

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

"УТВЕРЖДАЮ"

Врио проректора по учебной  
и воспитательной работе  
доцент С.В. Краснов



" 12 " мая 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ**

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Специализация: Биоэкология

Название кафедры: «Биоэкология и физиология с/х животных»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Устойчивое развитие сельских территорий» является получение обучающимися знаний в области повышения уровня обустройства населенных пунктов, расположенных в сельской местности, за счёт благоустройства объектов социальной и инженерной инфраструктуры, автомобильными дорогами общего пользования к ближайшим общественно значимым объектам сельских населенных пунктов, а также к объектам производства и переработки сельскохозяйственной продукции; строить тактику устойчивого развития сельских территорий заключающейся в долговременном, экономически эффективном развитии сельского сообщества при сохранении природных основ жизнедеятельности и обеспечении социальной защищенности всех слоев населения.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

1. Сформировать у обучающегося основы социально-демографического развития сельского населения.
2. Научить обучающегося в разработке стратегий в создании альтернативных рабочих мест и условий для отдыха сельского населения.
3. Развить мышление, направленное на удовлетворение потребностей населения в продукции сельского и лесного хозяйства, а также в продукции несельскохозяйственных отраслей.
4. Обучить навыкам сохранения чистой окружающей среды, обеспечение экологического равновесия в сельскохозяйственных биоценозах, содержание культурного ландшафта и особо охраняемых сельских территорий.
5. Обучить обучающегося в особенностях сохранения сельским населением духовных ценностей и культурного наследия.

## **2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие сельских территорий» относится к дисциплинам по выбору, предусмотренных учебным планом бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль подготовки «Биоэкология». Дисциплина изучается в 4 семестре на 2 курсе.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способность осуществлять экологическую оценку состояния поднадзорных территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий	ИД 2 Организовать мониторинг поднадзорных территорий с применением природоохранных биотехнологий. ИД 5 Экологическое законодательство Российской Федерации; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов.
ПК-2	Способность составления прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий.	ИД 1 Разработка моделей развития экологической обстановки при различной антропогенной нагрузке. ИД 2 Моделировать развитие биологических процессов в природе.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 ча-  
са.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в се- местре)
		Всего часов	Объем контактно й работы	4 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:	Лекции (Л)	18	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	18	26	18
<b>Самостоятельная работа студента (СР) (все- го), в том числе:</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
СР в семестре:	Изучение лекционного материала	18	-	18
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	30	-	30
	Подготовка к практическим заня- тиям	10	-	10
	Индивидуальное задание	8		8
СР в сессию	Зачет	8	-	8
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экза- мен)</b>		<b>зачёт</b>	0,25	<b>зачёт</b>
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		<b>108</b>	<b>36.25</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>3</b>	<b>1,01</b>	<b>3</b>

### 4.2 Тематический план лекционных занятий.

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо- емкость, ч
1.	Введение. Концепция устойчивого развития мирового сообщества.	2
2.	Концепция устойчивого развития сельских территорий и экология РФ.	2
3.	Экологические проблемы, связанные с интенсивным сельскохозяйственным производством.	2
4.	Экологизация сельского хозяйства (растениеводства и животноводства)	4
5.	Снижение уровня загрязнения сельских территорий производственными и бытовыми отходами	2
6.	Безопасность сельскохозяйственного сырья и продовольствия	2
7.	Сохранение и устойчивое использование биоресурсов сельских территорий	2
8.	Международный опыт развития сельских территорий	2
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

### 4.3 Тематический план практических занятий для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий	Трудо-емкость, ч
1.	Эколого-социально-экономическая характеристика эпох развития человеческого общества	2
2.	Концепция перехода РФ к устойчивому развитию и актуальные проблемы сельских территорий.	2
3.	Типы сельских территорий России.	2
4.	Экологические проблемы интенсивного растениеводства	2
5.	Экологические проблемы интенсификации животноводства.	2
6.	Экологические проблемы загрязнения сельских территорий региона, пути решения проблемы.	2
7.	Управление биоресурсами сельских территорий.	2
8.	Усиление участия местного населения в процессах развития территорий.	2
9.	Политика устойчивого развития сельских территорий в РФ.	2
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

### 4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 4.5 Самостоятельная работа для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
Изучение лекционного материала	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	18
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации в области природоохранных и экологических законах РФ по развитию сельских территорий; изучение актуальных проблем сельских территорий и экологии сельских населённых пунктов; изучение исторических, экономических и экологических факторов типизации территорий; изучение экологических проблем, связанных с интенсивным сельскохозяйственным производством.	30
Подготовка к практическим занятиям	Разработка и подготовка проектов по устойчивому развитию сельских территорий в Самарской области, отдельно изучаемых населённых пунктах.	10
Самостоятельная работа (индивидуальное задание)	Выполнение индивидуального задания по разработке проекта устойчивого развития сельских территорий в Самарской области, отдельных населённых пунктов.	8
Зачет	Повторение и закрепление изученного материала	8
<b>ИТОГО</b>		<b>64</b>

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Курс устойчивого развития сельских территорий предназначен для преподавания студентам очной формы обучения по направлению подготовки «Биология» и состоит из лекционных и практических занятий.

По содержанию дисциплина включает в себя знания ряда законов РФ в области развития сельских территорий. В связи с чем, в начале курса необходимо уделять внимание некоторым законодательным аспектам развития сельских поселений, сельскохозяйственной отрасли производства.

Для закрепления теоретического материала используются практические занятия.

Все виды занятий по дисциплине «Устойчивое развитие сельских территорий» проводятся в соответствии с требованиями положений, действующих в ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Написание конспекта лекций производится кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначать вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если обучающемуся самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторной работе. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийного оборудования. В процессе изложения материала на слайдах в красочной и доступной форме приводятся примеры применения на практике рассматриваемых вопросов. Этот материал носит исключительно иллюстративный характер и ни в коем случае не должен подменять конспект, который обучающийся выполняет самостоятельно.

Перед практическим занятием по новой теме рекомендуется ознакомиться с теоретическим материалом конспекта лекций, методическими пособиями, содержащими примеры выполнения типовых заданий. Практические занятия преподаватель начинает с краткого обзора теоретической части, за которым следует показ решения конкретного примера.

Выполнение практических занятий производится по методическим указаниям, представленным в списке дополнительной литературы данной рабочей программы.

Самостоятельная работа по теоретическому курсу включает работу с периодической печатью, ознакомление с регламентирующими и нормативными документами и федеральными законами; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебник, статьи, дополнительная литература, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов.

Работа студентов научного характера, связанная с проведением исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых

знаний в области устойчивого развития сельских территорий, условий проживания сельчан, демографических показателей. Эта часть работы осуществляется обучающимися с целью более детального (углубленного) изучения проблемных аспектов отдельных тем дисциплины. В рабочей программе приводится перечень тем для подготовки индивидуальных докладов. По итогам проделанной работы обучающиеся готовят электронную презентацию с изложением основных результатов проведенного теоретического (практического) исследования. Преподавателем организуется научная или научно-практическая конференция, где заслушиваются подготовленные доклады и обсуждаются результаты работы.

### **5.2. Пожелания к изучению отдельных тем курса**

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет обучающимся информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. На первом вводном лекционном занятии при рассмотрении Концепции перехода РФ к устойчивому развитию, обучающемуся необходимо уделить внимание следующим вопросам:

- задачи, направления и условия перехода к устойчивому развитию;
- проанализировать региональный аспект устойчивого развития с целью определения критериев принятия решений и показателей устойчивого развития.

При наличии академических задолженностей по лекционным и практическим занятиям, связанных с их пропусками, преподаватель выдает задание обучающемуся по пропущенной теме занятия или назначает время отработок.

Для контроля знаний, обучающихся по данной дисциплине проводится оперативный, рубежный и текущий контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения контрольных работ с элементами тем, предложенных для самостоятельной подготовки, а также устный порос по результатам подготовки к практическим занятиям. При проведении оперативного контроля используются контрольные вопросы, тестовые задания.

### **5.3. Рекомендации по работе с литературой**

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Подготовка к практическим занятиям включает работу с учебно-методической литературой, работу над учебным материалом (учебник, нормативные документы, дополнительная литература, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); поиск решения на рассматриваемые по курсу проектно-ситуационные задачи; поиск и формирование объяснения механизмов развития смоделированной на занятиях ситуаций по устойчивому развитию.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Для этого требуется широта мышления в понимании принципов взаимодействия различных функциональных структур облучённого организма. По этой причине при раскрытии поставленных вопросов и объяснения полученных экспериментальных результатов требуется глубокая проработка доступных литературных источников.

#### **5.4. Советы по подготовке к зачёту**

При подготовке к зачёту следует проработать перечень вопросов на зачёт. Внимательно изучить разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических занятий, ресурсов сети Интернет. Рекомендуются широко использовать ресурсы ЭБС библиотеки академии и электронные ресурсы, находящиеся на сайте Университета в Электронной образовательной среде. На зачёте обучающимся предлагается дать ответ на два вопроса из различных разделов дисциплины, содержащиеся в зачётном билете, подразумевающие как методические, так и теоретические аспекты.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### **6.1. Основная литература:**

6.1.1. Корсунова, Т.М. Устойчивое сельское хозяйство. Учебное пособие/ Т.М. Корсунова, Э.Г. Имескенова, СПб.: Издательство «Лань», 2019– 132 с. Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/113920/#2>

### **6.2. Дополнительная литература:**

6.2.1. Барлуков, А.М. Устойчивое развитие региона с экологической регламентацией: мониторинг и перспективы [Электронный ресурс] : [монография] / А.М. Барлуков .- Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2015 .- 216 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/347972>

6.2.2. Корсунова, Т.М. Устойчивое сельское хозяйство / Т.М. Корсунова, Э.Г. Имескенова : учебное пособие. СПб.: Изд-во «Лань», 2019. – 132 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/113920/#2>

6.2.3. Долгов, В.С. Безопасность среды обитания на объектах сельского хозяйства : учебник / В.С. Долгов. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 400 с. <https://e.lanbook.com/book/115501>

6.2.4. Кузнецов, Е.В. Сельскохозяйственный мелиоративный комплекс для устойчивого развития агроландшафтов : учебное пособие / Е.В. Кузнецов, А.Е. Хаджиди. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 300 с. <https://e.lanbook.com/book/104862>

### **6.3 Программное обеспечение:**

Общесистемное ПО



- Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1, номер лицензии 62864697 от 23.12.2013 тип лицензии Academic;
  - Microsoft Office стандартный 2013, лицензия № 62864697 от 23.12.2013;
  - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, № 0B00-191114-151848-387-103 с 14.11.2019 до 19.01.2022
  - 7 zip (свободный доступ)
- Прикладное ПО: НЭБ РФ, версия 4.0.7.0

#### **6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

6.4.1. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/552/events/>

6.4.2. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. Режим доступа: <http://mcx.ru>.

6.4.3. Государственная программа «Развития сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2020 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102158516>

6.4.4. Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (утверждена Указом Президента РФ № 440 от 1 апреля 1996 года). <http://www.kremlin.ru/acts/bank/9120>

6.4.5. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 2 февраля 2015 г. № 151-р) <https://bazanpa.ru/pravitelstvo-rf-rasporiazhenie-n151-r-ot02022015-h2446588/strategiia/>

6.4.6. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. Режим доступа: <http://mcx.ru>.

6.4.7. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

### **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 2225	Учебная аудитория на 22 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска.) и переносные технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран)

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2226	Учебная аудитория на 24 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, маркерная доска, трибуна) и переносные технические средства обучения ( ноутбук, проектор, экран).
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 2227	Учебная аудитория на 24 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, скамейки, учебная доска, маркерная доска, трибуна) и переносные технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран).
2	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310 а (читальный зал).	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203 б.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

## **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

### **Тематика докладов на научную конференцию по дисциплине**

1. Экологические проблемы загрязнения сельских территорий региона, пути решения проблем.
2. Характер загрязнения ТБО сельских территорий.
3. Проблемы использования водных ресурсов на сельских территориях.
4. Водная стратегия Российской Федерации.
5. Сохранение и устойчивое использование биоресурсов сельских территорий.
6. Международный опыт развития сельских территорий.
7. Усиление участия местного населения в процессах развития территорий.
8. Пути и методы сохранения и восстановления биологических ресурсов.
9. Актуальные проблемы сельских территорий и экологии сельских населённых пунктов.
10. Исторические, экономические и экологические факторы типизации территорий.
11. Экологические проблемы, связанные с интенсивным сельскохозяйственным производством.
12. Экологические проблемы интенсивного растениеводства.
13. Экологические проблемы интенсификации животноводства.
14. Цифровизация сельского хозяйства.
15. Демографическая ситуация на селе.

### **Критерии и шкала оценивания докладов конференции**

**оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся:

- подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса;
- подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

**оценка «не зачтено»** выставляется если обучающийся:

- не подготовил краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачёта по билетам.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачёту:**

1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения
2. Формирование парадигмы устойчивого развития

3. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию
4. 2. Цели, задачи и условия устойчивого развития сельских территорий
5. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года
6. Особенности современного интенсивного сельского хозяйства
7. История становления органического сельского хозяйства
8. Принципы органического (экологического) сельского хозяйства
9. Экологизация земледелия
10. Основные элементы организации системы экологического земледелия
11. Роль животных в органическом сельском хозяйстве
12. «Пять свобод» животных. Принципы благополучия и этики в разведении животных
13. Переход с традиционного животноводства на органическое
14. Основные загрязнители сельскохозяйственной продукции
15. Контроль качества продукции, экологическая сертификация и маркировка
16. Проблема загрязнения сельских территорий отходами.
17. Характер развития водных ресурсов сельских территорий РФ.
18. Влияние деятельности человека на сток рек.
19. Охрана поверхностных вод. Биологическое загрязнение водных экосистем.
20. Исторические этапы развития сельских территорий в Европейском Союзе.
21. Современные подходы развития сельских территорий в ЕС.
22. Понятие отходов агропромышленного комплекса
23. Объемы образования отходов АПК. Классификация вторичных ресурсов и отходов АПК
24. Роль вермикультуры в сельском хозяйстве.
25. Экологические проблемы, связанные с интенсивным растениеводством
26. Экологические проблемы, связанные с интенсивным животноводством
27. Снижение уровня загрязнения сельских территорий производственными и бытовыми отходами.
28. Устойчивое использование водных ресурсов сельских территорий.
29. Международный опыт развития сельских территорий.
30. Функции и типы сельских территорий.
31. Цели и задачи развития сельских территорий.
32. Государственная политика устойчивого развития сельских территорий в России.
33. Водная стратегия РФ. Водная стратегия АПК России до 2020 года.
34. Сохранение и устойчивое использование биоресурсов сельских территорий. Общие понятия и определения.
35. Управление биологическими ресурсами леса.

36. Пути и методы сохранения и восстановления биологических ресурсов.
37. Понятие устойчивого развития, триединая графическая модель устойчивого развития.
38. Экотуризм: значение, перспективы развития, примеры

**Билет для зачёта**  
(пример)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»  
Направление подготовки: 06.03.01 Биология  
Профиль подготовки: Биоэкология  
Кафедра: «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных»  
Дисциплина «Устойчивое развитие сельских территорий»

**Билет для зачёта №1**

1. Экологизация земледелия.  
2. Государственная политика УРСТ в России. Принципы УРСТ.

Составитель, к.б.н., доцент \_\_\_\_\_ Е.В. Долгошева  
подпись

Заведующий кафедрой, д.б.н., профессор \_\_\_\_\_ В.В. Зайцев  
подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

***Ответ на первый вопрос:***

В основе экологизации земледелия лежит принцип: «от здоровой почвы - к здоровому растению, животному и человеку».

Основными путями экологизации земледелия являются следующие:

*1. Конструирование севооборотов*

1.1. Для предотвращения эрозии почвы необходимо: включать в севооборот многолетние травы (бобовые на 25-40 % площади); при этом потери от эрозии в 3-8 раз меньше, чем при традиционной системе;

1.2. Использование разнообразных культур, отличающихся основными характеристиками (биология развития, подверженность вредителями, поражаемость болезнями, конкурентоспособность, мощность корневой системы, интенсивность поглощения отдельных элементов питания, влаги и др.);

1.3. Не допускать длительных периодов «парования» пашни.

1.4. Включать в севооборот хотя бы одну промежуточную культуру, используемую в качестве сидератного (зелёного) удобрения или в кормовых целях.

1.5. Создавать гибкость севооборота для вынужденной замены той или иной культуры при экстремальных условиях.

2. *Борьба с уплотнением почв*

2.1. Работа при оптимальной влажности,

2.2. Совмещение операций, совершенствование техники, окультуривание почв и повышение содержания в них гумуса,

2.3. Удаление уплотнения почвы глубокими рыхлением,

2.4. Севообороты, включающие растения с глубокими, сильными корнеплодами и др.

3. *Борьба с загрязнением почв и водных ресурсов с применением удобрений*

Восстановление плодородия почв путем: обогащения почвенного биоценоза, снижение доз удобрений, запрет использования удобрений в водоохраной зоне, внесения удобрений по мерзлой почве и особенно весной по талому снегу. Создание защитных насаждений в водоохранной зоне, усиление использования сидеральных удобрений, особенно, бобовых культур.

4. *Биологическая защита растений как способ снижения загрязнения среды пестицидами и повышения биоразнообразия*

4.1. Внедрять интегрированный подход к регуляции численности вредителей в агроценозах и закрытом грунте.

4.2. Направление, гарантирующее экологическую стабильность окружающей среды -биологический метод контроля над вредителями и фитопатогенами - использование: бактериальных, грибных и вирусных препаратов против насекомых и грызунов. Микроорганизмы - антагонисты и их метаболиты как биооружие против нематод. Использование полезной энтомофауны.

5. *Экологическое семеноводство*

5.1. Качество семян (посевные и урожайные свойства) во многом определяют не только урожайность посевов, но и технологию земледелия. Экологическое семеноводство и оценка урожайных свойств семян в сравнении с посевными – это резерв повышения и стабилизации растениеводства.

### ***Ответ на второй вопрос:***

*Государственная политика УРСТ в России*

Концепция устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года (утв. постановлением Правительства РФ от 30 ноября 2010 г. N 2136-р)

Федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года» (утв. постановлением Правительства РФ от 15 июля 2013 г. № 598)

Государственная политика в области устойчивого развития сельских территорий включает систему правовых, финансово-экономических и организационных мер, определяющих деятельность федеральных органов государственной власти, их территориальных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, направленную на повышение эффективности сельской экономики, уровня и качества жизни сельского населения, а также рациональное использова-

ние и воспроизводство природно-ресурсного потенциала сельских территорий.

На большей части сельских территорий сложилась тревожная экологическая ситуация, чему способствовали природно-ресурсная направленность развития экономики, ее низкий технологический уровень, недостатки экологического воспитания и иммиграционные процессы. Почти четвертая часть сельскохозяйственных угодий, в том числе около 30 процентов пашни, подвержены водной и ветровой эрозии.

Ежегодно в результате несельскохозяйственной деятельности разрушается около 50 тыс. гектар земель, масштабы этих разрушений превышают площади рекультивируемых земель. Стоки животноводческих ферм, систем орошения и поверхностные стоки с полей загрязняют водные ресурсы.

Происходит деградация лесного фонда страны, что связано не только с его нерациональным хозяйственным использованием (эрозия склонов из-за применения тяжелых гусеничных тракторов для заготовки леса, а также прорезка), но и участвовавшими пожарами (ежегодно на территории России происходит 20 - 25 тыс. пожаров).

#### *Принципы УРСТ*

1. Развитие сел. местности как единого территориального исторически сложившегося комплекса, выполняющего производственно-экономическую, социально-демографическую, культурную, природоохранную, рекреационную и другие общенациональные функции.

2. Обеспечение конституционных прав сельских граждан на труд с достойной оплатой, на качественное образование, медицинскую помощь и др. соц. услуги.

3. Гарантирование СТ гос. поддержки, обеспечивающей полное использование и развитие их природного и социально-демографического потенциала; партнерство между государством, органами местного самоуправления, бизнесом и сельским населением в целях достижения УРСТ.

4. Расширение и углубление связей села с городом, интегрирование села в единую систему на основе развития рекреационных зон для горожан, дорожно-транспортных коммуникаций, современных форм связи и создания единых систем социального обслуживания населения.

5. Использование потенциала развития всех сельских населенных пунктов с выделением центров межселенного обслуживания.

6. Развитие на селе местного самоуправления, институтов гражданского общества, всех форм кооперации, повышение участия сельского населения в принятии решений, связанных с доступом к природным ресурсам (земельным, водным, лесным), социальным услугам, а также с перспективами развития сельских поселений.

### **8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

**Критерии оценки к зачету.** Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шка-

ле оценивания путем выборочного контроля во время зачета. Ответ студента на зачете квалифицируется «зачтено», «не зачтено».

#### Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Устойчивое развитие сельских территорий» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач-проектов, осуждение результатов практической работы);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.



Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачёта производится устно – по билетам. Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Отчет по практическим занятиям	Отчет в виде опроса проводится либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике, либо в конце занятия. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам / разделам дисциплины в рамках изучаемой темы на ПЗ
2	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	Темы докладов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
3	Зачёт	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект билетов к зачёту

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

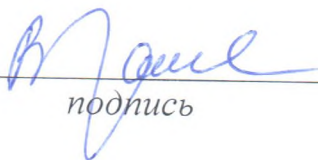
Доцент кафедры «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных», канд. с.-х. наук, Е.В. Долгошева.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных» «20» 04 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой,  
д.б.н., профессор В.В. Зайцев



подпись

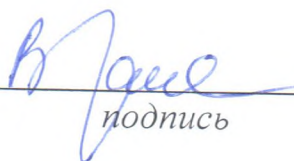
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета,  
д.в.н., профессор А.В. Савинков



подпись

Руководитель ОПОП ВО,  
д.б.н., профессор В.В. Зайцев



подпись

Начальник УМУ,  
к.т.н., доцент С.В. Краснов



подпись