

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ЛЕСОПАРКОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Направление подготовки: *35.03.01. Лесное дело*

Профиль: *Лесное хозяйство*

Название кафедры: *Садоводство и селекция*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Кинель 2023

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является общеобразовательная и профессиональная подготовка специалистов лесного хозяйства в области устройства парков и лесопарков, а также их проектирования и ведения в них хозяйства

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- знакомство с лесной типологией и ландшафтно-планировочной организацией рекреационных лесов; основами планировки лесопарков;
- изучение предпроектной оценке лесных территорий, отводимых под лесопарки;
- знание методов ландшафтной таксации и оценки насаждений, разработки проектной документации;
- знание организации работ по лесопарковому строительству и уходу за насаждениями;
- изучение особенностей ведения лесопаркового хозяйства.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.29 «Основы лесопаркового хозяйства» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Дисциплина изучается в 6 семестре на 3 курсе в очной форме обучения, в 8 семестре на 4 курсе в заочной форме обучения.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 Владеет основными законами математических и естественных наук	Знает: основные законы математических и естественных наук; Умеет: использовать основные законы математических и естественных наук; Владеет: навыками применения основных законов математических и естественных наук в лесопарковом хозяйстве.
	ИД-2 Владеет методами информационно-коммуникационных технологий	Знает: методологию информационно-коммуникационных технологий; Умеет: использовать методы информационно-коммуникационных технологий; Владеет: навыками применения методов информационно-коммуникационных технологий

		технологий в лесопарковом хозяйстве.
	ИД-3 Умеет применять основные математические и естественные законы при разработки информационно-коммуникационных технологий	Знает: основные математические и естественные законы при разработки информационно-коммуникационных технологий; Умеет: применять основные математические и естественные законы при разработки информационно-коммуникационных технологий; Владеет: навыками применения основных математических и естественных законов при разработки информационно-коммуникационных технологий в лесопарковом хозяйстве.
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 Владеет знаниями о современных технологиях в профессиональной деятельности	Знает: современные технологии, применяемые в лесопарковом хозяйстве; Умеет: использовать современные технологии, применяемые в лесопарковом хозяйстве; Владеет: навыками технологических процессов, применяемые в лесопарковом хозяйстве.
	ИД-2 Может обосновывать применение той или иной технологии в производстве	Знает: условия применения той или иной технологии в лесопарковом хозяйстве; Умеет: обосновывать применение той или иной технологии в лесопарковом хозяйстве; Владеет: навыками выбора оптимальной технологии в лесопарковом хозяйстве.
	ИД-3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Знает: профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний; Умеет: проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний; Владеет: навыками использования и проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний в лесопарковом хозяйстве.
ПК-1 Ведение документооборота по вопросам использования лесов и внесение информации в государственные информационные системы на уровне лесничества ( <u>инженер по лесопользованию</u> )	ИД-1 Сбор и обобщение информации по вопросам предоставления лесных участков в пользование на уровне лесничества	Знает: вопросы предоставления лесных участков в пользование на уровне лесничества; Умеет: обобщать информацию по вопросам предоставления лесных участков в пользование на уровне лесничества; Владеет: навыками сбора и обобщения информации по вопросам предоставления лесных участков в пользование на уровне лесничества.
	ИД-2 Сбор и обобщение информации по договорам купли-продажи лесных насаждений для собственных нужд граждан на уровне лесничества	Знает: договора купли-продажи лесных насаждений для собственных нужд граждан на уровне лесничества; Умеет: обобщать информацию по договорам купли-продажи лесных насаждений для собственных нужд граждан на уровне лесничества; Владеет: навыками сбора и обобщения информации по договорам купли-продажи лесных насаждений для собственных нужд граждан на уровне лесничества.
	ИД-3 Внесение информации в государственный лесной реестр (далее - ГЛР) и автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней	Знает: автоматизированную систему учета древесины и сделок с ней; Умеет: использовать автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней;

		Владеет: навыками внесения информации в государственный лесной реестр (далее - ГЛР) и автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней.
	ИД-4 Выполнение в составе комиссии работ по подготовке первичных документов по изменению правового режима лесов на землях лесного фонда и переводу земель лесного фонда в земли иных категорий	Знает: документацию по изменению правового режима лесов на землях лесного фонда и переводу земель лесного фонда в земли иных категорий Умеет: подготавливать первичные документы по изменению правового режима лесов на землях лесного фонда и переводу земель лесного фонда в земли иных категорий Владеет: навыками выполнения в составе комиссии работ по подготовке первичных документов по изменению правового режима лесов на землях лесного фонда и переводу земель лесного фонда в земли иных категорий.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.  
для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр
		Всего часов	Объем контактной работы	
				6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		40	42	42
в том числе:	Лекции	20	20	20
	Лабораторные работы	20	20	20
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>		68	-	68
СРС в семестре:	Изучение вопросов выносимых на самостоятельное изучение	40	-	40
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	22	-	22
	Подготовка к зачету	6	0,25	6
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет	-	зачет
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		108	42,25	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3	1,3	3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр
		Всего часов	Объем контактной работы	
				8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		10	10	10
в том числе:	Лекции	4	4	4
	Лабораторные работы	6	6	6

<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>		98	-	98
СРС в семестре:	Изучение вопросов выносимых на самостоятельное изучение	76	-	76
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	18	-	18
	Подготовка к зачету	4	0,25	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет	-	зачет
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		108	10,25	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3	0,3	3

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Рекреационное лесопользование и объекты рекреационного назначения. Рекреационное лесопользование и экология. Понятия и связи	2
2	Основы планировки лесопарков.	4
3	Ландшафтный анализ территории. Ограничения в хозяйственном освоении.	2
4	Основные средства и правила композиции объектов рекреационного лесопользования	4
5	Особенности проектирования объектов рекреационного назначения	2
6	Комплекс работ по созданию рекреационных объектов.	4
7	Лесокультурные и посадочные работы. Организация и ведение паркового и лесопаркового хозяйства в объектах рекреационного назначения	2
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>

для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Рекреационное лесопользование и объекты рекреационного назначения. Рекреационное лесопользование и экология. Понятия и связи	1
2	Основы планировки лесопарков.	1
3	Ландшафтный анализ территории. Ограничения в хозяйственном освоении.	1
4	Особенности проектирования объектов рекреационного назначения	1
<b>Итого:</b>		<b>4</b>

#### 4.3 Тематический план практических занятий

*Практические занятия учебным планом не предусмотрены*

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

для очной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Рекреационное лесопользование, учет, нормы посещаемости лесопарков	2
2	Рекреационная нагрузка и рекреационная емкость территории.	2
3	Рекреационная оценка лесной территории природных комплексов	2
4	Ландшафтно-лесоводственная характеристика лесов.	2
5	Зонирование территории лесопарков	2
6	Композиционно-планировочная и объемно-пространственная структура объекта	2
7	Организация композиционных центров, открытых пространств и создание пейзажных картин	2
8	Определение рекреационной емкости тропы.	2
9	Расчет количества деревьев и кустарников, технология посадочных работ	2
10	Благоустройство территории и размещение малых архитектурных форм в лесопарке	2
	Итого:	20

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Рекреационное лесопользование.	1
2	Рекреационная нагрузка и рекреационная емкость территории.	2
3	Рекреационная оценка лесной территории природных комплексов	1
4	Зонирование территории лесопарков	1
5	Расчет количества деревьев и кустарников	1
	Итого:	6

#### 4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
1	Самостоятельное изучение теоретического	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в	40

	материала, подготовка к лекциям	периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах, осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	
2	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	22
3	Подготовка к зачету	Изучение (повторение) материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	6
	<b>ИТОГО</b>		68

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
1	Самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка к лекциям	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах, осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	76
2	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	18
3	Подготовка к зачету	Изучение (повторение) материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	4
	<b>ИТОГО</b>		98

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов

По каждой теме курса в тексте тезисов лекций представлен объем программных требований с одновременным показом логических связей разделов программы.

Рекомендуется следующий порядок работы. Студент по своему конспекту лекции восстанавливает в памяти материалы лекции по данной теме, приводит его в систему и выявляет слабо усвоенные или не полностью освещенные вопросы. Затем изучает материал по учебнику,

рекомендованным учебным пособием и дополнительной литературе. Затем следует самопроверки в форме устных или письменных ответов на вопросы, относящиеся к данному разделу программы. При затруднении в ответе или при сомнении в его правильности необходимо обратиться к учебнику или проконсультироваться у преподавателя.

## **5.2. Пожелания к изучению отдельных тем курса**

При изучении темы «История развития садово-паркового искусства за рубежом и в России» необходимо рассмотреть все этапы развития садово-паркового искусства, а так же современные тенденции и проблемы лесопаркового искусства. Данная тема выносится на самостоятельное изучение.

При изучении темы «Рекреационное лесопользование и объекты рекреационного назначения», особое внимание следует уделить основным показателям, характеризующим лесной фонд. Организации лесного хозяйства в России. Обоснованию выделению и организации территории зеленых зон (рекреационных территорий). Влиянию рекреации на лесные ценозы и рекреационной пригодности лесов. Способам и методам расчета нагрузок.

При изучении темы «Парколесоустройство рекреационных объектов» обратите внимание на особенности создания рекреационных лесов и лесопарков в безлесных и малолесных районах, а также на состав проекта организации лесопаркового хозяйства.

При изучении темы «Комплекс работ по созданию рекреационных объектов» особое внимание следует уделить формированию различных типов пространственной структуры, охране природных объектов и созданию комфортных условий для отдыха в лесу, а также изучить различные виды лесокультурных работ в лесопарках.

## **5.3. Рекомендации по работе с литературой**

При изучении материала по основной и дополнительной литературе следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить основные понятия, используемые при изучении дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

## **5.4. Советы по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на зачете рекомендуется при подготовке более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.



## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### 6.1 Основная литература:

6.1.1 Мельников Е.С., Григорьева О.И., Беляева Н.В. Введение в специальность. Лесное хозяйство: учебное пособие для профорientационной подготовки студентов I курса лесохозяйственного факультета, обучающихся по направлению 250100 "Лесное дело" и специальности 250201 "Лесное хозяйство". - СПб.: СПбГЛТА, 2009. - 96 с. <http://window.edu.ru/resource/000/66000>

6.1.2 Минаев, В.Н. Таксация леса [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Минаев, Л.Л. Леонтьев, В.Ф. Ковязин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/103193>.

6.1.3 Основы лесопаркового хозяйства [Электронный ресурс] : курс лекций / Ю. И. Перепечина, Брянск. гос. инженерно-технол. акад. — Брянск : БГИТА, 2008. — 120 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/225885>

### 6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Основы лесопаркового хозяйства [Электронный ресурс] : курс лекций / Ю. И. Перепечина, Брянск. гос. инженерно-технол. акад. — Брянск : БГИТА, 2008. — 120 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/225885>

6.2.2 Парамонов Е.Г. Основы лесоводства и лесопаркового хозяйства: учебное пособие / Е.Г. Парамонов, А.А. Маленко. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2007. - 170 с. <http://window.edu.ru/resource/630/77630>

### 6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

6.3.1. Лесной кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 04.12.2006 № 200-ФЗ : ред. от 28.07.2012 // СПС "КонсультантПлюс".

Правила лесовосстановления [Электронный ресурс] : утв. Министерства Природных ресурсов России от 16.07.2007 № 183 // СПС "КонсультантПлюс".

6.3.2. Правила санитарной безопасности в лесах [Электронный ресурс] : утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.06.2007 № 414 // СПС "КонсультантПлюс".

6.3.3. Правила ухода за лесами [Электронный ресурс] : утв. Приказом Министерства Природных ресурсов России от 16.07.2007 № 185 // СПС "КонсультантПлюс".

### 6.4 Программное обеспечение

6.4.1 Презентации в программе Microsoft Office (Power Point).

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 1304 (Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул.Учебная д. 1)	Учебная аудитория на 61 посадочное место, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – компьютер, проектор ACER X1278H); наглядными пособиями.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 1309 (Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул.Учебная д. 1)	Учебная аудитория на 85 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью, (столы, лавки, учебная доска, кафедра), техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - проектор ACER X1278H); наглядными пособиями.
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 1302 (Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул.Учебная д. 1)	Учебная аудитория на 18 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – (TV Panasonic TX); наглядными пособиями.
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 1212 (Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул.Учебная д. 1)	Учебная аудитория на 16 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование –TV LG, системный блок); наглядными пособиями.
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 1213 (Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул.Учебная д. 1)	Учебная аудитория на 32 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование –TV LG, системный блок); наглядными пособиями
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 1214 (Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул.Учебная д. 1)	Учебная аудитория на 28 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование –TV LG); наглядными пособиями.

	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 1216 (Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1)	Учебная аудитория на 28 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование –TV LG); наглядными пособиями.
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 1215 (Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1)	Лабораторное оборудование: измерительные приборы.
	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал) (Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А).	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 1201 (Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1)	- Ноутбук Dell Inspiron N5030

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

*Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства» включает отчет по лабораторной работе.

### **Лабораторное занятие №1**

Тема: «Рекреационное лесопользование».

Задание: Рассчитать рекреационную нагрузку планируемого лесопарка.

Цель: Освоить методику расчета площадей и рекреационной нагрузки

Продолжительность – 2 ч.

Занятие начинается с краткого вступительного слова преподавателя, в котором он озвучивает тему занятия, его цель и методику выполнения.

Учебная группа студентов разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3-5 человек. Каждая малая группа получает одно задание

1. Рассчитать площадь лесов и зеленых зон населенного пункта.

2. Рассчитать площадь населенного пункта при лесоустройстве.

3. Рассчитать рекреационную нагрузку.

В результате совместной работы малых групп достигается решение общего задания.

Оценивается работа малой группы в зависимости от достижений каждого студента.

Обязательным остается требование активного участия каждого члена малой группы в общей работе, но в соответствии со своими возможностями.

*Вопросы по итогам занятия:*

1. Влияние рекреации на лесные ценозы

2. Способы и методы рекреационных нагрузок

3. Обоснование выделения и организации территории зеленых зон.

4. Методика расчета площадей.

### **Критерии и шкала оценки отчета по лабораторной работе:**

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он обладает умением анализировать, обобщать фактический и теоретический материал, формулировать конкретные выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он не может в полном объеме провести анализ и обобщение фактического и теоретического материала и сформулировать конкретные выводы с установлением причинно-следственных связей.

### ***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета. Зачет по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 2 вопроса.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие лесопаркового хозяйства и этапы его развития.

2. Значение лесопаркового хозяйства в современных условиях.
3. Какие типы садов присущи Древнему Египту. Дайте их характеристику.
4. Перечислите особенности средневековых садов.
5. Перечислите типы садов Индии с указанием их особенностей.
6. Назовите основные направления развития садов и парков Китая и Японии.
7. Охарактеризуйте итальянские сады эпохи Возрождения.
8. Укажите основные типы древнерусских объектов ландшафтного искусства.
9. В чем выражается влияние петровской эпохи на развитие садово-паркового искусства России.
10. Какие задачи ландшафтного искусства характерна для послереволюционного периода.
11. Как происходило развитие лесопарков.
12. Задачи лесопаркового хозяйства.
13. Каковы причины развития рекреационного лесопользования?
14. Каково значение для развития лесопаркового хозяйства, имеет декрет о лесах?
15. Когда и кем был спроектирован первый лесопарк?
16. Когда и кем сформулированы основные позиции формирования лесопарковых ландшафтов и типов пространственной структуры?
17. Причины развития лесопаркового хозяйства в послевоенный период?
18. Каковы два направления проектирования на территории лесопарков?
19. Ученые и практики рекреационного лесопользования.
20. Система рекреационных объектов в Российской Федерации.
21. Примеры лесопарков в России и за рубежом.
22. Современные задачи и проблемы рекреационного лесопользования.
23. Характеристика объектов рекреационного лесопользования в лесах Государственного лесного фонда.
24. Какова оптимальная модель изучения и проектирования объектов рекреационного назначения?
25. В чем заключается противоречие между охраной природы и рекреационным лесопользованием?
26. В чем выражается рекреационная дигрессия лесов?
27. Структура биогеоценоза.
28. В чем заключается воздействие человека на биогеоценоз при рекреационном лесопользовании?
29. В чем заключаются предпосылки функционального зонирования?
30. Основные понятия и термины рекреационного лесопользования.
31. Виды лесной рекреации и их характеристика.
32. Отличие парколесоустройства от лесоустройства.
33. Что составляет систему изыскательских работ на территории рекреационных объектов?
34. Что входит в понятие «ландшафтная таксация»?
35. Цель и состав работ при изысканиях на территории рекреационных объектов.
36. Состав, содержание и масштабы работ по ландшафтной таксации.
37. Основные документы, составляемые в результате ландшафтной таксации.
38. Что такое биологическая устойчивость и от каких условий она зависит?
39. По каким составляющим биогеоценоза проводится анализ загрязнений окружающей среды?
40. Методы таксации.
41. Разные определения ландшафтной таксации – сходство и разница.
42. Как оценивается подрост, подлесок и покров в рекреационных объектах?
43. Понятие «тип пространственной структуры».
44. Какова классификационная шкала типов пространственной структуры?

45. Как определяется категория состояния насаждения?
46. Какие показатели входят в характеристику признаков санитарно- гигиенической оценки и на каких критериях основана шкала санитарно-гигиенической оценки?
47. Сущность эстетической оценки. Отличительные признаки предложенной шкалы эстетической оценки.
48. Признаки и критерии рекреационной оценки.
49. Понятие о деградации лесной среды.
50. Понятие «природно-территориальный комплекс». С какими природно-территориальными комплексами связано лесопарковое хозяйство?
51. Дайте характеристику фации, урочища, местности и ландшафта.
52. Для чего необходимо знание морфологического строения природно-территориального комплекса?
53. В чем сходство и различие природно-территориального комплекса и биогеоценоза?
54. Назовите методы ландшафтного анализа.
55. От чего зависит выбор метода парколесоустройства?
56. Сущность участкового метода организации территории.
57. Принципы организации участков и участкового хозяйства.
58. Метод таблиц классов возраста.
59. Метод подервного хозяйства, объекты применения и его сущность.
60. Направление работ в исторических парках.
61. Комплексный метод, способы и объекты применения.
62. Научная основа проектирования рекреационных объектов.
63. Какие позиции ландшафтного искусства необходимо знать для проектирования рекреационных объектов.
64. Что означает композиция?
65. Компоненты ландшафта.
66. Формирование опушек и полей в рекреационных объектах.
67. Назовите два направления в проектировании объектов рекреационного лесопользования.
68. Типы зонирования.
69. Требования к проектированию дорожно-тропиночной сети.
70. Требования к благоустройству территорий в зависимости от зонирования.
71. Нормативы общей структуры рекреационного объекта.
72. Цель разработки генерального плана.
73. Задачи и содержание проекта организации лесопаркового хозяйства.
74. Принципы и приемы реконструкции леса в лесопарк.
75. Что входит в состав комплекса работ?
76. Какие виды работ составляют работы по инженерной подготовке территории?
77. Особенности проведения вертикальной планировки.
78. Как осуществляется регулирование водного режима на территории объекта?
79. Цель и задачи лесокультурных работ.
80. Типы посадок.
81. Типы аллей.
82. Посадки кустарников, типы и виды.
83. Формирование открытых пространств, типы, методы и способы.
84. Виды и формы МАФ.
85. Как формируются типы пространственной структуры?
86. Отличительные особенности рубок формирования.
87. Методы рубок формирования.
88. Состав проекта рубок формирования.
89. Состав и содержание реконструктивных рубок.

90. Состав, цели и задачи санитарно-оздоровительных мероприятий.
91. Цель, задачи и нормативы биотехнических мероприятий.
92. В чем заключается уход за элементами благоустройства?
93. Какова структура управления лесопарковым хозяйством?
94. Как развивать лесопарковое хозяйство в условиях складывающихся рыночных отношений

### Пример экзаменационного билета

<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«Самарский государственный аграрный университет»</b></p> <p>Направление: 35.03.01 <i>Лесное дело</i> Профиль подготовки: <i>Лесное хозяйство</i> <i>Кафедра «Садоводства и селекции»</i> Дисциплина <i>основы лесопаркового хозяйства</i></p> <p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1</b></p> <p>1. Как происходило развитие лесопарков. 2. Задачи лесопаркового хозяйства.</p> <p>Составитель _____ Д.В. Редин Заведующий кафедрой _____ Е.Х. Нечаева</p> <p style="text-align: right;">«__» _____ 2019г.</p>
--

### Эталон ответа на билет для зачета

1. Как происходило развитие лесопарков.

История развития и создания лесопарков и лесов лесопаркового назначения в России имеет свои особенности, связанные с национальным укладом жизни. В царской России природные леса служили в основном не для отдыха, а для заготовки древесины отопительного и строительного материала. Первые попытки создания насаждений лесопаркового типа на базе природных лесов можно отнести к 1723 году, когда Петр I издал указ «О подчищении лесов на приморских и загородных дворах». Однако в результате нерегулируемой рубки пригородные леса быстро сводились, а их границы все дальше отходили от городов.

Первые сведения, касающиеся выделения зеленых зон относятся к концу XIX века, когда в Англии разрабатываются предложения по организации зеленых зон, а также созданию нового типа города – город – сад (Мижурев, 1916).

С развитием промышленности, железнодорожного и автомобильного транспорта в начале XX в. начали развиваться идеи загородного отдыха, вокруг крупных городов создаются «зеленые пояса». В Англии создаются 10 национальных парков и выделяются зеленые зоны вокруг Лондона Манчестера. Во Франции впервые зеленые зоны созданы в 1928 году вокруг Парижа (Преобразование..., 1969). Первые сады на Руси созданы в XI веке в Киеве, в XII веке во Владимире, Суздале, Орле.

В Москве сады и парки рекреационного назначения появились в XV-XVI вв. В XVIII-XIX вв. в России создан ряд уникальных ботанических объектов рекреационного значения, декоративные сады и парки в Петербурге (Петродворец, Летний сад, Павловский парк, Ораниенбаум), в Москве (Царицыно, Кусково, Коломенское) сохранившиеся до нашего времени (Гостев, Юскевич, 1991).

История развития лесопаркового строительства сравнительно молодая. Первые упоминания о лесопарках в литературе появились в 1909 году в Германии, в брошюре Салиша «Лесопарк, его устройство и содержание» (Гюльпанов, 1975).

В отечественной литературе появление термина «лесопарк» связано с именем М.М. Орлова (1924), который называл лесопарками пригородные леса. Однако попытки создания в пригородных лесах парков предпринимались ранее. В царской России дворяне использовали

пригородные леса для строительства загородных парков, дачных усадеб. Так в 1912г. на Лосиноостровской даче под Москвой при лесоустройстве был выделен «Дачный парк» на площади 500га и «Национальный парк» на площади 2,8тыс. га (Пряхин, Николаенко, 1981).

Возникновение городов, развитие городского строительства, способствовали образованию новых лесных территорий – «лесопарковых», которые активно использовались для отдыха.

Выделение зеленых зон в России началось с принятием Декрета ВЦИК «О лесах» от 27 мая 1918г., а затем специальными постановлениями Правительства были выделены зеленые зоны вокруг г.г. Москвы, Ленинграда, Екатеринбурга и других.

Первая в нашей стране лесопарковая зона была создана в 1933 году вокруг Ленинграда на площади 98,4тыс. га. В настоящее время ее площадь в два раза больше и располагается в радиусе 60км и объединяет семь парклесхозов. В окрестности Екатеринбурга функционируют 15 лесопарков на площади 12,6тыс. га (Гаврилов, Игнатенко, 1987).

В 1935 году вокруг г. Москвы был выделен лесопарковый защитный пояс площадью 172тыс.га. (Кузнецова, 2000).

Плановую организацию и строительства лесопарков в России начались в 1936г. в зеленой зоне С.-Петербурга (Невский лесопарк).

После принятия Постановления СНК СССР от 23 апреля 1943 года № 430 «О порядке отвода лесосек в лесах государственного лесного фонда СССР и о лесосечном фонде на 1943 год», направленного на предупреждение истощения древесных запасов в малолесных районах, началось массовое выделение лесов зеленых зон вблизи крупных областных и районных центров.

В настоящее время площадь лесов зеленых зон России составляет 12,7 млн. га. Площадь лесов зеленых зон по Брянской области составляет 151,3тыс. га (12,6 от площади лесного фонда), в том числе лесопарковая часть занимает 32,8 тыс.га. Зеленая зона вокруг города Брянска выделена на площади 68,7 тыс. га, в том числе лесопарковая – 16,8тыс.га.

## 2. Задачи лесопаркового хозяйства.

Ведущей хозяйственной категорией в лесах, примыкающих к городской застройке, является лесопарковая часть зеленой зоны, в состав которой входят загородные парки и лесопарки.

Ведение лесного хозяйства в лесопарках требует дифференцированного подхода. Главной его целью является создание благоприятных условий для отдыха городского населения в окружении природы и сохранение лесного фонда как мощного средообразующего фактора.

Основными задачами ведения хозяйства в лесопарках и лесопарковых частях зеленых зон являются:

- \* повышение продуктивности и устойчивости лесов, выполняющих рекреационные и санитарно-гигиенические функции;

- \* формирование долговечных, здоровых и высокоэстетичных насаждений;

- \* охрана лесов от пожаров, лесонарушений, болезней и вредителей;

- \* сохранение природной среды и увеличение биоразнообразия в лесном фонде;

- \* предупреждение и снижение рекреационной депрессии путем регулирования потока отдыхающих, равномерного рассредоточения их по территории целенаправленного и своевременного проведения лесохозяйственных мероприятий;

- \* проведение лесовосстановительных, реконструктивных, биотехнических гидромелиоративных мероприятий;

- \* создание оптимальной ландшафтно-планировочной и объемно-пространственной структуры, благоустройства территории;

- \* проведение мероприятий по пропаганде бережного отношения к лесу и природной среде,

- \* повышение уровня экологических знаний отдыхающих, городского населения.

Умение вести лесопарковое хозяйство на высоком профессиональном уровне требует специальных знаний и высокой квалификации работников.

### **8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.



### Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, творческие задания);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам;

письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

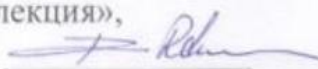
Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам проводится в конце лекционного или лабораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
доцент кафедры «Садоводство и селекция»,  
канд. с.-х. наук, доцент Д. В. Редин 

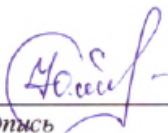
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Садоводства и селекции»  
« 19 » мая 2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой  
канд. с.-х. наук, доцент Е.Х. Нечаева

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии  
агрономического факультета  
канд., с.-х. н., доцент Степанова Ю.В.

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

Руководитель ОПОП ВО  
канд.с.-х.н., доцент Крылова А.А.

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

И.о. начальника УМУ  
М.В. Борисова

  
\_\_\_\_\_ *подпись*