

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль : Технология производства продукции животноводства

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация : бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2023

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся универсальной компетенции, необходимой для становления его мировоззрения и решения профессиональных задач; приобщение будущего бакалавра к глубоким и разносторонним знаниям по истории философии и теоретическим аспектам современной философии; обучение студента самостоятельному и системному мышлению.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с широким спектром мнений выдающихся мыслителей по всему кругу вопросов, охватывающих проблемное поле философии в их историческом развитии;
- формирование универсального мировоззрения, обогащённого знакомством с богатствами, выработанными человеческой мыслью на протяжении тысячелетий;
- обучение студентов ориентированию в истории философии, чтобы они могли прослеживать в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единство, воспроизведение и дальнейшую проработку «вечных» тем;
- показ достижений русской философской мысли, её оригинальности и неповторимости;
- рассмотрение проблем, в понимании и решении которых заинтересованы сегодняшняя наука и социально-политическая практика;
- усвоение основных философских понятий и овладение основами философской аргументации;
- развитие способности к самостоятельному анализу и осмыслению принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся во внимании философов.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательным дисциплинам (код Б1.О.01). Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- **знания:** базовых курсов «Литературы», «Обществознания», «Истории», их фактологического материала и понятийного аппарата;
- **умения:** формулировать вопросы и задачи курса; выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной социокультурной ситуации (состояния, события), о путях (тенденциях) ее развития и последствиях; планировать свою деятельность по изучению курса и решению задач курса; пользоваться справоч-

ной и методической литературой; осуществлять самоконтроль в ходе и после выполнения самостоятельной работы;

– **владение навыками:** организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы, описывать результаты, формулировать выводы; обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным или определенным критериям; отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.

Содержание дисциплины логически связано с содержанием дисциплины «История» и служит основой для освоения дисциплин «Психология и педагогика», «Правоведение».

3 КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование важной для формирования личности бакалавра *общекультурной* компетенции (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Карта формирования компетенции по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает основные принципы и идеи современной философии; Умеет эффективно применять философские знания для решения практических и мировоззренческих задач; Владеет логическими методами анализа практических и мировоззренческих задач.
	ИД-2. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации необходимой, для решения поставленных задач.	Знает основные алгоритмы поиска информации в области философского знания; Умеет находить в сети Интернет необходимую для решения поставленных задач философскую информацию; Владеет основными навыками, позволяющими находить, обрабатывать и критически оценивать

		<p>философскую информацию, обнаруживаемую как в электронном, так и в бумажном виде.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-3. Выбирает вариант решения задачи на основе критического анализа и системного подхода.</p>	<p>Знает основные положения системного подхода и общей теории систем, в т.ч. основные ее варианты, разработанные в философии; Умеет находить оптимальные варианты решения практических и мировоззренческих задач, используя критический анализ и системный подход; Владеет основными технологиями оптимального выбора варианта решения практических и мировоззренческих задач;</p>
	<p>ИД-1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>	<p>Знает: основные особенности формирования ценностно-мировоззренческих и философских установок различных культур и народов; Умеет: находить и применять положения философской антропологии в ходе анализа конкретных мировоззренческих коллизий. Владеет: способностью непредвзято оценивать этические установки представителей различных культур и народов.</p>
	<p>ИД-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p>	<p>Знает: культурные и ментальные особенности представителей различных государств и народов. Умеет: использовать философские знания для прояснения сущности и рациональных оснований культурных различий. Владеет: способностью выстраивания продуктивного диалога со сторонниками иных, нежели его собственные, ценностных установок.</p>
	<p>ИД-3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.</p>	<p>Знает: философские и исторические причины возникновения межкультурного разнообразия. Умеет: выстраивать философскую аргументацию с целью обоснования необходимости сохранения межкультурного разнообразия. Владеет: способностью понимать современную ситуацию противостояния локальных культур и гло-</p>

		балистской западной цивилизации.
--	--	----------------------------------

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр	
		Всего часов	Объем контактной работы	1	2
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36	36	
в том числе:	Лекции	18	18	18	
	Практические занятия	18	18	18	
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		72	2,05	72	
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	22	-	22	
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	22	1,8	22	
	- подготовка к практическим занятиям;	22	-	22	
	- подготовка к зачету	6	0,25	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	-	зачет	
Общая трудоемкость, час.		108	38,05	108	
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3	

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр	
		Всего часов	Объем контактной работы	1	2
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8	2	6
в том числе:	Лекции	4	4	2	2
	Практические занятия	4	4	-	4
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		100	0,25	34	66
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	32	-	20	12
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	32	-	14	18
	- подготовка к практическим занятиям;	32	-	-	32
СРС	зачет	4	0,25	-	4

в сессию				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	-	-	зачет
Общая трудоемкость, час.	108	8,25	36	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы	3		1	2

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудо-емкость, ч.
1	Для чего нужна философия? Её значение для жизни человека.	2
2	Философия Древнего мира: основные идеи и представители.	2
3	Философия Средневековья и философия Возрождения: соотношение философии и религии, философии и искусства.	2
4	Философия Нового времени XVII – XVIII вв.	2
5	Классическая немецкая философия. Марксистская концепция социального переустройства общества.	2
6	Современная западноевропейская философия от Ницше до Ясперса. Русская философия.	2
7	Бытие, многообразие его форм. Сознание как система: структура и способы деятельности.	2
8	Познание как особый вид духовной деятельности. Методы и формы научного познания.	2
9	Философская антропология, аксиология и социальная философия	2
Всего:		18

для заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудо-емкость, ч.
1	Для чего нужна философия? Её значение для жизни человека. Философия Древнего мира: основные идеи и представители.	2
2	Философия Средневековья и философия Возрождения: соотношение философии и религии, философии и искусства. Философия Нового времени XVII – XVIII вв.	2
Всего:		4

4.3. Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудо-емкость, ч.
1	Философия и её место в культуре.	2
2	Философия Древнего мира.	2
3	Средневековая философия и философия Возрождения.	2
4	Философия Нового времени XVII – XVIII вв.	2
5	Классическая немецкая философия. Марксистская философия.	2
6	Современная западноевропейская философия. Русская философия.	2
7	Современные философские представления о сущности и структуре бытия. Проблема сознания в философии и научном познании.	2
8	Познание как особый вид духовной деятельности. Методы и формы научного познания.	2

9	Философская антропология, аксиология и социальная философия	2
Всего:		18

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудо-емкость, ч.
1	Современные философские представления о сущности и структуре бытия. Проблема сознания в философии и научном познании.	2
2	Познание как особый вид духовной деятельности. Методы и формы научного познания. Философская антропология, аксиология и социальная философия	2
Всего:		4

4.4 Тематический план лабораторных работ

для очной формы обучения

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

для заочной формы обучения

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

4.5 Самостоятельная работа.

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1-9	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	22
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	22
	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	22
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	6
Итого			72

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1-2	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	32
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	32

	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	32
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
	Итого		100

5 Методические рекомендации по изучению дисциплины

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу следует начать с ознакомления обучающихся с особенностями изучения дисциплины «Философия», где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что философия затрагивает важные мировоззренческие проблемы, поэтому обучаемым следует овладеть элементарными навыками рефлексии. Вместе с тем при изучении философии необходимо учитывать своеобразие ее диалектического подхода к реальности. В отличие от ученого философ не решает проблемы, а доказывает их неразрешимость. Необходимо также учитывать плюрализм мнений философов по различным вопросам.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При изучении дисциплины необходимо, прежде всего, обратить внимание на изучение основных исторических разновидностей философского знания, а затем переходить к изучению актуальных проблем современной философии.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуются преподавателем, читающим лекционный курс, поскольку существует огромное количество учебников, которые не всегда позволяют выполнить поставленные учебные задачи.

Работа с учебниками должна проводиться по строго намеченному плану и контролироваться преподавателем.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

5.4 Советы по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету, рекомендуется просмотреть конспект лекций, конспект теоретических вопросов, вынесенных для изучения на практических занятиях, заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература:

6.1.1 Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : ИТК "Дашков и К", 2015. – 612 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286895>

6.1.2 Краткая история философии в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : практикум / С.П. Ковтун, Ф.Н. Поносов, А.А. Шишкина. – Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016. – 214 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/372498>

6.2. Дополнительная литература:

6.2.1 Гутнер, Г.Б. Философия : Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Г.Б. Гутнер. – М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2016. – 344 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/373454>

6.2.2 Южанинова, Е.Р. История социально-философских идей в немецкой классической философии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Оренбургский гос. ун-т, Е.Р. Южанинова. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 97 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/325409>

6.2.3 Философия : методические указания [Электронный ресурс] / Левашева Ю.А. — Самара : РИЦ СГСХА, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/573272>

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3 Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013, лицензия;

6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational –EХТ;

6.3.7 7 zip (свободный доступ).

Использование специального программного обеспечения не предусмотрено

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1 Википедия свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/> – Загл. с экрана.

6.4.2 ЕДИНОЕ ОКНО Доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>– Загл. с экрана.

6.4.3 Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog> – Загл. с экрана.

6.4.4 Электронно-библиотечная система "AgriLib" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/> – Загл. с экрана.

6.4.5 Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> – Загл. с экрана.

6.4.6 Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/> – Загл. с экрана.

6.4.7 РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: – <https://www.gost.ru/portal/gost/> – Загл. с экрана.

6.4.8 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.garant.ru> – Загл. с экрана.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. 2220	Аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, кафедра)
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. 2244	Аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, кафедра,
	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 2209	Аудитория на 24 посадочных места оборудована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, ученические парты, стулья, ученическая доска).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 2215	Аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью (стол преподавателя, ученические парты, скамейки ученические, доска ученическая).
	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал).	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		электронную информационно-образовательную среду университета.
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203 б.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля).

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Философия и её место в культуре.

1. Понятие мировоззрения.
2. Виды мировоззрения: мифология, религия, философия, наука.
3. Специфика философского мировоззрения. Основной вопрос философии и его две стороны.

2. Философия Древнего мира.

1. Философия Древнего Востока: Индия и Китай.
2. Основные черты философии античного общества: Древняя Греция и Древний Рим.
3. Милетская школа.
4. Материализм и диалектика Гераклита.
5. Учение о бытии у Парменида и у Демокрита.

6. Диалектика мышления и учение о добродетели Сократа.
7. Идеализм Платона.
8. Метафизика Аристотеля.

3. Средневековая философия и философия Возрождения.

1. Соотношение религии и философии в средневековой философии.
2. Арабская средневековая философия: аристотелизм Ибн Сины (Авиценны) и учение о «двойственной истине» Ибн Рушда (Аверроэса).
3. Патристика. Учение о божественном предопределении в трудах Августина, Оригена и Тертуллиана.
4. Спор об универсалиях (реализм и номинализм).
5. Философская система Фомы Аквинского как глобальный синтез философских идей Средневековья.
6. Философия Возрождения: пантеизм Дж.Бруно и негативная теология Николая Кузанского.
7. Индивидуализм и гуманизм как основные черты возрожденческого духа. Учение Николо Макиавелли о государстве.

4. Философия Нового времени XVII – XVIII вв.

9. Сенсуализм и рационализм - основные школы философии Нового Времени.
10. Эмпирический метод Бэкона.
11. Номиналистический материализм Гоббса.
12. Материалистический (Локк) и идеалистический (Беркли) сенсуализм. Эмпиризм и агностицизм Юма.
13. Рационализм Декарта, Спинозы, Лейбница.
14. Учение о природе и учение о человеке французских материалистов 18 века: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.

5. Классическая немецкая философия.

1. Влияние социально-экономических условий и развития научного познания на классическую немецкую философию.
2. Система «Критической философии» Канта. Этические воззрения Канта и их значение для современной жизни.
3. Субъективно-идеалистическое учение Фихте. Категории Я и не-Я.
4. Объективный идеализм Шеллинга.
5. Система гегелевской философии - учение о бытии, сущности, понятии. Гегелевская диалектика.
6. Концепция «Новой философии» Фейербаха.

6. Марксистская философия.

1. Социально-экономические и научно-теоретические предпосылки возникновения марксизма.
2. Диалектический и исторический материализм: основные принципы и законы.
3. Марксистская концепция общественно-исторического развития. Учение о коммунизме как цели общественного прогресса.

7. Современная западноевропейская философия.

1. Пессимизм Шопенгауэра и его учение о воле к жизни.
2. Выражение Фридрихом Ницше кризиса западноевропейской культуры: критика религии, науки, морали («Антихрист», «По ту сторону добра и зла», «Воля к власти»).
3. Фрейдовская концепция человека и культуры («Будущее одной иллюзии»).
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
5. Неотомистская онтология и гносеология.
6. Человек в философии экзистенциализма: свобода и ответственность личности («Миф о Сизифе» А. Камю, «Философская вера» К. Ясперса).

8. Русская философия.

1. Периодизация русской философии и ее основные особенности.
2. Западничество и славянофильство как основные направления русской философской мысли.
3. Владимир Соловьев: учение о Всеединстве и историософия.
4. Николай Бердяев: учение о личности.
5. Лев Шестов: о назначении человека и истории.
6. «Русская идея» и ее трактовка в работах Соловьева и Бердяева.
7. Русский космизм: Н. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский.

9. Современные философские представления о сущности и структуре бытия.

1. Многообразие определений бытия. Трактовка бытия в материалистических и идеалистических философских системах. Марксистская философия о бытии как материи.
2. Многообразие форм бытия и способов его осуществления. Человеческое бытие как результат эволюции Вселенной.
3. Развитие и прогресс. Основные принципы и законы развития: детерминизм, целостность, системность, противоречивость и поступательный характер развития; количественные и качественные изменения.

10. Проблема сознания в философии и научном познании.

9. Многообразие определений сознания. Генезис сознания, социально-исторические и конкретно-биологические условия его формирования.
10. Разнообразие форм и способов сознательной деятельности: мифологическое, философское, правовое, политическое, научное, нравственное, религиозное и художественное сознание.
11. Духовное производство. Образование и воспитание как условие функционирования духовного производства. Роль традиций в духовной жизни общества.

11. Познание как особый вид духовной деятельности. Методы и формы научного познания.

1. Познавательное отношение к действительности и его специфика. Агностицизм, скептицизм и гносеологический оптимизм. Субъект и объект познания.
2. Практика как основа познания. Познание как единство чувственного и рационального, эмпирического и теоретического. Роль языка и знаковых систем в познании.
3. Проблема истины в философии и в науке. Объективность истины. Истина абсолютная и относительная. Проблема критериев истины. Внутринаучные критерии. Практика как критерий истины.
4. Научное познание и его основные уровни.
5. Формы научного познания: научный факт, закон, проблема, гипотеза, научная идея, теория.
6. Методы научного познания: эмпирические (наблюдение, эксперимент, измерение) и теоретические (анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, аналогия, идеализация, абстрагирование).

12. Философская антропология, аксиология и социальная философия

- Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура.
- Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
- Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.
- Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.
- Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Критерии оценки:

Оценка «*Отлично*» выставляется в том случае, когда студент показывает глубокие знания по предмету в объеме требований учебной программы, владеет категориальным аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки социокультурных явлений и процессов, учебный материал излагает логически последовательно, стройно, грамотно. При этом студент не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы и видоизмененные задания, показывает знакомство с монографической литературой и другими рекомендованными источниками информации по предмету.

Оценка «*хорошо*» ставится студенту, если он обнаруживает твердые знания категориального аппарата и программного материала, грамотно и по суще-

ству излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, демонстрирует умение работать с рекомендованными источниками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, поверхностно усвоившему программный материал, категориальный аппарат, показавшему неполные и неглубокие знания, не проработавшему рекомендованный минимум литературы, бессистемно излагавшему материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который показал незнание значительной части программного материала, категориального аппарата, неумение систематически работать с источниками информации по дисциплине.

Тестовые задания.

Тест «Философия Нового времени».

Вопрос 1: Свою классическую форму сенсуализм приобрёл в философии...

- *Нового времени
- Новейшего времени
- Средневековья
- Античности

Вопрос 2: Критическое отношение философии к церкви и религии является характерной чертой эпохи...

- *Нового времени
- Средневековья
- Ренессанс
- Античности

Вопрос 3: Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, - утверждают сторонники...

- *сенсуализма
- рационализма
- солипсизма
- интуитивизма

Вопрос 4: Главной познавательной способностью человека и его судьей является разум - утверждали представители рационализма XVII века ...

- *Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
- Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
- Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
- П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш

Вопрос 5: Учение, утверждающее первенство разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий, - это...

- *рационализм
- эмпиризм
- материализм
- идеализм

Вопрос 6: Главным средством познания мира является разум, считают...

- интуитивисты
- спиритуалисты
- *рационалисты
- сенсуалисты

Вопрос 7: Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи ...

- *Нового времени

- Античности
- Новейшего времени
- Средневековья

Вопрос 8: Эмпиризм считает, что теоретическое мышление ...

- не связано с эмпирическим познанием
- есть главный источник знаний
- *не может выходить за пределы опыта
- способно выходить за пределы опыта

Вопрос 9: В философии Нового времени преимущественно рассматривались вопросы

- логики
- *познания
- этики
- эстетики

Вопрос 10: Представителями эмпиризма в философии 17 века были ...

- Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
- Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
- *Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
- П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш

Критерии оценивания тестовых заданий

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся:

- правильно ответил на 50% вопросов теста и более;

оценка «не зачтено» выставляется:

- правильно ответил менее чем на 50% вопросов теста.

Тематика ситуационных и практических задач

Задача 1. Исключал ли атом пустоту у Демокрита?

Решение. Нет.

Задача 2. Почему идеи у Платона являются первоосновой?

Решение. Идеи вечны, неизменны.

Задача 3. Разделял ли Аристотель учение Платона об идеях?

Решение. Нет. Вещь-это форма и материя.

Критерии оценивания ситуационных и практических задач

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся:

- правильно решил 50% и более ситуационных и практических задач;

оценка «не зачтено» выставляется:

- правильно решил менее чем 50% ситуационных и практических задач.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Что такое мировоззрение? Какие типы мировоззрения вы знаете?
2. В чем различие между мифологическим, религиозным и философским мировоззрением?
3. Философия: условия возникновения и основные проблемы.

4. Основной вопрос философии, две его стороны.
5. В чем различие между материалистической и идеалистической философией? Назовите представителей той и другой.
6. Чем диалектика отличается от метафизики?
7. Назовите этапы развития философии и их основных представителей.
8. Основные представители и идеи Античной философии.
9. Материалистические учения Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра.
10. Диалектика Гераклита.
11. Атомизм Демокрита.
12. Диалектика мышления и учение о добродетели Сократа.
13. Идеализм Платона.
14. Философские взгляды Аристотеля.
15. Охарактеризуйте основные черты Средневековой философии.
16. Патристика.
17. Схоластика.
18. Учение Фомы Аквинского.
19. Охарактеризуйте основные идеи философии Возрождения.
20. Охарактеризуйте основные идеи философии Нового времени.
21. Эмпиризм Ф.Бэкона.
22. Учение о природе и государстве Т. Гоббса.
23. Что такое сенсуализм? Охарактеризуйте взгляды Д. Локка.
24. Что такое рационализм? Охарактеризуйте взгляды Р. Декарта, Б. Спинозы.
25. Учение о монадах и предустановленной гармонии Г. Лейбница.
26. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
27. Агностицизм Д. Юма.
28. Французский материализм: Ламетри, Дидро, Гольбах, Гельвеций.
29. Философия И. Канта.
30. Учение Фихте и Шеллинга.
31. Философия Гегеля.
32. Антропологический принцип и критика религии у Л. Фейербаха.
33. Условия и этапы развития марксистской философии.
34. Учение о материи и познании в марксизме.
35. Учение о человеке и обществе в марксизме.
36. Особенности современной западноевропейской философии конца 19-20 в.
37. Философские идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
38. Философские идеи экзистенциализма (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю).
39. Психианализ З. Фрейда.
40. Позитивизм, его основные этапы и представители.
41. Неотомизм.
42. Русская философия, основные этапы и представители.
43. Философия В. Соловьева
44. Философия Н. Бердяева.

45. Философское учение о Бытии. Бытие и ничто.
46. Основные уровни существования материи.
47. Пространство и время.
48. Движение и развитие.
49. Необходимость и случайность. Детерминизм.
50. Философское учение о сознании.
51. Индивидуальное и общественное сознание.
52. Структура общественного сознания.
53. Современная теория познания.
54. Формы и методы научного познания.
55. Определите понятие «научный факт».
56. Определите понятие «научная идея».
57. Определите понятие «научная теория».
58. Определите понятие «научная гипотеза».
59. Определите понятие «научная проблема».
60. Определите понятие «сознание».
61. Определимте понятие «познание».
62. Определите понятие «бытие».
63. Определите понятие «гносеология».
64. Определите понятие «онтология».
65. Определите понятие «антропологическая философия».
66. Определите понятие «религиозная философия».
67. Определите понятие «экзистенция».
68. Определите понятие «бессознательное».
69. Определите понятие «рационализм».
70. Определите понятие «сенсуализм».
71. Определите понятие «эмпиризм».
72. Определите понятие «дуализм».
73. Определите понятие «пантеизм».
74. Определите понятие «Возрождение»,
75. Определите понятие «утопия».
76. Определите понятие «схоластика».
77. Определите понятие «патристика».
78. Определите понятие «материализм».
79. Определите понятие «идеализм».
80. Определите понятие «агностицизм».
81. Определите понятие «диалектика».

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, выполнение тестов);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, исходя из его психологических особенностей.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тестовое задание	Выполнение тестовых заданий осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания обучающимся основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике	Комплект заданий

		полученных знаний.	
3	Ситуационные и практические задачи	Решение ситуационных и практических задач осуществляется с целью проверки умений обучающихся применять полученные знания в профессиональной сфере.	Тематика ситуационных и практических задач
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Рабочую программу разработал:

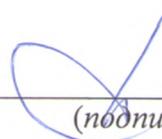
Профессор кафедры «Педагогика, философия и история»,
Д-р филос. наук, профессор Филатов Т.В.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «4»
05 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
канд. пед.наук, доцент Д.В. Романов



(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
д. вет.н., профессор А.В. Савинков



подпись

Руководитель ОПОП ВО
д.с.-х.н., профессор А.М. Ухтверов



подпись

И.о.начальник УМУ
М.в.Борисова



подпись