

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике

Ю.З. Кирова



«29» августа 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 13 Обществознание

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Квалификация: ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная

Кинель 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовый общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Код и наименование формирующих компетенций ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>Сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение

		создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>Сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 	<p>Сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.
<p>ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	<p>действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
<p>ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование 	<p>1) сформировать знания об:</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,</p>
--	--	---

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить</p>
--	--	--

		<p>устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить</p>
--	--	---

		<p>различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
<p>ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)		66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		66
в том числе:	лекции	22
	практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося		Не предусмотрено
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
В том числе:	лекции	-
	практические занятия	10
Индивидуальный проект		Не предусмотрено
Консультации		Не предусмотрено
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта		+

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
2 семестр			
Раздел 1. Общество и общественный прогресс.		6	
Тема 1.1 Общество как сложная динамическая система.	Лекция 1 Обществознание как наука. Основные элементы общества (индивидуумы, социальные группы, социальные институты, сферы общественной жизни). Понятие общественного прогресса. Эволюция и революция как формы социального изменения.	2	ОК-1 ОК-5
1.2 Глобализация и её последствия.	Практическое занятие 1 Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Особенности современного мира. Глобальные проблемы современности и пути их решения.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Роль массовой коммуникации в современном обществе. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность ветеринарного фельдшера.	1	
	Практическое занятие 2 Взаимосвязь человека и природы. Отношения между обществом и природой на всем протяжении существования человечества. Воздействие индустриального общества на природу. Изменение отношения человека к природе в XX веке. Решение экологических проблем в современном мире.	2	
Раздел 1. Общество и общественный прогресс. Раздел 2. Человек.		6	
Тема 1.3 Многовариантность	Лекция 2 Исторические типы общества, их особенности. Типология обществ: классификация, признаки, характеристики.	2	

общественного развития.	Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.		
Тема 2.1 Человек как биосоциальное существо.	Практическое занятие 3 Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Свобода как условие самореализации личности. Свобода и ответственность. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Биологические особенности человека. Основные отличия человека от животных.	2	ОК-2 ОК-4 ОК-5
	Практическое занятие 4 Потребности, интересы, способности.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное определение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере ветеринарии.	1	
Раздел 2. Человек. Раздел 3. Познание.		6	
Тема 2.2 Деятельность как способ существования общества. Тема 3.1 Познание как особый вид деятельности.	Лекция 3 Понятие деятельности. Характерные черты деятельности человека. Структура деятельности. Виды деятельности. Деятельность и её многообразие.	2	ОК-2 ОК-4 ОК-5
	Практическое занятие 5 Гносеология – философское учение о познании. Познание и его уровни: чувственное и рациональное познание. Интуиция. Проблема познаваемости мира: агностицизм, гносеологический оптимизм, скептицизм.	2	
	Практическое занятие 6 Истина и заблуждение. Критерии истины.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	
Раздел 3. Познание. Раздел 4. Духовная жизнь общества.		8	
Тема 3.2 Виды познания. Тема 4.1 Духовная культура личности и общества.	Лекция 4 Научное познание. Основные особенности научного познания. Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Методы научного познания. Формы научного познания. Особенности различных видов ненаучного познания.	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6
	Практическое занятие 7 Понятие культуры. Виды культуры. Основные элементы культуры. Функции культуры. Формы культуры: народная, элитарная, массовая.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности ветеринарных фельдшеров.	1	
	Практическое занятие 8 Понятие «социальные нормы». Виды социальных норм. Виды моральных норм.	2	
	Практическое занятие 9	2	

	Понятие религии. Подходы к происхождению религии: богословско-теологический и научно-материалистический. Ранние формы религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.		
Раздел 4. Духовная жизнь общества. Раздел 5. Социальные отношения		16	
Тема 4.2 Наука и образование в современном мире. Тема 5.1 Социальная структура общества, ее элементы.	Лекция 5 Понятие науки. Функции науки. Виды наук. Нормы научной этики. Понятие образования. История образования. Уровни образования в Российской Федерации. Государственные, муниципальные и негосударственные вузы РФ. Ступени образования в современной России.	2	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6
	Практическое занятие 10 Традиционная и дистанционная системы обучения, их достоинства и недостатки.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Особенности профессиональной деятельности в сфере науки и образования у ветеринарных фельдшеров.	1	
	Практическое занятие 11 Понятие искусства. Роль труда в создании искусства. Искусствознание и его структура. Взаимоотношение искусства и морали. Взаимоотношение искусства и религии. Особенности развития современного искусства.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Особенности профессиональной деятельности у ветеринарных фельдшеров в сфере искусства.	1	
	Практическое занятие 12 Понятие «социальная структура общества». Социальные группы и их виды. Понятие «социальная стратификация общества». Исторические типы стратификаций. Социальное неравенство. Социальный статус и его виды. Социальная роль, ролевой набор и ролевой конфликт. Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности.	2	
	Практическое занятие 13 Понятие этноса, его признаки и типы. Межнациональные отношения, причины межнациональных конфликтов и пути их разрешения. Этноцентризм и его разновидности.	2	
Тема 5.2 Социальное поведение и конфликты. Тема 5.3 Семья и брак.	Лекция 6 Понятия «поведение», «социальное поведение». Субъекты социального поведения. Виды социального поведения. Социальный контроль, его виды. Социальный конфликт, стадии протекания конфликта и способы его разрешения. Виды социальных конфликтов.	2	ОК-1 ОК-4 ОК-6
	Практическое занятие 14 Понятие «молодежь». Социализация молодежи. Особенности современной российской молодежи. Молодежный экстремизм. Причины и факторы его возникновения. Особенности молодежной субкультуры.	2	
	Практическое занятие 15 Семья как малая социальная группа. Виды семьи. Функции семьи. Семейное право и семейные правоотношения.	2	

	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
Раздел 6. Экономика		8	
Тема 6.1 Экономика и ее роль в жизни общества.	Лекция 7. Экономика как наука и хозяйство. Макроэкономика и микроэкономика. Роль производства, распределения, обмена и потребления в экономике. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная. Основные черты современной рыночной экономики. Материальное и нематериальное производство.	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-9
Тема 6.2 Рынок как особый экономический институт.	Основные факторы производства: земля, труд, капитал, информация. Инвестирование и его виды. Информационные ресурсы, их роль в экономике. Понятие экономической эффективности.		
	Практическое занятие 16 Предпринимательство, его цель. Факторы, влияющие на эффективность предпринимательской деятельности. Взаимосвязь производительных сил и производственных отношений.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере ветеринарии. Основы менеджмента и маркетинга в сфере ветеринарии. Особенности разделения труда и специализации в сфере ветеринарии.	1	
	Лекция 8 Понятие обмена. Способы обмена. Признаки и функции денег. Рынок. Рыночный механизм. Цена. Конкуренция и ее виды. Монополия. Спрос и предложение. Потребление. Потребитель и его права. Доходы и их виды. Формы оплаты труда. Рынок труда. Занятость и безработица. Виды безработицы. Службы занятости. Правовое регулирование занятости и безработицы в РФ.	2	
	Практическое занятие 17 Понятие собственности. Экономическое содержание собственности. Формы собственности. Формы собственности в современной России. Способы приобретения и прекращения права собственности.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Региональная экономика и её особенности в сфере ветеринарии. Основные направления развития региональной ветеринарии в Самарской области.	1	
Раздел 6. Экономика. Раздел 7. Политика		6	
Тема 6.3 Государство и экономика.	Лекция 9 Государственное регулирование экономики. Государственный бюджет. Структура государственного бюджета. Налог, его виды и функции.	2	ОК-3
Тема 7.1 Политика и ее роль в жизни общества.	Практическое занятие 18 Понятие «мировая экономика». История возникновения мировой экономики. Международное разделение труда. Интернационализация. Глобализация. Либерализация экономической деятельности.	2	

	Практическое занятие 19 Государство и политическая система общества. Механизм государства. Форма правления. Форма государственного устройства и форма политического режима. Гражданское общество и правовое государство. Политическая идеология. Личность и политика.	1	ОК-4 ОК-5 ОК-6
	Профессионально-ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	1	
Раздел 8. Право.		10	
Тема 8.1 Правовая система общества.	Лекция 10 Понятие правопонимания, его концепции. Понятие права, его признаки, принципы и функции. Соотношение права и морали, их сходство, различие и взаимодействие. Понятие нормы права, ее признаки. Классификация норм права. Виды норм права и их отличие. Элементы нормы права. Система и отрасли права. Частное и публичное право. Правовое регулирование.	2	
	Практическое занятие 20 Понятие «источник права». Правовой обычай. Прецедент. Понятие «нормативно-правовой акт». Признаки Конституции. Этапы становления конституционного строя в России.	2	ОК-2 ОК-5 ОК6 ОК-9
	Практическое занятие 21 Понятие «правотворчество», его принципы и основные стадии. Юридическая техника, ее принципы. Понятие «правосознание», его структура. Правовая культура, правоотношение, юридические факты. Правовое поведение, его виды. Правонарушение, его виды. Юридическая ответственность, ее признаки и функции	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности ветеринарных фельдшеров. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере ветеринарии.	1	
8.2. Конституция РФ.	Лекция 11 Конституция в иерархии нормативных актов. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система органов власти РФ. Федеративное устройство. Институт президентства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Местное самоуправление.	2	ОК-2 ОК-5 ОК6 ОК-9
	Практическое занятие 22 Права и свободы человека и гражданина. Государственное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Уголовное право.	2	
Итого в семестре:		66	
Консультации		-	
Самостоятельная работа		-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		-	
Всего:		66	

3. УЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3235. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Аудитория на 150 посадочных мест, оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, микрофон конференционный – 1 шт., микшер Mackie – 1 шт., усилитель – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор ACER X1278H – 1 шт., компьютер Intel Pentium в комплекте – 1 шт.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3245. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Аудитория на 144 посадочных места, оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, микрофон конференционный – 1 шт., микшер Mackie – 1 шт., усилитель – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор ACER X1278H – 1 шт., компьютер Intel Pentium в комплекте – 1 шт.
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации 3232. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносные ноутбук, переносной проектор ASER, экран).
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,	Учебная аудитория на 28 посадочных мест укомплектованная специализированной учебной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
		текущей и промежуточной аттестации 3239. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	ASER, экран, переносной ноутбук).
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду (ЭОС) университета.
4		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 323б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Иванов, А. Ю. Обществознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Иванов, М. В., Салимгареев. — Казань : КНИТУ, 2014 — 140 с. — ISBN 978-5-7882-1611-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73335>

Дополнительная литература:

1. Демичева Т.Н. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Обществознание»: Учебно-методическое пособие - Т.Н. Демичева, Ю.Ю. Рекшинская. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородский госуниверситет, 2017. – 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/144541#2> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Коршунова О. Н. «Обществознание» : Учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. уни-т. Казань : Изд-во КНИТУ, 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-7882-2177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/138339#2>

3. Максимова, И. В. Обществознание : учебно-методическое пособие / И. В. Максимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016 — 128 с. — Текст : электронный // Лань :электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76672>

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office стандартный 2013;
4. Microsoft Office Standard 2010;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
6. WinRAR: 3.x: Standard License – educational –EXT;
7. zip (свободный доступ).

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

<http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
<http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер.
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php – Библиотека Гумер – Социология
<http://ru.wikipedia.org> – Википедия: свободная энциклопедия.
<http://ru.wikisource.org/> – Викитека: свободная библиотека.
<http://ec-dejavu.ru/> – энциклопедия культур Deja Vu.
<http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал ЭСМ
<https://cisr.pro> – Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)
<https://podrostok.edu.yar.ru/> – Подросток и закон
<https://openedu.ru/> – Открытое образование (портал)
<http://www.sociologos.ru/> – SocioLogos – Портал российской прикладной социологии
<https://wciom.ru> – ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)
<http://lib.rucont.ru/search> - Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<http://www.library.fa.ru/resource.asp?id=574> - Электронный ресурс: Электронно-библиотечная система «Лань»
<https://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS»
<https://profspo.ru/> - ЭР ЦОС СПО PROОбразование
<https://urait.ru/> - ЮРАЙТ Образовательная платформа

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод, вопросы проблемного характера). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) – собеседование, выступление с докладами и рефератами и письменные опросы (тестирование, задания-задачи, задания для самостоятельного выполнения; задания

к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; задания к документам, содержащим социальную информацию; самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся).

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 семестр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и/или профессиональных компетенций.

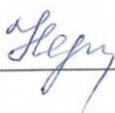
Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-1	Р 1. Темы 1.1, 1.2; Р 4,5. Темы 5.1, 5.2. 5.3; Р 6. Темы 6.1, 6.2.	Устный опрос. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Задания для самостоятельного выполнения. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся. Тесты для проверки изученного материала. Тематика докладов и рефератов. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту. Билеты для дифференцированного зачёта.
ОК-2	Р 1,2. Темы 1.3, 2.1; Р 2,3. Темы 2.2, 3.1; Р 3,4. Темы 3.2, 4.1; Р 4,5. Темы 4.2, 5.1; Р 6. Темы 6.1, 6.2; Р 8 Темы 8.1.	Устный опрос, задания-задачи, Задания для самостоятельного выполнения. Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся. Тесты для проверки изученного материала. Тематика докладов и рефератов. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту. Билеты для дифференцированного зачёта.
ОК-3	Р 3,4. Темы 3.2, 4.1; Р 4,5. Темы 4.2, 5.1; Р 6. Темы 6.1, 6.2; Р 6,7. Темы 6.3, 7.1.	Устный опрос. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Задания для самостоятельного выполнения. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся. Тесты для проверки изученного материала. Тематика докладов и рефератов. Вопросы для подготовки к

		дифференцированному зачёту. Билеты для дифференцированного зачёта.
ОК-4	Р 1,2. Темы 1.3, 2.1; Р 2,3. Темы 2.2, 3.1; Р 4,5. Темы 4.2, 5.1, 5.2, 5.3; Р 6. Темы 6.3, 7.1.	Устный опрос. Задания-задачи. Задания для самостоятельного выполнения. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся. Тесты для проверки изученного материала. Тематика докладов и рефератов. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту. Билеты для дифференцированного зачёта.
ОК-5	Р 1. Темы 1.1, 1.2, Р 1,2. Темы 1.3, 2.1, Р 2,3. Темы 2.2, 3.1; Р 3,4. Темы 3.2, 4.1; Р 4,5. Темы 4,2, 5.1; Р 6. Темы 6.3, 7.1; Р 8. Темы 8.1.	Устный опрос. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Задания для самостоятельного выполнения. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся. Тесты для проверки изученного материала. Тематика докладов и рефератов. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту. Билеты для дифференцированного зачёта.
ОК-6	Р 3,4. Темы 3.2, 4.1; Р 4,5. Темы 4.2, 5.1, 5.2, 5.3; Р 6. Темы 6,3, 7.1; Р 8. Темы 8.1.	Устный опрос. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Задания для самостоятельного выполнения. Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся. Тесты для проверки изученного материала. Тематика докладов и рефератов. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту. Билеты для дифференцированного зачёта.
ОК-9	Р 6. Темы 6.1, 6.2, Р 8. Темы 8.1.	Устный опрос. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Задания для самостоятельного выполнения.

		Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся. Тесты для проверки изученного материала. Тематика докладов и рефератов. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту. Билеты для дифференцированного зачёта.
--	--	--

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Разработчик:
преподаватель кафедры «Гуманитарные и
естественнонаучные дисциплины»
Ольга Анатольевна Нефедова



Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент
Наталья Владимировна Пудовкина



СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
Матвей Михайлович Орлов


Подпись

И.о. начальника УМУ
Марина Викторовна Борисова