

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике
Ю.З. Кирова



« 25 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА

Направление подготовки: 35.03.04 Агронимия

Профиль: Полеводство

Название кафедры: Экономика и организация агробизнеса

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Кинель 2023

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения курса «Экономика» состоит в формировании у обучающихся компетенций по ориентированию в основах экономической теории, особенностях рыночной экономики, использованию основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины должны быть решены следующие задачи:

- изучить основные определения, законы и концепции экономической теории;
- изучить теоретические основы функционирования рыночной экономики;
- изучить экономические основы производства и ресурсы предприятия;
- изучить основы финансовой деятельности;
- сформировать навыки самостоятельного применения экономической терминологии, лексики и основных экономических категорий;
- сформировать навыки самостоятельного определения финансовых результатов деятельности предприятия.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 «Экономика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 семестре на II курсе очной, заочной формах обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1. Умеет на основе анализа поставленной цели формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения. | Знает: методики анализа и формулирования экономических задач, необходимых для решения поставленной цели. Умеет: анализировать поставленную цель и формулировать экономические задачи, необходимые для ее решения. Владеет: навыками анализа поставленной цели и формулирования экономических задач. |
| | ИД-2. Способен оценивать имеющиеся ресурсы, ограничения и действующие правовые нормы при постановке/решении задач. | Знает: способы оценки имеющихся экономических ресурсов, ограничений при постановке или решении задач. Умеет: применять способы оценки имеющихся экономических ресурсов, ограничений. Владеет: навыками применения способов оценки имеющихся экономических ресурсов, ограничений. |
| | ИД-3. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Знает: оптимальные способы решения экономических задач, исходя из правовых норм и ограниченных ресурсов. Умеет: использовать способы решения экономических задач, исходя из правовых норм и ограниченных ресурсов. Владеет: навыками использования способов решения экономических задач, исходя из правовых норм и ограниченных ресурсов. |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в раз- | ИД-1. Демонстрирует знание экономических понятий, явлений, базовых принципов функ- | Знает: экономические понятия, особенности экономических явлений и базовые принципы функционирования экономики. Умеет: использовать экономические понятия, базовые |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| личных областях жизнедеятельности | ционирования экономики. | принципы функционирования экономики. Владеет: навыками использования экономических знаний и принципов в профессиональной деятельности. |
| | ИД-2. Использует методы и инструменты необходимые для принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности. | Знает: методы и инструменты, необходимые для решения экономических задач в профессиональной деятельности. Умеет: использует методы и инструменты для решения экономических задач в профессиональной деятельности. Владеет: навыками использования методов и инструментов для решения экономических задач в профессиональной деятельности. |
| | ИД-3. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | Знает: методику принятия обоснованных личных экономических решений в профессиональной деятельности. Умеет: принимает обоснованные личные экономические решения в профессиональной деятельности. Владеет: навыком принятия обоснованных личных экономических решений в профессиональной деятельности. |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
для очной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестры (кол-во недель в семестре) |
|---|--|-------------------------|-------------------------|--|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | 3 (18) |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 36 | 36 | 36 |
| в том числе: | Лекции | 18 | 18 | 18 |
| | Практические занятия | 18 | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: | | 72 | 0,25 | 72 |
| СРС в семестре: | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 26 | | 26 |
| | Подготовка к практическим занятиям | 24 | | 24 |
| | Решение ситуационных и практических задач | 18 | | 18 |
| СРС в сессию: | Зачет | 4 | 0,25 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет | | зачет |
| Общая трудоемкость, ч. | | 108 | 36,25 | 108 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 3 | | 3 |

для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестры (кол-во недель в семестре) | |
|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-------|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | 3 (3) | 4 (3) |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 10 | 10 | 4 | 6 |
| в том числе: | Лекции | 4 | 4 | 4 | - |
| | Практические занятия | 6 | 6 | - | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: | | 98 | 0,25 | 32 | 66 |
| СРС в семестре: | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 64 | | 32 | 32 |
| | Подготовка к практическим занятиям | 12 | | - | 12 |
| | Решение ситуационных и практических задач | 18 | | - | 18 |
| СРС в сессию: | Зачет | 4 | 0,25 | - | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет | | - | зачет |
| Общая трудоемкость, ч. | | 108 | 10,25 | 36 | 72 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 3 | | 1 | 2 |

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

| № п/п | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, ч. |
|---------------|---|------------------|
| 1 | Предмет и метод экономической теории. Хозяйственная деятельность и экономическая система общества | 2 |
| 2 | Механизм функционирования рынка | 2 |
| 3 | Конкурентное поведение потребителя: теория предельной полезности | 2 |
| 4 | Конкурентное поведение производителя: издержки производства | 2 |
| 5 | Факторы производства и факторные доходы | 2 |
| 6 | Основные характеристики функционирования и структуры национальной экономики | 2 |
| 7 | Макроэкономическая нестабильность в рыночной экономике | 2 |
| 8 | Экономическая политика государства | 2 |
| 9 | Международные экономические отношения. Внешняя торговля и валютный курс | 2 |
| Всего: | | 18 |

для заочной формы обучения

| № п/п | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, ч. |
|---------------|---|------------------|
| 1 | Предмет и метод экономической теории. Хозяйственная деятельность и экономическая система общества | 1 |
| 2 | Механизм функционирования рынка | 1 |
| 3 | Основные характеристики функционирования и структуры национальной экономики | 1 |
| 4 | Международные экономические отношения. Внешняя торговля и валютный курс | 1 |
| Всего: | | 4 |

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

| № п/п | Темы практических занятий | Трудоемкость, ч. |
|---------------|---|------------------|
| 1 | Предмет и метод экономической теории. Хозяйственная деятельность и экономическая система общества | 2 |
| 2 | Механизм функционирования рынка | 2 |
| 3 | Конкурентное поведение потребителя: теория предельной полезности | 2 |
| 4 | Конкурентное поведение производителя: издержки производства | 2 |
| 5 | Факторы производства и факторные доходы | 2 |
| 6 | Основные характеристики функционирования и структуры национальной экономики | 2 |
| 7 | Макроэкономическая нестабильность в рыночной экономике | 2 |
| 8 | Экономическая политика государства | 2 |
| 9 | Международные экономические отношения. Внешняя торговля и валютный курс | 2 |
| Всего: | | 18 |

для заочной формы обучения

| № п/п | Темы практических занятий | Трудоемкость, ч. |
|---------------|---|------------------|
| 1 | Конкурентное поведение потребителя: теория предельной полезности | 1 |
| 2 | Конкурентное поведение производителя: издержки производства | 1 |
| 3 | Факторы производства и факторные доходы | 1 |
| 4 | Основные характеристики функционирования и структуры национальной экономики | 1 |
| 5 | Макроэкономическая нестабильность в рыночной экономике | 1 |
| 6 | Экономическая политика государства | 1 |
| Всего: | | 6 |

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

| Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем акад. часы |
|--|--|------------------|
| Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Самостоятельное изучение литературы по следующим вопросам: Экономические законы и категории. Этапы развития экономической теории. Мотивы деятельности предприятий и предпринимателей в рыночной экономике. Товар и его свойства. Собственность как экономическая категория. | 26 |
| Подготовка к практическим занятиям | Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам | 24 |
| Решение ситуационных и практических задач | Выполнение ситуационных и практических задач | 18 |
| Зачет | Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение. | 4 |
| ИТОГО | | 72 |

для заочной формы обучения

| Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем акад. часы |
|--|--|---------------------|
| Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Самостоятельное изучение литературы по следующим вопросам: Этапы развития экономической теории. Сущность и модели экономических систем. Монополистические объединения Простейшая модель поведения потребителей Потребительский набор и бюджетное ограничение Потребительский выбор. Правило максимизации полезности. Мотивы деятельности предприятий и предпринимателей в рыночной экономике. Издержки производства и прибыль. Издержки производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Пути снижения издержек фирмы. Особенности спроса на экономические ресурсы. Рынок труда и заработная плата. Капитал как фактор производства. Земля как фактор производства. Модели макроэкономического равновесия. Экономические функции государства. Денежное обращение и равновесие на денежном рынке. Денежная система: типы и элементы. Кредитная система и ее структура. Денежно-кредитная политика государства. Необходимость и сущность финансов. Финансовая система государства и ее структура. Финансовая политика государства и ее основные направления. Международная экономическая интеграция. Товар и его свойства. Собственность как экономическая категория. | 64 |
| Подготовка к практическим занятиям | Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам | 12 |
| Решение ситуационных и практических задач | Выполнение ситуационных и практических задач | 18 |
| Зачет | Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение. | 4 |
| ИТОГО | | 98 |

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения.

В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу

по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, обучающемуся необходимо приобрести практические навыки, анализа основных экономических ситуаций, происходящих в национальной экономике и на конкретном производстве.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты: зачет проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1. Стефанова, Н. А. Экономика: учебное пособие / Н. А. Стефанова. – Самара: ПГУТИ, 2021. – 299 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/301199>.

6.1.2. Нуралиев, С. У. Экономика: учебник / Д. С. Нуралиева, С. У. Нуралиев. – М.: ИТК «Дашков и К», 2018. – 431 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/689345>.

6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Липатова, Н. Н. Экономическая теория: учебное пособие. – Кинель: ИБЦ Самарского ГАУ, 2021. – 229 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/222308>.

6.2.2. Экономика: методические указания / Липатова Н.Н. – Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2021. – 40 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/775090>.

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1.

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL.

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT.

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

6.4.3. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3232. | Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран) |

| | | |
|---|---|---|
| | <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3234. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 39 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран) |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3235 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 180 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук) |
| 4 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3245. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 144 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран) |
| 5 | Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. |
| 6 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы. |

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, деловой игры. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 1 семестре (очная, очно-заочная формы обучения).

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

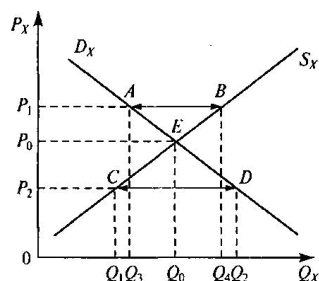
Ситуационные и практические задачи

Задача №1. Прокомментируйте следующее утверждение: «Экономическая теория была бы не нужна, если бы все люди могли получать желаемое в неограниченных количествах».

Задача №2. Является ли рациональным поведение:

- призера олимпиады по шахматам, отдавшего на благотворительные цели половину полученного им приза в 50 тысяч долларов;
- человека, предпочитающего занятию спортом выкуривание по пачке сигарет ежедневно;
- талантливой актрисы, в расцвете славы бросившей сцену и ушедшей в монастырь.

Задача №3. Проанализируйте представленный график.



Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Какой экономический смысл имеет пересечение кривых в точке E ?
2. Что означает отрезок AB при цене P_1 ?
3. Какова экономическая интерпретация отрезка CD при цене P_2 ?
4. При каких условиях возможно прекращение экономической динамики?

Задача №4. Если рента с земельного участка составила за год 100 тыс. руб., а ставка банковского процента равна 20%, то цена этого земельного участка будет равна.

Задача №5. Определите позитивные и нормативные утверждения:

- 1) «в 1991-1996 гг. в экономике России наблюдался спад производства и высокие темпы инфляции»;
- 2) «необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов инфляции»;
- 3) «структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребления людей»;
- 4) «осуществление структурной перестройки экономики неизбежно ведет к разрушению эгалитаризма, господствующего в мышлении многих людей, резкому росту безработицы, что потенциально влечет за собой социальную дестабилизацию, и поэтому структурная перестройка должна осуществляться постепенно».

Задача №6. Максимальное использование факторов производства в обществе приводит:

- к повышению уровня занятости населения;
- к технологическому прорыву;
- увеличению производственных благ.

Назовите важнейшие факторы производства и дайте правильный ответ.

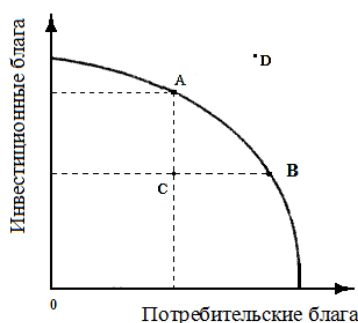
Задача №7. Страна производит автомобили и танки.

| | | | | | | |
|------------|---|---|----|----|----|----|
| автомобили | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| танки | 0 | 7 | 13 | 18 | 22 | 25 |

Определите альтернативные издержки:

- одного дополнительного автомобиля;
- одного дополнительного танка.

Задача №8. Рассмотрите кривую трансформации.



Какой экономический смысл имеют точки А, В, С, D; движение от А к В, от В к С, от С к А, от А к D.

Задача №9. Прочитайте список и скажите, какие виды деятельности относятся к первичной экономике, к перерабатывающим и обслуживающим отраслям: производство одежды, морской транспорт, добыча нефти, животноводство, телефонная линия, производство досок, производство рыбных консервов, вылов рыбы, производство консервов, изготовление соков, розничная торговля, нефтепровод, хранение готовой продукции, лесозаготовка, производство бензина.

Задача №10. Покажите графически изменение в величине спроса.

Задача №11. В условиях равновесия на рынке функция спроса на хлеб имеет вид: $L_d=2500-100P$, а функция предложения $L_s=1000+50P$. Каким будет дефицит хлеба после установления правительством твердой цены $P=8$?

Задача №12. Объем работы за смену составил 120 млн. руб., численность рабочих - 5 чел. Рассчитайте производительность труда.

Задача №13. Если средние переменные издержки фирмы составляют 10 руб., а средние постоянные 5 руб. при объеме производства 100 ед. продукции, то совокупные издержки фирмы составляют _____ руб.

Задача №14. Номинальные доходы населения выросли за год на 20%, а индекс потребительских цен составил 16%. Как изменились реальные доходы населения?

Методика выполнения ситуационных и практических задач

Задача №4. Если рента с земельного участка составила за год 100 тыс. руб., а ставка банковского процента равна 20%, то цена этого земельного участка будет равна:

$$\text{Цена земельного участка} = \frac{P}{\% \text{ по срочным вкладам}} \cdot 100\% = \frac{100 \text{ тыс. руб.}}{20\%} \cdot 100\% = 500 \text{ тыс. руб.}$$

Критерии и шкала оценки ситуационных и практических задач:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины и может безошибочно произвести необходимые расчеты;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях и не может произвести расчеты, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

Деловая игра

Деловая игра «Потребности»

Цель игры – познакомиться с видами потребностей.

Правила игры:

1. Игра проводится после изучения соответствующей темы курса экономики.
2. В игре рассматриваются потребности в современной экономике.
3. Используются 16 карточек, на каждой, из которой приведена потребность.
4. Обучающиеся делятся на 2-3 группы и каждой группе выдается свой набор из 16 карточек с потребностями.
5. Задача обучающихся – как можно быстрее определить какие потребности относятся к личным, а какие к производственным.
6. Баллы присуждаются по следующим правилам:
5 баллов – все карточки с потребностями правильно разделены на две группы;
4 балла – определены правильно 12 потребностей;
3 балла – правильно определены 8 потребностей;
0 баллов – все потребности определены неправильно.

Деловая игра «Ресурсы»

Цель игры – познакомиться с видами ресурсов.

Правила игры:

1. Игра проводится после изучения соответствующей темы курса экономики.
2. В игре рассматриваются различные виды ресурсов.
3. Используются 30 карточек, на каждой, из которой представлен ресурс.
4. Обучающиеся делятся на 3 группы и каждой группе выдается 10 карточек.
5. Задача обучающихся – как можно быстрее распределить карточки с ресурсами по 4 факторам производства.
6. Баллы присуждаются по следующим правилам:
5 баллов – все карточки с ресурсами правильно распределены по факторам производства;
4 балла – допущены 2 ошибки;
3 балла – правильно соотнесены только 5 ресурсов;
0 баллов – все ресурсы распределены неправильно.

Деловая игра «Кругооборот в рыночной экономике»

Цель игры – познакомиться с механизмом кругооборота ресурсов, товаров и денег в рыночной экономике.

Правила игры:

1. Игра проводится после изучения соответствующей темы курса экономики.
2. Группа делится на производителей (предпринимателей) и домашние хозяйства.
3. Каждому домашнему хозяйству выдается 15 разных ресурсов (природные ресурсы, трудовые ресурсы и капитал). Необходимо эти ресурсы продать предпринимателю и приобрести на полученные деньги товар.
4. Каждому предпринимателю выдается 1000 рублей. Деньги необходимо использовать для приобретения у домашних хозяйств ресурсов. Нужно собрать по 1 виду ресурсов и обменять их на товар у ведущего игры. Товар затем реализуется домашним хозяйствам.
5. Задача домашних хозяйств – как можно быстрее распродать свои ресурсы и приобрести больше товаров. Задача предпринимателя – заработать больше денег. Если до окончания игры предприниматель остался без денег, то он объявляет себя банкротом и выходит из игры.

6. Баллы присуждаются по следующим правилам:

5 баллов – присуждается домашнему хозяйству, распродавшему все ресурсы и с максимальным количеством товаров; присуждается предпринимателю, заработавшему максимальное количество денег;

4 балла – присуждается домашнему хозяйству, распродавшему ресурсы, но не собравшему максимальное количество товаров; присуждается предпринимателю, заработавшему второе по величине количество денег;

3 балла – присуждается домашнему хозяйству, не распродавшему все ресурсы и собравшему 2-4 товара; присуждается предпринимателю, заработок которого равен первоначальной сумме денег (1000 руб.);

0 баллов – присуждается домашнему хозяйству, не распродавшему ресурсы; присуждается предпринимателю, заработок которого составил сумму меньшую первоначальной.

Критерии и шкала оценки деловой игры:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в необходимых для выполнения задания документах и может безошибочно их заполнить;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в необходимых документах и не может их заполнить, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

Устный опрос

Контрольные вопросы по темам дисциплины:

Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Хозяйственная деятельность и экономическая система общества

1. Что такое «экономика»?
2. Какова структура экономической науки?
3. Какова методология экономической теории?
4. В чем заключаются функции экономической теории?
5. Каковы основные этапы развития экономической теории?
6. Какие экономические системы вы знаете?

Тема 2. Механизм функционирования рынка

1. Что такое «спрос» и «предложение»?
2. В чем суть законов спроса и предложения?
3. Каковы условия рыночного равновесия?
4. Каковы причины и последствия нарушения рыночного равновесия?

Тема 3. Конкурентное поведение потребителя: теория предельной полезности

1. Как анализируется потребительское поведение?
2. Что означает понятие «предельная полезность»?
3. Что такое «бюджетное ограничение»?
4. Что означает термин «потребительское равновесие» и при каких условиях оно достигается?
5. Каковы правила максимизации полезности?

Тема 4. Конкурентное поведение производителя: издержки производства

1. Как соотносятся категории «издержки», «выручка», «прибыль»?
2. Что можно отнести к явным и неявным издержкам?
3. В чем состоит разница между экономической и бухгалтерской прибылью?
4. Что такое нормальная прибыль?
5. Что лежит в основе деления издержек на постоянные и переменные?
6. Как рассчитываются средние издержки?
7. Как определяется эффект масштаба?

Тема 5. Факторы производства и факторные доходы

1. В чем состоят особенности товара «рабочая сила»?
2. Каким образом государство регулирует рынок труда?
3. В чем состоят особенности земли как экономического ресурса?
4. Почему предложение земли абсолютно неэластично?
5. В чем состоят особенности дифференциальной ренты?
6. Чем отличается основной капитал от оборотного капитала?
7. Что такое инвестирование и каковы его основные принципы?

Тема 6. Основные характеристики функционирования и структуры национальной экономики

1. Что представляет собой ВВП?
2. Какие методы расчета ВВП вы знаете?
3. Какие статьи входят в расчет ВВП по методу расходов?
4. Какие статьи входят в расчет ВВП по методу доходов?
5. Как рассчитывается дефлятор ВВП?

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность в рыночной экономике

1. Что такое экономический цикл и из каких фаз он состоит?
2. В чем состоит сущность инфляции?
3. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
4. Как проводится антиинфляционная политика государства?
5. Как определяется уровень безработицы?
6. Какие формы принимает безработица?
7. Какая существует взаимосвязь между инфляцией и безработицей?

Тема 8. Экономическая политика государства

1. Какие типы и элементы денежной системы вам известны?
2. Какова структура кредитной системы?
3. Каковы способы осуществления денежно-кредитной политики?
4. Какова структура финансовой системы?
5. Каковы основные направления финансовой политики государства?

Тема 9. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и валютный курс

1. Каковы основные формы международных экономических отношений?
2. Что такое международное разделение труда?
3. Что такое протекционизм и фритредерство?
4. Что представляет собой валютная система?
5. Как устанавливается валютный курс?
6. Как составляется платежный баланс?
7. В чем суть глобализации мировой экономики?

Критерии и шкала оценки контрольных вопросов:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

Тематика докладов по дисциплине

1. Экономическая нестабильность и экономические кризисы.
2. Экономический цикл: сущность, факторы, регулирование.
3. Экономический рост: измерение, факторы, типы, модели.
4. Структурная перестройка и экономический рост в России.

5. Преобразование собственности в России.
6. Проблемы развития предпринимательства в России.
7. Государственный бюджет и государственный долг в России.
8. Конкуренция в современной российской экономике.
9. Монополия в современной российской экономике.
10. Экологические проблемы российской экономики.
11. Модернизация экономики России.
12. Международные экономические отношения.
13. Международная торговля и внешнеторговая политика.
14. Россия во Всемирной торговой организации – положительные и отрицательные моменты.
15. Платежный баланс и валютный курс.
16. Основные этапы развития экономической теории.
17. Экономические идеи Древнего мира и эпохи Средневековья.
18. Экономические идеи меркантилистов и протекционизм.
19. Классическая школа в экономической науке.
20. Маржинализм и неоклассическая школа.
21. Марксизм в экономической науке.
22. Институциональное направление в экономической науке.
23. Российская экономическая мысль.

Критерии и шкала оценивания докладов:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил доклад по выбранной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса и выступил на практическом занятии;

- оценка «не зачтено» выставляется, если не подготовлен доклад по выбранной теме или в нем не раскрыто основное содержание материала.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет экономической теории и ее функции.
2. Место и роль экономической теории в системе экономических наук.
3. Методы экономического исследования.
4. Экономические законы и категории.
5. Проблема выбора и границы производственных возможностей.
6. Этапы развития экономической теории.
7. Виды экономических систем.
8. Предприятия в рыночной экономической системе.
9. Экономическая роль государства в рыночной экономике.
10. Недостатки рынка и необходимость государственного регулирования.
11. Спрос и его факторы.
12. Предложение и его факторы.
13. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие.
14. Эластичность спроса и предложения.
15. Конкуренция и модели рынка.
16. Простейшая модель поведения потребителей
17. Потребительский набор и бюджетное ограничение
18. Потребительский выбор. Правило максимизации полезности.
19. Мотивы деятельности предприятий и предпринимателей в рыночной экономике.
20. Издержки производства и прибыль.
21. Издержки производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.

22. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
23. Пути снижения издержек фирмы.
24. Особенности спроса на экономические ресурсы.
25. Рынок труда и заработная плата.
26. Капитал как фактор производства.
27. Земля как фактор производства.
28. Макроэкономика и ее цели.
29. Основные показатели национальных счетов и соотношение между ними.
30. Валовой внутренний продукт и методы его исчисления.
31. Уровень цен и его измерение.
32. Совокупный спрос.
33. Совокупное предложение.
34. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения.
35. Экономический рост: сущность, типы, факторы.
36. Цикличность экономического развития.
37. Инфляция и антиинфляционная политика.
38. Безработица и политика занятости.
39. Денежное обращение и равновесие на денежном рынке.
40. Денежная система: типы и элементы.
41. Кредитная система и ее структура.
42. Денежно-кредитная политика государства.
43. Необходимость и сущность финансов.
44. Финансовая система государства и ее структура.
45. Финансовая политика государства и ее основные направления.
46. Мировая экономика и международная торговля.
47. Международная валютная система.
48. Международная экономическая интеграция.
49. Товар и его свойства.
50. Собственность как экономическая категория.

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

| Результат зачета | Критерии |
|------------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся отвечает на вопрос полно и развернуто, четко формулирует определения, касающиеся вопроса, подтверждает свой ответ фактическими примерами |
| «не зачтено» | Обучающийся неправильно формулирует основные определения, касающиеся вопроса, или вообще не может их дать, не подтверждает свой ответ фактическими примерами |

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение практических и ситуационных задач, деловая игра);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – путем собеседования по вопросам). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|------------------------------------|---|--|
| 1 | Ситуационные и практические задачи | Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Комплект практических и ситуационных задач |
| 2 | Деловая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема, ожидаемый результат по игре |
| 3 | Устный опрос | Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски. | Вопросы по темам дисциплины |

| | | | |
|---|--------|---|----------------------------|
| 4 | Доклад | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад – публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практических занятиях, регламент – не более 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p> | Темы докладов |
| 5 | Зачет | <p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями.</p> | Комплект вопросов к зачету |

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

доцент кафедры «Экономическая теория и экономика АПК»,

канд. экон. наук, доцент Н. Н. Липатова



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория и экономика АПК» 5 мая 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

канд. экон. наук, профессор А. А. Пенкин



СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета

канд. с.-х., наук, доцент Ю. В. Степанова



Руководитель ОПОП ВО

канд. с.-х. наук, доцент Н.В. Васина



И.о. начальника УМУ М. В. Борисова