

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по учебной и
воспитательной работе
доцент С.В. Краснов

" 12 " мая 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТ»

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Профиль Биоэкология
Название кафедры Биоэкология и физиология с/х животных
Квалификация бакалавр
Форма обучения: очная

Кинель 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы экологического менеджмента» является получение студентами:

- знаний Экологической доктрины России и Концепции устойчивого развития;
- представлений о путях обеспечения экологической безопасности России;
- познакомиться с методами экологического менеджмента при переходе к устойчивому развитию;
- навыков применения полученных знаний в решении профессиональных задач.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- ◆ Ознакомление с Концепцией устойчивого развития мирового сообщества, международным проектом «Повестка дня на XXI век»;
- ◆ Ознакомление с Концепцией перехода РФ к устойчивому развитию, «Экологической доктриной России»;
- ◆ Ознакомление общей стратегией управления экологической безопасностью и оценки воздействия на окружающую среду;
- ◆ Знакомство с методами экоконтроля, ОВОС, эоаудита, экомониторинга;
- ◆ Изучить приемы экологического менеджмента при переходе к устойчивому развитию.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы экологического менеджмента» - относится к Вариативной части, Дисциплины по выбору –Б.1.В.ДВ.01.02., в учебном плане бакалавриата по направлению 06.03.01 - Биология, профиль подготовки «Биоэкология».

Форма контроля – зачет.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	ПК-1 способность осуществлять экологическую оценку состояния поднадзорных территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий	ИД 1 Анализ результатов исследований природных образцов ИД 2 Организовать мониторинг поднадзорных территорий с применением природоохранных биотехнологий. ИД 3 Работать на аналитическом лабораторном оборудовании ИД 4 производить забор проб воды, почвы, воздуха и биологических объектов для оценки экологического состояния поднадзорных территорий.

		ИД 5 Экологическое законодательство Российской Федерации; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов. ИД 6 Методы экологического мониторинга.
ПК-2	Способность составления прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий.	ИД 1 Разработка моделей развития экологической обстановки при различной антропогенной нагрузки. ИД 2 Моделировать развитие биологических процессов в природе. ИД 3 Формировать отчетную документацию в соответствии с требованиями экологических нормативов. ИД 4 Методы проведения экологического мониторинга.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины «Основы экологического менеджмента (управления)» виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 час., - 3 зачетные ед.

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во нед.)
		Всего часов 108	Объем контактной работы	3 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36	36
в том числе:	Лекции (Л)	18	18	18
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	18	16	18
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		72	-	72
	Изучение лекционного и теоретического материала	24	-	24
	Подготовка к практическим занятиям	24	-	24
	Изучение вопросов выносимых на самостоятельное изучение	24	-	24
СРС в сессию:	Подготовка к зачету		-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	0,25	зачет
Общая трудоемкость, час.		108	36,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	1	3

4.2 Тематический план лекционных занятий

№ п./п.	№ раздела дисциплины	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	1. Концепция устойчивого развития	Введение. Концепция устойчивого развития мирового сообщества. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.	2

2.		Экологическая доктрина Российской Федерации (2002 №1225-Р)	2
3.	3. Основы экоменеджмента.	Основные понятия. Объекты экоменеджмента. Стадии экоменеджмента.	4
4.		Механизмы учета экологических факторов и оценка воздействия на окружающую среду. Этапы и виды экологической оценки хозяйственной деятельности.	
5.		Общая стратегия управления экологической безопасностью	2
6.		Экоменеджмент на предприятиях	4
7.			
8.		Основы управления природопользованием	2
9		Нормативные акты.	2
Итого			18

4.3 Тематический план практических занятий

№ п./п	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1	1. Концепция устойчивого развития	История становления концепции устойчивого развития мирового сообщества. Сценарии будущего.	2
2	2. Антропогенное воздействие на окружающую среду.	Становление концепции устойчивого развития и экологической безопасности России.	2
3		Виды негативного антропогенного воздействия. Техногенная ситуация в России.	2
4		Виды природопользования.	2
5		Пути обеспечения экологической безопасности России	2
6	3. Основы экоменеджмента.	Уровни управления экологической безопасностью и объекты экоменеджмента.	2
7		Методы и средства экологического контроля. Системы контроля.	2
8		Понятие об экологическом мониторинге	2
9		Понятие об экологической экспертизе	2
10		Зачетное занятие	
Итого			18

4.4 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	24

2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	24
3	Подготовка к практическим занятиям и семинарам	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	24
4	Подготовка к сдаче зачету	Повторение и закрепление изученного материала	
	<i>ИТОГО</i>		72

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования основ профессиональных и универсальных компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Основы экологического менеджмента (управления)» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Практические занятия, направленные на закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений путем решения конкретных задач, выполнения заданий на формирование навыков самостоятельной работы под руководством преподавателя. Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций - по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для анализа/оценки характерного явления и обсуждения.

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях факультета БиВМ, укомплектованных необходимым оборудованием и программным обеспечением.

В процессе изучения «Основы экологического менеджмента (управления)» учебными целями являются получение студентами: знаний Экологической доктрины России и Концепции устойчивого развития; представлений о путях обеспечения экологической безопасности России; познакомиться с методами экологического менеджмента при переходе к устойчивому развитию; навыков применения полученных знаний в решении профессиональных задач.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, лабораторно-практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов) и лабораторно-практических методов обучения (ситуационные задачи, дискуссии, лабораторные опыты).

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с рабочей программой следует начать с ознакомления с содержанием курса, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что обучающемуся необходимо освоить учебную информацию о свойствах живых систем, историческом

развитии жизни, роли биоты в планетарных процессах, о современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук. Самостоятельная подготовка студентов подразумевает подготовку к занятиям, подготовку к ПЗ, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

5.2. Рекомендации по работе с литературой

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине общая экология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Основная литература:

6.1.1 Кондратьев, И.В. экономический механизм государственного управления природопользованием / И.В. Кондратьев – Учебное пособие.- СПб: «Лань» 2018.- 388 <https://e.lanbook.com/reader/book/101853/#2>

6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Москаленко, А.П. Управление природопользованием. Механизмы и методы: учебное пособие / А.П. Москаленко, С.А. Москаленко, Р.В. Ревунов.- Санкт –Петербург: Лань, 2019.-392 <https://e.lanbook.com/reader/book/122160/#2>

6.3 Программное обеспечение:

Общесистемное ПО:

- Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1, номер лицензии 62864697 от 23.12.2013 тип лицензии Academic;
- Microsoft Office стандартный 2013, лицензия № 62864697 от 23.12.2013;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, № 0B00-191114-151848-387-103 с 14.11.2019 до 19.01.2022
- 7 zip (свободный доступ)

Прикладное ПО: НЭБ РФ, версия 4.0.7.0

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных

- <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (Москва)
- <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург)
- <http://www.rubricon.ru> Рубрикон
- <http://rucont.ru> Руконт (национальный цифровой ресурс)
- <http://e.lanbook.com> ЭВС Издательство «Лань»
- <http://ebs.rgazu.ru> ЭВС «AgroLib»
- <http://www.cnsnb.ru/> ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»
- <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»

<http://window.edu.ru> ЭБС Единое окно

<http://aris.ru> Аграрная Российская информационная система

<http://www.mcx.ru> Официальный интернет портал Министерства сельского хозяйства РФ

Другие поисковые системы: LibNet, MedLine, Pub Med, Google, Yandex, Rambler и т. д.

<http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система «Консультант Плюс» 3.

<http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

Правовые формы использования природных ресурсов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru/law>

Природные ресурсы и экология. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://list.priroda.ru>

Экологический мониторинг. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ecomonitoring.report.ru>

Природные ресурсы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://old.priroda.ru>

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 2225 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 22 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска,) и переносные технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2226 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 24 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, маркерная доска, трибуна) и переносные технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран).
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 2227 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 24 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, скамейки, учебная доска, маркерная доска, трибуна) и переносные технические средства обучения ноутбук, проектор, экран).

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений
4	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310 а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: ноутбук, проектор

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. История становления концепции устойчивого развития. Римский клуб. «Рио-92» и «Рио+10».
2. Становление концепции устойчивого развития в России.
3. Актуальные проблемы сельских территорий России и экология.
4. Создание Концепции устойчивого развития сельских территорий России.
5. Концепция устойчивого развития мирового сообщества. «Повестка дня на XXI век».
6. «Экологическая доктрина России». Природоохранные и экологические законы РФ.
7. Виды негативного антропогенного воздействия.
8. Пути обеспечения экологической безопасности России

9. Экологические проблемы, связанные с интенсивным сельскохозяйственным производством.
10. Техногенная ситуация в России и Самарской области.
11. Объекты экоменджмента. Стадии экоменджмента.
12. Механизмы учета экологических факторов и оценка воздействия на окружающую среду.
13. Этапы и виды ЭСХД. Общая стратегия управления экологической безопасностью
14. Виды природопользования: землепользование, водопользование, лесопользование, минерально-сырьевые ресурсы.
15. Функции и формы управления природопользования
16. Уровни управления экологической безопасности и объекты экоменджмента.
17. Типы природно-техногенных комплексов (мелиоративные системы, агроландшафты, рекреационные зоны, природоохранные системы, противостихийные системы, т.д.)
18. Методы и средства экологического контроля. Системы контроля.
19. Понятие об экологическом мониторинге
20. Понятие об экологической экспертизе
21. Кадастры природных ресурсов
22. Понятие об ОВОС
23. Понятие об экологическом аудите
24. Понятие об экологическом страховании
25. Нормирование природной среды. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Санитарно-гигиенические нормативы.
26. Методы расчета экономических показателей в природопользовании
27. Методы управления природопользованием. Виды платежей за природные ресурсы.
28. Цели, задачи и обязанности менеджера-эколога. Эколого-экономическое планирование (рациональное и комплексное использование природных ресурсов, охрана ОС) – проектная деятельность.
29. Сотрудничество менеджера-эколога с организациями, общественностью и гражданами.
30. Экоменджмент на предприятиях. Экоаудит и экострахование производства. Нормативные акты.

Пример билета на зачете:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

Направление: 06.03.01 Биология
Профиль подготовки: Биоэкология
Кафедра: «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных»
Дисциплина «Основы экологического менеджмента»

Билет №1

1. Становление концепции устойчивого развития в России.
2. Понятие об экологическом страховании

Составитель _____ Л. П. Гниломедова
Зав. кафедрой _____ В. В. Зайцев

«_____» _____ 20 г.

Примерный ответ на зачете:**Билет №1****1. Становление концепции устойчивого развития в России**

Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию была утверждена Указом Президента РФ № 440 от 1 апреля 1996 года

Следуя рекомендациям, изложенным в Документах ООН по окружающей среде и развитию, и руководствуясь ими, представляется необходимым и возможным осуществить в Российской Федерации переход к устойчивому развитию, обеспечивающему сбалансированное решение социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущего поколений.

В первой части “Концепции” отмечается, что богатства природы, ее способности поддерживать развитие общества и возможности самовосстановления оказались не безграничными, что возросшая мощь экономики стала разрушительной силой для биосферы и человека, что цивилизация, используя огромное количество технологий, разрушающих экосистемы, не предложила ничего, что могло бы заменить регулирующие механизмы биосферы. Улучшение качества жизни людей должно обеспечиваться в тех пределах емкости биосферы, превышение которых приводит к разрушению естественного биотического механизма регуляции окружающей среды и ее глобальным изменениям. Переход к устойчивому развитию предполагает постепенное восстановление естественных экосистем до уровня, гарантирующего стабильность окружающей среды.

Во второй части “Концепции” отмечается, что к началу экономических реформ российская экономика оказалась структурно деформированной и неэффективной, а ее негативное воздействие на окружающую среду, в расчете на единицу производимого продукта, существенно превышало показатели технологически передовых стран, значительная часть основных производственных фондов устарела, а 16 процентов территории страны, где проживает более половины населения, характеризуются как экологически неблагополучные.

В третьей части “Концепции” определены задачи, направления и условия перехода к устойчивому развитию.

Переход к устойчивому развитию подразумевает последовательное решение ряда принципиальных задач:

- в процессе выхода страны из нынешнего кризиса обеспечить стабилизацию экологической ситуации;

Добиться коренного улучшения состояния окружающей среды за счет экологизации экономической деятельности в рамках институциональных и структурных преобразований, позволяющих обеспечить становление новой модели хозяйствования и широкое распространение экологически ориентированных методов управления;

- ввести хозяйственную деятельность в пределы емкости экосистем на основе массового внедрения энерго- и ресурсосберегающих технологий, целенаправленных изменений структуры экономики, структуры личного и общественного потребления

2. Понятие об экологическом страховании

Экологическое страхование - это страхование ответственности за ущерб, нанесенный окружающей природной среде и здоровью людей.

К объектам экологического страхования относятся:

- риск гражданской ответственности страхователя за загрязнение окружающей природной среды, выражающейся в предъявлении ему третьими лицами имущественных претензий, которые удовлетворяются в соответствии с договором о страховании за счет страховых платежей.

-подлежащие возмещению убытки, которые несет страхователь в связи с загрязнением окружающей природной среды на территории действия договора страхования;

-жизнь, здоровье или имущество страхователя или других лиц, определенных договором страхования;

Страховщик - это страховая организация, которая обязуется за обусловленную договором плату (страховую премию) при наступлении предусмотренного в договоре события (страхового случая) возместить другой стороне (страхователю) или иному лицу, в пользу которого заключен договор (выгодоприобретателю), причиненные вследствие этого события убытки, в пределах определенной договором суммы (страховой суммы).

Добровольное экологическое страхование не нормируется государством. Его можно сравнить с добровольной сертификацией продукции или с добровольным получением свидетельства об экологической безопасности предприятия. Добровольная экологическая активность предприятия повышает его престиж среди населения, а потому и конкурентоспособность продукции.

Страхование ответственности за загрязнение окружающей среды основывается на действующих нормах природоохранного законодательства государства. Его основная цель состоит в том, чтобы покрыть страхователю убытки, связанные с необходимостью возместить ущерб, который он нанес в результате загрязнения окружающей среды. При этом в объем страхового покрытия могут входить как прямые, так и косвенные убытки, связанные с причинением вреда здоровью и имуществу третьих лиц, исключая случаи запланированного или преднамеренного загрязнения окружающей среды. Страхование ответственности экологических рисков может быть связано с возможностью очень крупных выплат страхового возмещения за один страховой случай. Поэтому в условиях страхования, как правило, оговаривают предельный размер выплат.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе практических занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, творческие задания);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимся каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработала доцент каф. «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных» к.б.н. доцент Гниломедова Л.П.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных» «20» 04 2021 г., протокол № 8.

Зав. кафедрой

Д. б. н., профессор Зайцев В.В.


подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
Д. в.н, профессор А.В. Савинков


подпись

Руководитель ОПОП ВО

Д. б.н., профессор В.В. Зайцев В.В.


подпись

Начальник УМУ

К.. т.н., доцент С.В. Краснов


подпись