

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной,  
воспитательной работе и  
молодежной политике  
доцент Ю.З. Кирова  
  
« 23 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Государственное регулирование агропромышленного комплекса

Направление подготовки: *38.04.01 Экономика*

Профиль: *Аграрная экономика и управление*

Название кафедры: *Экономики и организация агробизнеса*

Квалификация: *магистр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Кинель 2023

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения курса «Государственное регулирование агропромышленного комплекса» является формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач по использованию возможностей государственного регулирования в агропромышленном комплексе.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины должны быть решены следующие задачи:

- изучены теоретические основы и существующий зарубежный опыт государственной поддержки сельскохозяйственного производства;
- изучены основные направления государственного регулирования в РФ и Самарской области с учетом требований Всемирной Торговой Организации (ВТО);
- изучены методы государственного регулирования с учетом особенностей регионального законодательства, организационно-правовой формы сельхозтоваропроизводителя и его специализации;
- сформированы навыки самостоятельного приобретения практических навыков, связанных с умением составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности сельскохозяйственного предприятия, определять расчетные параметры государственной поддержки; заполнять документацию на различных этапах процесса государственного регулирования агропромышленного комплекса (АПК).

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина Б1.В.04 «Государственное регулирование агропромышленного комплекса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе очной формы обучения, 4 и 5 семестре 2 и 3 курса заочной формы обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: проблемы, возникающие при изучении экономических процессов.  Умеет: анализировать проблемы, возникающие при изучении экономических процессов.
		Владеет навыками анализа проблемы, возникающие при изучении экономических процессов и явлений.
	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов решений	Знает: особенности поиска, систематизации информации по изучению процессов и явлений, происходящих в экономике.

		<p>Умеет: осуществлять поиск, отбор и систематизировать информацию, которая необходима для проведения научных исследований в экономике</p> <p>Владеет: умением осуществлять анализ проблем касающихся анализа проблем, с которыми сталкиваются в процессе проведения научных исследований в экономике.</p>
	ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>Знает: особенности работы с источниками информации, связанной с научными исследованиями в экономике.</p> <p>Умеет: критически оценивать надежность используемых источников, которые были задействованы в процессе проведения научных исследований в экономике.</p> <p>Владеет: навыками выбора наиболее надежных источников информации по оценке стоимости и управления бизнеса.</p>
	ИУК-1.4. Предлагает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом ограничений и рисков	<p>Знает: виды стратегий решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом ограничений и рисков.</p> <p>Умеет: аргументировано предлагать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом ограничений и рисков.</p> <p>Владеет: навыками решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом ограничений и рисков.</p>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	ИУК-5.1. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей	Знает: особенности выстраивания социального и профессионального взаимодействия в условиях стратегического

процессе		планирования АПК Умеет: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие в процессе стратегического планирования АПК. Владеет: навыками социального и профессионального взаимодействия в условиях стратегического планирования.	
	ИУК-5.2. Придерживается принципов, основанных на толерантном восприятии культурных особенностей	Знает: основные принципы стратегического планирования в условиях АПК Умеет: придерживаться основных принципов стратегического планирования в условиях АПК. Владеет: умением придерживаться основных принципов, которые следует знать при стратегическом планировании АПК.	
	ПК-3 Способен осуществлять процесс организации и реализации проекта государственно-частного партнерства	ИД-1/ПК-3 Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства	Знает: виды проектов, реализуемых в процессе стратегического планирования АПК. Умеет: обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства. Владеет: умением обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства.
			ИД-2/ПК-3 Демонстрирует знания юридической подготовки проекта государственно-частного партнерства Знает: основы юридической подготовки проекта государственно-частного партнерства Умеет: демонстрировать знания юридической подготовки проекта государственно-частного партнерства В условиях стратегического планирования АПК. Владеет: навыками демонстрации знаний юридической подготовки проекта государственно-частного партнерства В условиях стратегического планирования.
ИД-3/ПК-3 Способен обеспечивать финансово-экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства Знает: особенности разработки финансово-экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства Умеет: обеспечивать финансово-экономическую подготов-			

		ку проекта государственно-частного партнерства
		Владеет: навыками обеспечения финансово-экономической подготовки проекта государственно-частного партнерства в условиях стратегического планирования.

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.  
**для очной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре) 3
		Всего часов	Объем контактной работы	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		64	64	64
в том числе:	Лекции	32	32	32
	Практические занятия	32	32	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		152	0,25	152
СРС в семестре:	Подготовка к практическим занятиям	36		36
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	102		102
	Выполнение научной работы и участие в научных и научно-практических конференциях	8		8
СРС в сессию:	Зачет с оценкой	6	0,25	6
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		216	64,25	216
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		6		6

**для заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	4	5
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		24	24	12	12
в том числе:	Лекции	12	12	6	6
	Практические занятия	12	12	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего),</b> в том числе:		188	0,25	96	92
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	130		68	62
	Подготовка к практическим занятиям	54		28	26
СРС в сессию:	Зачет с оценкой	4	0,25		4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		Зачет с оценкой			Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		216	24,25	108	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		6		3	3

**4.2 Тематический план лекционных занятий**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Теория государственного регулирования АПК	4
2	Особенности государственного регулирования АПК	4
3	Механизм государственного регулирования АПК	4
4	Аграрная политика: концептуальные основы и приоритеты реализации	4
5	Теория государственного регулирования АПК с точки зрения экономической науки	4
6	История развития государственного регулирования в АПК	4
7	Государственное регулирование АПК в ЕС и США	4
8	Программное регулирование АПК	4
9	Опыт развитых стран в области государственного регулирования АПК	4
<b>Всего</b>		<b>36</b>

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Теория государственного регулирования АПК	2
2	Особенности государственного регулирования АПК	2
3	Механизм государственного регулирования АПК	2
4	Аграрная политика: концептуальные основы и приоритеты реализации	2
5	Теория государственного регулирования АПК с точки зрения экономической науки	2
6	История развития государственного регулирования в АПК	2
<b>Всего</b>		<b>12</b>

**4.3 Тематический план практических занятий****для очной формы обучения**

№ п/п	Тема практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Сущность и содержание государственного регулирования АПК	4
2	Теория продовольственной безопасности в развитых странах	4
3	Теория многофункциональности сельского хозяйства РФ	4
4	Поддержка потребительской кооперации и ее необходимость в условиях развития АПК	4
5	Теория межстрановой специализации и либерализации международной торговли.	4
6	Всемирная торговая организация	4
7	Деятельность международных организаций в решении проблем продовольственной безопасности	4
8	Поддержка кредитования в АПК	4
<b>Всего</b>		<b>32</b>

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Тема практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Сущность и содержание государственного регулирования АПК	2
2	Теория продовольственной безопасности в развитых странах	2
3	Теория многофункциональности сельского хозяйства РФ	2
4	Поддержка потребительской кооперации и ее необходимость в условиях развития АПК	2
5	Теория межстрановой специализации и либерализации международной торговли.	2
6	Всемирная торговая организация	2
<b>Всего</b>		<b>12</b>

**4.4 Тематический план лабораторных работ**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	36
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине Государственное регулирование регионального развития АПК Государственное регулирование национальной экономики и АПК Государственные программы АПК РФ. Государственная региональная социально-экономическая политика. Программное регулирование АПК Теоретические взгляды на экономическую роль государства в развитии АПК Инструментарий государственного регулирования АПК Методы государственного регулирования АПК Оценка эффективности аграрной политики.	102
Выполнение научной работы и участие в научных и научно-практических конференциях	Выбор темы исследования, сбор и анализ данных по теме, оформление статьи и доклада на научно-практическую конференцию	8
Зачет с оценкой	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	6
<b>Всего</b>		<b>152</b>

##### для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	54
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине Государственное регулирование регионального развития АПК Государственное регулирование национальной экономики и АПК Государственные программы АПК РФ. Государственная региональная социально-экономическая политика. Программное регулирование АПК Теоретические взгляды на экономическую	130

	<p>роль государства в развитии АПК</p> <p>Инструментарий государственного регулирования АПК</p> <p>Методы государственного регулирования АПК</p> <p>Оценка эффективности аграрной политики.</p> <p>Основные направления аграрной политики РФ.</p> <p>Объекты и субъекты аграрной политики.</p> <p>Критерии и параметры продовольственной безопасности.</p> <p>Административные инструменты государственного регулирования АПК.</p> <p>Таможенная защита отечественных товаропроизводителей.</p> <p>Льготное кредитование, страхование и налогообложение в системе агропромышленного комплекса.</p>	
Зачет с оценкой	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	4
<b>Всего</b>		<b>188</b>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения.

В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, обучающемуся необходимо приобрести практические навыки, связанные с умением составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности сельскохозяйственного предприятия, определять расчетные параметры государственной поддержки; заполнять документацию на различных этапах процесса государственного регулирования АПК

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету с оценкой особое внимание следует обратить на следующие моменты: зачет с оценкой проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### **6.1. Основная литература:**

6.1.1. Бурда, А. Г. Исследование операций в экономике : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Г. Бурда, Г. П. Бурда. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 564 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/213143>

6.1.2. Стефанова, Н. А. Экономика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Стефанова. – Самара: ПГУТИ, Лань, 2021. – 299 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/301199>.

### **6.2. Дополнительная литература:**

6.2.1. Низовкина, Н. Г. Экономика научных исследований : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Г. Низовкина. – Новосибирск : Лань, 2016. – 275 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118520>.

### **6.3 Программное обеспечение:**

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1.

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL.

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013.

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010.

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT.

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

### **6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

6.4.3. <http://www.elibrary.ru/> – база данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

6.4.6. <https://www.fedstat.ru/> – Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС).

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3232. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3234. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 39 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсо-	Учебная аудитория на 180 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техни-

	вых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3235 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	ческими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3245. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 144 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
5	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 3 семестре очной формы обучения и в 4 и 5 семестре заочной формы обучения.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### ***Оценочные средства для проведения текущей аттестации***

##### *Тематика панельных дискуссий*

*Дискуссия №1.* Необходимость применения теоретических основ государственного регулирования в агропромышленном комплексе на региональном уровне.

*Дискуссия №2.* Проблемы развития сельскохозяйственного производства в условиях глобальных трансформаций экономического пространства на макроуровне.

*Дискуссия №3.* Эффективность и значимость аграрной поддержки для Российской Федерации.

*Дискуссия №4.* Оценка эффективности системы государственной поддержки АПК РФ, разработка и обоснование предложений по ее совершенствованию с учетом рисков и социально-экономических аспектов.

*Дискуссия №5.* Оценка эффективности системы государственной поддержки АПК Самарской области, разработка и обоснование предложений по ее совершенствованию.

*Дискуссия №6.* Федеральный закон №100 «О государственном регулировании агропромышленного производства».

*Дискуссия №7.* Оценка показателей эффективности государственного регулирования АПК, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности.

*Дискуссия №8.* Анализ и оценка основных проблем сельского хозяйства РФ.

*Дискуссия №9.* Соответствие системы государственной поддержки АПК Самарской области нормам и правилам Всемирной торговой организации.

### ***Методика проведения панельной дискуссий***

Метод панельной дискуссии выступает базовым в системе интерактивных методов обучения, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме.

Этапы проведения дискуссии: 1. преподаватель формирует тему дискуссии и предоставляет группе необходимый материал – базовые сведения, научную литературу, справочники и словари. 2. студенты, образуя микрогруппы (3-5 человек), выбирают представителя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию. Задача малой группы обсудить проблему и выработать общую точку зрения, сопровождая ее наглядными примерами. 3. далее следует общая дискуссия: анализ высказанных позиций каждого из участников малой группы, принятие наиболее перспективных, дополнение, взаимобогащение разных точек зрения. 4. по окончании обсуждения преподаватель может высказывать свою точку зрения, если она расходится с мнениями участников группы.

### ***Критерии и шкала оценивания дискуссии***

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся раскрыл все основные положения рассматриваемого вопроса;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл положения рассматриваемого вопроса.

### ***Устный опрос***

Контрольные вопросы по темам дисциплины:

#### **Тема 1.** Теория государственного регулирования АПК

1. Охарактеризуйте положение аграрного производства в условиях рынка.
2. В чем состоит сущность государственного регулирования сельскохозяйственного производства?
3. Что подразумевает под собой механизм государственного регулирования сельского хозяйства?
4. Перечислите основные принципы, инструменты, методы государственного регулирования АПК.

#### **Тема 2.** Особенности государственного регулирования АПК.

1. Перечислите основные принципы государственного регулирования АПК.
2. Охарактеризуйте основные инструменты государственного регулирования АПК.
3. Назовите методы государственного регулирования АПК.

#### **Тема 3.** Механизм государственного регулирования АПК.

1. Перечислите инструменты государственного регулирования АПК.
2. Опишите механизм государственного регулирования АПК.
3. Назовите методы государственного регулирования.

**Тема 4.** Аграрная политика: концептуальные основы и приоритеты реализации.

1. Что такое общая аграрная политика?
2. В чем заключается сущность аграрной политики?
3. Каковы основные концептуальные основы аграрной политики?
4. Каковы основные концептуальные приоритеты аграрной политики?
5. Охарактеризуйте основные цели общей аграрной политики.
6. Перечислите основные этапы общей аграрной политики.

**Тема 5.** Теория государственного регулирования АПК с точки зрения экономической науки.

1. Определение государственного регулирования и государственной поддержки.
2. Понятие государственного регулирования экономики с точки зрения различных экономических деятелей.
3. В чем заключается отличие государственного регулирования от государственной поддержки?

**Тема 6.** История развития государственного регулирования в АПК.

1. Назовите основную цель и задачи государственного регулирования аграрного сектора в развитых странах.
2. В чем заключается основной потенциал большинства экономически развитых стран?
3. Перечислите основные направления государственной поддержки в странах ЕС.

**Тема 7.** Государственное регулирование АПК в ЕС и США.

1. Каковы основные направления государственного регулирования АПК в Европейском союзе?
2. Перечислите основные направления государственного регулирования АПК в США.

**Тема 8.** Программное регулирование АПК.

1. Какие программы поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей существуют в последние годы?
2. Что представляет собой программное регулирование деятельности АПК?
3. Какие факторы способны сдерживают реализацию программных мероприятий в области поддержки АПК?

**Тема 9.** Опыт развитых стран в области государственного регулирования АПК

1. Что представляет собой государственное регулирование развитых стран и какова их ключевая особенность?
2. Какая роль отводится процедуре страхования в странах ЕС?
3. Перечислите основные направления аграрной политики развитых стран.

***Критерии и шкала оценки контрольных вопросов:***

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

*Тематика докладов по дисциплине*

№ п./п.	Тема
1	История развития государственного регулирования АПК в Российской Федерации

2	История развития государственного регулирования АПК в развитых зарубежных странах
3	Программное планирование развития сельского хозяйства
4	Обзор региональных систем государственного регулирования АПК в различных регионах РФ
5	Основные теории государственного регулирования
6	Государственное регулирование АПК в Европейском Союзе
7	Значение государственного регулирования для страхования животных и сельскохозяйственных культур
8	Сущность система государственной поддержки в Самарской области, ее совершенствование и обоснование с учетом всех видов рисков
9	Способы финансового оздоровления предприятий

***Критерии и шкала оценки докладов:***

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся раскрыл все основные положения рассматриваемого вопроса;
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл положения рассматриваемого вопроса.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в устной форме по следующим вопросам.

*Пример билета*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Самарский государственный аграрный университет»  
 Кафедра «Экономика и организация агробизнеса»  
 Направление подготовки: 38.04.01 Экономика  
 Профиль: Аграрная экономика и управление

**Билет №1**

1. Сущность и содержание государственного регулирования экономики.
2. Объект и предмет государственного регулирования.
3. Инструменты и механизмы государственного регулирования экономики.

Составитель \_\_\_\_\_ И.С. Курмаева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Пенкин

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Перечень вопросов к зачету с оценкой*

4. Сущность и содержание государственного регулирования экономики.
5. Объект и предмет государственного регулирования.
6. Инструменты и механизмы государственного регулирования экономики.
7. Понятие и функции государственного регулирования АПК.
8. Принципы и инструменты государственного регулирования АПК.
9. Понятие, критерии, стратегия и цели аграрной политики.
10. Способы финансового оздоровления предприятий.
11. Кейнсианское направление государственного регулирования АПК.
12. Институциональное направление государственного регулирования АПК.
13. Сущность концепции экономической и продовольственной безопасности.

14. Понятие многофункциональности сельского хозяйства и причины его возникновения.
15. Всемирная торговая организация и принципы ее деятельности.
16. Классификация мероприятий государственной поддержки.
17. Аграрный протекционизм в XIX веке.
18. 1930-е гг.: вторая волна протекционизма.
19. Цели общей аграрной политики и их реализация. Основные принципы и особенности организации.
20. Реформы Фишлера. Система прямых выплат. Квотирование.
21. Новая государственная аграрная политика 80-90-х годов.
22. Основные формы государственного регулирования аграрной экономики.
23. Оценка мер государственного регулирования сельского хозяйства.
24. Сельскохозяйственный закон 1996 г. и его последствия.
25. Законодательное регулирование проведения интервенций в РФ.
26. Продовольственная безопасность в США.
27. Политика продовольственной независимости в Японии.
28. Самообеспеченность продовольствием в Китае.
29. Продовольственная сельскохозяйственная организация ООН (ФАО).
30. Мировая продовольственная программа (МПП).
31. Всемирный продовольственный совет (ВПС).
32. Методика определения объема финансовых ресурсов, изъятых из аграрного сектора.
33. Формирование, распределение и эффективность аграрного бюджета.
34. Совершенствование механизма и усиление бюджетной поддержки сельского хозяйства.
35. Функции управления АПК.
36. Федеральный уровень управления АПК.
37. Региональный уровень и территориальные управления сельского хозяйства.
38. Аграрный протекционизм и проблемы импортзамещения.
39. Механизмы защиты национального агропродовольственного рынка.
40. Классификация цен с точки зрения государственного регулирования.
41. Понятие резервного фонда. Методика их формирования и выполняемые функции.
42. Основные направления развития страхования с государственной поддержкой. Страховой резервный фонд.
43. Оформление документации при страховании с государственной поддержкой.
44. Государственная система кредитования сельскохозяйственного производства. Россельхозбанк. Льготное бюджетное кредитование сельскохозяйственного производства. Субсидирование ставки по кредитам. Лизинг.
45. Компенсация ставок кредитов, полученных в коммерческих банках.
46. Законодательное регулирование деятельности ЛПХ. Государственное регулирование К(Ф)Х в РФ и Самарской области. Нормативно-правовые акты. АККОР и его влияние на систему государственной поддержки.
47. Государственное регулирование инвестиций в АПК. ФЗ№100-ФЗ. ФЗ№39-ФЗ. Закон Самарской области №296-ГД.
48. ФЗ «О развитии сельского хозяйства». Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (на 2008 – 2012 годы).
49. Система государственной поддержки кредитной кооперации.
50. Система кадрового обеспечения АПК Самарской области. Аграрный образовательный комплекс. Система закрепления выпускников.
51. Государственная поддержка социального развития села.
52. Инвестиционный налоговый кредит, как наиболее перспективный способ государственного регулирования.

### 8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка знаний, показанных обучающимися на экзаменах, должна всесторонне отражать уровень подготовки специалиста, выявлять его умение решать конкретные задачи. Критерии оценки знаний устанавливаются в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ с учетом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника. Знания оцениваются по четырех бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Шкала оценивания зачета с оценкой

Результат зачета	Уровень освоения компетенций	Критерии
«отлично»	Высокий уровень	Обучающийся отвечает на вопрос полно и развернуто, четко формулирует определения, касающиеся вопроса, подтверждает свой ответ фактическими примерами
«хорошо»	Повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа.

### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Государственное регулирование АПК» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссии);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета с оценкой – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

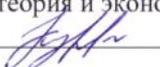
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Панельные дискуссии	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяют оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект тем для проведения дискуссий
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам дисциплины
3	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	Темы докладов
4	Зачет с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету с оценкой

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
доцент кафедры «Экономическая теория и экономика АПК»,  
канд. экон. наук И.С. Курмаева 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория и экономика АПК», «5» мая 2023 г., протокол №9

Заведующий кафедрой  
канд. экон. наук, профессор А.А. Пенкин 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии  
экономического факультета  
канд. экон. наук, доцент Ю.Н. Кудряшова 

Руководитель ОПОП ВО  
канд. экон. наук, профессор А.А. Пенкин 

И.о. начальника УМУ М.В. Борисова 