

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,  
воспитательной работе и молодежной  
политике доцент Ю.З. Кирова



«25» мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.08 Обществознание

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтер (по отраслям)

Уровень подготовки: базовый

Квалификация: бухгалтер

Форма обучения: очная

Кинель 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтер (по отраслям).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовый общеобразовательный цикл дисциплин.

## **1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Код и наименование формирующих компетенций ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<b>ОК-1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<p>Сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной</li> </ul>

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.	действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
<b>ОК-2</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Сформировать знания об: - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
<b>ОК-3</b> Планировать и	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического	Сформировать знания об: - особенностях социализации личности в современных

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	<p>условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>ОК-5</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</li> </ul>
<p><b>ОК-6</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</li> </ul>	<p>Сформировать знания об:</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государств в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и</p>

<p>антикоррупционного поведения</p>	<p>религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности, патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения</p>
-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)		150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		132
в том числе:	лекции	38
	практические занятия	94
Самостоятельная работа обучающегося		Не предусмотрено
Консультации		Не предусмотрено
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		18

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Общество и общественный прогресс</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Общество как сложная динамическая система.</b>	<i>Лекция 1</i> Обществознание как наука. Основные элементы общества (индивидуумы, социальные группы, социальные институты, сферы общественной жизни). Понятие общественного прогресса.	2	ОК-1 ОК-5
	<i>Практическое занятие 1</i> Эволюция и революция как формы социального изменения.	2	
	<i>Практическое занятие 2</i> Свобода. Ответственность. Свобода выбора и ответственность.	2	
	<i>Практическое занятие 3</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Глобализация и её последствия.</b>	<i>Лекция 2</i> Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	2	ОК-1 ОК-5
	<i>Практическое занятие 4</i> Особенности современного мира. Глобальные проблемы современности и пути их решения.	2	
	<i>Практическое занятие 5</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность экономиста и бухгалтера.	2	
	<i>Практическое занятие 6</i> <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Направления цифровизации в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера.	2	
	<i>Практическое занятие 7</i> Взаимосвязь человека и природы. Отношения между обществом и природой на всем протяжении существования человечества. Воздействие	2	

	индустриального общества на природу.		
	<b>Практическое занятие 8</b> Изменение отношения человека к природе в XX веке. Решение экологических проблем в современном мире.	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Многовариантность общественного развития.</b>	<b>Лекция 3</b> Исторические типы общества, их особенности. Типология обществ: классификация, признаки, характеристики.	2	ОК-2 ОК-5
	<b>Практическое занятие 9</b> Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.	2	
	<b>Практическое занятие 10</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Выбор профессии. Профессиональное определение.	2	
	<b>Практическое занятие 11</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Учет особенностей характера в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера.	2	
	<b>Практическое занятие 12</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере экономики.	2	
<b>Раздел 2. Человек.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Человек как биосоциальное существо.</b>	<b>Лекция 4</b> Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Свобода как условие самореализации личности. Свобода и ответственность. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	ОК-2 ОК-5
	<b>Практическое занятие 13</b> Биологические особенности человека. Основные отличия человека от животных.	2	
	<b>Практическое занятие 14</b> Потребности, интересы, способности человека.	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Деятельность как способ существования общества.</b>	<b>Лекция 5</b> Понятие деятельности. Характерные черты деятельности человека. Структура деятельности. Виды деятельности.	2	ОК-2 ОК-5
	<b>Практическое занятие 15</b> Деятельность и её многообразие.	2	
	<b>Практическое занятие 16</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера.	2	
<b>Раздел 3. Познание.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Познание как особый вид деятельности.</b>	<b>Лекция 6</b> Гносеология – философское учение о познании. Познание и его уровни: чувственное и рациональное познание. Интуиция. Проблема познаваемости мира: агностицизм, гносеологический оптимизм, скептицизм.	2	ОК-2 ОК-5
	<b>Практическое занятие 17</b> Истина и заблуждение. Критерии истины.	2	
	<b>Практическое занятие 18</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Виды познания.</b>	<b>Лекция 7</b> Научное познание. Основные особенности научного	2	

	познания. Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Методы научного познания.		ОК-2 ОК-5
	<b>Практическое занятие 19</b> Формы научного знания. Особенности различных видов ненаучного познания.	2	
<b>Раздел 4. Духовная жизнь общества.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Лекция 8</b> Понятие культуры. Виды культуры. Основные элементы культуры. Функции культуры. Формы культуры: народная, элитарная, массовая.	2	ОК-2 ОК-5 ОК-6
	<b>Практическое занятие 20</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Культура общения, труда, учебы и поведения в обществе.	2	
	<b>Практическое занятие 21</b> Культура России. Этапы развития русской культуры.	2	
	<b>Практическое занятие 22</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Этикет в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера.	2	
	<b>Практическое занятие 23</b> Понятие «социальные нормы». Виды социальных норм. Виды моральных норм.	2	
	<b>Практическое занятие 24</b> Понятие религии. Подходы к происхождению религии: богословско-теологический и научно-материалистический. Ранние формы религии	2	
	<b>Практическое занятие 25</b> Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	2	
<b>Итого в семестре:</b>		<b>66</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 4. Духовная жизнь общества.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.2</b> <b>Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Лекция 1</b> Понятие «наука». Функции науки. Виды наук. Нормы научной этики.	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6
	<b>Практическое занятие 1</b> Понятие образования. История образования. Уровни образования в Российской Федерации. Государственные, муниципальные и негосударственные вузы РФ. Ступени образования в современной России. Традиционная и дистанционная системы обучения, их достоинства и недостатки. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Особенности профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера в сфере науки и образования.	2	
	<b>Практическое занятие 2</b> Понятие искусства. Роль труда в создании искусства. Искусствознание и его структура. Взаимоотношение искусства и морали. Взаимоотношение искусства и религии. Особенности развития современного искусства. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Особенности профессиональной деятельности	2	

	экономиста и бухгалтера в сфере искусства.		
<b>Раздел 5. Социальные отношения.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Социальная структура общества, ее элементы.</b>	<b>Лекция 2</b> Понятие «социальная структура общества». Социальные группы и их виды. Понятие «социальная стратификация общества». Исторические типы стратификаций. Социальное неравенство. Социальный статус и его виды. Социальная роль, ролевой набор и ролевой конфликт. Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности.	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6
	<b>Практическое занятие 3</b> Понятие этноса, его признаки и типы. Межнациональные отношения, причины межнациональных конфликтов и пути их разрешения. Этноцентризм и его разновидности.	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Социальное поведение и социальные конфликты.</b>	<b>Лекция 3</b> Понятия «поведение», «социальное поведение». Субъекты социального поведения. Виды социального поведения. Социальный контроль, его виды.	2	ОК-1 ОК-6
	<b>Практическое занятие 4</b> Социальный конфликт, стадии протекания конфликта и способы его разрешения. Виды социальных конфликтов. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
	<b>Практическое занятие 5</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
	<b>Практическое занятие 6</b> Понятие «молодежь». Социализация молодежи. Особенности современной российской молодежи. Молодежный экстремизм. Причины и факторы его возникновения. Особенности молодежной субкультуры.	2	
<b>Тема 5.3</b> <b>Семья и брак.</b>	<b>Лекция 4</b> Семья как малая социальная группа. Виды семьи. Функции семьи. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	2	ОК-1 ОК-6
	<b>Практическое занятие 7</b> Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	
<b>Раздел 6. Экономика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Экономика и ее роль в жизни общества.</b>	<b>Лекция 5</b> Экономика как наука и хозяйство. Макроэкономика и микроэкономика. Роль производства, распределения, обмена и потребления в экономике. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная. Основные черты современной рыночной экономики.	2	
	<b>Практическое занятие 8</b> Материальное и нематериальное производство. Основные факторы производства: земля, труд, капитал, информация. Инвестирование и его виды. Информационные ресурсы, их роль в экономике. Понятие экономической эффективности.	2	

	<p><b>Практическое занятие 9</b> Предпринимательство, его цель. Факторы, влияющие на эффективность предпринимательской деятельности. Взаимосвязь производительных сил и производственных отношений.</p>	2	ОК-1 ОК-2
	<p><b>Практическое занятие 10</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Предпринимательская деятельность в сфере экономики. Основы менеджмента и маркетинга в сфере экономики. Особенности разделения труда и специализации в сфере экономики.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие 11</b> Понятие собственности. Экономическое содержание собственности. Формы собственности. Формы собственности в современной России. Способы приобретения и прекращения права собственности.</p>	2	
Тема 6.2 Рынок как особый экономический институт.	<p><b>Лекция 6</b> Понятие обмена. Способы обмена. Признаки и функции денег. Рынок. Рыночный механизм. Цена. Конкуренция и ее виды. Монополия. Спрос и предложение.</p>	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3
	<p><b>Практическое занятие 12</b> Потребление. Потребитель и его права. Доходы и их виды. Формы оплаты труда. Рынок труда. Занятость и безработица. Виды безработицы. Служба занятости. Правовое регулирование занятости и безработицы в РФ. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Региональная экономика и её особенности в сфере экономики. Основные направления развития региональной экономики в Самарской области.</p>	2	
Тема 6.3 Государство и экономика.	<p><b>Лекция 7</b> Государственное регулирование экономики. Государственный бюджет. Структура государственного бюджета. Налог, его виды и функции.</p>	2	ОК-3 ОК-5 ОК-6
	<p><b>Практическое занятие 13</b> Понятие «мировая экономика». История возникновения мировой экономики. Международное разделение труда. Интернационализация. Глобализация. Либерализация экономической деятельности.</p>	2	
<b>Раздел 7. Политика</b>		<b>16</b>	
Тема 7.1 Политика и ее роль в жизни общества.	<p><b>Лекция 8</b> Понятие «политическая власть». Виды, элементы и легитимность политической власти. Понятие «государство». Признаки государства. Государственный суверенитет. Теории, отражающие сущность государственной власти. Политическая система общества, ее элементы. Функции и виды политической системы.</p>	2	ОК-3 ОК-5 ОК-6
	<p><b>Практическое занятие 14</b> Понятие «механизм государства, его признаки. Структура механизма государства. Функции механизма государства. Виды государственного сотрудничества.</p>	2	
Тема 7.2 Форма государственного устройства и политический	<p><b>Лекция 9</b> Понятие формы государства. Формы государственного правления: монархия и республика. Понятие формы правления. Две формы государственного правления: монархия и республика.</p>	2	



режим.	<b>Практическое занятие 15</b> Понятие формы государственного устройства. Три формы государственного устройства. Понятие формы политического режима. Три основные формы политического режима. Понятие избирательной системы. Избирательное право. Избирательный процесс в России.	2	ОК-3 ОК-5 ОК-6
	<b>Практическое занятие 16</b> Понятие избирательной системы права. Активное и пассивное избирательное право. Принципы избирательного права. Избирательный процесс в России. Типы избирательных систем.	2	
Тема 7.3 Гражданское общество и правовое государство	<b>Лекция 10</b> Понятие гражданского общества. Предпосылки создания правового государства. Понятие правового государства, его принципы. Становление гражданского общества и правового государства в Российской Федерации.	2	ОК-3 ОК-5 ОК-6
	<b>Практическое занятие 17</b> Понятие «идеология», ее содержание. Политические идеологии: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	2	
	<b>Практическое занятие 18</b> Понятие «политическая социализация». Политическая социализация личности. Понятие «политическая культура», ее функции. Понятие «гражданство», его принципы. Способы приобретения и прекращения гражданства.	2	
<b>Раздел 8. Право.</b>		<b>10</b>	
Тема 8.1 Правовая система общества.	<b>Лекция 11</b> Право в системе социальных норм. Понятие правопонимания, его концепции. Понятие права, его признаки, принципы и функции. Соотношение права и морали, их сходство, различие и взаимодействие. Понятие нормы права, ее признаки. Классификация норм права. Виды норм права и их отличие. Элементы нормы права. Система и отрасли права. Частное и публичное право. Правовое регулирование.	2	ОК-2 ОК-5 ОК-6
	<b>Практическое занятие 19</b> Понятие «источник права». Правовой обычай. Прецедент. Понятие «нормативно-правовой акт». Признаки Конституции. Этапы становления конституционного строя в России. <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности экономиста-бухгалтера.	2	
	<b>Практическое занятие 20</b> Права и свободы человека и гражданина. Государственное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Уголовное право.	2	
	<b>Практическое занятие 21</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере экономики.	2	
	<b>Практическое занятие 22</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	

	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.		
<b>Итого в семестре:</b>		<b>84</b>	
<b>Консультации</b>		-	
<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>150</b>	

### 3. УЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3235. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Аудитория на 150 посадочных мест, оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, микрофон конференционный – 1 шт., микшер Maskie – 1 шт., усилитель – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор ACER X1278H – 1 шт., компьютер Intel Pentium в комплекте – 1 шт.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3245. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Аудитория на 150 посадочных мест, оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, микрофон конференционный – 1 шт., микшер Maskie – 1 шт., усилитель – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор ACER X1278H – 1 шт., компьютер Intel Pentium в комплекте – 1 шт.
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации 3232. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносные ноутбук, переносной проектор ASER, экран).
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной	Учебная аудитория на 28 посадочных мест укомплектованная специализированной учебной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор ASER, экран, переносной ноутбук).

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
		аттестации 3239. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду (ЭОС) университета.
4		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 323б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения:

#### Основная литература:

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – 6-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 240 с.

2. Иванов, А. Ю. Обществознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Иванов, М. В., Салимгареев. — Казань : КНИТУ, 2014 — 140 с. — ISBN 978-5-7882-1611-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73335>

#### Дополнительная литература:

1. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74502.html>

2. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98514> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Демичева Т.Н. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Обществознание»: Учебно-методическое пособие - Т.Н. Демичева, Ю.Ю. Рекшинская. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородский госуниверситет, 2017. – 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/144541#2> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И.Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520292>

5. Коршунова О. Н. «Обществознание» : Учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. уни-т. Казань : Изд-во КНИТУ, 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-7882-2177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/138339#2>

6. Максимова, И. В. Обществознание : учебно-методическое пособие / И. В. Максимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016 — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76672> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423>

#### **Программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office стандартный 2013;
4. Microsoft Office Standard 2010;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
6. WinRAR: 3.x: Standard License – educational –EXT;
7. zip (свободный доступ).

#### **Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

- <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  
<http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер.  
[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php) – Библиотека Гумер – Социология  
<http://ru.wikipedia.org> – Википедия: свободная энциклопедия.  
<http://ru.wikisource.org/> – Викитека: свободная библиотека.  
<http://ec-dejavu.ru/> – энциклопедия культур Deja Vu.  
<http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал ЭСМ  
<https://cisr.pro> – Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)  
<https://podrostok.edu.yar.ru/> – Подросток и закон  
<https://openedu.ru/> – Открытое образование (портал)

<http://www.sociologos.ru/> – SocioLogos – Портал российской прикладной социологии

<https://wciom.ru> – ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)

<http://lib.rucont.ru/search> - Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

<http://www.library.fa.ru/resource.asp?id=574> - Электронный ресурс: Электронно-библиотечная система «Лань»

<https://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS»

<https://profspo.ru/> - ЭР ЦОС СПО PROОбразование

<https://urait.ru/> - ЮРАЙТ Образовательная платформа

### **3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод, вопросы проблемного характера). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) – собеседование, выступление с докладами и рефератами и письменные опросы (тестирование, задания-задачи, задания для самостоятельного выполнения; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; задания к документам, содержащим социальную информацию; самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся).

Промежуточная аттестация в форме экзамена – 2 семестр.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и/или профессиональных компетенций.

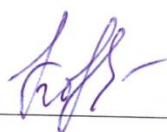
Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-1	Р 1. Темы 1.1, 1.2; Р 5. Темы 5.3; Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3.	Устный опрос. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Задания для самостоятельного выполнения. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся. Тесты для проверки изученного материала. Тематика докладов и рефератов. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту. Билеты для дифференцированного зачёта.
ОК-2	Р 1. Темы 1.3; Р 2. Темы 2.1, 2.2; Р 3. Темы 3.1, 3.2; Р 4. Темы 4.1, 4.2; Р 5. Темы 5.1; Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3; Р 7. Темы 7.1, 7.2; Р 8. Темы 8.1, 8.2.	Устный опрос, задания-задачи, Задания для самостоятельного выполнения. Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся. Тесты для проверки изученного материала. Тематика докладов и рефератов. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту. Билеты для дифференцированного зачёта.
ОК-3		Устный опрос. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Задания для самостоятельного выполнения. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся. Тесты для проверки изученного материала. Тематика докладов и рефератов. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту. Билеты для дифференцированного зачёта.

ОК-5	Р 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3; Р 2. Темы 2.1, 2.2; Р 3. Темы 3.1, 3.2; Р 4. Темы, 4.1, 4.2; Р 5. Темы 5.1; Р 7. Темы 7.1, 7.2; Р 8. Темы 8.1, 8.2.	Устный опрос. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Задания для самостоятельного выполнения. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Тесты для проверки изученного материала. Тематика докладов и рефератов. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту. Билеты для дифференцированного зачёта.
ОК-6		Устный опрос. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Задания для самостоятельного выполнения. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. Тесты для проверки изученного материала. Тематика докладов и рефератов. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту. Билеты для дифференцированного зачёта.



Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработчик:  
преподаватель кафедры  
«Гуманитарные и естественнонаучные  
дисциплины»  
Наталья Александровна Козелова



---

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент  
Наталья Владимировна Пудовкина



---

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОПОП СПО  
канд. экон. наук, доцент  
Юлия Николаевна Кудряшова



---

И.О. начальника УМУ  
Марина Викторовна Борисова



---