

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике
доцент Ю.З. Кирова



Ю.З. Кирова

«25»

июль

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Название кафедры: *Экономика и организация агробизнеса*

Квалификация: *экономист*

Форма обучения: *очная, заочная*

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения курса «Экономическая теория» состоит в формировании у обучающихся компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, по ориентированию в общих основах экономической теории, экономических вопросов микро- и макроэкономики, международных аспектов экономической теории, истории экономических учений.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины должны быть решены следующие задачи:

- изучить основные определения, законы и концепции экономической теории;
- изучить теоретические основы функционирования рыночной экономики;
- изучить экономические основы производства и ресурсы предприятия;
- изучить базовые понятия макроэкономики;
- изучение основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- развить у студентов экономическое мышление;
- развить способность анализировать экономические процессы и проводить анализ отрасли, используя экономические модели и концепции экономических школ.
- сформировать навыки самостоятельного применения экономической терминологии, лексики и основных экономических категорий.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.07 «Экономическая теория» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 семестре на I курсе очной и заочной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: экономические понятия, особенности экономических явлений и базовые принципы функционирования экономики. Умеет: использовать экономические понятия, базовые принципы функционирования экономики. Владеет: навыками использования экономических знаний и принципов в профессиональной деятельности.
	ИД-2. Использует методы и инструменты необходимые для принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Знает: методы и инструменты, необходимые для решения экономических задач в профессиональной деятельности. Умеет: использует методы и инструменты для решения экономических задач в профессиональной деятельности. Владеет: навыками использования методов и инструментов для решения экономических задач в профессиональной деятельности.
	ИД-3. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях	Знает: методiku принятия обоснованных личных экономических решений в профессиональной деятельности. Умеет: принимает обоснованные личные экономические решения в профессиональной

	жизнедеятельности.	деятельности. Владеет: навыком принятия обоснованных личных экономических решений в профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	ИД-1. Использует понятийно-категориальный аппарат и основные экономические законы, закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне при решении профессиональных задач.	Знает: экономические понятия, законы, закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне при решении профессиональных задач. Умеет: использовать экономические понятия, законы, закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне при решении профессиональных задач. Владеет: навыком использования экономических понятий, законов, закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроуровне при решении профессиональных задач.
	ИД-2. Осуществляет сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач.	Знает: методы сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач. Умеет: собирать, анализировать, систематизировать, оценивать и интерпретировать данные, необходимые для решения профессиональных задач. Владеет: навыком сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных.
	ИД-3. Применяет статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач.	Знает: статистико-математический инструментарий, необходимый для решения профессиональных задач. Умеет: применять статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач. Владеет: навыком применения статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач.
	ИД-4. Применяет методы математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач.	Знает: методы математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования, необходимые для решения экономических задач. Умеет: использовать методы математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач. Владеет: навыком использования методов математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач.
	ИД-5. Владеет методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.	Знает: методику построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов. Умеет: использовать методику построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов. Владеет: методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.
ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие	ИД-1. Демонстрирует знания методики и нормативно-правовой базы, необходимых для расчета экономических	Знает: методики и нормативно-правовые базы, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Умеет: применять методики и нормативно-правовые

деятельность хозяйствующих субъектов.	показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	базы, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Владеет: навыком применения методик и нормативно-правовых баз, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
	ИД-2. Проводит расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик.	Знает: знает типовые методики расчета экономических и финансово-экономических показателей. Умеет: проводить расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик. Владеет: навыком проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей.
	ИД-3. Использует общие и специальные приемы экономического анализа при расчете экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.	Знает: общие и специальные приемы экономического анализа при расчете экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов. Умеет: использовать общие и специальные приемы экономического анализа при расчете экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов. Владеет: навыком использования общих и специальных приемов экономического анализа при расчете экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.
для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	
Аудиторная контактная работа (всего)		90	90	90
в том числе:	Лекции	54	54	54
	Практические занятия	36	36	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		126	2,35	126
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	14		14
	Подготовка к практическим занятиям	40		40
	Решение ситуационных и практических задач	36		36
СРС в сессию:	Экзамен	36	2,35	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, ч.		216	92,35	216
Общая трудоемкость, зачетные единицы		6		6

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудовоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (3)
Аудиторная контактная работа (всего)		18	18	18
в том числе:	Лекции	10	10	10
	Практические занятия	8	8	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		198	2,35	198
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	129		129
	Подготовка к практическим занятиям	20		20
	Решение ситуационных и практических задач	40		40
СРС в сессию:	Экзамен	9	2,35	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудовоемкость, ч.		216	20,35	216
Общая трудовоемкость, зачетные единицы		6		6

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудовоемкость, ч.
1	Предмет экономической теории и методы экономического анализа	2
2	Экономические агенты и собственность	2
3	Рынок как форма функционирования экономики	2
4	Механизм функционирования предприятий	4
5	Концепция издержек и прибыли в экономической теории	2
6	Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах	2
7	Несовершенная конкуренция: теория монополии, фирмы монополистической конкуренции и олигополии	2
8	Ценообразование на рынках ресурсов и формирование доходов	2
9	Макроэкономика: содержание и основные макроэкономические показатели	2
10	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке и механизм его достижения	2
11	Экономические циклы и макроэкономическая нестабильность	4
12	Государство и экономика	2
13	Предельная склонность к потреблению и сбережению. Мультипликатор	2
14	Денежно-кредитная система и политика	4
15	Финансовая и налогово-бюджетная система государства	4
16	Социальная политика государства	2
17	Теория экономического роста	2
18	Макроэкономическая политика и мировая экономика	2
19	Зарождение и развитие экономической мысли	2
20	Систематизация экономических знаний, первые экономические школы	2
21	Формирование и эволюция современной экономической мысли	4
22	Вклад российских экономистов в развитие экономической науки	2
Всего:		54

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет экономической теории и методы экономического анализа	1
2	Концепция издержек и прибыли в экономической теории	1
3	Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах	1
4	Несовершенная конкуренция: теория монополии, фирмы монополистической конкуренции и олигополии	1
5	Ценообразование на рынках ресурсов и формирование доходов	1
6	Макроэкономика: содержание и основные макроэкономические показатели	1
7	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке и механизм его достижения	1
8	Экономические циклы и макроэкономическая нестабильность	1
9	Предельная склонность к потреблению и сбережению. Мультипликатор	1
10	Денежно-кредитная система и политика	1
Всего:		10

4.3 Тематический план практических занятий**для очной формы обучения**

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет экономической теории и методы экономического анализа. Экономические агенты и собственность	2
2	Рынок как форма функционирования экономики	2
3	Механизм функционирования предприятий	2
4	Концепция издержек и прибыли в экономической теории	2
5	Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах	2
6	Несовершенная конкуренция: теория монополии, фирмы монополистической конкуренции и олигополии	2
7	Ценообразование на рынках ресурсов и формирование доходов	2
8	Макроэкономика: содержание и основные макроэкономические показатели	2
9	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке и механизм его достижения	2
10	Экономические циклы и макроэкономическая нестабильность	4
11	Государство и экономика. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Мультипликатор	2
12	Денежно-кредитная система и политика	2
13	Финансовая и налогово-бюджетная система государства	2
14	Социальная политика государства	2
15	Теория экономического роста. Макроэкономическая политика и мировая экономика	2
16	Зарождение и развитие экономической мысли. Систематизация экономических знаний, первые экономические школы	2
17	Формирование и эволюция современной экономической мысли. Вклад российских экономистов в развитие экономической науки	2
Всего:		36

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет экономической теории и методы экономического анализа. Экономические агенты и собственность	1
2	Рынок как форма функционирования экономики	1
3	Механизм функционирования предприятий	1
4	Концепция издержек и прибыли в экономической теории	1
5	Макроэкономика: содержание и основные макроэкономические показатели	1
6	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке и механизм его достижения	1
7	Экономические циклы и макроэкономическая нестабильность	1
8	Государство и экономика. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Мультипликатор	1
Всего:		8

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы	14
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материалы, подготовка докладов по выбранным темам	40
Решение ситуационных и практических задач	Выполнение ситуационных и практических задач	36
Экзамен	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	36
ИТОГО		126

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы	129
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материалы, подготовка докладов по выбранным темам	20
Решение ситуационных и практических задач	Выполнение ситуационных и практических задач	40
Экзамен	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	9
ИТОГО		198

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения.

В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную

работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, обучающемуся необходимо приобрести практические навыки, анализа основных экономических ситуаций, происходящих в национальной экономике и на конкретном производстве.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты: зачет проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1. Липатова, Н. Н. Экономическая теория: учебное пособие. – Кинель: ИБЦ Самарского ГАУ, 2021. – 229 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/222308>.

6.1.2. Экономическая теория: учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2020. – 171 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152580>.

6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Мичурина, Ф. З. Экономическая теория: учебное пособие / Ф. З. Мичурина. – Пермь: ПГАТУ, 2021. – 396 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/199136>.

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1.

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL.

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013.

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010.

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT.

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

6.4.3. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения № 3232 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)

2	Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 3210 (компьютерный класс) <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 14 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (14 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
---	---	--

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, деловой игры. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 1 семестре.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Ситуационные и практические задачи

Задача №1. Существует несколько классификаций потребностей, среди них можно выделить классификацию потребностей А. Маслоу. Рассмотрите данную классификацию и для каждой ступени приведите несколько примеров потребностей.

Задача №2. Дайте ответ на следующий вопрос: «Может ли один и тот же ресурс или товар быть редким в один период времени и/или в одном месте и неограниченным в другой период времени и/или в другом месте?». Свой ответ аргументируйте конкретными примерами, подтверждающими ваши теоретические рассуждения.

Задача №3. Из ниже приведенного перечня выберите рыночные и нерыночные деятельности:

- 1) рекламные объявления в СМИ;
- 2) приготовление ужина в домашних условиях;
- 3) предоставление государством пособий по безработице;
- 4) закупки государством военной техники;
- 5) выращивание фруктов и ягод на приусадебном участке для собственного потребления;

б) выращивание овощей на приусадебном участке для продажи.

Задача №4. Рынки можно классифицировать по типу продаваемых товаров на следующие: рынки потребительских товаров; рынки средств производства; рынки труда; рынки денег и капитала; особые рынки (биржи и т.д.).

Определите, в чем особенность каждого из них и подберите для каждого рынка не менее 5 наименований товаров.

Задача №5. В стране существует рецессия, правительство и Центральный банк проводят политику увеличения занятости. Установите соответствие инструментов налогово-бюджетной и кредитно-денежной политики этой цели.

Задача №6. Денежный агрегат М2 отличается от М1 на сумму ...

Задача №7. Если в стране за текущий год реальная заработная плата увеличилась на 12 % при уровне инфляции 4 %, то номинальная оплата труда ...

Задача №8. Если располагаемый доход домохозяйств составляет 200 млрд. руб., сбережения равны 70 млрд. руб., то средняя склонность населения к сбережению, выраженная в процентах?

Задача №9. Если уравнение сбережений имеет вид $S = (-50) + 0,5Y$, (Y совокупный объем производства и доходов), то при $Y = 500$ средняя склонность к сбережению (APS) равна

Задача №10. Уровень фактической безработицы составил 8%, а ее естественный уровень 5%. Если фактический объем ВВП 850 млрд. евро, а коэффициент Оукена равен 2,5, тогда величина потенциального ВВП составит.

Задача №11. «Политика, направленная на стимулирование совокупного спроса, всегда ведет к инфляции». Согласны ли Вы с данным высказыванием? Свой ответ поясните графически.

Задача №12. В экономике страны «Альфа» функция инвестиций определяется уравнением $I=40 + 0,4 Y$, а функция сбережений – уравнением $S= -20 + 0,6 Y$, где Y – национальный доход. Определите равновесный уровень Y .

Задача №13. Имеется следующая информация: Численность занятых 85 млн. человек. Численность безработных 15 млн. человек. а) рассчитайте уровень безработицы. б) месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь: (1) численность занятых, (2) количество безработных и (3) уровень безработицы.

Задача №14. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемых периодов (в тыс. чел.) а) рассчитайте численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году; б) как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

Показатели	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	82500	95300
Занятые	80700	87000

Задача №15. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных: а) структурной формой безработицы; б) фрикционной формой безработицы; в) циклической формой безработицы. Объясните разницу между тремя формами безработицы.

Методика выполнения ситуационных и практических задач

Задача № 10. Уровень фактической безработицы составил 8%, а ее естественный уровень 5%. Если фактический объем ВВП 850 млрд. евро, а коэффициент Оукена равен 2,5, тогда величина потенциального ВВП составит:

- 1) $8-5=3$
- 2) $3*2,5=7,5$
- 3) $100\% - 7,5\% = 92,5\%$
- 4) $\frac{850 \text{ млрд руб.}}{92,5\%} \cdot 100\% = 918,9$

Критерии и шкала оценки ситуационных и практических задач:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины и может безошибочно произвести необходимые расчеты;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях и не может произвести расчеты, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

Устный опрос

Контрольные вопросы по темам дисциплины:

Тема 1: Предмет экономической теории и методы экономического анализа

1. В чем заключается предмет исследования экономических процессов?
2. Из чего состоит структура экономической теории?
3. Что такое формальная логика?
4. Что такое экономическое благо?
5. Как происходит кругооборот благ и доходов?

Тема 2: Экономические агенты и собственность

1. Кого можно отнести к экономическим агентам?
2. Каковы интересы экономических агентов?
3. Что такое собственность?
4. Какие существуют формы собственности и формы хозяйствования?
5. В чем суть теоремы Коуза?

Тема 3: Рынок как форма функционирования экономики

1. Каково значение разделения труда и кооперации для возникновения обмена?
2. В чем состоит сущность рынка?
3. Что такое инфраструктура рынка?
4. Каковы преимущества и недостатки рынка?
5. Какие экономические системы вы знаете?

Тема 4: Механизм функционирования предприятий

1. Что такое производство и воспроизводство?
2. Какие существуют виды производственной деятельности?
3. Что такое производственная функция?
4. Что такое изокванта?
5. Что такое изокоста?
6. Когда наступает равновесие (оптимум) производителя?

Тема 5: Концепция издержек и прибыли в экономической теории

1. Что такое издержки?
2. Какие существуют виды издержек?
3. Как классифицируются издержки в зависимости от длительности периода деятельности предприятия?
4. Что такое общий, средний и предельный доход?
5. Что такое прибыль и рентабельность?

Тема 6: Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах

1. Какие черты характеризуют фирму совершенной конкуренции?
2. Почему форму совершенной конкуренции называют ценополучателем?
3. Что такое величина покрытия, и какое значения она имеет для определения точки безубыточности?
4. В чем состоит специфика долгосрочного периода?
5. Что такое положительный и отрицательный эффекты масштабов производства?
6. Почему в долгосрочном периоде мы рассматриваем не только отдельную фирму, но и отрасль?

Тема 7: Несовершенная конкуренция: теория монополии, фирмы монополистической конкуренции и олигополии

1. Какими показателями измеряется монопольная власть?

2. Какие виды монополий вам известны?
3. Каковы условия и формы ценовой дискриминации?
4. Что означает дифференциация продукта, и какие формы она может иметь?
5. В чем специфика конкуренции между фирмами монополистической конкуренции?
6. В чем специфика олигополистического рынка?

Тема 8: Ценообразование на рынках ресурсов и формирование доходов

1. Что означает совершенно конкурентный рынок ресурсов?
2. Какой характер имеет кривая спрос на рынке ресурсов и что означает движение покрывой спроса?
3. Чем определяется отраслевой спрос на ресурсы?
4. Что означает эластичность спроса на ресурсы и от чего он зависит?
5. Чем определяется рыночное предложение большинства ресурсов?
6. Что такое предельный продукт, предельных доход и предельная выручка от ресурса?

Тема 9: Макроэкономика: содержание и основные макроэкономические показатели

1. Какие объекты изучает макроэкономика?
2. Какие показатели общественного производства изучает макроэкономика?
3. Чем ВВП отличается от ВНП?
4. Что собой представляет национальный доход?
5. Что такое чистый национальный продукт?
6. Как измеряют уровень цен?

Тема 10: Макроэкономическое равновесие на товарном рынке и механизм его достижения

1. Как звучит закон совокупного спроса?
2. Какие неценовые факторы совокупного спроса вы знаете?
3. Какой главный фактор влияет на величину совокупного предложения?
4. Какие неценовые факторы совокупного предложения вы знаете?
5. Что происходит с кривой совокупного спроса под действием неценовых факторов?
6. Что произойдет с реальным объемом производства на вертикальном отрезке совокупного предложения, если совокупный спрос увеличится и цены возрастут?

Тема 11: Экономические циклы и макроэкономическая нестабильность

1. Из каких фаз состоит классическая модель экономического цикла?
2. Какие существуют теории циклов?
3. В чем суть антициклической политики государства?
4. Какие виды безработицы вы знаете?
5. Каковы причины и последствия безработицы?
6. По каким направлениям проводится государственная политика в области занятости?
7. Что такое инфляция?
8. Какие подходы выделяют в рамках антиинфляционной стратегии?
9. В чем состоит связь между инфляцией и безработицей?

Тема 12: Государство и экономика

1. Какие признаки присущи государству?
2. В чем суть прогностической функции государства?
3. Какова роль государственного регулирования в рыночной экономике?
4. Какие существуют инструменты государственного регулирования экономики?
5. Что относится к административным методам государственного регулирования?
6. Что является объектами государственного воздействия в экономике?

Тема 13: Предельная склонность к потреблению и сбережению. Мультипликатор

1. Что такое потребление?
2. Что такое сбережение?
3. Как можно классифицировать инвестиции?
4. Какие факторы, воздействуют на величину инвестиций?
5. Что такое мультипликатор?

6. Что такое акселератор?

Тема 14: Денежно-кредитная система и политика

1. Что такое кредитная система?
2. Какие функции Центрального банка вы знаете?
3. Что такое деньги?
4. Какие функции выполняют деньги?
5. Что такое биржа?
6. В чем суть теории монетаризма?

Тема 15: Финансовая и налогово-бюджетная система государства

1. Что такое финансы?
2. Для чего проводится фискальная политика государства?
3. Что такое бюджетный дефицит?
4. Какая взаимосвязь существует между бюджетным дефицитом и государственным долгом?
5. Какие факторы определяют валютный курс?
6. На каких принципах основывается налог?

Тема 17: Социальная политика государства

1. Что такое государственная социальная политика?
2. Какие основные цели социальной политики вы знаете?
3. Какие экономические функции выполняет семья?
4. Каковы причины неравенства в обществе?
5. Какие показатели используются для определения уровня жизни?
6. Что такое прожиточный минимум?

Тема 18: Теория экономического роста

1. Чем экономический рост отличается от экономического развития?
2. По каким показателям можно судить об экономическом росте?
3. Что понимается под факторами экономического роста?
4. В чем разница между экстенсивным и интенсивным типом экономического роста?
5. Что понимается под стадиями экономического роста?
6. Что такое капиталовложения и капиталоотдача?
7. Какую роль в модели Р. Солоу отводится росту населения?

Тема 19: Макроэкономическая политика и мировая экономика

1. Что такое международное разделение труда?
2. Какие существуют типы международного разделения труда?
3. Какие формы международных экономических отношений вы знаете?
4. Каковы особенности глобальных проблем?
5. Какие глобальные проблемы вы знаете?
6. Какие направления регулирования внешней торговли вы знаете?

Тема 20: Зарождение и развитие экономической мысли

1. Охарактеризуйте основные экономические идеи Вавилона, Китая, Индии.
2. Назовите основные экономические идеи Ксенофонта.
3. Как относились к частной собственности Платон и Аристотель?
4. Раскройте сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике.
5. Опишите предлагаемые варианты повышения эффективности рабовладельческого хозяйства в работах Катона, Варрона, Колумеллы.
6. Поясните идею Ибн-Хальдуна о циклическом развитии общества.

Тема 21: Систематизация экономических знаний, первые экономические школы

1. Какой смысл вкладывается в термин «меркантилизм»?
2. В чем видели меркантилисты источник богатства?
3. Что понимается под протекционизмом и имеет ли он место в современных условиях?
4. Охарактеризуйте основные положения классической школы политической экономии.
5. Назовите основные этапы в развитии классической школы и ее основных представителей.

6. Что означает термин «физиократия»?
7. Раскройте сущность понятий А. Смита «экономический человек» и «невидимая рука».
8. Какое место отводил труду, капиталу и земле в теории стоимости Д. Рикардо?
9. Как рассматривал Ж.Б. Сэй вклад факторов производства в стоимость продукции?
10. В чем сущность теории народонаселения Мальтуса? Разделял ли Мальтус трудовую теорию стоимости?
11. Какова роль государства в экономике по Дж. Ст. Миллю?
12. В чем сущность экономических кризисов по К. Марксу, каков механизм их преодоления?

Тема 22: Формирование и эволюция современной экономической мысли

1. Что такое маржинализм и в чем сущность маржинальной революции?
2. В чем сущность товарообмена по Менгеру?
3. Каковы основные научные достижения Ф. Визера?
4. В чем особенности предмета и методов экономического анализа А. Маршалла?
5. В чем сущность экономических идей Дж. Коммонса?
6. В чем сущность экономических идей У. К. Митчелла?
7. Охарактеризуйте теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина и несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
8. В чем особенности предмета и методов исследования Дж. Кейнса?
9. Охарактеризуйте монетаризм.

Тема 23: Вклад российских экономистов в развитие экономической науки

1. Каков вклад Н. Д. Кондратьева в развитие теорий экономического цикла?
2. Ключевые проблемы экономической теории в работах М. И. Туган-Барановского.
3. Оцените вклад А. В. Чаянова в развитие теории и практики сельскохозяйственной кооперации.
4. Суть экономических идей Л. В. Канторовича.

Критерии и шкала оценки контрольных вопросов:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, ориентируются в основных понятиях дисциплины и могут безошибочно произвести необходимые расчеты;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не ориентируются в основных понятиях и не могут произвести расчеты, не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

Деловая игра

«Великие экономисты»

Цели игры

1. Познакомиться с взглядами следующих экономистов: А. Смита, Д. Рикардо, Ж. Б. Сэя, Т. Мальтуса, Д. Милля, А. Маршалла, Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. К. Митчелла, Дж. М. Кейнса, А. В. Чаянова.
2. Дать общее представление о следующих экономических школах: меркантилизм, физиократия, маржинализм, классическая школа, неоклассическое и институциональное направление.
3. Формирование компетенции по самостоятельному поиску информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Правила игры

1. Игра проводится после изучения дисциплины «История экономических учений».

2. Рассматриваются взгляды 11 известных экономистов, следовательно, максимальное число участников игры равно 11. В случае, если обучающихся больше, то два обучающихся представляют одного «экономиста».
3. В игре используются карточки, с цитатами какого-нибудь экономиста (всего 33 карточки: по три цитаты одного экономиста).
4. Карточки перемешиваются и выдаются обучающимся, каждому по три.
5. Задача обучающихся – обмениваясь, собрать по три карточки с высказываниями какого-нибудь одного экономиста и, кроме того, назвать его.
6. Баллы присуждаются по следующим правилам:
 - * четыре балла – сданы три цитаты одного экономиста, и он определен правильно;
 - * три балла – сданы цитаты разных экономистов, но все они определены правильно;
 - * два, один и ноль баллов – неправильно определен один, два или три автора высказываний соответственно.

«Экономические школы»

Цели игры

1. Познакомиться с идеями основных школ и направлений экономики: меркантилизм, классическая политическая экономия, физиократия, социалисты-утописты, маржинализм, неоклассическое направление и институциональное направление.
2. Дать общее представление об этих экономических школах.
3. Формирование компетенции по самостоятельному поиску информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Правила игры

1. Игра проводится после изучения дисциплины «История экономических учений».
2. Рассматриваются взгляды 7 экономических школ и направлений, следовательно, максимальное число участников игры равно 7. В случае, если обучающихся больше, то два-три обучающихся представляют одну школу или направление.
3. В игре используются карточки, на семи из них представлены основные представители школы и 14 оставшихся – основные идеи школ и направлений (всего 21 карточка: по три для каждой школы).
4. Карточки перемешиваются и выдаются обучающимся, каждому по три.
5. Задача обучающихся – обмениваясь, собрать по три карточки: одну с представителями школы и две с основными идеями школы.
6. Баллы присуждаются по следующим правилам:
 - * четыре балла – сданы три карточки одной экономической школы или направления;
 - * три балла – сданы карточки разных школ или направлений, но все они определены правильно;
 - * два, один и ноль баллов – неправильно определены одна, две или три школы соответственно.

Критерии и шкала оценки деловой игры:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, ориентируются в необходимых для выполнения задания документах;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не ориентируются в необходимых, не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

Тематика докладов по дисциплине

1. Основные принципы политики государства в области занятости.
2. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
3. Влияние заработной платы на совокупный спрос и предложение рабочей силы.
4. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
5. Может ли безработица принести пользу обществу?
6. Роль денег в современной экономике.
7. Типы денежных систем и их эволюция.
8. Денежные реформы в России.
9. Банки и их роль в экономике.
10. Фондовый рынок и биржи.
11. Основные концепции денежно-кредитной политики.
12. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.
13. Особенности современной денежно-кредитной политики России.
14. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.
15. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.
16. Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики.
17. Продолжительность циклов волны Кондратьева.
18. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
19. Стабилизационные программы рыночной экономики.
20. Цели и задачи антиинфляционной политики.
21. Инфляция как многофакторный процесс.
22. Государственная система антиинфляционных мер.
23. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
24. Бюджет и бюджетная политика.
25. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.
26. Международная торговля.
27. И. Т. Посошков «Книга о скудости и богатстве».
28. «Политическая арифметика» У. Петти.
29. А. Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов».
30. Д. Рикардо «Начала политической экономии».
31. Ж. Б. Сэй «Трактат политической экономии».
32. «Опыт о законе народонаселения» Т. Мальтуса.
33. Экономические идеи социалистов-утопистов.
34. Экономическая теория К. Маркса.
35. Фридрих Лист – экономист-геополитик.
36. Учение о благах и обмене К. Менгера и О. Бём-Баверка.
37. Зарождение и судьба маржинализма в России.
38. Теория экономического развития И. Шумпетера.
39. Экономические идеи Н. Д. Кондратьева.
40. Т. Веблен. Социально-психологический институционализм.
41. Теория постиндустриального общества Дж.К. Гэлбрейта.
42. Дж. М. Кейнс: новая теория для изменившегося мира.
43. Ф. Хайек и австрийская традиция.
44. Достижения лауреатов Нобелевской премии по экономике.
45. Концепции рыночных реформ в России.

Критерии и шкала оценивания докладов:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса; подготовил презентацию и выступил на практическом занятии;

- оценка «не зачтено» выставляется, если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на практическом занятии.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, содержащим 2 вопроса и практическое задание, необходимое для контроля умения и владения.

Пример билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Кафедра: Экономика и организация агробизнеса

Дисциплина «Экономическая теория»

Билет № 1

- 1. Предмет и метод исследования экономических процессов.**
- 2. Понятие и этапы развития меркантилизма.**
- 3. Номинальный ВВП уменьшится с 400 млрд. руб. до 350 млрд. руб., а дефлятор ВВП – с 125% до 100%. Что произойдет с величиной реального ВВП в таких условиях?**

Составитель _____ Н. Н. Липатова
Заведующий кафедрой _____ А. А. Пенкин
«__» _____ 20__ г.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и метод исследования экономических процессов.
2. Основные проблемы экономики.
3. Структура экономической теории. Позитивная и нормативная экономика.
4. Экономические блага и их классификация. Кругооборот благ и доходов.
5. Экономические агенты и их интересы.
6. Собственность как понятие и экономическая категория.
7. Формы собственности и хозяйствования.
8. Сущность и структура рынка, преимущества и недостатки.
9. Формирование рыночных механизмов координации экономического выбора.
10. Рынок и типы экономических систем.
11. Производство и воспроизводство, виды производственной деятельности.
12. Краткосрочный и долгосрочный период в производственной деятельности.
13. Общий, средний и предельный продукт.
14. Производственная функция и ее характеристика.
15. Изокванта и изокоста. Равновесие производителя.
16. Экономическая природа и целевая функция предприятия.
17. Концепция издержек в экономической теории.
18. Краткосрочный и долгосрочный период в деятельности предприятия и классификация издержек.
19. Общий, средний и предельный доход предприятия. Прибыль и рентабельность.
20. Рыночные структуры и критерии их классификации.
21. Кривые краткосрочного спроса и предложения фирмы-конкурента.
22. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Условия максимизации прибыли и минимизации убытков.
23. Положение фирмы на рынке в долгосрочном периоде и условия равновесия.

24. Положительный и отрицательный эффекты масштабов.
25. Долговременная кривая совокупного предложения отрасли.
26. Несовершенная конкуренция: сущность, источники и измерение монопольной власти.
27. Основные формы современных монополий. Ценовая дискриминация.
28. Антимонопольная политика государства.
29. Дифференциация продукта как основа монополистической конкуренции.
30. Основные характеристики рынка олигополии.
31. Ценовая координация и неценовая конкуренция на рынке олигополий.
32. Рынок факторов производства и его специфика.
33. Спрос и предложение на рынке ресурсов.
34. Условия оптимального найма производственных ресурсов.
35. Макроэкономика и макроэкономическая политика.
36. Система национальных счетов и агенты экономических отношений.
37. Валовой внутренний продукт – основной показатель национального производства.
38. Уровень цен: общая характеристика и его показатели.
39. Совокупный спрос и его факторы.
40. Совокупное предложение: классический и кейнсианский подходы.
41. Равновесие совокупного спроса и предложения.
42. Общая характеристика экономических циклов.
43. Теории экономических циклов и их продолжительность.
44. Безработица: понятие, причины и последствия.
45. Классификация безработицы.
46. Сущность и виды инфляции.
47. Последствия инфляции.
48. Государственная система антиинфляционных мер.
49. Рыночная экономика и государство.
50. Экономические функции государства.
51. Роль государственного регулирования в рыночной экономике.
52. Внешнеэкономическое регулирование.
53. Предельная склонность к потреблению.
54. Предельная склонность к сбережению.
55. Инвестиции и факторы, воздействующие на их величину.
56. Потребление и инвестиции.
57. Теория мультипликатора.
58. Сущность кредитной системы.
59. Банковская система.
60. Деньги и их функции. Денежная система.
61. Денежная масса и ее измерение.
62. Денежный рынок и ставки процента.
63. Кредитно-банковская система и ее структура.
64. Цели и инструменты денежной политики государства.
65. Монетаризм как теория и практика.
66. Сущность и функции финансов.
67. Фискальная политика государства и ее виды.
68. Консолидированный бюджет и его структура. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.
69. Валютный курс и факторы, определяющие его.
70. Экономические основы налогообложения. Кривая Лаффера.
71. Социальная политика государства.
72. Экономические функции семьи.
73. Проблемы бедности, социального равенства и справедливости.
74. Оценка благосостояния общества.

75. Доходы населения и социальная политика.
76. Современные тенденции экономического роста.
77. Экономический рост и экономическое развитие.
78. Теории и модели экономического роста.
79. Государственная политика регулирования экономического роста.
80. Международное разделение труда.
81. Макроэкономика и ее глобальные проблемы.
82. Международная интеграция и особенности ее развития.
83. Теневая экономика и ее особенности в России.
84. Платежный баланс и его структура.
85. Экономические учения Древнего Мира.
86. Экономическая мысль Средневековья.
87. Понятие и этапы развития меркантилизма.
88. Общая характеристика классической школы.
89. Характеристика идей физиократов.
90. Основные экономические идеи А. Смита.
91. Экономические идеи Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя и Т.Р. Мальтуса.
92. Экономические идеи Дж. Ст. Милля.
93. Экономическое учение К. Маркса.
94. Основные признаки, школы и представители маржинализм.
95. Экономическая теория Альфреда Маршалла.
96. Экономические идеи Торстейна Веблена.
97. Экономические идеи Дж. Коммонса и У.К. Митчелла.
98. Теории конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.
99. Экономическая теория Дж.М. Кейнса.
100. Экономические идеи Н.Д. Кондратьева.
101. Экономические идеи А.В. Чаянова и М.И. Туган-Барановского.
102. Экономические идеи Л.В. Канторовича.
103. Неокейнсианство и неоклассический синтез П. А. Самуэльсона.
104. Теория постиндустриального общества Дж.К. Гэлбрейта.
105. Характеристика монетаризма.
106. Концепция неолиберализма В. Ойкена, Л. Мизеса и Ф. Хайека.

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х бальной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные поставленные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов.
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при

		решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение практических и ситуационных задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по специальности в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «не удовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.


3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.


Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Ситуационные и практические задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект практических и ситуационных задач
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам дисциплины
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	Темы докладов
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект билетов к экзамену


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Экономическая теория и экономика АПК»,
канд. экон. наук, доцент Н.Н. Липатова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория и экономика АПК»
5 мая 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, профессор А.А. Пенкин 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии
экономического факультета
канд. экон. наук, доцент Ю.Н. Кудряшова 

Руководитель ОПОП ВО
канд. экон. наук, доцент Ю.Ю. Газизьянова 

И.о. начальника УМУ М.В. Борисова 