

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебной, воспитательной работе  
и молодежной политике  
Ю.З. Кирова  
  
« 25 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки: *35.03.01. Лесное дело*

Профиль: *Лесное хозяйство*

Название кафедры: *Агрохимии, почвоведения и агроэкологии*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Кинель 2023

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины - является формирование системы компетенций о ландшафтах (геосистемах), об их строении, свойствах, динамике, геоэкологических и геохимических принципах проектирования и использования природно-антропогенных ландшафтов.

Задачи освоения дисциплины:

- проведение ландшафтного анализа территории и установление связи между компонентами ландшафта;
- выделение и описание структур ландшафта;
- овладение методами и способами оценки экологического состояния природно-антропогенных ландшафтов и его рационального использования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Ландшафтоведение» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины предусмотренных учебным планом бакалавриата по направлению 35.03.01 «Лесное дело» профиль: «Лесное хозяйство».

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса очной формы обучения и в 4 семестре 2 курса заочной формы обучения.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 Владеет основными законами математических и естественных наук	Знает: систематическое разнообразие лесных растений; природные и природно-антропогенные ландшафты. Умеет: объяснять закономерности географического распространения таксонов лесных растений; выявлять характерные признаки лесных ландшафтов; Владеет: владеет основными законами математических и естественных наук для решения профессиональных задач; навыками определения на картографическом материале и на местности основных

		морфологических единиц ландшафта;
	ИД-2 Владеет методами информационно-коммуникационных технологий	Знает: принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня. Умеет: объяснять механизмы динамики ландшафтов. Владеет: методами информационно-коммуникационных технологий
	ИД-3 Умеет применять основные математические и естественные законы при разработке информационно-коммуникационных технологий	Знает: основы учения о природно-антропогенных ландшафтах. Умеет: выявлять характерные признаки различных ландшафтов. Владеет: навыками составления ландшафтных карт и экологической оценки земель.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.  
для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические работы	18	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>		72		72
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	34		34
	Подготовка к выполнению и защите практических работ	34		34
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		108	36,25	108
<b>Общая трудоемкость, З.е.</b>		3	-	3

### для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	4 (3)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		10	10	10
в том числе:	Лекции	4	4	4
	Практические работы	6	6	6
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		94	-	94
СРС в семестре	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	60		60
	Подготовка к практическим работам	34		34
СРС в сессию:	зачет	4	0,25	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		108	10,25	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3		3

### 4.2 Тематический план лекционных занятий

#### для очной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Введение в ландшафтоведение. Предмет лесного ландшафтоведения. Географическое учение о лесе Г.Ф. Морозова.	2
2	Иерархия геосистем и морфология лесных ландшафтов.	2
3	Основные ландшафтообразующие факторы и компоненты лесных ландшафтов.	2
4	Динамика и функционирование ландшафтных геосистем	2
5	Ландшафтно-экологические свойства древесных пород.	2
6	Ландшафтно-морфологическое картографирование лесов	
7	Методы ландшафтных исследований.	
8	Природно-антропогенные ландшафты, их классификация и характеристика.	
9	Экологическая оценка лесных ландшафтов.	
<b>Итого</b>		<b>18</b>

#### для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Введение в ландшафтоведение. Предмет лесного ландшафтоведения. Географическое учение о лесе Г.Ф. Морозова.	2
2	Основные ландшафтообразующие факторы и компоненты лесных ландшафтов.	2
<b>Итого</b>		<b>4</b>

### 4.3 Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

### 4.4 Тематический план практических работ

#### для очной формы обучения

№ п./п.	Темы практических работ	Трудоемкость, ч.
1	Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов.	2
2	Морфометрическая характеристика рельефа ландшафта.	2
3	Ландшафтные и экологические индикаторы ландшафтов.	2
4	Классификация ландшафтных карт. Анализ картографической основы ландшафтных карт.	2
5	Составление ландшафтных карт.	2
6	Построение ландшафтного профиля. Классификация элементарных ландшафтов.	2
7	Составление карты природных территориальных комплексов.	2
8	Устойчивость природных ландшафтов и агроландшафтов. Принципы и методы оптимизации.	2
9	Классификация антропогенных воздействий на ландшафт	2
<b>Итого</b>		<b>18</b>

#### для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы практических работ	Трудоемкость, ч.
1	Морфометрическая характеристика рельефа ландшафта.	2
2	Классификация и составление ландшафтных карт. Анализ картографической основы ландшафтных карт.	2
3	Построение ландшафтного профиля. Классификация элементарных ландшафтов.	2
<b>Итого</b>		<b>6</b>

### 4.5 Самостоятельная работа студентов

#### для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	34
Подготовка к выполнению и защите практических работ	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	34
Подготовка к зачету	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	4
<b>Всего</b>		<b>72</b>

## для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	60
Подготовка к выполнению и защите практических работ	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	30
Подготовка к зачету	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	4
<b>Всего</b>		<b>94</b>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов

Освоение дисциплины следует начать с изучения требований освоения дисциплины, ознакомления с рабочей учебной программой. Внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. В конспекте лекций представлены материалы лекций согласно рабочему плану по дисциплине, а в конце приведены вопросы для контроля знаний.

При изучении дисциплины следует равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению лабораторных работ, самостоятельную работу по подготовке к лабораторным занятиям. Вопросы по теоретическому курсу, вынесенные на самостоятельное изучение, стоит изучить сразу после прочитанной лекции, при этом составляя конспект по вопросу, поместив его в тетради с лекционным материалом.

Следует иметь в виду, что вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить на консультациях по самостоятельной работе студентов под руководством преподавателя.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей учебной программе.

### 5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При изучении дисциплины, особое внимание следует обратить на изучение: эндогенных и экзогенных геологических процессов, факторов почвообразования, состава и свойств почв; географии почв, проблемам плодородия почв, охране почв, деградации почв.

### **5.3. Рекомендации по работе с литературой**

При изучении материала по основной и дополнительной литературе следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить основные понятия, используемые при изучении дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

### **5.4. Советы по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на зачете рекомендуется при подготовке более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **6.1. Основная литература:**

6.1.1. Голованов А.И., Кожанов Е.С., Сухарев Ю.И. Ландшафтоведение: Учебник /под ред. А.И. Голованова.-СПб.:Изд-во «Лань»,2015.-224с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/60035/>

6.1.2. Ландшафтоведение: учебное пособие/ сост.:С.В. Богомазов, Е.В. Павликова, О.А. Ткачук.-Пенза:РИО ПГСХА,2013.-169с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/208284>

### **6.2. Дополнительная литература:**

6.2.1. Соболева Н.П. Ландшафтоведение: учебное пособие/Н.П. Соболева, Е.Г. Языков.- Томск:Изд-воТомского политехнического университета,2010.-175с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/1064>

6.2.2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение, Учеб. пособие для вузов М., Академия, 2007, 480 с.[20]

6.2.3. Гусева, О.А. Основы ландшафтоведения: учеб пособие: Учеб пособие / О.А. Гусева.— Ярославль: ЯрГУ, 2005 .— 160с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/206646>

6.2.4. Старожилов, В.Т. Общее ландшафтоведение и использование ландшафтного подхода в экологическом мониторинге природопользования. Курс лекций / В.Т. Старожилов .— 2011 .-299с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/48418>.

### **6.3 Программное обеспечение:**

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational – EХТ;

6.3.7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации;

6.4.2. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс»;

6.4.3. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;

6.4.5. Руконт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog>

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 523 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский торговая5	Учебная аудитория на 30 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (мультимедийная аппаратура, экран настенный рулонный – 1 шт., программное обеспечение MS Windows, MS Office, доступ в Интернет).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 515 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский. Торговая5	Учебная аудитория на 18 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 513 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский. Торговая5	Учебная аудитория на 22 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска)
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 514. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский торговая5	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (15 компьютеров, экран настенный, планиметр электронный, МФУ).с выходом в Интернет.
5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория на 30 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, экран настенный рулонный) Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной



6	<p>ауд..512 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский. Торговая5</p> <p>Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А</p>	<p>мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
---	--	---

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является текущая аттестация в форме зачета.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

#### *Лабораторная работа*

**Тема** «Морфометрическая характеристика рельефа ландшафта»

*Вопросы по итогам занятия (устный опрос):*

1. Дайте определение понятию «ландшафт».
2. Что понимают под компонентами ландшафта?
3. Назовите основные формы рельефа, дайте их характеристику.
4. Что такое морфологическая структура ландшафта.

Критерии и шкала оценки отчета по лабораторной работе:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обладает умением анализировать, обобщать фактический и теоретический материал, формулировать конкретные выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не может в полном объеме провести анализ и обобщение фактического и теоретического материала и сформулировать конкретные выводы с установлением причинно-следственных связей.

## ***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета. Зачет по дисциплине проводится по билетам.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Место ландшафтоведения среди наук о Земле. Ландшафтоведение и геоэкология.
2. Соотношение понятий «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера».
3. Определение термина «ландшафт», «природно-территориальный комплекс (ПТК)» и «геосистема».
4. Экосистема и геосистема.
5. Предыстория учения о ландшафте (до середины XVIII века).
6. Первые шаги на пути к физико-географическому синтезу (середина XVIII - конец XIX века).
7. Начало ландшафтоведения: труды Докучаева и его школы (конец XIX века - 20-е годы XX века).
8. Ландшафтоведение в 20-50-е годы XX века.
9. Современный этап развития ландшафтоведения
10. Литогенная основа как фактор ландшафтной дифференциации.
11. Воздушные массы и климат.
12. Природные воды и сток.
13. Почва как компонент ландшафта.
14. Растительный и животный мир.
15. Прямые и обратные связи компонентов геосистемы.
16. Планетарный, региональный и локальный уровень геосистем.
17. Элементарная природная геосистема - фация. Классификация фаций.
18. Урочища и подурочища, характеристика, примеры.
19. Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта.
20. Ландшафт-узловая единица геосистемной иерархии.
21. Региональные геосистемы (физико-географические провинции, области и страны).
22. Внешние факторы пространственной дифференциации ландшафтов.
23. Ландшафтная зональность.
24. Географическая секторность и ее влияние на региональные ландшафтные структуры.
25. Высотная поясность как фактор ландшафтной дифференциации.
26. Высотная ландшафтная дифференциация равнин. Ярусность и барьерность на равнинах и горах.
27. Экспозиция склонов и ландшафты. Правило предварения.
28. Локальные факторы дифференциации геосистем.
29. Факторы исторического развития ландшафтов.
30. Саморазвитие природных геосистем. Сукцессионные процессы.
31. Проблема возраста ландшафта.
32. Влагооборот как одно из главных функциональных звеньев ландшафта.
33. Геохимический круговорот в геосистемах.
34. Биогеохимический круговорот.
35. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов.
36. Абиотическая миграция вещества как часть геохимического круговорота.
37. Энергообмен ландшафта и интенсивность функционирования.
38. Определение динамики ландшафта.

39. Природные ритмы ландшафтов и их иерархия.
40. Генетические виды динамики ландшафтов.
41. Понятие устойчивости ландшафта.
42. Механизмы устойчивости геосистем.
43. Понятие об антропогенном ландшафте. Техногенный ландшафт.
44. Научные истоки учения об окружающей среде.
45. Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации.
46. Антропогенизация ландшафтной оболочки.
47. Основные принципы классификации антропогенных ландшафтов.
48. Классификация современных антропогенных ландшафтов.
49. Экологический каркас и особо охраняемые природные территории (ООПТ).
50. Культурный ландшафт и основные принципы его территориальной организации.
51. Развитие и деградация культурного ландшафта на примере Самарской области.
52. Экологическая оптимизация ландшафта. Принцип поляризации культурного ландшафта.
53. Особенности картографирования геосистем.
54. Классификация ландшафтных карт.
55. Классификация ландшафтов.
56. Компоненты ландшафта, их характеристика.
57. Морфометрическая характеристика рельефа ландшафта.
58. Зональная дифференциация географической оболочки.
59. Характеристика эндогенных и экзогенных процессов.
60. Понятие сельскохозяйственного ландшафта, их характеристика. Культурный ландшафт.

### **8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

Критерии и шкала оценки за устный ответ на зачете

1. Оценка **«зачтено»** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

2. Оценка **«не зачтено»** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Ландшафтоведение» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Практические и ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект практических и ситуационных задач
2	Тестовые задания	Проводится по завершению изучения разделов курса. Позволяет оценить усвоение пройденного материала.	Комплект вопросов с вариантами ответов
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или лабораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практик ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
доцент кафедры «Агрохимии, почвоведение и агроэкологии»  
канд. с.-х. наук Кутилкин В.Г.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агрохимии, почвоведения и агроэкологии» «17» мая 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
профессор, доктор с.-х. наук, Н.М.. Троц

  
\_\_\_\_\_

подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии  
агрономического факультета  
канд., с.-х. н., доцент Степанова Ю.В.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель ОПОП ВО  
канд.с.-х.н., доцент Крылова А.А.

  
\_\_\_\_\_

подпись

И.о. начальника УМУ  
М.В. Борисова

  
\_\_\_\_\_

подпись