

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодежной политике

Ю.З. Кирова

*Ю.З. Кирова*

« 24 » 05 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «История России»

Направление подготовки: 23.03.01 Технология транспортных процессов  
Профиль: «Организация перевозок и управление на транспорте»  
Название кафедры: «Педагогика, философия и история»  
Квалификация: бакалавр  
Формы обучения: заочная

Кинель 2023

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач по изучению закономерностей и особенностей процесса становления и развития мировой цивилизации, с акцентом на изучение истории России; по анализу истории России как особого цивилизационно-культурного образования, развивающегося в контексте мировой и европейской цивилизации, по введению в сферу знаний исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Изучение и понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, его многообразия и многовариантности;

- воспитание уважения к истории и культуре народов России и всего мира;  
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- получить навыки исторической аналитики, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, научиться преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;

- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и приумножению.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «История России» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах на 1 курсе очной и заочной форм обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	ИД-1УК-3. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой	Знает: базовые моральные, этические, и религиозные нормы, принятые в обществе Умеет: учитывать особенности поведения окружающих людей, коллег, с которыми

в команде.	коммуникации.	взаимодействует в своей деятельности.
<p>УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1 УК-5. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире, многообразие исторического наследия, социокультурных традиций различных этносов и конфессий; наиболее известные философские и этические учения разных эпох и народов.</p> <p>Умеет: толерантно воспринимать межкультурное многообразие, уважительно относиться к многообразному историко-культурному и этико-философскому наследию.</p> <p>Владеет: общей методологией исторического познания, категориальным аппаратом исторической науки, навыками оценки цивилизационного развития России в контексте мировой истории и поликультурного мира.</p>
	<p>ИД-2 УК-5. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p>	<p>Знает: о многонациональности и поликонфессиональности российского государства с древнейших времен по настоящее время.</p> <p>Умеет: применять компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений в развитии разных культур и этносов как внутри страны, так и в рамках всеобщей истории.</p> <p>Владеет: методикой работы с различными источниками, методикой анализа исторической информации, культурно-исторических событий и процессов с позиций принципов историзма, объективности и толерантности, позволяющих адекватно воспринимать межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p>
	<p>ИД-3 УК-5. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.</p>	<p>Знает: базовые общечеловеческие ценности, культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p>Умеет: применять принципы общечеловеческой морали; извлекать уроки из исторических событий (исторического опыта) и на их основе строить</p>

		<p>межкультурный диалог; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей. Владеет: навыками установления и развития общественных и личных контактов, основанных на уважении к историческому наследию и культурным и религиозным традициям народов России и других стран.</p>
--	--	---

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

#### Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (3)	2 (3)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		58	58	30	28
в том числе:	Лекции	40	40	20	20
	Практические занятия	18	18	10	8
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>		82		42	40
СРС в семестре:	Самостоятельное изучение теоретического материала	36		22	14
	Подготовка к практическим занятиям	36		20	16
СРС в сессию	Подготовка к зачёту	10			10
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>		Зачёт с оцен		-	Зачёт с оценкой
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		144	58	72	68
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		4		2	2

### 4.2 Тематический план лекционных занятий

#### для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
	1 семестр	<b>20</b>

1	История как наука. История России и всеобщая история.	2
2	Народы и политические образования на территории современной России в древности.	2
3	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII вв. Русские земли в середине XIII – XIV в.	2
4	Формирование единого Русского государства в XV в. Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.	2
5	Смутное время. Россия в XVII в.	2
6	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.	2
7	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	2
8	Россия первой половины XIX в.	2
9	Россия второй половины XIX в. Время Великих реформ в России.	4
2 семестр		<b>20</b>
10	Россия на рубеже XIX – XX вв. Первая русская революция.	2
11	Российская империя в 1907-1914 гг. Первая мировая война и Россия.	4
12	Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы.	4
13	Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	2
14	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.	4
15	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.	2
16	Россия в конце XX – XXI вв.	2
<b>Всего:</b>		<b>40</b>

### 4.3 Тематический план практических занятий

#### для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема практических занятий	Трудоемкость, ч.
1 семестр		<b>10</b>
1	История России как часть мировой истории.	1
2	Древний мир: цивилизации Древнего Востока и Античность. Образование Древнерусского государства.	1
3	Народы Европы и Азии в эпоху Средневековья. Русские земли в середине XIII – XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Россия в в.	2
4	XVI–XVII вв. в мировом историческом процессе и в российской истории.	2
5	XVIII век в мировой истории: эпоха Просвещения. Рождение Российской империи в XVIII веке.	2
6	Россия в XIX – начале XX в.	2
2 семестр		<b>8</b>
7	1917-1922 гг. в судьбе России и всего мира.	2
8	СССР в 1920-е – 1930-е гг.	1
9	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг	2
10	СССР в 1945-1984 гг.	1
11	«Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.).	2

	Современная Российская Федерация (1991–2022гг.).	
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*

#### 4.5 Самостоятельная работа

Для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
Самостоятельное изучение теоретического материала	Работа обучающегося над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение; проработка основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	36
Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания в соответствии с методическими указаниями; работа с учебной и научной литературой, справочными и методическими изданиями.	40
Подготовка к зачёту	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	10
<b>ИТОГО</b>		<b>86</b>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работу следует начать с ознакомления обучающихся с особенностями изучения дисциплины «История( история России, всеобщая история)», где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. Поскольку самостоятельная работа обучающихся занимает значительное место в процессе обучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо анализа конкретно - исторической ситуации в отдельно взятой стране, например, России, обучающимся предстоит использовать метод синтеза для понимания общеисторического процесса, так как история России изучается в контексте Всемирной истории. Реализация метода синтеза вызывает большие затруднения у обучающихся. На предыдущих этапах обучения обучающиеся, в основном, овладели методом анализа конкретной исторической ситуации.

### 5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса.

При изучении дисциплины необходимо, прежде всего, обратить внимание на изучение общих тем по Всемирной истории соответствующего периода, а затем переходить к изучению тем по истории России, поскольку история России изучается в контексте Всемирной истории.

### 5.3 Рекомендации по работе с литературой.

Преподаватель рекомендует изучить определенные вопросы в научной литературе, обратить внимание на различие в оценке учеными - историками событий, явлений, фактов. При подготовке докладов на научную конференцию обучающимся предлагается самостоятельно поработать с разнообразной литературой по выбранной проблеме.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс, поскольку существует огромное количество учебников, которые не всегда позволяют выполнить поставленные учебные задачи.

Работа с учебниками должна проводиться по строго намеченному плану и контролироваться преподавателем.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

#### **5.4 Советы по подготовке к экзамену.**

При подготовке к зачету, рекомендуется просмотреть конспект лекций, конспект теоретических вопросов, вынесенных для изучения на практических занятиях, заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

### **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

#### **6.1. Основная литература:**

6.1.1 Федорова, А.В. Российская история [Текст]: учебное пособие / А.В. Федорова, А.Н. Дубинин. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2014. – 227 с. — Режим доступа:

<http://rucont.ru/efd/242553>

6.1.2 Коробкина, И.А. Новая и новейшая история [Текст]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 148 с. — Режим доступа:

<http://rucont.ru/efd/304159>

#### **6.2 Дополнительная литература:**

6.2.1 Мавлюдов, И.Н. История [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. — Пенза : РИО ПГСХА, 2015. – 148 с. — Режим доступа:

<http://rucont.ru/efd/335607>.



6.2.2 Бесов, А.Г. Отечественная история [Текст] : базовый курс: учеб. пособие / А.Г. Бесов .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 384 с. — (Cogitoergosum) .— ISBN 5-238-00945-3 .— ISBN 978-5-238-00945-3 .— Режим доступа:

<https://rucont.ru/efd/358564>

Электронные библиотеки:

Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>

Электронная библиотека «Руконт». Национальный цифровой ресурс. — Режим доступа:

<http://www.rucont.ru><http://book.ru><http://rucont.ru>

### 6.3 Программное обеспечение.

6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 ServicePack 1, номер лицензии 62864697 от 23.12.2013 тип лицензии Academic;

- Microsoft Office стандартный 2013 v.15.0.4420.1017, лицензия № 62864697 от 23.12.2013;

6.3.2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, № 0B00-180111-132649-047-703 с 11.01.2018 до 19.01.2020.

### 6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 3218. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Учебная аудитория на 160 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (системный блок, монитор, проектор, экран проекционный, микрофон конференционный, микшер, усилитель).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового	Учебная аудитория на 160 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и

	проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 3119. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	техническими средствами обучения (компьютер, монитор Асег, проектор ACER X1278Н, экран с электроприводом, микшер Mackie, усилитель).
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 3114 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 30 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер, экран).
4	Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля).

### 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации.  
Тематика практических занятий

1. История и её место в жизни человека и общества
2. Особенности становления государственности в мире.
3. Русские земли и Западная Европа в 13- 15 веках.

4. Россия и мир в 16-17 веках. Россия в контексте развития европейской цивилизации.
5. Россия и мир в 18 веке.
6. Россия и мир в первой половине 19 века.
7. Россия и мир во второй половине 19 века.
8. Мировой исторический процесс в 20 веке.
9. Россия и мир в 20 веке.

*Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы по темам практических занятий:*

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом и отвечает на контрольные вопросы по теме практического занятия;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, и не отвечает на контрольные вопросы по теме практического занятия.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится по билетам содержащим 3 вопроса для оценки знаний

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Особенности становления государственности в России и мире.
2. Реформы Александра II.
3. Определите понятие «вотчина».
4. Восточные славяне в древности.
5. Реформы Петра I.
6. Определите понятие «поместье».
7. Киевская Русь в кон. X- сер. XII вв.
8. Россия и мир в XX в.
9. Определите понятие «закуп».

10. Формирование и развитие колониальных империй. Колониальные войны.
11. Россия 1917 г. От Февраля к Октябрю.
12. Определите понятие «вотчина».
13. Феодализм в Западной Европе и в Киевской Руси: общее и отличия.
14. Определите понятие «смерд».
15. От Средневековья к Новому времени.
16. Гражданская война в России: причины, периоды, итоги.
17. Определите понятие «полюдь».
18. Русские земли в период феодальной раздробленности.
19. Реформы Екатерины II.
20. Определите понятие «кормление».
21. Русь между Западом и Востоком.
22. Смутное время.
23. Определите понятие «местничество».
24. Возвышение Москвы. Собираение русских земель.
25. Военный коммунизм.
26. Определите понятие «холоп».
27. Иван Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина.
28. Страны Европы и США в XIX-XX веках: от индустриального общества к постиндустриальному обществу.
29. Определите понятие «индустриализация».
30. Россия в правление Александра I.
31. НЭП: причины перехода к НЭПу и возможные варианты развития.
32. Определите понятие «опричнина».
33. Россия в правление Николая I.
34. Политика социалистической индустриализации: причины, особенности, итоги.
35. Определите понятие «смута».
36. Модернизация и промышленный переворот. Переход к индустриальному обществу, неравномерность развития европейских стран.
37. Россия в период Александра III. Контрреформы.
38. Определите понятие «коллективизация».
39. Первые киевские князья. Крещение Руси.
40. Коллективизация: причины и последствия.
41. Определите понятие «барщина».
42. Социальная организация и система управления Древнерусским государством.
43. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.
44. Определите понятие «оброк».
45. Революция 1905 -1907 гг.
46. СССР в 40-60-е гг.: «холодная война»: истоки и обострение противоречий, от «политики мирного сосуществования» к «разрядке».
47. Определите понятие «повинности».

48. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812г.
49. Формирование российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа .
50. Определите понятие « церковная десятина».
51. Россия в эпоху Дворцовых переворотов.
52. СССР в 60-90-е гг: от «разрядки» к «новому политическому мышлению».
53. Определите понятие «отруб».
54. Промышленный переворот и европейское Просвещение.
55. Россия в Первой мировой войне.
56. Определите понятие « военный коммунизм».
57. Правление Ивана III.
58. Основные тенденции развития европейской культуры XVIII-XIX веков. Золотой век русской культуры.
59. Определите понятие «коллегии».
60. Русские земли и Золотая Орда.
61. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-30 –е гг. XX в.
62. Определите понятие « церковный раскол».
63. Средневековье как стадия исторического процесса.
64. Внешняя политика России в XVI- XVII вв.
65. Определите понятие «просвещение».
66. Эпоха Возрождения и Реформации.
67. Внешняя политика России в XVIII в.
68. Определите понятие «тиун».
69. «Новое время» как стадия исторического процесса.
70. Внешняя политика России в XIX в.
71. Определите понятие «огнищанин».
72. Мировой исторический процесс в XX в.
73. Современное развитие России.
74. Определите понятие «вервь».
75. Основные направления развития европейской культуры в XX в.
76. Россия при первых Романовых.
77. Определите понятие «рядович».

### **8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

Успеваемость студента определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении оценки знаний студентов во время экзамена преподаватель руководствуется следующими критериями:

#### **Шкала оценивания экзамена**

Результат	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
-----------	---

«отлично»	выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, уровень его знаний по дисциплине достаточен для формирования универсальных компетенций, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях.
«хорошо»	выставляется, если обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом, способность анализировать, сопоставлять различные точки зрения по дискуссионным проблемам, умение пользоваться необходимыми историческими источниками и литературой. Допускаются несущественные ошибки.
«удовлетворительно»	выставляется, если уровень знаний студента достаточен для выполнения стандартных действий и позволяет достаточно успешно решать стандартные ( типовые) задания по дисциплине.
«неудовлетворительно»	выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для освоения изучаемой дисциплины, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе и не способен решать предложенные задачи.

Эталон ответа на вопросы билета.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«САМАРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Направление подготовки (специальность): 23.03.03 Эксплуатация транспортно-  
технологических машин и комплексов

Кафедра: Педагогика, философия и история.

Дисциплина «История( история России, всеобщая история)»

Билет для экзамена № 4

1. Русские земли в период феодальной раздробленности.
2. Россия при первых Романовых.
3. Определите понятие «рядович».

Составитель \_\_\_\_\_ Ю.А. Левашева

(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Д. В. Романов

(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Ответ.

1. Феодалная раздробленность – закономерный процесс в развитии любого государства. Феодалная раздробленность была характерна для Европы: распад империи Карла Великого, Столетняя война и образования централизованных государств с сословно-представительной монархией. Наше государство так же шло по пути этого развития. Начало распада Древнерусского государства – дискуссионный вопрос. Однако создание единого государства – это период конца XV – начала XVI века. Это немного позднее, чем появление централизованной Англии и Франции, но значительно ранее, чем появление объединенной Германии и Италии.

В конце XI в. возникают первые признаки сепаратизма в отдельных частях государства. Это объяснялось тем, что в Киевской Руси не сложилось надёжного механизма передачи власти, который способствовал бы сохранению единого государства. Великий князь ещё при жизни раздавал своим сыновьям в управление отдельные земли государства (удельные княжества), а великокняжеская власть передавалась старшему сыну. Одному из выдающихся киевских князей Владимиру Мономаху, правившему в 1113 – 1125 гг., удалось на короткое время укрепить единство государства, организовать несколько объединённых походов против кочевников (половцев). Однако после смерти его сына Мстислава в 1132 г. Русь окончательно распалась на удельные княжества. Наступил новый период в истории русского государства – период удельной раздробленности.

Период удельной раздробленности на Руси характеризовался следующими особенностями:

- 1) удельные княжества перестали платить дань великому князю;
- 2) происходили постоянные передвижения князей из одного удела в другой, так как старшему из братьев полагался более крупный и богатый удел;
- 3) от частой смены власти страдало население. Заинтересованное в стабильности, оно искало защиту у народных собраний главных городов удельных княжеств. Благодаря поддержке населения эти народные собрания становятся фактической властью, оставляя князьям лишь военно-полицейские функции;
- 4) государственное единство Руси было утрачено, но сохранялось единство народное, которое определялось общими условиями жизни и быта, культуры и религии.

*Это снижало обороноспособность страны, но способствовало развитию культуры в отдельных княжествах.*

2. Смутное время сыграло особую роль в истории России: судьбу страны решил народ – именно он обеспечил изгнание интервентов и восстановление государственной власти; начала ослабевать традиционная опора царя – боярство; активную роль в политической жизни страны стали играть энергичные и образованные представители дворянства.

Преодоление всех этих последствий Смуты легло на плечи первых царей династии Романовых – Михаила Фёдоровича (1613 – 1645); Алексея Михайловича (1645 – 1676); Фёдора Алексеевича (1676 – 1682); царевны Софьи Алексеевны, бывшей регентшей при малолетних братьях Иване и Петре с 1682 по 1689 г.

При первых Романовых успешно развивается экономика: появляются мануфактуры, расширяется торговля, начинается формироваться всероссийский рынок, возникают крупные торговые центры, работают ярмарки, растут города. Правительство поощряет внутреннюю и внешнюю торговлю путём упрощения внутренних таможенных пошлин и принятия правил, предоставивших российским купцам льготы по сравнению с иностранными, - так, «Новоторговый устав» 1667 г. запретил иностранцам розничную торговлю, допуская лишь оптовую. При царе Алексее Михайловиче начинает складываться абсолютизм: с 1653 г. перестают созываться Земские соборы, утрачивает значение Боярская дума, усиливается роль приказов.

Современники справедливо называли XVII в. «бунташным». Начавшись с социальных потрясений Смуты, он проходил в непрекращавшихся бунтах, мятежах и восстаниях вплоть до своего окончания. Одной из причин социальной нестабильности, характерной для XVII столетия, была инерция Смутного времени, всколыхнувшего общество. Страна оказалась в тяжелейшем финансовом положении, что привело к колоссальному росту налогового гнета.

Результатом был взрыв народного недовольства в Воронеже, Курске, Владимире, Козлове, Сольвычегодске, Устюге Великом и других городах, сигналом к которому послужил «соляной бунт» в Москве в июне 1648 г. В 1650 г. вспыхнули восстания в Пскове и Новгороде. Следующим крупным социальным выступлением стал «медный бунт» в Москве в 1662 г.

В начале 70-х годов XVII в. усиливавшаяся в стране социальная напряженность вылилась в мощное движение различных социальных слоёв, во главе которого стал С. Т. Разин.

В истории советского периода движение под предводительством С. Разина рассматривалось как крестьянская война, носившая антифеодальный характер.



Движение представляло собой скорее протест против несправедливости и насилия, чем борьбу за достижение каких-то чётких и ясных целей.

Таким образом, в XVII в., особенно во второй его половине, идет процесс формирования предпосылок абсолютизма в России. Ряд прежних органов власти и управления утрачивал своё значение. Власть всё больше сосредотачивалась в руках монарха, который стремился опираться на бюрократию и армию.

3.Рядович- должник, заключивший договор «ряд» и не выплативший деньги в срок.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения индивидуальных заданий, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, исходя из его психологических особенностей.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	Темы докладов
2	Индивидуальное задание, индивидуально-групповое задание	Выполнение индивидуальных заданий осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания обучающимся основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний.	Комплект заданий

3	Устный опрос	Устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы для устного опроса
3	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося.	Комплект вопросов к экзамену.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры «Педагогика, философия и история», к.и.н., доцент Левашева Ю. А.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «4» ноя 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
к.п.н., доцент Романов Д. В.



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета

канд. техн. наук, доцент Быченин А.П.



подпись

Руководитель ОПОП ВО

канд. техн. наук, доцент И.Н. Гужин



подпись

И.о. начальника УМУ  
М.В.Борисова



подпись