

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной, воспитательной  
работе и молодежной политике  
Ю.З. Кирова  
  
«16» авг 2023 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История России**

Направление подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

Профиль: Технология производства и переработки продукции растениеводства

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы компетенций, для решения профессиональных задач по изучению закономерностей и особенностей процесса становления и развития мировой цивилизации, с акцентом на изучение истории России; по анализу истории России как особого цивилизационно-культурного образования, развивающегося в контексте мировой и европейской цивилизации, по введению в сферу знаний исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: формирование норм взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества, освоение историко-сравнительного, историко-системного, историко-генетического методов при анализе исторических событий, овладение основами работы с разнообразными историческими источниками, знакомство с различными точками зрения на развитие исторического процесса

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.02 «История России» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 Дисциплины учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах на 1 курсе очной формы обучения и в 1 и 2 семестрах на 1 курсе и 3 семестре на 2 курсе заочной формы обучения.

**3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ  
В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ  
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> . Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации.	Знает: основные типы социальной коммуникации, выработанные российской цивилизацией в ходе своего исторического развития; Умеет: применять приемы и методы социального взаимодействия, сложившиеся в современной России в ходе предшествующей истории; Владеет: технологиями социальной адаптации к особенностям различных социальных, национальных, религиозных и иных групп современной России.
	ИД-2 <sub>УК-3</sub> . Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	Знает: историю и традиции народов современной России, их базовые ценности и менталитет; Умеет: устанавливать и поддерживать контакты с представителями различных социальных, национальных, религиозных и иных групп, исходя из особенностей их исторического развития; Владеет: способностью поддерживать здоровую обстановку в коллективе, исходя из особенностей представителей различных социальных, национальных, религиозных и иных групп.
	ИД-3 <sub>УК-3</sub> . Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде.	Знает: этические нормы и эстетические предпочтения представителей различных социальных, национальных, религиозных и иных групп, выработавшиеся в ходе их предшествующей истории; Умеет: адаптировать традиционные для данного социума методы социального взаимодействия применительно к особенностям мировосприятия и исторического общества представителей иных социальных групп; Владеет: необходимой исторической

		информацией и техникой убеждения для успешного отстаивания своего положения в ходе совместной деятельности.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> . Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Знает: особенности социально-исторического развития России в контексте мировой истории; Умеет: использовать полученные знания для формирования собственного мировоззрения и понимания исторических истоков современных политических событий; Владеет: способностью уважительно относиться не только к историческому наследию своих предков, но и к исторической памяти других народов.
	ИД-5 <sub>УК-5</sub> . Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает: основные аспекты культурных особенностей и исторических традиций различных этносов и социальных групп. Умеет: добывать и применять исторические знания как для собственного саморазвития, так и для продуктивного взаимодействия с другими людьми. Владеет: методами и инструментами эффективного межкультурного взаимодействия с опорой на исторические знания.
	ИД-6 <sub>УК-5</sub> . Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знает: особенности генезиса и традиции различных этнических и социальных групп нашей страны. Умеет: формировать и формулировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию народов России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья. Владеет: навыком анализа (в том числе и сравнительного) роли и значения России в контексте мировой истории и цивилизации.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр	
		Всего часов	Объем контактной работы	1	2
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>116</b>	<b>116</b>	<b>62</b>	<b>54</b>
в том числе:	Лекции	80	80	44	36
	Практические занятия	36	36	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		<b>28</b>	<b>0,25</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
СР в семестре :	- самостоятельное изучение разделов,	4		2	2
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	8		4	4
	- подготовка к практическим занятиям;	10		4	6
	- Зачет с оценкой	6	0,25		6
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		зачет с оценкой			зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		<b>144</b>	<b>116,25</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		4	3,23	2	2

**для заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр		
		Всего часов	Объем контактной работы	1 курс 1 семестр	1 курс 2 семестр	2 курс 3 семестр
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>58</b>	<b>58</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>18</b>
в том числе:	Лекции	40	40	14	14	12
	Практические занятия	18	18	6	6	6
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		<b>86</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>18</b>
СР в семестре :	- самостоятельное изучение разделов,	48		20	20	8
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	22		10	10	2
	- подготовка к практическим занятиям;	12		4	4	4
	Зачет с оценкой	4				4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		зачет с оц	0,25			зачет с оц
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		<b>144</b>	<b>58,25</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		4	1,62	1,5	1,5	1

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	История как наука.	4
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	6
3	Русь в XIII–XV вв.	8
4	Россия в XVI–XVII вв.	12
5	Россия в XVIII в.	12
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	18
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	14
8	Современная Российская Федерация (1991 – 2022)	6
	<b>Итого</b>	<b>80</b>

#### для заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	История как наука.	2
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	4
3	Русь в XIII–XV вв.	4
4	Россия в XVI–XVII вв.	6
5	Россия в XVIII в.	4
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	8
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	8
8	Современная Российская Федерация (1991 – 2022)	4
	<b>Итого</b>	<b>40</b>

#### 4.3 Тематический план практических занятий

##### для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	История как наука.	2
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	4
3	Русь в XIII–XV вв.	4
4	Россия в XVI–XVII вв.	4
5	Россия в XVIII в.	6
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	6
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	6
8	Современная Российская Федерация (1991 – 2022)	4
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

##### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	История как наука.	2
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	2
3	Русь в XIII–XV вв.	2
4	Россия в XVI–XVII вв.	2
5	Россия в XVIII в.	2
6	Российская империя в XIX — начале XX в.	2
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	4

8	Современная Российская Федерация (1991 – 2022)	2
<b>Итого</b>		<b>18</b>

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*

##### для очной формы обучения

№ п/п)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	8
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	4
3	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	10
4	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	6
	Итого		28

##### для заочной формы обучения

№ п/п)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	22
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	48
3	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	12
4	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
	Итого		86



## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Работу следует начать с ознакомления обучающихся с особенностями изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)», где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для подготовки к экзамену.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо анализа конкретно-исторической ситуации в отдельно взятой стране, например, России, обучающимся предстоит использовать метод синтеза для понимания общеисторического процесса. Реализация этого метода вызывает большие затруднения у обучающихся.

### **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

При изучении дисциплины необходимо, прежде всего, обратить внимание на изучение общих тем по всеобщей истории соответствующего периода, а затем переходить к изучению тем по истории России.

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

Правильный подбор учебников рекомендуются преподавателем, читающим лекционный курс, поскольку существует огромное количество учебников, которые не всегда позволяют выполнить поставленные учебные задачи.

Работа с учебниками должна проводиться по строго намеченному плану и контролироваться преподавателем.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

### **5.4 Советы по подготовке к зачету с оценкой.**

При подготовке к экзамену, рекомендуется просмотреть конспект лекций, конспект теоретических вопросов, вынесенных для изучения на практических занятиях, заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### **6.1. Основная литература:**

6.1.1 Российская история. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / А.Н. Дубинин – Оренбург: ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2014 .– 228 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/242553>

6.1.2 Новая и новейшая история [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: практикум: Направление подготовки 030600.62 – История. Профиль подготовки «Международные отношения». Бакалавриат / И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина.– Ставрополь. – 148 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/304159>

### **6.2 Дополнительная литература:**

6.2.1 Мавлюдов, И.Н. История [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. – Пенза : РИО ПГСХА, 2015. – 148 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/335607>

6.2.2 Бесов, А.Г. Отечественная история [Электронный ресурс] : базовый курс: учеб. пособие / А.Г. Бесов .– 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.– 384 с. – (Cogito ergo sum).– ISBN 5-238-00945-3.– ISBN 978-5-238-00945-3.– Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/358564>

### **6.3 Программное обеспечение. Общесистемное ПО:**

- 6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1
- 6.3.2. Microsoft Windows SL 8/1 RU AE OLP NL
- 6.3.3. Microsoft Office Standard 2010
- 6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013
- 6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition
- 6.3.6. WinRAR: 3.x: Standard License – educational – EXT
- 6.3.7. 7 zip (свободный доступ)

### **6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

- 6.4.1. <http://www.pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации
- 6.4.2. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 6.4.3. <http://www.garant.ru> – справочная правовая система по законодательству Российской Федерации.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п .	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.2113. <i>Самарская обл., г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А</i>	Учебная аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, трибуна) и техническими средствами обучения (мультимедийный проектор BENQ, ПК, экран)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.2138. <i>Самарская обл., г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А</i>	Учебная аудитория на 48 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, трибуна, учебная доска)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 3315. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, подставка-кафедра) и техническими средствами обучения (проектор, экран проекционный, ноутбук).
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.2247. <i>Самарская обл., г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А</i>	Учебная аудитория на 22 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска)
5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.2227. <i>Самарская обл., г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, переносной проектор, переносной ноутбук)
6	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового	Учебная аудитория на 22 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы,

№ п./п .	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.2209. <i>Самарская обл., г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А</i>	лавки, учебная доска)
7	Помещение для самостоятельной работы, ауд.3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

## 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий, подготовки доклада на научную конференцию. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

#### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

##### **Примерная тематика докладов.**

1. В.О. Ключевский – историк и гражданин.
2. Н.М. Карамзин – «Колумб» русской исторической науки.
3. Н.И. Костомаров и его «Русская история в жизнеописаниях ее главных деятелей».
4. Имеет ли смысл история?
5. Факторы самобытности русской истории (природно-климатический, географический, религиозный).
6. Россия в контексте развития мировых цивилизаций.
7. Российский менталитет: история и современность.
8. Россия: собственный путь или дрейф в «Западную цивилизацию»?
9. Исторические корни сказки (на примере сказок народов бывшего СССР).
10. «Откуда есть пошла русская земля...»
11. Роль «варяжского фактора» в образовании Древнерусского государства.
12. Владимир Святой.
13. Киевская Русь и ее соседи.
14. Люди и нравы Древней Руси.
15. Руст и Византия.
16. Города в системе социально-политических отношений Древней Руси.
17. Ярослав Мудрый – просветитель и реформатор.
18. Государственные деятели Руст эпохи раздробленности (Андрей Боголюбский, Александр Невский, Михаил Тверской).
19. Господин Великий Новгород и его роль в средневековой Руси.
20. Проблема Золотой Орды в современной историографии.
21. Русь и степь.
22. Борьба русского народа против ордынского ига.
23. «Собиратели земли русской» (Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван II).
24. Средневековая Москва: легенды и факты.
25. Символы России.
26. Формирование многонациональной культуры.
27. Иван III: человек и политик.
28. Государство и церковь на Руси XV – XVI веков.
29. Роль российской православной церкви и ее подвижников в становлении единого государства.
30. Народы Поволжья в XVI – XVII веках: нравы, культура, традиции.
31. Россия в системе международных отношений XV – XVI веков.
32. С чего начиналась Самара.

33. Опричнина Ивана Грозного: что это было.
34. Смута в России – время потерянных альтернатив?
35. Борис Годунов: личность, политик, государь.
36. Русские самозванцы (Лжедмитрий I, «тушинской вор» Лжедмитрий II).
37. Россия под скипетром Романовых.
38. Лучшие люди России XVII века (Ю. Крижанич, С. Полоцкий, Ф. Ртищев, А. Ордин-Нащокин и другие) (по выбору).
39. Церковная реформа и начало раскола.
40. Трагедия протопопа Аввакума.
41. Крестьянское восстание под предводительством Степана Разина: мифы и реальность.
42. Развитие русской культуры в XVII веке.
43. Петр I: рождение империи, европеизация России.
44. Итоги и центра петровских реформ: современные дискуссии.
45. Женские правления в России в XVIII веке.
46. Международное положение России в XVIII веке.
47. Российская армия в XVIII веке.
48. Петр III.: противоречия политики.
49. Екатерина II – законодательница.
50. Вокруг трона: государственные деятели и фавориты XVIII века (А. Меншиков, И. Бецкой, Г. Потемкин, П. Румянцев, Б. Шереметьев и другие) (на выбор).
51. Русская культура XVIII века: от петровских «инициатив» к «веку Просвещения».
52. Культура России в контексте европейской культуры.
53. Восстание Е. Пугачева.
54. Исторический портрет Александра I.
55. М.М. Сперанский: судьба реформатора в России.
56. Предпринимательский мир в России (XIX век).
57. Самара купеческая.
58. Россия и Кавказ.
59. Россия на Черном море: история и геополитика.
60. Герои Отечественной войны 1812 года.
61. Царь – освободитель.
62. Легендарный самарец Петр Владимирович Алабин.
63. Русская культура в XIX веке: достижения и противоречия.
64. Николай I: «государь-рыцарь» или Николай Палкин.
65. Московский университет – колыбель русского либерализма.
66. Пути России во взглядах западников и славянофилов.
67. С.Г. Нечаев и «нечаевщина».
68. М.А Бакунин.
69. Место декабристов в историческом процессе России.
70. Г.В. Плеханов – первый русский марксист.
71. «Народная воля» и цареубийство 1 марта 1881 года.
72. Земское движение в России в XIX веке.
73. К.Д. Кавелин.
74. А.И. Герцен: искания, идеи, личность.
75. Российский консерватизм XIX века.
76. Либерализм в России: становление, идеология, роль в реформах 60-70-х годов XIX века.
77. Глобализация в современном мире.
78. XX век – реформа или революция?
79. С.Ю. Витте.
80. П.А. Столыпин: судьба реформатора.
81. Социал-демократы и эсеры: общее и особенное.
82. Причины и результаты первой русской революции.

83. Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация.
84. Лидеры политических партий России (А.И Гучков, В.И. Ленин, П.Н. Милуков) (на выбор).
85. Внешняя политика России в начале XX века.
86. В.И. Ленин как историческая личность.
87. Николай II – последний русский самодержец.
88. Временное правительство: от триумфа до фиаско.
89. Россия в первой мировой войне.
90. Учредительное собрание: история создания и история разгона.
91. А.Ф. Керенский в отечественной истории.
92. Октябрь 1917: неизбежность или реалии времени?
93. История Брестского мира.
94. Ликвидация многопартийной системы в России.
95. Национальный вопрос в России в начале XX века. Проблема межкультурного взаимодействия.
96. Политические партии России в годы первой мировой войны.
97. Мировоззрение россиян в 1917 году.
98. НЭП и современность.
99. Л. Троцкий: место в отечественной истории.
100. И. Сталин: вождь или диктатор?
101. Репрессивная политика советской власти .
102. Образование СССР: история и современность.
103. Полководцы Второй мировой войны.
104. Студенты и сотрудники СГСХА в годы Великой Отечественной войны.
105. Запасная столица (Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны).
106. Н.С. Хрущев как реформатор.
107. Л. Берия и Н. Хрущев: история и итоги борьбы.
108. Место XX съезда КПСС в отечественной истории.
109. Власть и общество в послевоенное десятилетие.
110. Ликвидация атомной монополии США. СССР в системе международных отношений.
111. «Холодная война»: истоки и обострение противоречий.
112. Октябрьский (1964 год) «переворот: современные оценки.
113. Л.И. Брежнев как человек эпохи.
114. История инакомыслия в России.
115. А.Д. Сахаров в борьбе за демократизацию советского общества.
116. «Необъявленная война» (участие СССР в Афганской войне).
117. М.С. Горбачев – первый и единственный президент СССР.
118. Почему не стало СССР?
119. Август 1991 года: что это было?
120. Б.Н. Ельцин против М.С. Горбачева.
121. Россия и Белоруссия: путь к новому союзу.
122. Б.Н. Ельцин – первый президент России.
123. В.С. Черномырдин как политик и государственный деятель.
124. События в Чечне: кто виноват?
125. Государственная Дума современной России.
126. Перспективы развития российской цивилизации в XXI веке.
127. Современная российская многопартийность: общая характеристика.
128. Россия и НАТО: противостояние или сотрудничество?
129. Проблемы молодежного движения в современном мире.
130. Российская молодежь в новых общественно-экономических условиях.

**Критерии и шкала оценивания докладов.**

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся: - подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса и выступил на семинаре; оценка «не зачтено» выставляется: - если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад семинаре.

### Пример индивидуальных заданий.

Позволяют закрепить знания, полученные на лекции, позволяют сформировать умение сопоставлять.

Задание 1. Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор: сфрагистика, геральдика, палеография, топонимика, нумизматика, археология, историография, методология, всемирная история.

Задание 2. Соотнесите тип исторического источника и предмет изучения.

1. Вещественный.

2. Письменный.

3. Устный.

А) Сказания.

Б) Берестяные грамоты.

В) Предметы домашнего обихода.

Задание 3. Допишите в тетради:

Историческое познание состоит из двух уровней... На первом... уровне происходит формирование системы научно-исторических фактов. На втором уровне ... происходит создание научных теорий и концепций.

Историко-сравнительный метод позволяет выделить...и...на основе присущих явлению свойств.

Историко-типологический метод позволяет выделить... для данного исторического типа на основе присущих ему существенных признаков. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих объектов позволяет изучить... метод.

Задание 4. Сопоставьте даты, события с политикой императоров, заполните таблицу в тетради, расставив цифры в нужные строки.

Россия в XIX веке.

Таблица

Политика Александра I	Политика Николая I	Политика Александра II	Политика Александра III

1. Отмена крепостного права.
2. Указ «О вольных хлебопашцах».
3. Денежная реформа Канкрин.
4. Циркуляр «О кухаркиных детях».
5. Участие России в Крымской войне.
6. Участие России в Русско-Турецкой войне 1877-1878 гг.
7. Судебная реформа 1864 г.
8. Отечественная война 1812 г.
9. Городская реформа 1870 г.
10. Введение военных поселений.
11. «Положение о земских участковых начальниках».
12. Дарование Конституции Царству Польскому.

Задание 5. Заполните таблицу в тетради.

Параметры сравнения	Общее	Отличие
Феодализм в Западной Европе		
Феодализм Древней Руси		

### Методика выполнения

Каждому обучающемуся выдается задание для выполнения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося. Обучающиеся выполняя задание, закрепляют теоретический материал, выявляют общие закономерности, правильно выстраивают



логический ряд, учатся сопоставлять, работать с текстами.

Критерии оценки индивидуальных заданий:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающимся, если задание выполнено верно.
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу.

### Пример тестовых заданий.

1. Выполните тест в тетради.

1. Какой император провел великие реформы?

- А) Александр III.
- Б) Александр II.
- В) Александр I
- Г) Николай I.

2. В каком году был принят «Указ о вольных хлебопашцах»?

- А) 1812 г.
- Б) 1803 г.
- В) 1801 г.
- Г) 1861 г.

3. В каких годах была Крымская война?

- А) 1812 -1815 гг.
- Б) 1877-1878 гг.
- В) 1853-1856 гг.
- Г) 1861 -1865 гг.

Пример выполнения задания.

1. Какой император провел великие реформы?

- А) Александр III.
- Б) Александр II.
- В) Александр I
- Г) Николай I.

2. В каком году был принят «Указ о вольных хлебопашцах»?

- А) 1812 г.
- Б) 1803 г.
- В) 1801 г.
- Г) 1861 г.

3. В каких годах была Крымская война?

- А) 1812 -1815 гг.
- Б) 1877-1878 гг.
- В) 1853-1856 гг.
- Г) 1861 -1865 гг.

### Критерии оценки:

**оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся:

- правильно ответил на 50% вопросов теста и более;

**оценка «не зачтено»** выставляется:

- правильно ответил менее чем на 50% вопросов теста.

### Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Зачет с оценкой по дисциплине проводится по билетам, содержащим 3 вопроса.

### Пример билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Самарский государственный аграрный университет»**  
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции  
(код и наименование направления подготовки/специализация)  
«Технология производства и переработки продукции растениеводства»  
профиль подготовки/магистерская программа/специализация)  
Педагогика, философия и история  
(наименование кафедры)  
Дисциплина: История  
(наименование дисциплины)

**Билет № 1**

- 1 Вопрос. Особенности становления государственности в России и мире. Природа и динамика общественных изменений.
- 2 Вопрос. Возвышение Москвы. Собираение русских земель
- 3 Вопрос. Определите понятие «церковная десятина»

Составитель \_\_\_\_\_ Т.В. Филатов  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Д. В. Романов  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:**

1. Особенности становления государственности в России и мире. Природа и динамика общественных изменений.
2. Реформы Александра II.
3. Определите понятие «вотчина».
4. Великое переселение народов.
5. Восточные славяне в древности.
6. Реформы Петра I.
7. Определите понятие «поместье».
8. Киевская Русь в кон. X- сер. XII вв.
9. Россия и мир в XX в. Глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие.
10. Определите понятие «закуп».
11. Формирование и развитие колониальных империй. Колониальные войны.
12. Россия 1917 г. От Февраля к Октябрю. Кризисы власти и варианты возможного развития.
13. Определите понятие «вотчина».
14. Феодализм в Западной Европе и в Киевской Руси: общее и отличия.
15. Причины и последствия социальных конфликтов XIX-XX веков.
16. Определите понятие «смерд».
17. От Средневековья к Новому времени. Формирование индустриальной цивилизации.
18. Гражданская война в России: причины, периоды, итоги.
19. Определите понятие «полюдье».
20. Русские земли в период феодальной раздробленности. Формирование централизованных государств в Европе.
21. Реформы Екатерины II.
22. Определите понятие «кормление».
23. Русь между Западом и Востоком. Крестовые походы и их последствия.
24. Смутное время.

25. Определите понятие «местничество».
26. Возвышение Москвы. Собираение русских земель.
27. Военный коммунизм. Возможные модели экономического развития Советской России.
28. Определите понятие «холоп».
29. Иван Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина.
30. Страны Европы и США в XIX-XX веках: от индустриального общества к постиндустриальному обществу.
31. Определите понятие «индустриализация».
32. Россия в правление Александра I.
33. НЭП: причины перехода к НЭПу и возможные варианты развития.
34. Определите понятие «опричнина».
35. Россия в правление Николая I.
36. Политика социалистической индустриализации: причины, особенности, итоги.
37. Определите понятие «смута».
38. Модернизация и промышленный переворот. Переход к индустриальному обществу, неравномерность развития европейских стран.
39. Россия в период Александра III. Контрреформы.
40. Определите понятие «коллективизация».
41. Первые киевские князья. Крещение Руси.
42. Коллективизация: причины и последствия.
43. Определите понятие «барщина».
44. Социальная организация и система управления Древнерусским государством.
45. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.
46. Определите понятие «оброк».
47. Революция 1905 -1907гг.
48. СССР в 40-60-е гг.: «холодная война»: истоки и обострение противоречий, от «политики мирного сосуществования» к «разрядке».
49. Определите понятие «повинности».
50. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812г.
51. Формирование российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа .
52. Определите понятие «церковная десятина».
53. Россия в эпоху Дворцовых переворотов.
54. СССР в 60-90-е гг: от «разрядки» к «новому политическому мышлению».
55. Определите понятие «отруб».
56. Промышленный переворот и европейское Просвещение.
57. Россия в Первой мировой войне.
58. Определите понятие «военный коммунизм».
59. Правление Ивана III.
60. Основные тенденции развития европейской культуры XVIII-XIX веков. Золотой век русской культуры.
61. Определите понятие «коллегии».
62. Русские земли и Золотая Орда.
63. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-30- гг. XX в.
64. Определите понятие «церковный раскол».
65. Средневековье как стадия исторического процесса.
66. Внешняя политика России в XVI- XVII вв.
67. Определите понятие «просвещение».
68. Эпоха Возрождения и Реформации.
69. Внешняя политика России в XVIII в.
70. Определите понятие «тиун».
71. «Новое время» как стадия исторического процесса.
72. Внешняя политика России в XIX в.
73. Определите понятие «огнищанин».

74. Мировой исторический процесс в XX в. Глобализация и межкультурное взаимодействие.
75. Современное развитие России. Россия в системе международных отношений.
76. Определите понятие «вервь».
77. Основные направления развития европейской культуры в XX в. Серебряный век русской культуры.
78. Россия при первых Романовых.
79. Определите понятие «рядович».

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

Результат экзамена	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
«отлично»	высокий уровень	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, технологических операций, их назначений и характеристик. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка <i>«отлично»</i> выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы
«хорошо»	повышенный уровень	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, особенно касающихся изучаемого технологического процесса продукта. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций и базового учебника. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Ответ обучающегося на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, особенно касающихся изучаемых технологических процессов, неуверенно ориентироваться в параметрах. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание обучающимся только материала лекций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется только при правильных, но неполных,

		частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.
1	2	3
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Ответ обучающегося на вопрос, в этом случае, содержит неправильные названия технологических операций, обучающийся вообще не может их изложить, не дополняет свой ответ формулировками и определениями. Такой ответ демонстрирует незнание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится также обучающемуся, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета с оценкой.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях, во время выполнения индивидуальных заданий.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, исходя из его психологических особенностей.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	Темы докладов
2	Индивидуальное задание	Выполнение индивидуальных заданий осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания обучающимся основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний.	Комплект заданий
3	Зачет с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное на подготовку – 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
профессор кафедры «Педагогика, философия и история», доктор фс. наук,  
профессор Филатов Т.В.

*подпись*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «04» мая 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Романов Д. В.

*подпись*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
канд. с.-х. наук, доцент Е.В. Долгошева

*подпись*

Руководитель ОПОП ВО  
канд. с.-х. наук, доцент В.Н. Сысоев

*подпись*

И. о. начальник УМУ  
М.В. Борисова

*подпись*