

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной,  
воспитательной работе и  
молодежной политике  
доцент Ю.З. Кирова



«25» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и социальная психология

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности*

Название кафедры: *Педагогика, философия и история*

Квалификация: *экономист*

Форма обучения: *очная, заочная*

Кинель 2023

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая и социальная психология» является формирование у студентов представления о психологии как науке, о сущности психики как взаимосвязанной функциональной системе, особенностях развития личности в социуме, выработка умений изучения психологических особенностей человека, системы компетенций, способствующих повышению общей культуры и профессионального уровня будущего специалиста.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление со структурой психологии как науки, ее основными направлениями;
- ознакомление с психологическими процессами свойствами, состояниями личности и овладение понятийным аппаратом;
- анализ и решение проблемных ситуаций с учетом знания об индивидуально-психических и личностных особенностях;
- приобретение опыта самопознания и способов изучения психологических особенностей человека;
- знакомство с социально-психологическими характеристиками (свойствами, процессами и состояниями) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостного образования;
- изучение закономерностей социального поведения людей и групп;
- усвоение теоретических основ применения психологических знаний в профессиональной и личной жизни.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Общая и социальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения и на 2 курсе в 4 семестре заочной формы обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1/УК-3 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знает способы организации работы команды Умеет выбрать стратегию командной работы Владеет навыками отбора членов команды для достижения поставленной цели
	ИД-2/УК-3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знает способы разрешения конфликтов Умеет распознать тип конфликта Владеет способами разрешения конфликта на основе учета интересов всех сторон

	ИД-3/УК-3 Делегирует полномочия членам команды и распределяет обязанности, устанавливает обратную связь, принимает ответственность за общий результат	Знает эффективные формы обратной связи Умеет распределить обязанности между членами команды Владеет навыками делегирования полномочий персоналу
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1/УК-5 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет применять базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в процессе взаимодействия Владеет навыками применения базовых представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, социально-психологическом, этическом и философском контекстах в процессе взаимодействия
	ИД-2/УК-5 Придерживается принципов, основанных на толерантном восприятии культурных особенностей	Знает основные принципы, основанные на толерантном восприятии культурных особенностей Умеет придерживаться принципов, основанных на толерантном восприятии культурных особенностей Владеет навыками применения принципов, основанных на толерантном восприятии культурных особенностей
	ИД-3/УК-5 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей	Знает основы межкультурных особенностей Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей Владеет навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом межкультурных особенностей
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1/УК-6 Умеет эффективно планировать, контролировать и использовать собственное время	Знает виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования; Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	ИД-2/УК-6 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.	Знает принципы и методы управления временем; Умеет оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеет навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	ИД-3/УК-6 Определяет при-	Знает виды ресурсов (личностных, ситуатив-

	<p>оритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности учитывая личностные особенности и возможности в контексте самообразования</p>	<p>ных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования;</p> <p>Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>Владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; навыками приобретения новых знаний и навыков, оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1/УК-9 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Знает и понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде;</p> <p>Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями</p>
	<p>ИД-2/УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность</p>
	<p>ИД-3/УК-9 Использует базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций</p>	<p>Знает особенности адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций;</p> <p>Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями</p>

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (18)
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	18	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		108	0,25	108
СР в семестре:	Проработка и повторение лекционного материала	36		36
	Самостоятельное изучение теоретического материала	36		36
	Подготовка к практическим занятиям	28		28
СР в сессию	Зачет	8	0,25	8
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		144	36,25	144
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		4		4

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	4 (3)
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		14	14	14
в том числе:	Лекции	8	8	8
	Практические занятия	6	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		130	0,25	130
СР в семестре:	Проработка и повторение лекционного материала	8		8
	Самостоятельное изучение теоретического материала	112		112
	Подготовка к практическим занятиям	6		6
СР в сессию	Зачет	4	0,25	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		144	14,25	144
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		4		4

#### 4.2. Тематический план лекционных занятий

##### для очной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Предмет, задачи и методы общей психологии. Структура современной психологии.	2
2.	Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных.	2
3.	Память и воображение. Мышление и речь.	2
4.	Введение в психологию личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности и задатки.	2
5.	Предмет, задачи и методы социально-психологического исследования.	2
6.	Общение как социально-психологическое явление. Коммуникативный процесс в общении.	2
7.	Общение как процесс взаимодействия и его способы. Перцептивный процесс общения, его сущность и механизмы.	2
8.	Общие проблемы малой группы в социальной психологии.	2
9.	Большие социальные группы и их психологические особенности.	2
	ИТОГО	18

##### для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Предмет, задачи и методы общей психологии. Структура современной психологии.	2
2.	Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных.	2
3.	Память и воображение.	2
4.	Мышление и речь.	2
	ИТОГО	8

#### 4.3. Тематический план практических занятий

##### для очной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Предмет, задачи и методы общей психологии. Структура современной психологии.	2
2.	Ощущения и восприятие.	2
3.	Внимание.	2
4.	Эмоциональная и волевая регуляция поведения.	2
5.	Потребности и мотивация в поведении человека.	2
6.	Общение как социально-психологическое явление.	2
7.	Общение как процесс взаимодействия и его способы.	2
8.	Социально-психологическая характеристика личности. Социализация личности.	2
9.	Социально-психологическая сущность и содержание явлений и процессов в малых группах.	2
	ИТОГО	18

#### для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Ощущения и восприятие.	2
2.	Внимание.	2
3.	Эмоциональная и волевая регуляция поведения.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### для очной формы обучения

№ п.п.	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Трудоемкость, ч
1.	Проработка и повторение лекционного материала	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	36
2.	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	36
4.	Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материалы, подготовка докладов по выбранным темам	28
5.	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	8
<b>Итого:</b>			<b>108</b>

##### для заочной формы обучения

№ п.п.	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Трудоемкость, ч
1.	Проработка и повторение лекционного материала	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	8
2.	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	112
4.	Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материалы, подготовка докладов по выбранным темам	6
5.	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
<b>Итого:</b>			<b>130</b>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо овладения теоретическим материалом, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные

с использованием диагностических средств для самопознания, применением психологических знаний в решении конкретных задач профессиональной деятельности. Для этой цели студенты выполняют задания практикума.

## **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

При изучении темы «Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных» особое внимание следует обратить на понятие «психика», функции психики. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

## **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

При изучении учебной дисциплины необходимо обратить внимание, что для самостоятельной подготовки необходимо использовать не только материал лекций, практикума, но и основную, дополнительную литературу, рекомендованные преподавателем, ресурсы Интернет.

## **5.4 Рекомендации по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету нужно учесть следующие моменты:

1. Зачет проводится в устной форме, поэтому при подготовке материал необходимо структурировать и хорошо знать определения основных понятий.

3. В перечень вопросов для зачета включены как вопросы, изложенные преподавателем на лекции, так и вопросы для самостоятельного изучения.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### **6.1. Основная литература:**

6.1.1. Общая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / составители Ч. Н. Монгуш, Ч. Н. Монгуш. – Кызыл : ТувГУ, 2018. – 82 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156221>

6.1.2. Поярова, Т. А. Общая психология : учебник / Т. А. Поярова. – Вологда : ВоГУ, 2018. – 272 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/291869>

6.1.3. Яковлев, Б. П. Основы общей психологии / Б. П. Яковлев. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 376 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/319385>

### **6.2. Дополнительная литература:**

6.2.1. Артамонова, Е. Р. Общая психология : учебное пособие / Е. Р. Артамонова. – Владимир : ВлГУ, 2018. – 80 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/223604>

6.2.2. Зудилина, И. Ю. Общая психология: практикум / И. Ю. Зудилина. – Самара : РИЦ СГСХА, 2015. – 152 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/343552>

6.2.3. Поляруш, А. А. Общая и социальная психология : методические указания / А. А. Поляруш. – Красноярск : КрасГАУ, 2022. – 19 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/298883>

### **6.3. Программное обеспечение:**

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

- 6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;  
 6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;  
 6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

#### 6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

- 6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».  
 6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

### 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения № 3114 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест оборудована специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор переносной, экран переносной, ноутбук переносной).
2	Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 3210 (компьютерный класс) <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 14 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (14 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

### 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится в процессе опроса по изученному теоретическому материалу, выполнении заданий на практических, выполнении индивидуальных заданий в виде доклада.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

#### 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

##### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

##### **Тематика докладов по дисциплине**

1. История становления психологической науки.
2. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
3. Сознание и речь.

4. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
5. Виды и развитие человеческой деятельности.
6. Восприятие и научение.
7. Ассоциативная теория памяти.
8. Факторы влияющие на развитие памяти.
9. Два типа творческого мышления: образное и понятийное; их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
10. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
11. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
13. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различие этих явлений.
14. Исследование типов темперамента и их психологическая характеристика.
15. Акцентированные характеры подростков по А.Е. Личко.
16. Типология социальных характеров по Э.Фромму.
17. Становление волевых качеств личности.
18. Проявление эмоций в творчестве.
19. Функции и виды эмоций у человека.
20. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
21. Влияние культурной среды на методы воспитания.
22. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
23. Конфликты и пути их разрешения.
24. Межэтнические отношения.
25. Проблема агрессии в социальной психологии.
26. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
27. Проблема конформности в социальной психологии.
28. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
29. Проблема социальной взаимопомощи.
30. Психология влияния.
31. Социально-психологические механизмы общения.
32. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
33. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
34. Социально-психологические факторы формирования ясной картины мира.
35. Стихийные группы и массовые движения.
36. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.
37. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.

#### ***Критерии и шкала оценивания докладов конференции***

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса и выступил с докладом;
- оценка «незачтено» выставляется студенту - если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад.

#### **Устный опрос**

Контрольные вопросы по темам дисциплины

**Тема: Предмет, задачи и методы общей психологии. Структура современной психологии.**

1. Психология как наука (определения, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.

3. Этапы становления психологии как науки.

**Тема: Ощущения и восприятие.**

1. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.
2. Пороги ощущений.
3. Характеристика восприятия и его особенностей.
4. Классификация восприятия.

**Тема: Внимание.**

1. Определение внимания и его виды.
2. Свойства внимания, их развитие.
3. Теории внимания.
4. Способы развития внимания.

**Тема: Эмоциональная и волевая регуляция поведения.**

1. Понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоций.
2. Функции эмоций. Теории эмоций.
3. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
4. Понятие о воле. Функции и теории воли.
5. Волевая регуляция поведения.

**Тема: Потребности и мотивация в поведении человека.**

1. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация».
2. Физиологическая основа мотиваций.
3. Теории мотиваций.
4. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
5. Поведенческая роль мотиваций.

**Тема: Общение как социально-психологическое явление.**

1. Социальная природа общения.
2. Деятельностная природа межличностных отношений.
3. Основные подходы к определению сущности общения.
4. Сущность, типология и функции общения.
5. Основные стороны общения и их взаимосвязь.

**Тема: Общение как процесс взаимодействия и его способы.**

1. Проблема интерактивной стороны общения в социальной психологии.
2. Стратегии и стили взаимодействия.
3. Основные механизмы взаимодействия.
4. Основные типы и формы взаимодействия.
5. Методы взаимовоздействия.

**Тема: Социально-психологическая характеристика личности. Социализация личности.**

1. Понятие личности в отечественной социальной психологии.
2. Социально-психологическая структура личности.
3. Основные социально-психологические проблемы личности
4. Формирование личности через адаптацию к среде.
5. Понятие и сущность процесса социализации личности.

**Тема: Социально-психологическая сущность и содержание явлений и процессов в**

### **малых группах.**

1. Понятие малой группы в социальной психологии и их классификация.
2. Динамические процессы в малой группе.
3. Проблема организации руководства и лидерства в группе.
4. Процесс принятия групповых решений.
5. Проблема групповой сплоченности и межгрупповых отношений.

### **Задания практикума**

Задание 3. Дайте определения следующим понятиям психологии: объект психологии, предмет.

#### **Методика выполнения**

Обучающимся даётся задание самостоятельно изучить теоретический материал практического (лабораторного) занятия и выполнить письменно задания за обозначенное преподавателем время. По окончании этого времени преподаватель проводит опрос группы, проводит обсуждение с целью определения правильных ответов, выставляет оценки. Обучающиеся проверяют правильность выполненных заданий, в случае необходимости корректируют ответы в тетради.

#### ***Критерии и шкала оценки заданий практикума:***

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно выполнил задания, умеет использовать теоретические знания при выполнении практической работы;
- оценка «хорошо» - если студент правильно выполнил задания с небольшими неточностями, умеет использовать теоретические знания при выполнении практической работы;
- оценка «удовлетворительно» - если студент правильно выполнил задания, имеющие полный ответ в теоретической части практикума, но неверно выполнил задания, требующие умения самостоятельно применить теоретические знания при выполнении практических заданий.
- оценка «неудовлетворительно» - если студент неправильно выполнил задания, имеющие полный ответ в теоретической части практикума и неверно выполнил задания, требующие умения самостоятельно применить теоретические знания при выполнении практических заданий.

### **Промежуточная аттестация**

**Промежуточная аттестация** по курсу осуществляется в форме зачета. Зачет проводится по билетам, содержащим 2 вопроса.

### Пример билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»  
Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность  
Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности  
Кафедра: Педагогика, философия и история  
Дисциплина «Общая и социальная психология»

### Билет для зачета № 1

1. Психология как наука (определения, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Социально-психологическая структура личности.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.В. Пудовкина  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Д.В. Романов  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20

### Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Психология как наука (определения, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека. Функции психики. Формы проявления психики.
5. Понятие о сознании и самосознании. Возникновение и развитие сознания.
6. Развитие психики.
7. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.
8. Пороги ощущений.
9. Характеристика восприятия и его особенностей, виды восприятия.
10. Общие понятия о памяти. Теории памяти.
11. Классификации и виды памяти.
12. Процессы и законы памяти.
13. Общая характеристика мышления и его социальная природа. Теории мышления. Мышление и речь.
14. Общая характеристика мыслительных операций.
15. Виды мышления. Логические формы мышления.
16. Понятие речь. Связь речи и мышления.
17. Определение внимания и его виды.
18. Свойства внимания, их развитие.
19. Теории внимания.
20. Способы развития внимания.
21. Понятие темперамент. Виды темперамента.
22. Характер, условия формирования характера.
23. Понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоций.
24. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
25. Понятие о воле. Функции и теории воли. Волевая регуляция поведения.

26. Значение способностей и задатков в жизни человека и в профессиональной деятельности.
27. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация».
28. Физиологическая основа мотиваций.
29. Теории мотиваций.
30. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
31. Поведенческая роль мотиваций.
32. Проблемы социально-психологического исследования.
33. Социальная и деятельностная природа общения.
34. Основные подходы к определению сущности общения, типология и функции общения.
35. Основные стороны общения и их взаимосвязь.
36. Коммуникативная сторона общения.
37. Проблема интерактивной стороны общения в социальной психологии.
38. Стратегии и стили взаимодействия.
39. Основные механизмы взаимодействия, типы и формы взаимодействия.
40. Характеристика перцептивной стороны общения, механизмы перцепции.
41. Понятие личности в отечественной социальной психологии.
42. Социально-психологическая структура личности.
43. Основные социально-психологические проблемы личности.
44. Формирование личности через адаптацию к среде.
45. Понятие и сущность процесса социализации личности.
46. Понятие малой группы в социальной психологии и их классификация. Динамические процессы в малой группе.
47. Проблема организации руководства и лидерства в группе. Процесс принятия групповых решений.
48. Проблема групповой сплоченности и межгрупповых отношений.

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

#### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая и социальная психология» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, доклады, практические задания);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по специальности в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

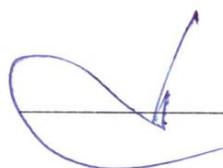
№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоре-	Темы докладов

		<p>тического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	
2	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Устный опрос может проводиться в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места или у доски.</p>	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p>
3	Задания практикума	<p>Практикум – форма организации учебного процесса, самостоятельное выполнение учащимися практических и лабораторных работ. Перечень работ, входящих в практикум, определен учебной программой. Перед практикумом проводится инструктаж. Задания практикума выполняются студентами самостоятельно в тетрадях. Преподаватель оценивает выполненную работу индивидуально у каждого обучающегося, просматривая записи в тетради. Так же по вопросам практикума проводится опрос.</p>	<p>Задания практикума и вопросы для беседы</p>
4	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p>	<p>Комплект вопросов к зачету</p>

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
доцент кафедры «Педагогика, философия и история»,  
канд. психол. наук, доцент Н.В. Пудовкина 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история»  
4 мая 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии  
экономического факультета  
канд. экон. наук, доцент Ю.Н. Кудряшова 

Руководитель ОПОП ВО  
канд. экон. наук, доцент Ю.Ю. Газизьянова 

И.о. начальника УМУ М.В. Борисова 