приспособлений, позволяющих молодому человеку с ОВЗ

			стать достаточно самостоятельным в быту
В	Реабилитация социокультурная	3	Комплекс мероприятий, включающий в себя: обеспечение необходимым и удобным жилищем, поддержание уверенности в том, что человек является полезным членом общества; денежное обеспечение человека с ОВЗ и его семьи путем выплат по временной нетрудоспособности или инвалидности, назначения пенсии и т. п.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

**Ответ:**

А	Б	В
2	3	1

## **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если им даны правильные ответы более, чем на 90% вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если им даны правильные ответы на 80-89% вопросов.

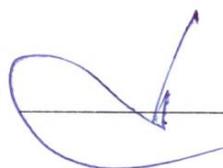
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им даны правильные ответы на 70-79% вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им даны правильные ответы менее чем на 70% вопросов.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
доцент кафедры «Педагогика, философия и история»,  
канд. психол. наук, доцент Н.В. Пудовкина 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история»  
4 мая 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии  
экономического факультета  
канд. экон. наук, доцент Ю.Н. Кудряшова 

Руководитель ОПОП ВО  
канд. экон. наук, доцент Ю.Ю. Газизьянова 

И.о. начальника УМУ М.В. Борисова 