

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
Кирова Ю.З.

Ю.З. Кирова
«25» 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки: **36.04.02. «Зоотехния»**

Профиль: **Разведение, селекция, генетика и воспроизводство сельскохозяйственных животных**

Название кафедры: **«Зоотехния»**

Квалификация: **магистр**

Кинель 2023

1 ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Подготовить магистра к решению задач научно-исследовательского характера на производстве, приобретение им навыков и умений проведения научно-хозяйственного эксперимента, анализа полученных результатов для написания магистерской диссертации.

2 ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- ознакомиться с темами, методиками и результатами научно-исследовательских работ и современными разработками ученых и специалистов;
- определить связь научно-исследовательских работ с производством и степень их внедрения в производство;
- научиться осваивать и применять передовой опыт и достижения науки, всемерно развивать самостоятельность, инициативу и творческий подход к решению биолого-технологических и экономических задач, узких мест сельскохозяйственного производства;
- приобрести практические навыки в планировании и осуществлении работ по научным исследованиям;
- приобрести опыт современных методов организации использования оборудования, осуществления индустриальных и интенсивных технологий производственных процессов, мероприятий по сбережению материальных и трудовых ресурсов;
- изучить структуру управления предприятием, взаимодействие отраслей, служб и подразделений с предприятием, получить навыки оперативного управления подразделениями предприятия, работой машин и анализа показателей их использования;
- выполнить индивидуальное задание руководителя по теме выпускной квалификационной работы, собрать необходимые экспериментальные материалы в соответствии с методикой исследований и схемой опыта.

3 МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Научно-исследовательская работа» относится к блоку практик обязательной части Б2.О.02 (П).

Необходимыми условиями для освоения практики являются:

Знание:

- организационно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий различной специализации;

- методов и методик оценки племенных и продуктивных качеств животных, качества получаемой от них продукции.

Умение:

- разработать методику научных исследований по выбранной теме и составить схему проведения эксперимента;

- дать хозяйственно-экономическую характеристику предприятия где проводится научно-исследовательская работа;

- формировать контрольные и опытные группы по методу пар-аналогов;

- использовать на производстве полученные теоретические знания и практические навыки в соответствии со специальностью;

- отбирать и при необходимости консервировать средние пробы животноводческой продукции;

- проводить доступные исследования качества средних проб продукции в условиях прифермской лаборатории.

Владение:

- навыками учета и обработки данных по племенному учету;

- технологией выращивания молодняка разных видов сельскохозяйственных животных;

- технологией заготовки разных видов кормов;

- технологией взятия крови у животных;

- технологией проведения контрольного убоя животных;

- методикой проведения балансового опыта;

- компьютерными программами для биометрической обработки и анализа полученных результатов исследований.

4 ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

НИР проводится согласно календарному учебному графику в полевой и лабораторной форме. Способ проведения НИР - стационарная, выездная, выездная полевая.

5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

В период научно-исследовательской работы обучающийся проводит исследования в установленные сроки, обозначенные научной тематикой программы.

Научные исследования (эксперименты) проводятся в течение 2-х лет в лабораториях кафедр факультета БиВМ ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, передовых племенных хозяйствах области в научно-исследовательской лаборатории университета.

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Процесс прохождения данной практики направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код наименования компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.	ИД-1 Способен использовать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.	Знает использовать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.
		Умеет использовать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.
		Владеет навыками использования параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.
	ИД-2 Умеет реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции	Знает реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции
		Умеет реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции
		Владеет навыками реализации мероприятий по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции
	ИД-3 Владеет навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.	Знает навыки улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.
		Умеет применять навыки улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.
		Владеет навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.
ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных.	Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных.
		Умеет применять природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных.
		Владеет навыками применения природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных.
	ИД-2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономиче-	Знает осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономиче-

	социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	ских факторов. Умеем осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. Владеет навыками профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.
	ИД-3 Способен владеть навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знает анализировать и вести профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов Умеем владеть навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов Владеет навыками анализировать и вести профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.	ИД-1 Знает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Знает современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности Умеем применять современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности Владеет навыками современной технологии, оборудование и научными основами профессиональной деятельности
	ИД-2 Умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий.	Знает использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий. Умеем использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий. Владеет навыками использования в профессиональной деятельности методами решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий.
	ИД-3 Владеет навыками современной профессиональной методологии для проведения эксперименталь-	Знает применять навыки современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов..

	ных исследований и интерпретации их результатов.	Умеем применять навыки современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.
		Владеет навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

Общая трудоемкость «Научно-исследовательской работы» составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап.	Техника безопасности работы с сельскохозяйственными животными, оборудованием и реактивами в лаборатории. Методика формирования опытных групп. Виды племенного и производственного учёта. Способы мечения сельскохозяйственных животных, птицы и рыб. Методы определения возраста и живой массы сельскохозяйственных животных, птиц и рыб. Организация контрольного взвешивания сельскохозяйственных животных и птицы, определение интенсивности роста.	УО, ПО
2	Основной этап.	Обработка результатов и составление отчетов. Методики взятия крови у разных видов сельскохозяйственных животных, получение сыворотки и консервация проб. Организация и методика проведения балансового опыта у разных видов сельскохозяйственных животных. Методика написания научного отчета.	УО, ПО
		Определение средней арифметической, ошибки средней арифметической, коэффициента изменчивости. Определение коэффициента наследуемости, корреляции, регрессии. Дисперсионный анализ полученных результатов.	ПО
3	Заключительный:	Написание отчета, защита отчета, получение зачета.	УО
	Всего:	540 ч.	Зачет с оценкой

Формы и методы текущего контроля:

УО -устный опрос;

ПО - письменный контроль

8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ НИР

В процессе проведения НИР должны применяться образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

Образовательные технологии при проведении НИР могут включать в себя: наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); использование библиотечного фонда; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из «Интернет», e-mail и т.п.); информационные материалы радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей); изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.

Научно-производственные технологии при проведении НИР могут включать в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые обучающимися в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые обучающимися в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при проведении НИР могут включать в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы НИР; экспертизу результатов НИР (предоставление материалов дневника и отчета о НИР; оформление отчета о НИР).

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НИР

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы обучающихся по НИР являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. Методические разработки для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание НИР.

Реализация ОПОП в части проведения НИР обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет».

Самостоятельная работа обучающихся во время проведения НИР включает работу с научной, учебной и методической литературой, с конспектами лекций, работой в ЭБС. Для самостоятельной работы представляется компьютер с доступом в «Интернет», к электронной библиотеке вуза.

Руководитель в период проведения НИР:

- оказывает обучающимся помощь в подборе учебно-методической литературы по направлению НИР;
- помогает в подборе необходимых периодических изданий;
- оказывает методическую помощь по вопросам сбора информационного материала на месте базы НИР;
- оказывает помощь в классификации и систематизации собранной информации.

При проведении НИР обучающийся должен:

- добросовестно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой НИР;
- выполнять правила внутреннего распорядка академии;
- систематически вести записи по работе, содержание и результаты выполнения заданий;
- подготовиться к итоговой аттестации по НИР в соответствии с программой.

10 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР

Промежуточная аттестация по итогам НИР осуществляется в виде зачета с оценкой. При этом обучающийся должен предоставить руководителю НИР:

- дневник НИР;
- отчёт по НИР, содержащий результаты выполненных индивидуальных заданий.

Отчет о НИР составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период НИР.

Защита отчета о НИР проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение НИР, руководители обучающегося по НИР. В процессе защиты обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты комиссия выставляет обучающемуся оценку «неудовлетворительно» («не зачтено»), «удовлетворительно» («зачтено»), «хорошо» («зачтено»), «отлично» («зачтено»).

Результат защиты отчета о НИР учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и в ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если он выполнил программу НИР, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить отчет по НИР. При невыполнении обучающимся программы НИР он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

11.1 Основная литература

1. Зоогигиена [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Кочиш [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13008
2. Родионов, Г.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 488 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90057>
3. Вавлитов Х.З. Машинное доение / учебное пособие// Кинель.– ИБЦ Самарского ГАУ.– 2021.–129 с.
4. Бердникова, Л. Н. Научно-исследовательская работа : методические указания / Л. Н. Бердникова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186990> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Животноводство. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Родионов, А.Н. Арилова [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 640 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44762.
6. Научно-исследовательская практика : методические указания / составитель Н. А. Савельева. — Сочи : СГУ, 2017. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147823> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11.2 Дополнительная литература:

1. Карамаев, С.В. Скотоводство [Электронный ресурс]: Учебник / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, А.С. Карамаева. – СПб. : Издательство «Лань», 2019. – 548 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115660> [20]
2. Карамаев, С.В. Адаптационные особенности молочных пород скота : монография / С.В. Карамаев, Г.М. Топурия, Л.Н. Бакаева, Е.А. Китаев, А.С. Карамаева, А.В.Коровин. – Самара: СГСХА, 2013. – 195 с. [7]
3. Технология производства говядины : учебное пособие / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, Е.А. Китаев, А.С. Карамаева. – Самара: СГСХА, 2015. – 490 с. [19]

11.3 Обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
2. Новости АПК [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rusagribiz.com>.
3. Журнал «Агро-Информ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://agro-inform.ru>.
4. Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.samara-apk.ru>.
5. Электронный научно-производственный журнал «АгроЭкоИнфо» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://agroecoinfo.narod.ru/journal/>.

11.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации.
2. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».
3. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

12. Материально-техническое обеспечение НИР

№ п.п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория 2247 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, стулья. Технические средства обучения: мультимедийный проектор Aser, переносной ноутбук Lenovo, экран, учебные настенные плакаты
2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения Аудитория 2242 (лаборантская) (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Технические средства обучения: мультимедийный проектор Aser, переносной ноутбук Lenovo, экран

№ п.п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
3	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

13.1 Текущий контроль успеваемости магистров по практике «Научно-исследовательская работа» включает устный опрос, участие в научно-практических конференциях, выполнение разделов выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Примерные темы магистерских диссертаций по программе
36.04.02 Зоотехния «Разведение, селекция, генетика и воспроизводство с.х. животных»

№п/п	Темы магистерских диссертаций
1	Эффективность использования селекционных приемов повышения продуктивности свиней в хозяйствах различного типа
2	Эффективность выращивания свиней породы немецкий ландрас в условиях промышленных комплексов
3	Воспроизводительные способности ремонтных свинок крупной белой породы в зависимости от их живой массы при первом осеменении
4	Эффективность использования селекционных факторов при селекции свиней на продуктивное долголетие
5	Эффективность селекции свиней по скороспелости и толщине шпика, при разной интенсивности отбора в условиях ЗАО «Северный ключ»

13.2 Форма промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках НИР

Код компетенции	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов.
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

Основными этапами формирования указанных компетенций при проведении НИР является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов НИР. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения ими компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Тема НИР определяется совместно с научным руководителем и является частью направления научных исследований выпускающей кафедры. Выбор темы определяется с учетом актуальности, степени изученности проблемы, существующей практики ее решения в производстве и т.д.

Совместно с научным руководителем составляется индивидуальный план работы обучающегося по программе магистратуры, с указанием наименований основных этапов работы, видов научно-технической продукции.

Этапы формирования компетенций в процессе НИР

Этапы	Наименование раздела (этапа) практики	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Подготовительный	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4.	Собеседование		<i>устно</i>
2	Основной	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4.	Собеседование. Проверка выполнения работы		<i>устно, письменный раздел в отчете</i>
3	Заключительный	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4.	Оформление отчета и дневника, зачет	защита отчета по НИР; получение зачета	<i>письменно письменный раздел в отчете, устно</i>

13.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания.

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций			
	<i>ниже порогового</i>	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
Компетенция не сформирована либо сформирована не в полном объеме. Уровень самостоятельности практического навыка отсутствует	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку НИР призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам НИР на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по НИР заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия, при оценке обучаемого является наличие сформированных у него компетенций по результатам проведения НИР.

Положительная оценка по НИР может выставляться и при не полной сформированности компетенций, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин и прохождения других видов практик.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценивания 1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения учебных дисциплин и практик, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения программы практики, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по практике, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для практик итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы более 60% компетенций</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной практики на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой практики на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по практике с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения практики с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% компетенций</p>

13.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках НИР

13.3.1 Индивидуальные задания

Проверяемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов.
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

1. Планирование и освоение эксперимента.

Ознакомление с литературой по вопросам: методы научной работы; техника организации и техника безопасности труда при проведении НИР; методика работы с научной литературой. Выбор темы: просмотр обзоров достижений науки в выбранном направлении; обобщение и анализ материалов в области выбранной проблемы исследования; консультации с руководителем. Формулируется комплекс положений, определяющих основную и сопутствующую цели, а также задачи исследования. Определяются количественные и стоимостные характеристики материальных, трудовых и информационных ресурсов для проведения исследования.

2. Постановка научной задачи.

Прогнозирование результатов исследования: провести литературный поиск решения научной задачи, сформулировать теоретическую и практическую актуальность и значимость поставленной цели. Составление рабочего плана исследования, проектирование эксперимента: сформулировать необходимую методику проведения исследований, сопутствующих наблюдений и учетов для доказательства объективности полученных результатов.

3. Собственно исследовательская работа.

В соответствии с разработанной методикой провести эксперимент с соблюдением всех требований стандартных методических указаний ведущих научных учреждений.

В соответствии с утвержденной тематикой провести лабораторные исследования (физико-химические анализы) с соблюдением всех требований стандартных методических указаний; провести математическую обработку полученных результатов и доказать их причинную зависимость (детерминантность) от изучаемых приемов; провести экономическую, а в некоторых случаях и энергетическую оценку рекомендуемых приемов в сравнении с традиционными; оформить полученные результаты в виде выпускной квалификационной работы.

4. Представление выпускной квалификационной работы.

- написание рукописи работы в соответствии со стандартом оформления научно-исследовательских работ.
- рецензирование работы экспертами - кандидатами или докторами наук.
- составление руководителем отзыва о работе обучающегося.
- формирование пакета документов к защите ВКР (иллюстративный материал, отзывы о работе, справки о внедрении результатов).
- доклад перед государственной экзаменационной комиссией в соответствии с процедурой защиты.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания:

- «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, ознакомлены с литературой по вопросам исследований, методами научной работы. В соответствии с разработанной методикой проведения эксперимента с соблюдением всех требований стандартных методических указаний ведущих научных учреждений (повторность, площадь посевной и учетной деланки, рекомендуемые сорта и технологии, кроме изучаемых приемов и т.д.); проведены лабораторные исследования (физико-химические анализы) с соблюдением всех требований стандартных методических указаний; проведена математическая обработка полученных результатов и доказана их причинная зависимость (детерминантность) от изучаемых приемов; проведена экономическая и энергетическая оценка рекомендуемых приемов; оформлены полученные результаты в виде выпускной квалификационной работы.

- «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями и демонстрирующим отсутствие сформированности одной или нескольких необходимых компетенций.

13.3.2 Порядок подготовки отчета по практике

Проверяемые компетенции:

Код компетенции	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов.
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

По итогам НИР обучающимся составляется письменный отчет.

Цель отчета - показать наличие сформированных у обучающихся компетенций по результатам проведения НИР.

Отчет должен быть набран на компьютере, грамотно оформлен, сброшюрован в папку, подписан обучающимся, сдан для регистрации на кафедру «Разведения и кормления с.х. животных».

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей: левое -30 мм, правое -10 мм, верхнее -20 мм, нижнее - 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют по центру без точки в конце.

Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере тип шрифта: *Times New Roman*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Межстрочный интервал: полуторный.

Выполненный отчет об учебной практике должен содержать:

- титульный лист (приложение 1);
- основные разделы отчета;

- список использованных источников;
- приложения.

Во введении следует обобщить собранные материалы и раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался обучающийся при прохождении практики, основной части и заключения.

Основная часть включает в себя обзор литературы по теме, цели, задачи и методику проведения экспериментов, результаты исследований и их анализ, выводы в соответствии с разделами программы НИР.

Список использованной литературы следует указать все источники, которые были использованы при проведении НИР и подготовке отчета.

В течение проведения НИР обучающийся обязан вести дневник, который является частью отчета о НИР и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными.

В дневнике необходимо кратко отразить виды работ, выполненные обучающимся (сбор материала, проведения исследования и т.д.), а также встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отменить недостатки в теоретической подготовке.

Дневник периодически проверяется руководителем НИР, в нём делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой обучающимся работы.

Дневник должен быть подписан обучающимся и руководителем НИР от университета.

Дневник прикладывается к отчету по НИР.

Критерии оценки отчета по НИР (содержание отчета)

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он произвел письменное оформление всех разделов НИР, показав степень освоения теоретических и практических навыков оформления документов, продемонстрировав сформированность необходимых компетенций.

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся не произвел письменное оформление всех разделов НИР или представил отчет по практике в виде разрозненного материала, результаты своей работы оформил с нарушениями требований или не справился с ними самостоятельно, продемонстрировав отсутствие сформированности одной или всех необходимых компетенций.

13.3.3 Итоговый контроль по НИР

- Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по НИР является зачет с оценкой, который служит для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональ-

ных и профессиональных компетенций. Призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Код компетенции	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов.
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.

Вопросы к зачету

1. Состояние молочного скотоводства в Самарской области.
2. Состояние мясного скотоводства в Самарской области.
3. Состояние свиноводства в Самарской области.
4. Разводимые и районированные породы крупного рогатого скота и свиней в Самарской области.
5. Племязаводы и племрепродукторы по разведению крупного рогатого скота в Самарской области.
6. Ведущие предприятия по производству свинины в Самарской области.
7. Понятие гибридизация в современном свиноводстве.
8. Методы оценки свиней по племенным и продуктивным качествам.
9. Интенсификация воспроизводства стада свиней.
10. Организация двухфазной системы выращивания молодняка свиней.
11. Паточная технология производства молока
12. Организация искусственного осеменения в животноводстве.
13. Типы и системы кормления сельскохозяйственных животных.
14. Современные технологии заготовки консервированных кормов.
15. Марки доильных установок, применяемых в молочном скотоводстве.
16. Технологические свойства молока.

17. Виды кормов и сроки их заготовки.
18. Факторы, влияющие на молочную продуктивность и качество молока коров.
19. Факторы, влияющие на мясную продуктивность и качество мяса крупного рогатого скота.
20. Задачи интенсификации молочного и мясного скотоводства.
21. Факторы интенсификации молочного скотоводства.
22. Принципы нормированного кормления коров по периодам производственного цикла.
23. Способы выращивания ремонтного молодняка в молочном скотоводстве.
24. Технология выращивания и откорма молодняка в мясном скотоводстве.
25. Контроль молочной продуктивности и качества молока.
26. Оценка мясной продуктивности и качества мяса крупного рогатого скота.
27. Современное оборудование для кормления телят.
28. Организация раздоя и оценки первотелок.
29. Автоматическая система управления производственными процессами в скотоводстве.
30. Способы содержания коров в молочном скотоводстве, их преимущества и недостатки.
31. Формирование технологических групп в молочном и мясном скотоводстве.
32. Приучение первотелок к доению.
33. Оценка коров по пригодности к машинному доению.
34. Оборудование для доильных залов.
35. Маститы, причины их возникновения и селекция коров на маститоустойчивость.
36. Селекция коров на стрессоустойчивость.
37. Современные методы воспроизводства стада крупного рогатого скота.
38. Значение и организация научных исследований в развитии современного животноводства.
39. Основные методы научных исследований, используемые в зоотехнической науке.
40. Назовите основные этапы выполнения эксперимента.
41. На каком этапе выполнения эксперимента выдвигается рабочая гипотеза?
42. На каком этапе выполнения эксперимента проводится математическая обработка экспериментальных данных.
43. Какие источники называются первичными и какие относятся ко вторичным?
44. Что такое литературный обзор и какие основные требования к нему предъявляются?
45. Какие основные методические приемы используются при постановке зоотехнических методов?
46. Назовите основные методы, построенные на принципе аналогичных групп.

47. В чем преимущества и недостатки метода пар-аналогов?
48. Что является контрольной группой животных при постановке опыта по методу мини-стада?
49. Какие требования предъявляются к хозяйству при проведении в нем эксперимента?
50. Что такое методика опыта?
51. Что такое схема опыта?
52. Из каких разделов должна состоять методика?
53. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность научных исследований?
54. Каковы основные условия, обеспечивающие достоверность опыта?
55. Как учитывается несъеденный корм животными?
56. Каковы особенности физиологических опытов в птицеводстве?
57. Какие и каким образом влияют различные факторы продуктивности на состав и свойства молока?
58. Способы учета молочной продуктивности.
59. Назовите основные показатели, характеризующие технологические свойства молока при переработке на различные молочные продукты.
60. Как рассчитывается экономический ущерб от яловости коров и телок в условиях хозяйств независимо от форм собственности?
61. Как определяется абсолютная и относительная скорость роста?
62. Какие биохимические показатели крови знаете?
63. Что такое этология животных?
64. Какие показатели характеризуют адаптационную пластичность животных?
65. Как учитывается молочность маток в мясном скотоводстве?
66. Какие показатели мясной продуктивности учитываются при убое опытных животных?
67. Какой шрифт в основном рекомендуется при компьютерной верстке дипломной работы?
68. Как делаются ссылки на литературу в работе?
69. Как нумеруются страницы в дипломной работе?
70. Что такое «Оглавление» и что обязательно нужно в нем указывать?

Критерии и шкала оценивания НИР

- ниже порогового («оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»))
- пороговый («оценка «удовлетворительно» («зачтено»))
- стандартный (оценка «хорошо» («зачтено»))
- эталонный (оценка «отлично» («зачтено»)).

Критерий	В рамках формируемых компетенций обучающийся демонстрирует:
<i>ниже порогового</i>	<i>неспособность самостоятельно использовать знания при решении заданий.</i> Ставится обучающемуся, который не выполнил программу НИР. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции по НИР.
<i>пороговый</i>	<i>знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения индивидуальных заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения.</i> Ставится обучающемуся, который выполнил программу НИР, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы. Выявлено наличие сформированных компетенций по НИР, но на низком уровне
<i>стандартный</i>	<i>полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения.</i> Ставится обучающемуся, который полностью выполнил намеченную на период НИР программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по НИР на стандартном уровне.
<i>эталонный</i>	Полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения. Ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой НИР, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по НИР. При этом более 50% компетенций сформированы на эталонном уровне.

13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по НИР, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке знаний, умений и навыков обучающихся, при собеседовании и по результатам отчета ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация по НИР проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, характеризующих сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния. Промежуточная аттестация по НИР проводится в форме зачета с оценкой.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по НИР для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций	Темы индивидуальных заданий
2	Отчет о НИР	Средство контроля проведения НИР, в котором представляются результаты выполнения задания по НИР. При оценивании отчета учитывается уровень сформированности компетенций.	Порядок подготовки и защиты отчета по НИР; индивидуальные задания по НИР
3	Зачет (собеседование)	Средство контроля усвоения программы НИР, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию практики, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями	Комплект вопросов к зачету

Зачет проводится после завершения НИР. Форма проведения зачета - устный с представлением отчета, содержащего результаты выполненных индивидуальных заданий. Критериями оценивания прохождения практики являются оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Общий итог защиты складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку содержания отчета, оценку за выполнение индивидуального задания и оценку результатов собеседования (защита отчета по НИР).

Оценка выставляется в протоколе защиты отчета, на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Критерии оценивания для дифференцированного зачета

Зачет с оценкой «отлично» ставится обучающемуся, который:

- продемонстрировал в ходе НИР высокий уровень обладания всеми, предусмотренными требованиями к результатам НИР, сформированности компетенций;
- проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подготовки по вопросам профессиональной деятельности, организации работы коллектива, самоорганизации;
- внес предложения по совершенствованию деятельности организации, где проходил НИР;
- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с индивидуальным заданием по НИР;
- оформил отчет в соответствии с требованиями.

Зачет с оценкой «хорошо» ставится обучающемуся, который:

- в целом продемонстрировал в ходе прохождения НИР и защиты отчета умение

ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности и сформированность всех, предусмотренными требованиями к результатам НИР, компетенций;

- полностью выполнил задание по НИР, однако допустил незначительные недочеты при расчетах и написании отчета, в основном технического характера.

Зачет с оценкой «удовлетворительно» ставится обучающемуся, который

- продемонстрировал использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок

- в ходе НИР не смог продемонстрировать развитость отдельных компетенций на достаточном уровне;

- затруднился с решением поставленных перед ним задач и допустил существенные недочеты в расчетах и в составлении отчета.

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который

- не смог в ходе НИР продемонстрировать сформированность компетенций, предусмотренных требованиями к результатам НИР;

- не выполнил задание по НИР.

14 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Windows 7 профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1, номер лицензии 62864697 от 23.12.2013 тип лицензии бессрочная академическая лицензия (OLP ACADEMIC) Майкрософт.

2. Microsoft Office Standard 2010, лицензия № 62864697 от 23.12.2013.

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, № 0B00-191114-151848-387-103 с 14.11.2019 до 19.01.2022.

4. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

5. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

6. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>

7. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com>

8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
профессор кафедры «Зоотехния»,
д. с.-х. н., доцент Валитов Х.З.



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»
«05» 05 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор Н.Е. Земскова



СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической
комиссии факультета БиВМ
д. в. н., профессор А.В. Савинков



Руководитель ОПОП ВО
д. с.-х. н, профессор А.М. Ухтверов



И. о. начальника УМУ
М.В. Борисова



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
Ю.З. Кирова

« 25 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Направление подготовки: **36.04.02. «Зоотехния»**

Профиль: **Разведение, селекция, генетика и воспроизводство сельскохозяйственных животных**

Название кафедры: **«Зоотехния»**

Квалификация: **магистр**

Кинель 2023

1 ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью практики является закрепление полученных теоретических знаний по разведению животных и технологии производства продукции животноводства, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами практики являются:

- Приобретение практических навыков по организации производства и его управлению;
- Сбор материалов по теме исследования выпускной квалификационной работы;
- Проведение научно-хозяйственного опыта;
- Оформление биометрических расчетов и их анализа;
- Выполнение выпускной квалификационной работы.

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В период преддипломной практики студент завершает сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, и в соответствии с планом выполнения её начинает оформлять.

Преддипломная практика относится к блоку практики, части формируемой участниками образовательных отношений Б2.В.01(Пд) в структуре ОПОП ВО и базируется на освоении дисциплин вариативной части.

Преддипломная практика проводится на 2 курсе 4 семестра очной формы обучения и на 3 курсе 6 семестре по заочной форме обучения.

Форма контроля – зачет с оценкой.

4 ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики –выездная.

5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика проводится на базе кафедры зоотехния, ее лабораторий, вивария, племенных хозяйств с которыми Самарский государственный аграрный университет заключил договора. К ним относятся: ООО к-з. им. Калягина Кинельского района, АО «Северный ключ» Похвистневского района, Жигулевская птицефабрика Волжского района и ряд других хозяйств Самарской области, в центре коллективного пользования приборами и научным оборудованием академии.

Практика проводится вчетвертом семестре второго курса по очной форме обучения и на третьем курсе в первом семестре по заочной форме обучения.

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения данной практики направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код наименования компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к выведению, совершенствованию и сохранению пород, типов, линий животных.	ИД-1 Владеет мероприятиями по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации.	Знает использовать мероприятия по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации.
		Умеет использовать мероприятия по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации.
		Владеет навыками использования мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации.
	ИД-2 Владеет организацией работы работников по мечению племенных животных и материалов (инкубационных яиц) путем присвоения унифицированных идентификационных номеров	Знает организацию работы работников по мечению племенных животных и материалов (инкубационных яиц) путем присвоения унифицированных идентификационных номеров
		Умеет организовать работы работников по мечению племенных животных и материалов (инкубационных яиц) путем присвоения унифицированных идентификационных номеров
		Владеет навыками организации работы работников по мечению племенных животных и материалов (инкубационных яиц) путем присвоения унифицированных идентификационных номеров
	ИД-3 Владеет организацией работы работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.	Знает организовать работы работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.
		Умеет организовать работы работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных
		Владеет навыками организации работы работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.
	ИД-4 Владеет организацией работы работников по ведению первичного зоотехнического и племенного учета.	Знает организовать работы работников по ведению первичного зоотехнического и племенного учета.
		Умеет организовать работы работников по ведению первичного зоотехнического и племенного учета.
		Владеет навыками организации работы работников по ведению первичного зоотехнического и племенного учета.
ИД-5 Проводит отбор и оценку	Знает проводить отбор и оценку племенных	

	<p>племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.</p>	<p>животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.</p> <p>Умеет проводить отбор и оценку племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.</p> <p>Владеет навыками проведения отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.</p>
	<p>ИД-6 Проводит подбор племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий.</p> <p>ИД-7 Умеет обосновывать цель, методы разведения, технологию воспроизводства, формирование структуры и численность стада животных в плане селекционно-племенной работы в организации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий.</p>	<p>Знает проводить подбор племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий.</p> <p>Умеет проводить подбор племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий.</p> <p>Владеет навыками проведения подбора племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий.</p> <p>Знает обосновывать цель, методы разведения, технологию воспроизводства, формирование структуры и численность стада животных в плане селекционно-племенной работы в организации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий.</p> <p>Умеет обосновывать цель, методы разведения, технологию воспроизводства, формирование структуры и численность стада животных в плане селекционно-племенной работы в организации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий.</p> <p>Владеет навыками обоснования цели, методов разведения, технологию воспроизводства, формирование структуры и численность стада животных в плане селекционно-племенной работы в организации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий.</p>

	<p>ИД-8 Умеет использовать чистопородное разведение, методы скрещивания и гибридизации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных.</p>	<p>Знает использовать чистопородное разведение, методы скрещивания и гибридизации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных.</p>
	<p>ИД-9 Умеет отбирать и оценивать животных по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.</p>	<p>Знает отбирать и оценивать животных по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.</p>
	<p>ИД-10 Умеет планировать подбор племенных животных для воспроизводства стада по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.</p>	<p>Знает планировать подбор племенных животных для воспроизводства стада по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.</p>
	<p>ИД-11 Умеет организовывать работу работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных</p>	<p>Знает организовывать работу работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.</p> <p>Умеет организовывать работу работников по определению показателей продуктивности</p>
		<p>Умеет использовать чистопородное разведение, методы скрещивания и гибридизации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных.</p>
		<p>Владеет навыками использования чистопородное разведение, методы скрещивания и гибридизации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных.</p>
		<p>Умеет отбирать и оценивать животных по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.</p>
		<p>Владеет навыками отбора и оценки животных по комплексу признаков: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.</p>

	ных животных.	и воспроизводства племенных животных. Владеет навыками организации работы работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.
	ИД-12 Знает учение о породе животных: понятие о породе, факторы породообразования, классификация пород, структура породы (типы, линии, семейства), акклиматизация пород.	Знает учение о породе животных: понятие о породе, факторы породообразования, классификация пород, структура породы (типы, линии, семейства), акклиматизация пород. Умеет применять учение о породе животных: понятие о породе, факторы породообразования, классификация пород, структура породы (типы, линии, семейства), акклиматизация пород. Владеет учением о породе животных: понятием о породе, факторами породообразования, классификации пород, структура породы (типы, линии, семейства), акклиматизации пород
	ИД-13 Знает продуктивность разных видов животных: молочная, мясная, шерстная, смушковая, шубная, рабочая, яичная.	Знает продуктивность разных видов животных: молочная, мясная, шерстная, смушковая, шубная, рабочая, яичная Умеет определять продуктивность разных видов животных: молочная, мясная, шерстная, смушковая, шубная, рабочая, яичная Владеет продуктивными показателями разных видов животных: молочная, мясная, шерстная, смушковая, шубная, рабочая, яичная.
	ИД-14 Знает методы разведения животных: чистопородное (родственное, по линиям и семействам), скрещивание (воспроизводительное, поглотительное, промышленное, вводное), межвидовая гибридизация.	Знает методы разведения животных: чистопородное (родственное, по линиям и семействам), скрещивание (воспроизводительное, поглотительное, промышленное, вводное), межвидовая гибридизация. Умеет определять и применять методы разведения животных: чистопородное (родственное, по линиям и семействам), скрещивание (воспроизводительное, поглотительное, промышленное, вводное), межвидовая гибридизация. Владеет навыками определения и применения методов разведения животных: чистопородное (родственное, по линиям и семействам), скрещивание (воспроизводительное, поглотительное, промышленное, вводное), межвидовая гибридизация.
ПК-2 Способен к проведению комплексной оценки (бонитировки) племенных животных.	ИД-1 Владеет оценкой экстерьера и конституции животных разных пород, типов, линий для определения их племенной ценности самостоятельно и в составе группы экспертов.	Знает оценку экстерьера и конституции животных разных пород, типов, линий для определения их племенной ценности самостоятельно и в составе группы экспертов. Умеет оценивать экстерьер и конституцию животных разных пород, типов, линий для определения их племенной ценности самостоятельно и в составе группы экспертов.

		Владеет навыками оценки экстерьера и конституции животных разных пород, типов, линий для определения их племенной ценности самостоятельно и в составе группы экспертов.
	ИД-2 Проводит инструментальные измерения животных разных пород, типов, линий при бонитировке самостоятельно и в составе группы экспертов	Знает осуществлять инструментальные измерения животных разных пород, типов, линий при бонитировке самостоятельно и в составе группы экспертов
		Умеет проводить инструментальные измерения животных разных пород, типов, линий при бонитировке самостоятельно и в составе группы экспертов
		Владеет навыками инструментальных измерений животных разных пород, типов, линий при бонитировке самостоятельно и в составе группы экспертов
	ИД-3 Определяет бонитировочный класс племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки.	Знает определять бонитировочный класс племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки.
		Умеет определять бонитировочный класс племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки.
		Владеет навыками определения бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки.
	ИД-4 Умеет оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных.	Знает оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных.
		Умеет оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных.
		Владеет навыками оценки животных разных видов, пород, типов, линий по экстерьеру и конституции в процессе ежегодной бонитировки племенных животных.
	ИД-5 Умеет осуществлять инструментальные измерения животных разных видов, пород, типов, линий при бонитировке.	Знает осуществлять инструментальные измерения животных разных видов, пород, типов, линий при бонитировке.
		Умеет осуществлять инструментальные измерения животных разных видов, пород, типов, линий при бонитировке.
		Владеет навыками осуществления инструментальных измерений животных разных видов, пород, типов, линий при бонитировке.
	ИД-6 Умеет оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по продуктивным и воспроизводительным показателям	Знает оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по продуктивным и воспроизводительным показателям
		Умеет оценивать животных разных видов,

	телям.	пород, типов, линий по продуктивным и воспроизводительным показателям Владеет навыками оценки животных разных видов, пород, типов, линий по продуктивным и воспроизводительным показателям.
	ИД-7 Умеет оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по происхождению и качеству потомства.	Знает оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по происхождению и качеству потомства. Умеет оценивать животных разных видов, пород, типов, линий по происхождению и качеству потомства. Владеет навыками оценки животных разных видов, пород, типов, линий по происхождению и качеству потомства.
	ИД-8 Знает экстерьер животных разных видов, направлений продуктивности и методы его оценки.	Знает экстерьер животных разных видов, направлений продуктивности и методы его оценки. Умеет оценивать экстерьер животных разных видов, направлений продуктивности и методы его оценки. Владеет навыками оценки экстерьера животных разных видов, направлений продуктивности и методы его оценки.
	ИД-9 Знает типы конституции животных разных видов и направлений продуктивности и методы его оценки.	Знает типы конституции животных разных видов и направлений продуктивности и методы его оценки. Умеет оценивать типы конституции животных разных видов и направлений продуктивности и методы его оценки Владеет навыками оценки типа конституции животных разных видов и направлений продуктивности и методы его оценки
	ИД-10 Знает методы оценки, отбора и подбора животных разных видов по комплексу.	Знает методы оценки, отбора и подбора животных разных видов по комплексу Умеет использовать методы оценки, отбора и подбора животных разных видов по комплексу. Владеет навыками методов оценки, отбора и подбора животных разных видов по комплексу.
	ИД-11 Использует ИТ-системы для эффективного при комплексной оценки (бонитировки) племенных животных.	Знает использовать ИТ-системы для эффективного при комплексной оценки (бонитировки) племенных животных Умеет использовать ИТ-системы для эффективного при комплексной оценки (бонитировки) племенных животных Владеет навыками использования ИТ-системы для эффективного при комплексной оценки (бонитировки) племенных животных
ПК-3 Способен к сохранению малочисленных и исчезающих пород животных.	. ИД-1 Владеет организацией чистопородного разведения животных.	Знает организовать чистопородное разведение животных. Умеет организовать чистопородное разведение животных. Владеет навыкам организовать чистопо-

		родное разведение животных.
	ИД-2 Владеет организацией стабилизирующего отбора животных.	Знает организовать стабилизирующий отбор животных.
		Умеет организовать стабилизирующий отбор животных.
		Владеет навыками организовать стабилизирующий отбор животных.
	ИД-3 Умеет использовать метод чистопородного разведения животных.	Знает использовать метод чистопородного разведения животных.
		Умеет применять метод чистопородного разведения животных.
		Владеет навыками применения метода чистопородного разведения животных.
	ИД-4 Умеет использовать метод стабилизирующего отбора животных.	Знает использовать метод стабилизирующего отбора животных.
		Умеет использовать метод стабилизирующего отбора животных.
		Владеет навыками применения метода стабилизирующего отбора животных.
	ИД-5 Знает способы чистопородного разведения животных.	Знает способы чистопородного разведения животных
		Умеет использовать способы чистопородного разведения животных
		Владеет навыками применения способа чистопородного разведения животных
	ИД-6 Знает стабилизирующее скрещивание животных.	Знает стабилизирующее скрещивание животных
		Умеет использовать стабилизирующее скрещивание животных.
		Владеет навыками применения стабилизирующего скрещивания животных.
ПК-4 Способен к оформлению и представлению отчетной документации по племенному животноводству.	ИД-1 Владеет оформлением отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.	Знает оформлять отчетные документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.
		Умеет оформлять отчетные документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.
		Владеет оформлением отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.
	ИД-2 Владеет представлением результатов комплексной оценки (бонитировки) племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животновод-	Знает представление результатов комплексной оценки (бонитировки) племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.

	<p>ству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.</p>	<p>Умеем представить результаты комплексной оценки (бонитировки) племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.</p>
	<p>ИД-3 Умеет анализировать данные для назначения использования и/или реализации племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в процессе селекционно-племенной работы.</p>	<p>Знает анализировать данные для назначения использования и/или реализации племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в процессе селекционно-племенной работы.</p> <p>Умеем анализировать данные для назначения использования и/или реализации племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в процессе селекционно-племенной работы.</p> <p>Владеет анализом данных для назначения использования и/или реализации племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в процессе селекционно-племенной работы.</p>
	<p>ИД-4 Умеет использовать стандартные и/или специальные информационно-коммуникационные программы для обработки результатов бонитировки животных.</p>	<p>Знает использовать стандартные и/или специальные информационно-коммуникационные программы для обработки результатов бонитировки животных.</p> <p>Умеем использовать стандартные и/или специальные информационно-коммуникационные программы для обработки результатов бонитировки животных.</p> <p>Владеет стандартными и/или специальными информационно-коммуникационными программами для обработки результатов бонитировки животных.</p>
	<p>ИД-5 Знает нормы и правила в области племенного животноводства при создании, совершенствовании и использовании пород, типов, линий животных.</p>	<p>Знает нормы и правила в области племенного животноводства при создании, совершенствовании и использовании пород, типов, линий животных.</p> <p>Умеет использовать нормы и правила в области племенного животноводства при создании, совершенствовании и использовании пород, типов, линий животных.</p> <p>Владеет нормами и правилами в области племенного животноводства при создании, совершенствовании и использовании пород, типов, линий животных.</p>
	<p>ИД-6 Знает порядок отчетности и информации по селекционно-племенной работе с жи-</p>	<p>Знает порядок отчетности и информации по селекционно-племенной работе с животными в системе информационного</p>

	<p>вотными в системе информационного обеспечения по племенному животноводству и в органах управления сельского хозяйства.</p>	<p>обеспечения по племенному животноводству и в органах управления сельского хозяйства.</p>
	<p>ИД-7 Использует IT-системы для эффективного оформления и представления отчетной документации по племенному животноводству.</p>	<p>Умеет применять порядок отчетности и информации по селекционно-племенной работе с животными в системе информационного обеспечения по племенному животноводству и в органах управления сельского хозяйства.</p>
		<p>Владеет порядком отчетности и информации по селекционно-племенной работе с животными в системе информационного обеспечения по племенному животноводству и в органах управления сельского хозяйства.</p>
		<p>Знает использовать IT-системы для эффективного оформления и представления отчетной документации по племенному животноводству.</p>
		<p>Умеет использовать IT-системы для эффективного оформления и представления отчетной документации по племенному животноводству.</p>
		<p>Владеет IT-системами для эффективного оформления и представления отчетной документации по племенному животноводству.</p>

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап.	Ознакомление с правилами по технике безопасности при работе с животными. (36 ч.)	УО
2	Основной этап.	Составление плана по выполнению выпускной квалификационной работы. Дополнение сведений и материалов для выпускной квалификационной работы. Участие в разработке организационных и зоотехнических мероприятий, связанных с развитием отраслей животноводства и выполнением выпускной квалификационной работы, работа с магистрантами по теме ВКР. (144 ч.)	УО
3	Заключительный этап.	Написание отчета, защита отчета, получение зачета. (36 ч.)	УО
ИТОГО:		216 ч.	Отчет, 3

Формы и методы текущего контроля:

ПП – практическая проверка;

УО – устный опрос;

Зач. - зачет с оценкой.

8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

Приобретаемые навыки:

- В области постановки и проведения экспериментов на сельскохозяйственных животных и птице;
- Работа с литературой по теме выпускной квалификационной работы;
- Оформление документации по полученным первичным данным;
- Анализировать и систематизировать полученную информацию;
- Группировка таблиц по результатам исследований;
- Изложение выводов и предложений по теме выпускной квалификационной работы.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ

Преддипломная практика обучающихся проводится, как правило, в сторонних профильных организациях, предприятиях, учреждениях. Возможно, прохождение **преддипломной** практики или ее части на кафедре или в научно-исследовательской центре академии при выполнении студентами научно-исследовательской работы. Для всех обучающихся прохождение **преддипломной** практики является обязательным. По результатам освоения программы практики студенты представляют на кафедру письменный отчет с последующей его защитой.

Перед отъездом студентов на место практики, на кафедре проводится инструктивно-методическое собрание с руководителями практики от кафедры. Студенты получают задания на период практики. На собрании студенты знакомятся с требованиями по оформлению необходимой документации, дневника, получают методические рекомендации, направление на базу практики, индивидуальные задания по сбору материала для последующего оформления отчета, выполнения дипломных работ. До сведения студентов доводится порядок проведения инструктажа по технике безопасности на рабочем месте и оформления документов (пропусков) на базе практики.

Руководитель практики от кафедры (факультета):

- обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выездом студентов на практику (проведение собраний, инструктаж о порядке прохождения практики, по технике безопасности и т.д.);
- разрабатывает тематику исследовательской работы и формулирует индивидуальные задания;
- обеспечивает контроль качества прохождения практики студентами и строгое соответствие ее учебным планам и программам;
- организует, исходя из учебных планов и программ, на базах практики учебные занятия для студентов согласно программе практики;
- контролирует совместно с руководителем практики от предприятия, учреждения выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка;
- принимает участие в работе комиссии по приему зачетов по практике студентов, дает отзывы об их работе и формулирует предложения по совершенствованию практической подготовки студентов;
- всю работу проводит в контакте с руководителем практики от предприятия, учреждения.

Руководитель практики от предприятия, учреждения:

- организует прохождение **преддипломной** практики закрепленных за ним студентов в тесном контакте с руководителем от кафедры;
- знакомит студентов со структурой и деятельностью организации, работой отделов и служб на конкретном объекте; на рабочем месте знакомит с биотехнологическими процессами, оборудованием, техническими средствами и условиями их эксплуатацией, экологическим паспортом предприятия, природоохранными мероприятиями и т.д.;
- осуществляет контроль над работой практикантов, помогает им правильно выполнять задания на рабочем месте, консультирует по вопросам индивидуального задания на практику;
- контролирует подготовку отчетов студентами.

Общее руководство осуществляет служба подготовки кадров (отдел технического обучения) базы практики.

Студент при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания **преддипломной** практики;
- подчиняться действующим правилам внутреннего трудового распорядка в организации, на предприятии, в учреждении;
- изучить и строго соблюдать правила дисциплины, охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за поручения, задания, выполняемую работу и их результаты наравне со штатными работниками;
- вести дневник, в который записывать этапы работы, приобретенные навыки и умения, необходимые цифровые материалы, содержание бесед, используемые нормативно-правовые документы и т.д.;
- представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и защитить отчет по практике в установленные сроки. Продолжительность рабочего дня студентов в период практики на рабочем месте составляет не более 40 часов в неделю, на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие на предприятии.

10 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет и дневник практики. Форма контроля прохождения **преддипломной** практики – дифференцированный зачет. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

По окончании практики практикант составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от Университета одновременно с дневником. Отчет по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Итоги практики студентов обсуждаются на заседании кафедры. Студенты, не выполнившие программу **преддипломной** практики или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к защите выпускной квалификационной работы и отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

11.1 Основная литература:

1. Зоогигиена [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Кочиш [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13008

2. Родионов, Г.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 488 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90057>

3. Деменкова, Т. А. Преддипломная практика : методические указания / Т. А. Деменкова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311330> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.4. Логистика и управление цепями поставок : методические указания / составитель Е. О. Чебакова. — Омск : СибАДИ, 2022. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221471> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

5. Животноводство. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Родионов, А.Н. Арилова [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 640 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44762.

6. Данилина, Е. И. Управление персоналом : методические указания / Е. И. Данилина, И. В. Корганова, Р. Ф. Малеева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265847> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Преддипломная практика : методические указания / составитель Е. Е. Синявская. — Сочи : СГУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172151> (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11.2 Дополнительная литература:

1. Карамаев, С.В. Скотоводство [Электронный ресурс]: Учебник / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, А.С. Карамаева. — СПб. : Издательство «Лань», 2019. — 548 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115660>[20]

2. Валитов, Х.З. Продуктивное долголетие коров в условиях интенсивной технологии производства молока : монография / Х.З. Валитов, С.В. Карамаев. — Самара: СГСХА, 2012. — 322 с. [15]

3. Карамаев, С.В. Адаптационные особенности молочных пород скота : монография / С.В. Карамаев, Г.М. Топурия, Л.Н. Бакаева, Е.А. Китаев, А.С. Карамаева, А.В.Коровин. – Самара: СГСХА, 2013. – 195 с. [7]
4. Технология производства говядины : учебное пособие / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, Е.А. Китаев, А.С. Карамаева. – Самара: СГСХА, 2015. – 490 с. [19]

11.3 Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. 7 zip (свободный доступ).

11.4 Перечень информационно-справочных систем и Профессиональных баз данных:

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации.
2. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».
3. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория 2247 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, стулья. Технические средства обучения: мультимедийный проектор Aser, переносной ноутбук Lenovo, экран, учебные настенные плакаты
2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения Аудитория 2242 (лаборантская) (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Технические средства обучения: мультимедийный проектор Aser, переносной ноутбук Lenovo, экран
3	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточка для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

Преддипломная практика проводимая в учреждениях, организациях, организуются на основании договоров между Университетом и предприятиями (учреждениями, организациями). Университетом могут заключаться коллективные или индивидуальные двухсторонние (без участия обучающихся) договоры с предприятиями (учреждениями, организациями), в соответствии с которыми последние обязаны предоставлять места для прохождения практики обучающимся Университета. Основанием для направления обучающихся на практику в учреждение, организацию может служить трехсторонний (с участием обучающегося) договор, предусматривающий последующее трудоустройство обучающегося в учреждении, организации по окончании обучения. Договоры должны предусматривать назначение двух руководителей практики: от организации и от Университета.

На студентов, принятых в организацию или учреждение на должности распространяется Трудовой кодекс РФ и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками. На студентов, не имеющих стажа работы, заводится трудовая книжка, в которой производится соответствующая запись. Студентам, работающим в период преддипломной практики на оплачиваемых должностях, выплачивается компенсация за очередной отпуск по нормам, установленным для данной профессии (должности).

Проезд студентов до места практики и обратно городским, пригородным или местным транспортом независимо от расстояния оплачивается самими студентами.

С момента зачисления студентов на оплачиваемые рабочие места и должности в период преддипломной практики на них распространяется общее трудовое законодательство, правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие на данном предприятии, в организации.

На студентов, не зачисленных на рабочие места, также распространяются правила охраны труда и режима рабочего дня, действующие на данном предприятии, в организации.

13 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках практики

Формируемые компетенции:

ПК-1 Способен к выведению, совершенствованию и сохранению пород, типов, линий животных.

ПК-2 Способен к проведению комплексной оценки (бонитировки) племенных животных;

ПК-3 Способен к сохранению малочисленных и исчезающих пород животных;

ПК-4 Способен к оформлению и представлению отчетной документации по племенному животноводству.

Основными этапами формирования указанных компетенций при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций магистрами.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Этапы	Наименование раздела (этапа) практики	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Подготовительный	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.	Собеседование. Проверка выполнения работы		<i>устно</i>
2	Основной	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.	Собеседование. Проверка выполнения работы		<i>устно, письменный раздел в отчете</i>
3	Заключительный	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.	Оформление отчета и дневника, зачет	защита отчета по преддипломной практике; получение зачета	<i>письменно, устно</i>

13.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

	<i>Уровни сформированности компетенций</i>			
	<i>нижепорогового</i>	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
<i>Критерии</i>	Компетенция не сформирована либо сформирована не в полном объеме. Уровень самостоятельности практически отсутствует	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку производственная практика призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия при оценке обучаемого является наличие сформированных у него компетенций по результатам прохождения практики.

Положительная оценка по практике может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе прохождения практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин и прохождения других видов практик.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценивания

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения учебных дисциплин и практик, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения программы практики, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по практике, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для практик итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы более 60% компетенций</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной практики на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой практики на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по практике с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения практики с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% компетенций</p>

13.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках практики

13.3.1 Индивидуальные задания

Проверяемые компетенции:

ПК-1 Способен к выведению, совершенствованию и сохранению пород, типов, линий животных.;

ПК-2 Способен к проведению комплексной оценки (бонитировки) племенных животных;

ПК-3 Способен к сохранению малочисленных и исчезающих пород животных;

ПК-4 Способен к оформлению и представлению отчетной документации по племенному животноводству.

Индивидуальные задания:

1. Изучение хозяйственной деятельности предприятия;
2. Проведение научно-хозяйственного эксперимента;
3. Анализ научной литературы;
4. Написание и оформление отчета по практике.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания:

- «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, использует информационные технологии при составлении документов, демонстрирует сформированность необходимых компетенций.

- «не зачтено» выставляется, если студент не знает теоретических основ биологии, не может использовать информационные технологии, демонстрирует отсутствие сформированности одной или всех необходимых компетенций.

13.3.2 Порядок подготовки отчета по практике

Проверяемые компетенции:

ПК-1 Способен к выведению, совершенствованию и сохранению пород, типов, линий животных.;

ПК-2 Способен к проведению комплексной оценки (бонитировки) племенных животных;

ПК-3 Способен к сохранению малочисленных и исчезающих пород животных;

ПК-4 Способен к оформлению и представлению отчетной документации по племенному животноводству.

По итогам практики студентом составляется письменный отчет. Цель отчета – закрепление теоретических знаний по биологии.

Отчет должен быть набран на компьютере, грамотно оформлен, сброшюрован в папку, подписан студентом, сдан для регистрации на кафедре «Разведения и кормления с/х животных».

В течение прохождения практики студент обязан вести дневник практики, который является частью отчета о практике и используется при его написании.

В дневнике необходимо отразить кратко виды работ, выполненные студентом на практике (сбор материала, проведения исследования и т.д.), а также встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке.

В конце практики дневник должен быть подписан студентом и руководителем практики от академии.

Дневник прикладывается к отчету по практике.

Критерии оценки отчета по практике (содержание отчета)

- «зачтено» выставляется студенту, если он произвел письменное оформление всех разделов практики, показав степень освоения теоретических и практических навыков оформления документов, продемонстрировав сформированность необходимых компетенций.

- «не зачтено» выставляется, если студент не произвел письменное оформление всех разделов практики или представил отчет по практике в виде разрозненного материала, результаты своей работы оформил с нарушениями требований или не справился с ними самостоятельно, продемонстрировав отсутствие сформированности одной или всех необходимых компетенций.

13.3.3 Итоговый контроль по практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по преддипломной практике является зачет с оценкой. Зачет по практике служит для оценки сформированности профессиональных компетенций по учебной практике и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Завершающим этапом производственной практики является защита подготовленного студентом отчета в форме собеседования.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Проверяемые компетенции:

ПК-1 Способен к выведению, совершенствованию и сохранению пород, типов, линий животных.;

ПК-2 Способен к проведению комплексной оценки (бонитировки) племенных животных;

ПК-3 Способен к сохранению малочисленных и исчезающих пород животных;

ПК-4 Способен к оформлению и представлению отчетной документации по племенному животноводству.

Вопросы для проведения зачета

1. В чем заключается цель и задачи Ваших научных исследований? Сформулируйте их.
2. Дайте определение актуальности и новизны выбранной Вами темы научных исследований?
3. Что такое гипотеза и идея?
4. Методы постановки зоотехнических опытов.
5. Математический анализ экспериментальных данных.
6. Методы постановки физиологических опытов.
7. Статистическая обработка экспериментальной информации. Использование проблемно-ориентированных ГТПП в сельскохозяйственной отрасли.
8. Компьютерные программы анализа результатов научных исследований в животноводстве.
9. Компьютерные программы контроля и управления технологиями производства продукции животноводства.
10. Принятие и реализация управленческих решений.
11. Актуальность внедрения современных технологий кормопроизводства.
12. Технология кормоприготовления - как фактор, определяющий качество кормов и продуктивность животных.
13. Что такое научный отчет, научный доклад и научная статья? Каково их назначение?
14. Дайте определение понятию «проблема». Назовите виды научных проблем.
15. В чем состоит методический подход к составлению плана-графика научных исследований?
16. Дайте определение термину «эксперимент».
17. Назовите правила построения обзора литературы.
18. Дать определение линии животных.

19. Чистопородное разведение.
20. Методы скрещивания в животноводстве.
21. Дать определение породе животных.
22. Сроки проведения бонитировки молодняка крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород.
23. Определение молочной продуктивности коров.
24. Определение экономической эффективности разведения животных.
25. Определение абсолютного прироста скота.
26. Структура себестоимости продукции животноводства.
27. Определение прибыли производства продукции животноводства.
28. Признаки по которым присваивается комплексный класс молочным коровам.
30. Признаки по которым присваивается комплексный класс молодняку крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород.
31. Максимальный комплексный класс дочери коровы I класса по бонитировке.
32. Определение среднесуточного прироста, когда известен абсолютный прирост.
33. Учитываемые показатели при программном обеспечении «Селэкс- молочный скот».
34. Значение ежемесячного взвешивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота молочных пород.
35. Возраст отбивки ягнят в мясошерстном овцеводстве.
36. Возраст ягнят при производстве каракуля.
37. Качественные показатели молока коров.
38. Оценка воспроизводительных качеств молочных коров.
39. Определение индекса молочности коров.
40. Составление лактационной кривой молочных коров.
41. Определение уровня рентабельности производства продукции животноводства.
42. Показатели мясной продуктивности животных.
43. Способы идентификации животных.
44. Факторы, влияющие на продуктивные показатели животных.
45. Инструменты, применяемые при взятии промеров животных.
46. За какой признак даётся максимальный бал при бонитировке молочных коров?
47. За какой признак даётся максимальный бал при бонитировке молодняка крупного рогатого скота молочных пород?

Критерии и шкала оценивания прохождения студентами практики

- пороговый («оценка «удовлетворительно» («зачтено»))
- стандартный (оценка «хорошо» («зачтено»))
- эталонный (оценка «отлично» («зачтено»)).

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
нижепорогового	<p>неспособность самостоятельно использовать знания при решении заданий.</p> <p>Ставится студенту, который не выполнил программу практики.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции по учебной практике.</p>
пороговый	<p>знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения индивидуальных заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения.</p> <p>Ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы.</p> <p>Выявлено наличие сформированных компетенций по учебной практике, но на низком уровне</p>
стандартный	<p>полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения.</p> <p>Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.</p> <p>Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по учебной практике на стандартном уровне.</p>
эталонный	<p>полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.</p> <p>Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру.</p> <p>Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по учебной практике. При этом более 50% компетенций сформированы на эталонном уровне.</p>

13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке знаний, умений и навыков обучающихся, при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, характеризующих сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций по производственной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния. Промежуточная аттестация по практике проводится в форме с оценкой зачета.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по практике для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Привыкновению оценочника учитывается уровень приобретенных компетенций	Темы индивидуальных заданий
2	Отчет по практике	Средство контроля прохождения учебной практики, в котором представляются результаты выполнения задания по прохождению данного вида практики. При оценивании отчета учитывается уровень сформированности компетенций	Порядок подготовки и защиты отчета по практике; индивидуальные задания по производственной практике.
3	Зачет с оценкой (собеседование)	Средство контроля усвоения программы практики, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию практики, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями	Комплект вопросов к зачету

Зачет с оценкой проводится после завершения прохождения практики. Форма проведения зачета – устный зачет с представлением отчета, содержащего результаты выполненных индивидуальных заданий. Критериями оценивания прохождения практики

являются оценки «зачтено (отлично, хорошо, удовлетворительно)» и «не зачтено (неудовлетворительно)».

Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценки содержания отчета, оценки за выполнение индивидуального задания и оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике).

Общий итог защиты отчета по практике выставляется в протоколе защиты отчета, на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента.

14 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Microsoft Windows 7 профессиональная 6.1.7601 ServicePack 1, номер лицензии 62864697 от 23.12.2013 тип лицензии бессрочная академическая лицензия (OLPACADEMIC) Майкрософт.

2. Microsoft Office Standard 2010, лицензия № 62864697 от 23.12.2013.

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, № 0B00-191114-151848-387-103 с 14.11.2019 до 19.01.2022.

4. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

5. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

6. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>

7. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com>

8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
профессор кафедры «Зоотехния»,
д. с.-х н., доцент Валитов Х.З.



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»
«05» 05 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор Н.Е. Земскова



СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической
комиссии факультета БиВМ
д. в. н., профессор А.В. Савинков



Руководитель ОПОП ВО
д. с.-х. н, профессор А.М. Ухтверов



И. о. начальника УМУ
М.В. Борисова

