

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодежной политике  
Ю. З. Кирова  
  
« 25 » мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки: 35.03.05 Садоводство  
Профиль: Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн  
Название кафедры: Агрехимия, почвоведение и агроэкология  
Квалификация: бакалавр  
Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2023

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Ландшафтоведение» является формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач по изучению ландшафтов (геосистем), об их строении, свойствах, динамике, геоэкологических и геохимических принципах проектирования и использования природно-антропогенных ландшафтов.

Задачи освоения дисциплины:

- проведение ландшафтного анализа территории и установление связи между компонентами ландшафта;
- выделение и описание структур ландшафта;
- овладение методами и способами оценки экологического состояния природно-антропогенных ландшафтов и его рационального использования.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.40 «Ландшафтоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 3 семестре на II курсе очной формы обучения и в 5 и 6 семестрах на III курсе заочной форм обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области садоводства	Знает: вертикальную и горизонтальную структуру ландшафта, морфологическую структуру и компоненты ландшафта; факторы формирования, классификацию, динамику ландшафтных геосистем и регионального уровня; основы учения о природно-антропогенных ландшафтах. Умеет: работать с основными типами карт; распознавать основные формы рельефа Владеет: навыками камерального ландшафтного дешифрирования.

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-2 Обосновывает современные технологии возделывания овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур и винограда применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Знает: формирование, генезис и классификацию антропогенно-преобразованных ландшафтов и регионального уровня; основы учения о природно-антропогенных ландшафтах. Умеет: проводить полевую диагностику состояния ландшафтов Владеет: основными методами полевых ландшафтных исследований; оценкой определения пригодности ландшафтов для садовых культур.
--	---	---

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

**для очной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объём кон- тактной ра- боты	3 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		36	36	36
в том чис- ле:	Лекции	18	18	18
	Лабораторные работы	18	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>		72		72
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выноси- мых на самостоятельное изу- чение	34		34
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	34		34
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		108	36,25	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3	-	3

**для заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объём кон- тактной ра- боты	5 (3)	6 (3)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		8	8	4	4
в том чис- ле:	Лекции	4	4	2	2
	Лабораторные работы	4	4	2	2
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>		96		32	64
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выноси- мых на самостоятельное изу- чение	50		16	30
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	42		16	30
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)</b>		зачет		-	зачет
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		108	8,25	36	2
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3	-	1	2

**4.2 Тематический план лекционных занятий**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоем- кость, ч.
1	Ландшафтоведение как раздел физической географии. Сферы Земли и уровни ландшафтной дифференциации	2
2	Природные компоненты и факторы ландшафтов	2
3	Морфологическая структура ландшафта, свойства геосистем и ланд- шафтов, динамика и устойчивость ландшафтов	2
4	Связи, функционирование и энергетика ландшафта	2
5	Иерархия природных геосистем	2
6	Характеристика природных ландшафтов	2
7	Природно-антропогенные ландшафты и подходы к их классификации	2
8	Создание культурных ландшафтов. Использование ландшафтов, их охрана и мелиорация	2
9	Основы организации территории ландшафта. Понятие о ландшафтно- экологической архитектуре и дизайне	2
<b>Итого</b>		<b>18</b>

### для заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Морфологическая структура ландшафта, свойства геосистем и ландшафтов, динамика и устойчивость ландшафтов	2
2	Природно-антропогенные ландшафты и подходы к их классификации. Основы организации территории ландшафта	2
<b>Итого</b>		<b>4</b>

#### 4.3 Тематический план практических занятий

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

##### для очной формы обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов.	2
2	Физико-географическое районирование. Вертикальная и горизонтальная структура географической оболочки	2
3	Формы и элементы мезорельефа	2
4	Топографические знаки. Масштаб карты	2
5	Классификация ландшафтных карт. Анализ картографической основы ландшафтных карт.	2
6	Классификация элементарных ландшафтов.	2
7	Устойчивость природных ландшафтов и агроландшафтов. Принципы и методы оптимизации	2
8	Классификация антропогенных воздействий на ландшафт	2
9	Архитектура и планирование культурных ландшафтов	2
<b>Итого</b>		<b>18</b>

##### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Классификация ландшафтных карт. Анализ картографической основы ландшафтных карт.	2
2	Устойчивость природных ландшафтов и агроландшафтов. Принципы и методы оптимизации	2
<b>Итого</b>		<b>4</b>

#### 4.5 Самостоятельная работа студентов

##### для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	34

Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	34
Подготовка к зачету	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	4
<b>Всего</b>		<b>72</b>

#### **для заочной формы обучения**

Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	50
Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	42
Подготовка к зачету	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	4
<b>Всего</b>		<b>96</b>

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов**

Освоение дисциплины следует начать с изучения требований освоения дисциплины, ознакомления с рабочей учебной программой. Внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. В конспекте лекций представлены материалы лекций согласно рабочему плану по дисциплине, а в конце приведены вопросы для контроля знаний.

При изучении дисциплины следует равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению лабораторных работ, самостоятельную работу по подготовке к лабораторным занятиям. Вопросы по теоретическому курсу, вынесенные на самостоятельное изучение, стоит изучить сразу после прочитанной лекции, при этом составляя конспект по вопросу, поместив его в тетради с лекционным материалом.

Следует иметь в виду, что вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить на консультациях по самостоятельной работе студентов под руководством преподавателя.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей учебной про-

грамме.

### **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

При изучении дисциплины, особое внимание следует обратить на изучение: ландшафтообразующих факторов, состав и свойства природных ландшафтов, охране ландшафтов и их улучшению.

### **5.3. Рекомендации по работе с литературой**

При изучении материала по основной и дополнительной литературе следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить основные понятия, используемые при изучении дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

### **5.4. Советы по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на зачете рекомендуется при подготовке более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **6.1. Основная литература:**

6.1.1. Голованов А.И., Кожанов Е.С., Сухарев Ю.И. Ландшафтоведение: Учебник /под ред. А.И. Голованова.-СПб.:Изд-во «Лань»,2015.-224с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/60035/>

6.2.2. Ландшафтоведение: учебное пособие/ сост.:С.В. Богомазов, Е.В. Павликова, О.А. Ткачук.-Пенза:РИО ПГСХА,2013.-169с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/208284>

### **6.2. Дополнительная литература:**

6.2.1. Соболева Н.П. Ландшафтоведение: учебное пособие/Н.П. Соболева, Е.Г. Языков.-Томск: Изд-воТомского политехнического университета,2010. – 175с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/1064>

6.2.2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение, Учеб. пособие для вузов М., Академия, 2007, 480 с.[20]

6.2.3. Гусева, О.А. Основы ландшафтоведения: учеб пособие: Учеб пособие / О.А. Гусева. – Ярославль: ЯрГУ, 2005. – 160 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/206646>

6.2.4. Старожилов, В.Т. Общее ландшафтоведение и использование ландшафтного подхода в экологическом мониторинге природопользования. Курс лекций / В.Т. Старожилов .— 2011 .- 299с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/48418>.

### 6.3 Программное обеспечение:

- 6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
- 6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
- 6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;
- 6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;
- 6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;
- 6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational – EXT;
- 6.3.7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

- 6.4.1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации;
- 6.4.2. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс»;
- 6.4.3. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
- 6.4.5. Руконт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog>

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 1109. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1.</i>	Учебная аудитория на 22 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска), техническими средствами обучения (проектор, экран проекционный, ноутбук).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 1107. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1.</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска), техническими средствами обучения (проектор, ноутбук).



3	Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 1201. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1</i>	Lenovo ideapad 330.

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях. Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является текущая аттестация в форме зачета.

### **Вопросы для текущего контроля по дисциплине (устный опрос)**

#### **Тема 1. Ландшафтный синтез на основе сопряжения природных компонентов**

1. Природные компоненты ландшафта.
2. Свойства природных компонентов.
3. Вещественные свойства природных компонентов.
4. Энергетические свойства природных компонентов.
5. Информационно-организационные свойства природных компонентов.
6. Водный режим почвы. Коэффициент увлажнения.
7. Сумма эффективных температур.

#### **Тема 2. Физико-географическое районирование. Вертикальная и горизонтальная структура географической оболочки**

1. Физико-географическое районирование.
2. Зональные и аazonальные факторы.

3. Физико-географические зоны. Физико-географическая подзона.
4. Физико-географическая страна. Физико-географическая область.
5. Физико-географическая провинция. Физико-географический район.

6. Вертикальная географическая оболочка.
7. Горизонтальная географическая оболочка.

### **Тема 3. Формы и элементы мезорельефа**

1. Что понимают под мезорельефом?
2. Формы мезорельефа.
3. Элементы мезорельефа.
4. Структурные линии рельефа.
5. Характерные точки рельефа.

### **Тема 4. Топографические знаки. Масштаб карты**

1. Изучение топографических знаков изображения рельефа.
2. Изучение топографических знаков изображения лесных массивов, кустарников и лесополос.
3. Изучение топографических знаков изображения зданий и построек, дорог, сооружений.
4. Изучение топографических знаков изображения, связанных с водой.
5. Работа с фрагментами топографических карт.
6. Виды масштаба.

### **Тема 5. Классификация ландшафтных карт. Анализ картографической основы ландшафтных карт**

1. Для чего нужны ландшафтные карты?
2. По каким признакам классифицируют ландшафтные карты?
3. Задачи ландшафтного анализа территории.
4. Что дает анализ рисунка ландшафта?
5. Какие позиции должна включать ландшафтная характеристика территории?
6. Методы ландшафтного анализа территории.

### **Тема 6. Классификация элементарных ландшафтов**

1. Что понимают под ландшафтом? Геохимический ландшафт.
2. Классификация элементарных ландшафтов.
3. Элювиальные ландшафты.
4. Супераквальные (надводные) ландшафты.
5. Субаквальные (подводные) ландшафты.
6. Классификация геохимических ландшафтов.
7. Абиогенные, тундровые, лесные, степные, луговые лесостепные и пустынные ландшафты.

### **Тема 7. Устойчивость природных ландшафтов и агроландшафтов.**

#### **Принципы оптимизации агроландшафтов**

1. Что понимают под устойчивостью ландшафта?
2. Классификация природных ландшафтов по устойчивости.
3. Структурно-статистическая устойчивость.

4. Функционально-динамическая устойчивость.
5. Буферность.
6. Устойчивость агроландшафта (агроэкологическая, производительная, экономическая).
7. Принципы оптимизации природопользования.

#### **Тема 8. Классификация антропогенных воздействий на ландшафт**

1. Классификация антропогенных воздействий по направленности.
2. Классификация антропогенных воздействий по генезису.
3. Классификация антропогенных воздействий по интенсивности
4. Классификация антропогенных воздействий по масштабу.
5. Классификация антропогенных воздействий по краткосрочности.
6. Классификация антропогенных воздействий по периодичности.

#### **Тема 9. Архитектура и планирование культурных ландшафтов**

1. Основные направления ландшафтной архитектуры на современном этапе.
2. Цель и задачи ландшафтной архитектуры.
3. Взаимосвязь архитектурных и природных форм.
4. Главная цель ландшафтного проектирования.
5. Этапы ландшафтного проектирования.
6. Основные объекты ландшафтного проектирования.
7. Специальные объекты ландшафтного проектирования.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### ***Оценочные средства для проведения текущей аттестации Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета. Зачет по дисциплине проводится по билетам.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие о геологических оболочках Земли.
2. Географическая оболочка и ландшафтная сфера Земли. Её структурные и функциональные сферы.
3. Границы и мощность ландшафтной сферы, в чём её особенность в высоких и низких широтах?
4. Внутренняя
5. Геокомпонентная структура ландшафтной сферы.
6. Особенности вертикальной и горизонтальной структуры ландшафтной сферы.
7. Структура природных компонентов как частей ландшафта.
8. Структура абиотических компонентов ландшафта, понятие о геоме.

9. Структура биотических компонентов ландшафта, понятие о биоте.
10. Минералы как «кирпичики» литогенной основы ландшафта, их классификация.
11. Горные породы как литогенная основа ландшафта.
12. Рельеф как свойство, формирующиеся в процессе контакта литосферы, атмосферы и гидросферы, его формы и типы.
13. Функции рельефа в ландшафтах.
14. Атмосфера и её функции в ландшафтах.
15. Гидросфера как один из ведущих факторов формирования и функционирования геосистем.
16. Биота (растения, микроорганизмы, животные) как активный компонент саморегуляции, восстановления и стабилизации геосистемы.
17. Почва – биокосный продукт длительного функционирования ландшафта.
18. Морфологическая структура ландшафта и ее единицы.
19. Фация как первичный функциональный элемент ландшафта.
20. Классификация фаций по их местоположению в ландшафте.
21. Краткая характеристика подурочища, урочища, местности.
22. В чем сущность общесистемных свойств ландшафтов?
23. Межсистемные и внутрисистемные свойства ландшафтов.
24. Свойства компонентов природы, образующих геосистемы.
25. Понятие о динамике ландшафтов.
26. Понятие об устойчивости ландшафтов.
27. Типы и факторы устойчивости ландшафтов.
28. Горизонтальные или латеральные (межкомпонентные) связи в геосистемах.
29. Вертикальные (межкомплексные) связи в геосистемах.
30. Функционирование ландшафта как прогресс перемещения, обмена и трансформации вещества и энергии.
31. Понятие об абиотическом (геологическом) и биотическом (биогенном) круговоротах веществ.
32. Влагооборот в ландшафте, водный баланс ландшафтов в различных зонах.
33. Движение воздушных масс в ландшафтах.
34. Геохимический круговорот веществ в ландшафтах.
35. Биогенный оборот веществ в ландшафтах.
36. Энергетика ландшафта.
37. Иерархическая (таксономическая) классификация геосистем, её глобальный характер.
38. Региональный и локальный уровни иерархической классификации геосистем.
39. Типологическая классификация ландшафта.
40. Признаки выделения отделов, классов, типов, родов и видов, отражающие их сущность.
41. Понятие о парадинамических ландшафта.

42. Природные ландшафты Самарской области.
43. Понятие о природно-антропогенных ландшафтах (ПАЛ), их основные отличия от природных.
44. Особенности классификации ПАЛ по хозяйственной ориентации, уровням развития общества, совершенству и технологической специфике производства.
45. Лесохозяйственные ландшафты.
46. Земледельческие ландшафты.
47. Животноводческие ландшафты.
48. Агрландшафты Самарской области.
49. Городские и рекреационные ландшафты.
50. Промышленные ландшафты и их типы: присваивающий и производящий.
51. В чём сущность культурных ландшафтов.
52. Принципы создания культурных ландшафтов.
53. Мероприятия по созданию культурных ландшафтов.
54. Рациональное использование ландшафтов.
55. Принципы охраны ландшафтов.
56. Оценка воздействия человека на ландшафты.
57. Восстановление и мелиорация нарушенных ландшафтов.
58. Основы организации территории ландшафта.
59. В чём сущность оценки пригодности земель?
60. Понятие о первичной территориальной единицы.
61. Тип земель, как исходная классификационная единица земельного фонда и научной подготовки территории.
62. Понятие о ландшафтно-экологической архитектуре.
63. Понятие о ландшафтно-экологическом дизайне.
64. В чём особенности планировки садового участка пейзажного и регулярного стилей?

Критерии и шкала оценки ответов на вопросы текущего контроля:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения материала, если он неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

### ***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета.

Зачет по дисциплине проводится по билетам для зачета, содержащим 2 вопроса.

*Пример билета*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»  
Направление подготовки: 35.03.05 Садоводство  
Профиль: Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн  
Кафедра: Агрохимия, почвоведение и агроэкология  
Дисциплина Ландшафтоведение

**Билет № 1**

1. Аэрокосмические снимки как источник информации о ландшафте и землепользовании.
2. Основные этапы составления почвенно-ландшафтных карт.  
Составитель \_\_\_\_\_ В.Г. Кутилкин  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.М. Троц  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

Критерии и шкала оценки за устный ответ на зачете

1. Оценка **«зачтено»** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

2. Оценка **«не зачтено»** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Ландшафтоведение» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Тестовые задания	Проводится по завершению изучения разделов курса. Позволяет оценить усвоение пройденного материала.	Комплект вопросов с вариантами ответов
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или лабораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практик ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету



Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
доцент кафедры «Агрохимия, почвоведение и агроэкология»,  
канд. с.-х. наук В. Г. Кутилкин В. Г. Кутилкин

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агрохимия, почвоведение и агроэкология» 17 мая 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
д-р с.-х. наук, профессор Н. М. Троиц Н. М. Троиц

#### СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии агрономического факультета  
канд. с.-х. наук, доцент Ю.В. Степанова Ю.В. Степанова

Руководитель ОПОП ВО  
канд. с.-х. наук, доцент Е.Х. Нечаева Е.Х. Нечаева

И.о. начальника УМУ М.В. Борисова М.В. Борисова