

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной,  
воспитательной работе и  
молодежной политике  
Ю. З. Кирова  
  
«24» августа 2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БД. 04 История

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

Квалификация: техник-механик

Форма обучения: очная

Кинель 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр.<br>3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 8         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 15        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19        |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Программа учебной дисциплины БД.04 История предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовый общеобразовательный цикл дисциплин.

## **1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Главной целью дисциплины является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

| Код ОК, ПК  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации источника зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> совместная деятельность:<br/> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> принятие себя и других людей:<br/> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/> - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br/> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми мира разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |
|---|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>  |
| <p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</li> <li>- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> </ul> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</li> </ul> <p>соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</li> </ul> <p>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и мировой истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

| Вид учебной нагрузки  | Объем часов      |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                  | <b>140</b>       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>140</b>       |
| в том числе:  |                  |
| лекции  | 62               |
| практические занятия  | 78               |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                                    | Не предусмотрено |
| <b>Консультации</b>   | не предусмотрено |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b> |                  |

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| <b>1 семестр</b>  |   |             |   |
| <b>Раздел 1. Введение в историческое знание.</b>                                    |   | <b>8</b>    |   |
| <b>Тема 1.1<br/>История и её роль в жизни человека</b>                              | <i>Лекция</i><br>Происхождение истории, её цель, объект, предмет. Историческое знание и его значение. Историческое событие и исторический факт.   | 2           |   |
|   | <i>Практическое занятие</i><br>Введение в изучение истории. Значение изучения истории.  | 6           | ОК 02   |
| <b>Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира.</b> |   | <b>24</b>   |   |
| <b>Тема 2.1<br/>Первобытный мир и переход к цивилизации.</b>                        | <i>Лекция</i><br>Источники знаний о древнейшем человеке. Периодизация и хронология древнейшей истории. Происхождение человека (антропогенез). Первобытное общество. Неолитическая революция и её последствия. Первое и второе общественное разделение труда. Эпоха перехода к цивилизации.                  | 2           |   |
|   | <i>Практическое занятие</i><br>Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | 2           | ОК 02   |
| <b>Тема 2.2<br/>Цивилизации Древнего Востока.</b>                                   | <i>Лекция</i><br>Понятие цивилизации. Великие державы Древнего Востока: предпосылки складывания, их характерные особенности и достижения. Города-государства Шумера. Вавилон. Хараппская цивилизация Индии. Индия. Зарождение древнекитайской цивилизации.  | 2           |   |

|   |  |           |             |
|---|--|-----------|-------------|
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Становление цивилизаций Древнего Востока, их характерные особенности. Цивилизация Двуречья и её достижения.<br>Египетская цивилизация и её влияние на соседние народы. Древнеиндийская цивилизация. Цивилизация Древнего Китая.   | 4         | ОК 02       |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Античная Греция.</b>  | <b>Лекция</b><br>Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Сущность греческого полиса. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV-V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Александр Македонский и эллинизм.  | 2         |             |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Великая греческая колонизация и ее последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.<br>Достижения культуры Древней Греции. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.   | 6         | ОК 02       |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Древний Рим.</b>  | <b>Лекция</b><br>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Хозяйственно-экономическая жизнь. Возникновение христианства.  | 2         |             |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Культура Древнего Рима, её достижения. Христианство в Римской империи. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.  | 4         | ОК 02       |
| <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>   |  | <b>20</b> |             |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Становление и развитие западноевропейской цивилизации в раннем средневековье.</b> | <b>Лекция</b><br>Кризис античной цивилизации. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Становление государственности в Западной Европе. Варварские королевства. Византия.   | 2         |             |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Крещение варварских племен. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.   | 6         | ОК4<br>ОК 6 |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Государства Европы VIII-XI вв.: феодальная раздробленность и ее последствия.</b>  | <b>Лекция</b><br>Империя Карла Великого и ее распад. Причины и последствия феодальной раздробленности. Франкские короли и римские папы. Основные черты западноевропейского феодализма. Сословный строй. Коммунальное движение. Зарождение централизованных государств в Европе. Оформление сословного представительства (английский парламент, французские Генеральные штаты). Завершение складывания национальных государств. | 2         |             |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Каролингское Возрождение. Особенности и достижения средневековой культуры. Городская культура и её специфика. Возникновение университетов. Художественная культура (стили, творцы, памятники)   | 4         | ОК4<br>ОК 6 |

|   |   |           |             |
|---|---|-----------|-------------|
|   | искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.   |           |             |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Христианская церковь в средневековье.</b>   | <b>Лекция</b><br>Католическая церковь и западноевропейские государства. Крестовые походы. Разделение церквей, католицизм и православие. Крестовые походы, их последствия. Инквизиция. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения.   | 4         |             |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Наука и богословие. Духовные ценности средневековья.   | 2         | ОК4<br>ОК 6 |
| <b>Итого в семестре</b>   |   | <b>52</b> |             |
| <b>2 семестр</b>  |   |           |             |
| <b>Раздел 4. От Руси Киевской к Руси Московской (Русь в IX-XVI веках).</b>                                |   | <b>12</b> |             |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Образование Древнерусского государства.</b>   | <b>Лекция</b><br>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Теории образования Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Этапы становления государственности на Руси. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.   | 2         |             |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство   | 2         | ОК4<br>ОК 6 |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Удельная Русь.</b>  | <b>Лекция</b><br>Русь в эпоху политической раздробленности. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Борьба Руси против экспансии с Запада. Князь Александр Невский и борьба с иноземными захватчиками.  | 2         |             |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Монгольское нашествие. Битва на Калке. Героическая оборона русских городов. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.   | 2         | ОК4<br>ОК 6 |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Образование единого Русского государства. Россия в царствование Ивана Грозного.</b> | <b>Лекция</b><br>Возвышение Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Россия при Иване IV Грозном. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Опричнина. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Закрепощение крестьян. | 2         |             |

|   |  |           |              |
|---|--|-----------|--------------|
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Культура Московской Руси. Происхождение герба России. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь.   | 2         | ОК4<br>ОК 6  |
| <b>Раздел 5. Страны Западной Европы в XV-XVIII вв.</b>  |  | <b>24</b> |              |
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Эпоха Возрождения в Европе.</b>   | <b>Лекция</b><br>Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Гуманизм новая концепция человеческой личности. Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Реформации и её роль в европейской культуре.  | 4         |              |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Итальянское Возрождение: великие деятели культуры и искусства и их достижения. Северное Возрождение, его отличия от итальянского. Реформация и формирование протестантизма. Мартин Лютер и его проповеди.   | 4         | ОК 2         |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Новое время и переход к капитализму.</b>                                    | <b>Лекция</b><br>Модернизация. Образование колониальных империй. Переход ведущих стран к индустриальному обществу. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Становление абсолютизма в Западной Европе. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | 4         |              |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.  | 4         | ОК 2         |
| <b>Тема 5.3</b><br><b>Буржуазные революции в странах Западной Европе и США в XVII – XVIII вв.</b> | <b>Лекция</b><br>Революция в Нидерландах. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Французская революция XVIII в.   | 4         |              |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Борьба за независимость в колониях, буржуазные революции в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года.  | 4         | ОК 2         |
| <b>Раздел 6. Россия на рубеже Нового времени (XVII век).</b>                                      |  | <b>8</b>  |              |
| <b>Тема 6.1</b><br><b>Смута в России.</b>   | <b>Лекция</b><br>Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Освободительная борьба против интервентов. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Становление элементов абсолютизма. Народные движения. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.  | 4         |              |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Патриотический подъем народа.  | 4         | ОК 4<br>ОК 6 |

|   |  |           |              |
|---|--|-----------|--------------|
|   | Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Бунташный век. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Политический строй России. Развитие приказной системы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.   |           |              |
| <b>Раздел 7. Россия в XVIII веке.</b>   |  | <b>16</b> |              |
| <b>Тема 7.1<br/>Россия при Петре I.</b>   | <b>Лекция</b><br>Предпосылки реформ. Особенности и содержание модернизационного процесса в России. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке. Укрепление раннего абсолютизма. Северная война и ее итоги. Культурный переворот петровского времени.  | 4         |              |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Реформы Петра I в области культуры. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Реформа быта. Историческое значение петровских преобразований.  | 4         | ОК 4<br>ОК 6 |
| <b>Тема 7.2<br/>Россия в эпоху дворцовых переворотов.<br/>Правление Екатерины II и «просвещённый абсолютизм».</b> | <b>Лекция</b><br>Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Реформы. Расцвет дворянской империи в России. Внешняя политика. Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги. | 4         |              |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Академия наук, Академия художеств, Московский университет – первый российский университет. Иван Шувалов и Михаил Ломоносов<br>Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Расцвет барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.<br>Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в. Русские изобретатели (И. П. Кулибин). Создания в России системы общего образования. Женское школьное образование (Смольный институт). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р.               | 4         | ОК 4<br>ОК 6 |

|   |  |           |      |
|---|--|-----------|------|
|   | Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).<br>Переход к классицизму.  |           |      |
| <b>Раздел 8. Мир в XIX в.: становление индустриальной цивилизации.</b>              |  | <b>8</b>  |      |
| <b>Тема 8.1<br/>Процессы<br/>модернизации в<br/>Европе и США.</b>                   | <b>Лекция</b><br>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Доктрина Монро. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США: причины, ход, итоги. Отмена рабства.   | 4         |      |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация.<br>Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение. Предпосылки Гражданской войны в США. Раскол Америки. Соотношение сил. Основные события Гражданской войны в США. Результаты Гражданской войны в США  | 4         | ОК 2 |
| <b>Раздел 9. Российская империя в XIX в.</b>  |  | <b>20</b> |      |
| <b>Тема 9.1<br/>Реформы<br/>Александра I.<br/>Россия в правление<br/>Николая I.</b> | <b>Лекция</b><br>Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проблема соотношения просвещения и самодержавия в России. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 годах. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Внутренняя политика Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Теория официальной народности: «Православие, самодержавие, народность» (С. С. Уваров). Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. Политика в области образования. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны. | 4         |      |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Дворянская оппозиция самодержавию в России. Тайные организации: предпосылки возникновения, идейные основы, цели, участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.  | 4         | ОК 5 |

|  |   |                         |      |
|--|---|-------------------------|------|
| <b>Тема 9.2<br/>Россия во второй<br/>половине XIX<br/>столетия</b> | <b>Лекция</b><br>Россия в эпоху реформ Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова».  | 2                       |      |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Золотой век русской культуры. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.  | 2                       | ОК 5 |
| <b>Тема 9.3<br/>Консервативный<br/>курс Александра<br/>III.</b>    | <b>Лекция</b><br>Упрочение основ самодержавия при Александре III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика Александра III. | 4                       |      |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.   | 4                       | ОК 5 |
| <b>Итого в семестре:</b>   |   | <b>88</b>               |      |
| <b>Консультации</b>  |   | не<br>предусмотре<br>ны |      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |   | -                       |      |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      |   | не<br>предусмотре<br>на |      |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>140</b>              |      |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| № | Вид учебной работы   | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|----------------------|--|---|
| 1 | Лекционные занятия   | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>(аудитория № 3143)<br>ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А | Учебная аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (переносные ноутбук, проектор, экран).   |
|   |                      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>(аудитория № 3119)<br>ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А | Аудитория на 150 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, микрофон конференционный – 1 шт., микшер Mackie – 1 шт., усилитель – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор ACER X1278H – 1 шт., компьютер IntelPentium в комплекте – 1 шт.                                    |
|   |                      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>(аудитория № 3218)<br>ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А | Аудитория на 160 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, микрофон конференционный – 1 шт., микшер Mackie – 1 шт., усилитель – 1 шт., конденсаторный микрофон – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор ACER X1278H – 1 шт., системный блок – 1 шт., монитор Acer – 1 шт. |
| 2 | Практические занятия | Кабинет социально-экономических дисциплин<br>(аудитория № 3315)<br>ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А   | Аудитория на 30 посадочных мест.<br>Стол аудиторный – 14 шт.<br>Стул – 30 шт.<br>Подставка-кафедра – 1 шт.<br>Стол преподавателя – 1 шт.<br>Тумба выкатная – 1 шт.<br>Экран проекционный – 1 шт.<br>Проектор мультимедийный ACER – 1 шт.<br>Доска аудиторная – 1 шт.<br>Ноутбук – 1 шт.   |

|   |                                    |   |  |
|---|------------------------------------|---|--|
|   |                                    | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>(аудитория № 2220)<br>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А. | Аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, кафедра, проектор ASER + экран 1 комплект   |
|   |                                    | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>(аудитория № 2113)<br>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А. | Учебная аудитория на 150 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, переносной проектор, переносной ноутбук). Проектор BENQ + экран 1 комплект  |
| 3 | Самостоятельная работа обучающихся | Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (библиотека, читальный зал)<br>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А   | Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения:

##### Основная литература:

1. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750>
2. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Левашева, Ю. А. Крестьянова, Е.Н. История : методические указания / Ю. А. Левашева, Е. Н. Крестьянова. — Самара :СамГАУ, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259259> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### Дополнительная литература:

1. Всеобщая история / А.А. Елаев .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2018 .— 238 с. — ISBN 978-5-9793-1248-4 .— URL: <https://rucont.ru/efd/704990>
2. Олчанова, Ц. В. История России IX—XX века : учебное пособие / Ц. В. Олчанова, В. Н. Авлиев. — Элиста: КГУ, 2021. — 330 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/300188>

3. Гарбуз, И. В. История : учебное пособие / И. В. Гарбуз. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284279> — Режим доступа: для авториз. пользователей

### **Программное обеспечение**

Операционная система WindowsXP и программы, входящие в стандартную поставку Windows; Пакет офисных программ MicrosoftOffice XP (Word XP; Excel XP; Access XP; PowerPoint XP);

Программы для работы с глобальной сетью Internet (Internet Explorer; Outlook Express; Telnet)

Программы антивирусной защиты данных KAV 6.0 или DrWEB 4.33

### **Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.garant.ru> – Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
4. <http://mod0.ssaa.ru/> – Система электронного образования СГАУ.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и/или профессиональных компетенций.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b> | <b>Раздел/Тема</b> | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                       |
|---|--------------------|--|
| ОК 02                                     | Раздел 1-2, 5,8    | Устный опрос, письменный опрос, тестирование,                          |
| ОК4                                       | Раздел 3-4, 6-7    | Выполнение учебных заданий   |
| ОК 05                                     | Раздел 9           | Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет |
| ОК 06                                     | Раздел 3-4,6-7     | Выполнение учебных заданий   |

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработчик:

Преподаватель кафедры «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

Ю.А. Левашева



---

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент

Н.В. Пудовкина



---

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП СПО

канд. техн. наук.,

Н.А. Харьбина



---

И.о. начальника УМУ

М.В. Борисова



---